

- 现代文阅读解题技巧
- 自然科学类文章阅读
- 社会科学类文章阅读
- 散文、小品文类文章阅读
- 小说类文章阅读
- 戏剧类文章阅读
- 新闻类文章阅读
- 传记类文章阅读



高考现代文阅读 应考辞典

主编 程浩平

世界图书出版公司

高考现代文阅读应考辞典

主 编 程浩平

副主编 程虎平

世界图书出版公司

西安 北京 广州 上海

图书在版编目(CIP)数据

高考现代文阅读应考辞典/程浩平主编.—西安:世界图书出版西安公司,2008.7

ISBN 978-7-5062-9832-2

I. 高... II. 程... III. 语文课—阅读教学—高中—升学参考资料 IV. G634.333

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第084448号

高考现代文阅读应考辞典

主 编	程浩平
责任编辑	王新民 冀彩霞
封面设计	吉人设计

出版发行	世界图书出版西安公司
地 址	西安市北大街85号
邮 编	710003
电 话	029-87214941 87233647(市场营销部)
	029-87232980(总编室)
传 真	029-87279675
经 销	全国各地新华书店
印 刷	陕西金德佳印务有限公司
开 本	850×1168mm 1/32
印 张	10.75
字 数	280千字

版 次	2008年7月第1版 2008年7月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5062-9832-2
定 价	19.80元

☆如有印装错误,请寄回本公司更换☆

前言

这是一本与新教材、新课标和新《考试大纲》配套使用的高考复习用书。主要有以下特点：

本书特“新”。

“新”在创意。本书紧扣最新颁布的高考《考试大纲》和《考试说明》，把最理想、最优化的创意奉献出来，使同学们能在熟悉各考点的基础上，构建知识体系，把握重点，突破难点，提高解答现代文试题的强有力的能力。

“新”在体例。本书由六大板块——“阅读范文”、“阅读导示”、“阅读实战”、“实战分析”、“答案详解”和“本题答案”构成。“阅读范文”按照类别遴选典型阅读范例或往届高考现代文阅读试题，具有很强的代表性；“阅读导示”从所选现代文材料的中心或主旨、写法、语言等诸方面作了精要的导示说明；“阅读实战”选用最新高考题型，具有典型性强、训练价值高的特点，力求实现知识到能力的转变；“实战分析”是对高考现代文的各个知识点、各种题型及考查重点、解题规律和方法技巧等有一个理性的认识，提供解题的钥匙；“答案详解”不仅仅解析题目，特别是对解题思路、解题过程进行了详尽的阐释，还做到温故知新、以“旧”带“新”，从而达到查缺补漏、巩固知识、融会贯通、全面提高应试能力之目的；“本题答案”提供例题答案，一目了然。

“新”在内容。所选多篇现代文阅读材料，既立足于原来的大纲教材，又兼顾新课标地区的实际，按“自然科学类文章阅读”、“社会科学类文章阅读”、“散文及小品文类阅读”、“小说类阅读”、“戏剧类阅读”、“新闻类阅读”、“传记类阅读”七个类别编写，兼顾到各种不同的文体和各异的语言风格；既紧扣最新的《考试大纲》和《考试说明》，把握准现代文阅读高考命题的命脉，又放开眼光，大胆创新，预测新的高考走势，给考生指明正确的复习方向；既有近年来的高考试题和全国各地的高考模拟试

题,又入选了鲜为人知的典范文或时文,编拟了最新的测试题型,体现了博采众长、匠心独用之特点,是编者群体智慧与心得体会的结晶和荟萃。

本书特“实”。

“实”在选题。既考虑中学语文教学实际又不拘泥于对知识的全面覆盖,以最新的《考试大纲》《考试说明》对现代文阅读的各项要求为取舍原则,体现了典型性、新颖性和很强的针对性、实效性。

“实”在解题。高考现代文阅读的训练,最终要落实到对试题的正确解答上。因此,每一个“阅读实战”,都按照高考的要求体现出系统性、递进性和应战性,力求总结出最直接、最有价值、最简捷有效的解题方法和技巧,使解题紧紧把握高考现代文的脉搏,取得最佳的、最理想的复习效果。

“实”在具有科学性。本书是对近十年高考,尤其是近年高考(包括全国和各省、市)实践深入研究的基础之上,精心设置出独特的体例,理性总结出令人耳目一新、实用高效的解题技巧,符合同学们的思维特点和思维规律,体现了最新的复习导向。

本书特“异”。

“异”在把高考现代文阅读的知识点——“化解”在五种体例之中。既注重基础知识的强化,又重视应试能力的培养和提高;既注重知识的系统性、条理性,又重视重点、难点的把握与突破;既有基本的规律、方法的总结强化,又有奇特的、独到的、简捷的综合性解题技巧的训练与提高。因此,拥有本书定能在有限的时间内获得现代文阅读复习的最佳效果。

“异”在一书多用。本书既是高三同学复习备考的必备用书,也是其他中学生朋友学习、阅读现代文的良师益友,还是中学语文老师进行现代文教学、指导现代文阅读复课的极好的参考。

由于水平所限,本书纰漏在所难免,恳请广大读者批评赐教。

编者

2008年5月

目 录

现代文阅读解题技巧	(1)
一、自然科学类文章阅读	(16)
全球变暖——目前的和未来的灾难	(16)
生物多样性(2007 年全国卷 I)	(23)
转基因作物的利与弊	(28)
极 光	(33)
铁元素有新用途	(38)
中微子	(43)
用计算机模拟逃生	(47)
“黑客”现象	(52)
太阳能发电	(57)
纳米技术	(62)
风灾与高层建筑	(66)
桥的运动	(72)
声与物质的相互作用	(77)
二、社会科学类文章阅读	(83)
明朝的历史特点及其灭亡原因	(83)
非物质文化遗产(2007 年全国卷 II)	(87)
君子与礼的关系	(92)



再倡中国传统评点方法	(97)
孝与中国文化	(103)
关汉卿不朽	(109)
中国的“两河文明”	(114)
汉代乐府	(119)
建筑美学	(125)
考古学的价值	(130)
“置过”与“过置”	(136)
罗马大斗兽场	(141)
文艺的商品化	(147)
中国建筑中的塔	(152)
老山汉墓之谜	(157)

三、散文、小品文类文章阅读

乡土情结	(163)
忆起儿时柳笛声(节选)	(169)
总想为你唱支歌	(175)
报 秋	(181)
蛾	(186)
生命的一抹	(191)
读 山	(196)
江南古镇	(201)
用心脏生活	(207)
你知西藏的天有多蓝	(212)

流浪的二胡	(217)
木 屐	(223)
黄河的心曲	(229)
祈 求	(234)
谈生命	(240)
俗艳的牡丹	(246)
终于来到了奥林匹亚	(251)
易卜生的启示	(256)
文学美感杂议	(261)
 四、小说类文章阅读	 (267)
林冲见差拨	(267)
棋 杀	(272)
一张车票	(277)
 五、戏剧类文章阅读	 (282)
《龙须沟》(片断)	(282)
《陈毅市长》(片断)	(289)
《日出》(片断)	(293)
 六、新闻类文章阅读	 (299)
梦碎雅典(2007 年山东卷)	(299)
中央香港政权交接仪式在港隆重举行	(304)
我们今天都会死去	(310)



七、传记类文章阅读	(316)
叶圣陶在四川	(316)
永恒的托尔斯泰	(323)
邂逅霍金	(329)



现代文阅读解题技巧

现代文阅读在高考中占有重要地位,且是语文备考的一大难点。能够迅速而准确地解答现代文,对于高考语文取胜,关系重大。因此,只有认真分析,掌握了高考现代文命题的规律,才能使我们做到“知己知彼,百战不殆”。

纵观近年高考现代文阅读,其特点如下:一是试题具有稳定性。近三年其选材都是科技文、社科文和文学作品(散文),其赋分占到整个试卷的20%(分值30分)。二是材料具有规范性。所选文章,中心明确,结构严谨,文体要素清楚,语言也较为规范。三是设题具有整体性。试题注重对考生整体阅读意识的考查,能力层级依次递升,坚持做到先易后难。四是考点的全面性。研究近年现代文阅读试题,《考试大纲》中现代文阅读的9项内容(一、能够理解文中重要词语的含义;二、能够理解并解释文中重要的句子;三、能够筛选并提取文中的信息;四、能够分析归纳内容要点和概括中心思想;五、能够分析文章结构,把握文章思路;六、能够分析、概括作者在文中的观点和态度;七、根据文章的内容进行推断和想象;八、能够鉴赏文学作品的形象、语言、表达技巧;九、能够评价文章的思想内容和作者的观点态度)均有涉及,考点的考查都达到80%,试题对知识的覆盖面较广。因此,掌握现代文阅读的解题技巧,对于我们拿到理想的分数,至关重要。现代文阅读的解题技巧如下:

一、现代文阅读整体把握的解题技巧:

(一)一般科技类。

所谓“科技类”文章,是指研究自然科学及现代技术方面的文章,包括物理学、化学、动物学、植物学、矿物学、生理学、数学以及它们大大小小、远远近近的分支。进入新世纪之后,众多的边缘学

科的形成和高技术的开发,更使这一领域日新月异,令人目不暇接。中学语文教材中的现代科技说明文属于这一范畴。因此,对于此类文章的解析,要抓住说明对象的主要特征,注意合理的说明顺序,讲究说明方法,注意说明语言,采用“联系上下文,文中找答案”的方法,运用如下三个步骤予以解答:

第一步,快速阅读摸大概。

拿到阅读材料后,不要忙着答题,先要快速浏览全文,了解大致内容,找出必要的语言信息。尤其要注意标题、特殊词语、注释等,重点读好第一段和最后一段以及你可能发现的归纳性文字。请看下题:

△阅读下面的文章,回答文后的问题。

粒子束武器

粒子束武器大致分为三个主要部分,即由能源、电子喷嘴和集流加速器组成。

能源,一般是靠核裂变或聚变的极高的脉冲功率形成。人们采用专门的核爆炸式的发电机,通过核裂变或聚变释放出大量的能量,发出高压脉冲电流。它通过控制开关和特殊传输线路在一瞬间传输给巨型贮能器,把脉冲电荷堆积起来,通过超高压开关在毫秒计的时间内放电。

流量压缩装置和电子注入器把脉冲高压转换成电子束,高强度电磁场把它在长长的电子枪中加速,通过电子嘴向集流加速器喷射,作为形成和加速质子的媒介。

集流加速器是粒子束的核心。在电子喷嘴和集流加速器之间,装有注入阀,引入Z质(如有一种加速器的Z质用氢气),由于电子束的高速碰撞,电子被剥落,形成质子,并集流加速,最后接近光速发射出来,摧毁目标。

粒子束武器的简单工作过程是:通过核裂变或聚变的形式实现爆炸或脉冲发电,以产生高功率的脉冲粒子束,这些粒子束以接

近光速的速度射向目标,击毁目标。

(选自《自然科学》14辑)

(1) 第三段“高强电磁场把它在长长的电子枪中加速”中的“它”指的是()

A. 流量压缩装置 B. 电子注入器 C. 脉冲高电压 D. 电子束

(2) 在粒子束形成的过程中,经历了多次转换。这些转换的物质依次是()

A. 脉冲高电压——电子表——高强电磁场——质子束

B. 脉冲高电压——电子表——Z质——粒子束

C. 脉冲电荷——电子束——媒介——质子束

D. 高压脉冲电流——电子束——质子束

(3) 根据文章,下列判断不正确的是()

A. 通过核裂变或聚变的形式实现脉冲式发电,是粒子束武器获取能源的常用的方式

B. 形成和加速质子的媒介是脉冲高压电转换成的电子束

C. 集流加速电子束以接近光速发射出来,就能摧毁目标

D. 脉冲高压在流量压缩装置和电子注入器中转换成电子束

(4) 根据对文章的理解,给粒子束武器下一个定义(不超过25字)。

答:_____。

快速阅读《粒子束武器》一文,你从标题就会容易推测出本文是说明粒子束武器的构造和工作原理的。通过速读,很快就能找到“能源”“电子喷嘴”“集流加速器”等关键词语,看出第一段与二、三、四段是总分关系。根据对全文的大致了解,迅速筛选出本文的主要信息:

① 粒子束武器是由能源、电子喷嘴和集流加速器组成的。

② 能源一般靠核裂变或聚变的极高的脉冲功率形成。

③ 电子束通过电子嘴向集流加速器喷射。

④ 集流加速器是粒子束武器的核心。



第二步,明确目的找关键。

就阅读材料而言,它所提供的信息是很丰富的,阅读时必须紧紧围绕目的来摄取信息,做到“有所为有所不为”。高考测试的阅读目的就是题目的要求。而要解答所给题目,就要抓住关键语句。

比如上面的测试题(1),考查的是对词的指代义的理解。本段共有4个分句,“它”包含在第二个句子中,指代的内容理应在第一分句中,因“流量压缩装置”和“电子注入器”是用来把“脉冲高电压”转换成电子束的。答案“电子束”是很明确的。

测试题(2)是考查学生准确理解文章内容的水平,亦考查与题目相关的关键语句的筛选能力。解题时要先找准与选项有关的原文语句。第二段中有“人们采用……发出高压脉冲电流”;第三段中有“流量压缩装置和电子注入器把脉冲高电压转换成电子束”;第四段中有“由于电子束……形成质子……摧毁目标”。不难看出,正确答案应是“D”项。

测试题(3)是考查对文章局部内容的理解和分析能力。主要涉及对同一内容作不同方式叙述的语言形式的认知。本题提供的选项,陈述对象有些变化。解答时首先要理解原文,再把选项与原文加以比较,从而选出错项。

A项涉及的文中原句以粒子束武器的“能源”为陈述主体,改造成选项后以“脉冲式发电”为陈述对象,且将“一般”一词表述为“常用”;B项在文中原句附加成分很多且为“把”字句,改造成选项后,陈述对象由“电子束”变为“媒介”;D项在文中原句为“把”字句,改为选项后陈述对象变为“脉冲高电压”。以上都是考查用不同的语言形式表述相同意思的表达能力。答案是C项,它错误地改变了原句“由于电子束的高速碰撞,电子被剥落,形成质子,并集流加速,最后接近光速发射出来,摧毁目标”的内容,意思与原文相悖。

第三步,理解内容抓特征。

通过阅读把握被说明事物的特征,是“读懂”的重要标志,也是科技说明文阅读的最终目的。

测试题(4)是用下定义的方法考查考生把握粒子束武器特征

的能力,属表述型信息筛选题,答题的关键在于从整体上理解文章的内容,并掌握下定义的方法。

其答案为:粒子束武器是一种用高功率脉冲粒子束击毁目标的武器。

俗话说:“若将天地常揣摩,妙理终有一日开”,科技说明文的阅读能力来自我们的阅读实践,只要我们经常阅读,细加揣摩,摸准规律,讲究方法,就不难提高科技说明文的阅读能力。

(二)社会科学类。

所谓“社会科学类”的文章,是指研究各种社会现象的科学的文章,包括经济学、教育学、历史学、文化学、语言学、美学等学科的文章。中学语文新教材此类文章所占比重较大。在高考中,所占分值也较高。它要求考生通过整体阅读,准确而迅速地从书面材料中获取有效的信息,或选择或简答。尤其是简答题,更应引起我们的高度重视。因为简答题是现代文阅读中考查阅读能力的综合性题型。从内容来看,一般用来考查对关键性词、句、段含义及语句在特定语境中的深层含义的理解,或分析文章的主题、内容、结构、语言,索取一定的观点、材料,评价优劣等。这种题型不仅能有效地测试考生的理解、筛选、摘要、整理、评价等阅读能力,还可以测试一定的表达能力,它有利于阅读教学的健康发展,因而特别受到命题者的青睐,同时它也是高考失分最多的题型之一。此类试题的解答技巧如下:

1. 通读全文有重点。

不少同学拿到材料往往粗略一看就匆匆动笔。结果要么抓不住要旨,要么啰嗦重复,说不清楚。因此,答题时不要急于动手,一定要仔细通读全文,做到心中有数。第一遍阅读对答题是至关重要的。读时须注意以下重点:①关键性词语;②文章的中心;③段意和层次;④思路和倾向。**请看下题:**

阅读下面这篇文章,回答文后的问题。

陈望道论修辞

一

一切辞格都可以有流弊。原来辞格论的用处,据我看来,约有四项:(一)让我们明白每格全体的条理,读书或讲书时容易通晓或解释作者的直意;(二)让我们明白每格全体的条理,作文时可以尽在通则里加旋,不致拘泥去摹仿别人的一点一画;……这四项,我认为,是辞格正当的效用;至于死套,乃是它的可有而非必有的流弊。同是一江清水,蛇喝了便成毒液,牛喝了便成甘乳,流弊虽然可以发生,却非必不可免。

二

修辞以适应题旨情境为第一义,不应是仅仅语辞的修饰,更不应是离开情意的修饰。即使偶然形成华巧,也当是这样适应的结果。……凡是切实的自然的修辞,必定是直接或间接的社会生活的表现,为达成生活需要所必要的手段。凡是成功的修辞,必定能够适合内容复杂的题旨,内容复杂的情境,极尽语言文字的可能性,使人觉得无可移易,至少写说者自己以为无可移易。

三

关于消极修辞和积极修辞,我们的古人早已注意到,只是没有起这个名称罢了。古代有清真和墨卷两派。墨卷派讲究运用华丽的辞藻,也称华丽派。清真派大半讲究文章清通,也就是提倡消极修辞。我把消极修辞看得很重,称之为修辞的基础。教考生时也鼓励他们注意这一方面。不学习清通的方法,也很难运用好华丽的技巧。讲华丽不是故作新奇,而是文章的气势所至、自然而然到来的“神来之笔”。辞格不能硬用,要适合题旨情境。要在某一题旨的情境下,觉得非用这一辞格不可的才用。一些年来,谈修辞的人往往只讲辞格,没有为学修辞的设想。其实在平时的语言运用中,还是消极修辞占的比例大,讲修辞,首先要去掉“不通”。

(1)对于修辞和修辞教学,作者反对的是什么?请归纳为三点。

答:_____。

(2)为什么说一切辞格都可以有流弊而非必不可免?请用自己

的语言回答。

答：_____。

(3)根据作者的分析,积极修辞和消极修辞有哪些相同点和不同点?为什么消极修辞更重要?

答：_____。

(4)下面是语言运用的两个例子(加点字),根据文中的观点简要分析其修辞特点。

①电影《林则徐》中写林则徐召见外商,申明中国政府的禁令,说:“如有违令者,船货交公,人即正法。”

②《阿Q正传》中阿Q痛恨假洋鬼子不准他造反,要告他一状,说:“……看你进县里去杀头,……满门抄斩,……嚓!嚓!”

本题第(1)题主要检测对文章观点的把握。要回答作者反对什么,必须通观全文,明确作者在三段文章中提出了什么观点。在第一段,关键性的语句是首句,作者认为“一切辞格都可以有流弊”。而这“流弊”只是“死套”。第二段作者反复强调修辞必须适应情境题旨。第三段论述了积极修辞与消极修辞的区别,作者认为消极修辞更重要。明确了这些,也就明确了作者反对什么。可做出如下答案:①不明白原理的死套;②脱离情境题旨的修辞;③只讲辞格,不重视消极修辞。

2. 审析题干明要求。

不少同学在作答时,常常会答非所问,究其原因,是没有看清题目的要求和限制。因此,答题的第二个注意事项是:仔细审题,明确要求。审题时必须明确:①命题者的意图。要搞清题目所考查的基础知识、基本能力是什么,或需要运用哪一部分知识来答题。从本质上把握了命题者的意图,才能找到解题的正确途径。②题目还有什么具体的技术性要求。题目要求各不相同,不认真审题,粗心大意,答题就会出现失误。

第(2)题的命题意图是测试对关键性语句的理解。而理解关键性语句的关键是运用语境知识,根据上下文来推断。其次,回答时必须明确:①“流弊”是什么?②避免“流弊”的方法;③用自己的语

言作答。这样答案就可以写成:任何辞格都可以死套,但如果明白了原理,灵活运用,就可以避免流弊。

3. 分辨题型巧对应。

不同的题型规定着不同的条件和要求,因此作答时要仔细分辨题型,做到因题制宜。简答题的题目可以千变万化,但大致可以分为三种类型:①以说明事实为主的说明型;②以分析议论为主的发挥型;③既有说明事实又有议论发挥的综合型。

做说明型的题目,要注意两点:一是把一切需要答出来的知识说清楚,要答得充分而清楚;二是决不要涉及那些非必要的内容。如第(3)题要求列举积极修辞与消极修辞的相同点与不同点。

发挥型的题目大多是让考生谈谈对某些精辟、言简意赅的语言的体会,或者谈谈对文章中某些内容的理解和分析。回答这些问题,除了理解正确外,关键是如何安排思路,缺乏清晰的思路是很难把这一类问题说清楚的。所以回答此类问题时,最好先列一个简略的提纲,至少在头脑中想清楚阐述的先后顺序。如第(3)题的第二问,可以这样思考:

因为:消极修辞是修辞的基础(①消极修辞占的比例大;②写文章首先要去掉“不通”)。

综合型的题目,它既需要考生有选择地复述文章材料的某些事实,又需要考生将那些事实用自己(或文章中)的观点贯串起来,说明自己的理解和认识,有所议论和发挥。做这类题时,要有明确的观点,还要有充分的材料依据。观点和材料的一致,用观点统率材料,是写出完善答案的要领。如第(4)题,要求根据文中的观点分析两个语言材料的修辞特点。回答此题,首先要明确文章的观点,即必须从“情境题旨”这个角度来回答;其次必须结合两个材料来进行分析,可以得出如下答案:①是极其严肃的场合,林则徐是以清朝大员的身份宣布政令,所以用“正法”这个词。②阿Q是个不识字的农民,“阿Q精神”又使他有几分得意,所以用“杀头”,而且加上“嚓!嚓!”。

第(3)题的答案可写为:相同点是两者均为修辞,都是使语言