

陈中庆 编著



# 浅谈现行教学 语法体系

大连理工大学出版社

## 内 容 简 介

本书较系统地介绍了现行教学新语法体系中关于语素、词、短语、单句、复句、句群等知识，便于语文教师正确指导学生进行语法基础训练。

对语文教师和学生有一定参考价值。

### 浅谈现行教学语法体系

Qiantan xianxing jiaoxue yufa tixi

陈中庆 编著 包庆元 周春兰 审定

---

大连理工大学出版社出版发行（出版社登记证〔辽〕第16号）

（邮政编码：116024）

大连凌山印刷厂印刷

---

开本：787×1092 1/32 印张：6<sup>3</sup>/<sub>4</sub> 字数：145千字

1991年6月第1版

1991年6月第1次印刷

印数：0001—8100册

---

责任编辑：孙心伟

封面设计：姜严军

责任校对：寸 土

---

ISBN 7-5611-0407-3/H·19

定价：2.60元

## 前 言

小学教师，特别是小学语文教师必须学习新语法体系。国家教委在全日制小学语文教学大纲中规定：“在基础训练中，要安排一点有关语法、修辞、逻辑的切合实际的练习，但不出现名词术语。”这是语文教学所需要的。

可是，经调查大部分小学语文教师，没有系统学习过现代汉语的语法知识。就是近几年从师范学校毕业的青年教师虽然较系统学习过现代汉语的语法知识，可是在校学的是1956年国家教育部公布的全国通用的教学语法体系——《暂拟汉语教学语法系统》（以下简称《暂拟系统》），这就是我们所说的“旧语法体系”。1988年教育部在哈尔滨召开了全国语法和语法教学研讨会，并且根据研讨会所确定的原则起草了《中学教学语法系统提要（草案）》（简称《教学提要》），以后又经过多次广泛向各方面征求意见，多次修改，最后经有关领导和顾问专家审订定稿，终于在全国许多家语文刊物上发表，这就是我们现在所说的“新语法体系”。1988年人民教育出版社出版的新编中学语文课本正式采用了这套新语法体系。那些没有系统学习过现代汉语语法知识的小学语文教师需要学习新语法体系，即使学过《暂拟系统》的小学语文教师也应当及时更新知识，学习新语法体系。在小学语文课本中虽然没有从理论上阐述语法知识，但在基础训练中接触涉及到的语法知识却十分广泛。小学语文教师只有自己较系统学习并掌握了新语法体系，才能更好地驾驭教材，讲

课中不出现知识性差错，才能正确地指导学生进行有关语法的基础训练，使中小学的语文教学更加密切衔接起来，防止再出现小学语文教师向学生渗透旧语法体系知识，中学语文教师纠正再讲新语法体系知识的状况。因此，小学教师必须认真学习新语法体系。当然，我们教师学习语法新体系是为了高屋建瓴，而不仅是解答小学语文课本中的有关练习题。

“语法是语言结构的规律”，也就是说，语法就是指语言中词、短语、句子及句群的组织规律。语言中无论是语素构成词，词构成短语还是词或短语构成句子，句子组成句群，都是有规律的。平时我们小学教师在课堂上和生活中都要借助于口头语言讲授知识或表达自己的思想感情，需要借助书面语言写成文章。不论是口头语言还是书面语言都要符合语言结构的规律，使自己的语言规范化，不出现任何语病。这就要求每个小学教师必须学习好现代汉语的语法。

通过以上两方面的综述，使我们明确了小学教师，特别是小学语文教师学好新语法体系是迫在眉睫的任务。

笔者在编写这本向小学教师介绍新语法体系书时，除了依据《中学教学语法系统提要(试用)》较全面介绍新语法体系之外，还尽量和小学语文课本中基础训练中出现的有关语法练习题结合起来讲解，起到一些教学参考作用。粗略统计，小学语文课本从第一册至第十二册每组课文后面的基础训练多数都有语法练习题，共约130多道题。如第二册基础训练5第二题组词和组短语；第三题是学习量词的准确使用；第四题是有关单句的谓语部分知识。第四册基础训练2第四题是单句的主语部分知识。第六册基础训练3第三题是找出句子的主干部分进行缩句。第九册的基础训练2是用递进

复句关联词语造句。第十册基础训练 5 第三题是用假设复句关联词语造句。第五册基础训练 6 第五题是句群的知识等。

到一些小学听课调研时，很多语文教师和主管语文教学的校长、教导主任提出：“小学语文教学大纲中要求基础训练中进行语法切合实际的练习，又要不出现名词术语，怎么解决”？

笔者认为，这就规定小学语文课有关语法知识的教学有别于中学语文课语法知识教学，小学主要通过有关基础训练向学生渗透现代汉语语法知识，使得小学生初步能分清词、短语、句子、句群等，能够按照我国汉语言结构的规律组词语，用词语造句通顺、表达准确就行，不要从理论上去阐述语法知识，那是中学的教学任务。所谓“不出现名词术语”，不能狭窄认为小学语文讲课中连“词”、“短语”、“句子”等都不能提了。在小学语文课上我们进行有关语法知识的教学和训练，一定要掌握分寸，不要不敢渗透语法知识，也不要“超纲”讲得过深过难，叫学生背记名词术语。

为帮助小学语文教师具体解决有关语法训练中出现的困难，本书附有第一册至第十二册基础训练中有关语法训题的答案供教学参考。

# 目 录

前言	(1)
第一节 语法概说	(1)
一、什么叫语法	(1)
二、语法的内容	(2)
三、语法的性质	(2)
四、语言的单位	(3)
思考与练习 1	(3)
第二节 语 素	(5)
一、什么是语素	(5)
二、语素的种类	(6)
三、语素和汉字的关系	(9)
思考与练习 2	(12)
第三节 词	(14)
一、什么是词	(14)
二、单纯词和合成词	(14)
(一) 单纯词	(14)
(二) 合成词	(15)
思考与练习 3	(18)
三、同义词和反义词	(19)
(一) 同义词	(19)
(二) 反义词	(20)
思考与练习 4	(21)
四、词语的感情色彩和语体色彩	(23)

思考与练习 5 .....	(25)
五、词的分类 .....	(26)
(一) 划分词类的标准 .....	(26)
(二) 实词 .....	(26)
思考与练习 6 .....	(31)
(三) 虚词 .....	(33)
思考与练习 7 .....	(40)
第四节 短语 .....	(43)
一、短语的概念 .....	(43)
二、短语的分类 .....	(43)
思考与练习 8 .....	(47)
思考与练习 9 .....	(54)
思考与练习 10 .....	(58)
思考与练习 11 .....	(61)
第五节 单句 .....	(63)
一、主谓句 .....	(63)
(一) 名词谓语句 .....	(63)
(二) 动词谓语句 .....	(64)
(三) 形容词谓语句 .....	(65)
(四) 主谓谓语句 .....	(65)
二、非主谓句 .....	(65)
(一) 名词非主谓句 .....	(66)
(二) 动词非主谓句 .....	(66)
(三) 形容词非主谓句 .....	(66)
(四) 叹词、拟声词非主谓句 .....	(66)
思考与练习 12 .....	(66)

三、句子的主干·····	(68)
(一) 句子的成分·····	(68)
(二) 怎样找句子的主干·····	(68)
思考与练习13·····	(69)
四、单句的几种特殊句式·····	(71)
(一) “把”字句·····	(71)
(二) “被”字句·····	(72)
(三) 连动句·····	(73)
(四) 兼语句·····	(74)
(五) “是”字句·····	(74)
(六) 存现句·····	(75)
思考与练习14·····	(76)
五、句子的用途·····	(77)
思考与练习15·····	(80)
六、辨别修改几种常见的病句·····	(81)
思考与练习16·····	(86)
第六节 复句·····	(88)
一、什么是复句·····	(88)
二、复句有哪些类型·····	(89)
三、怎样区别单句和复句·····	(95)
四、分析复句的方法和步骤·····	(98)
思考与练习·····	(99)
五、复句的扩展·····	(101)
(一) 什么叫复句的扩展·····	(101)
(二) 二重复句扩展的方式·····	(101)
六、多重复句的分析·····	(103)



思考与练习18·····	(104)
第七节 句群·····	(106)
一、什么是句群·····	(106)
二、关于小学句群教学·····	(106)
三、句群的类型·····	(108)
四、句群与自然段的区别和联系·····	(112)
五、句群与复句的区别·····	(114)
附件(一)小学语文课本基础训练中 有关语法的练习题参考答案·····	(115)
附件(二)普通话异读词审音表·····	(148)
附件(三)着眼于素质培养,大面积提高教学质量 ——对《九年义务教育全日制小学语文教 学大纲》的几点认识·····	(188)
后记·····	(205)

## 第一节 语法概说

### 一、什么叫语法

什么叫语法？语法是语言的要素之一。语法就是指语言中词、短语、句子、句群的组织规律。语言中无论是语素构成词，词构成短语还是词语构成句子及句子组成句群都是有规律的。例如用“汽、京、北、语、法”几个语素构词，只能构成“汽车、北京、语法、法语”四个词，如果构成“车汽、北语、京法”，就说不通。又如用“工作、努力、快、火车”四个词构成短语，只能构成“努力工作、努力工作、火车快”三个短语，而不能构成“努力快、工作火车”。再如用“我、他、的、是、儿子”这五个短语造句，可以造出以下这些句子：

(1) 我是他的儿子。

(2) 他是我的儿子。

(3) 我的儿子是他。

(4) 他的儿子是我。

这四个句子都符合汉语语法规律，因此都是对的。如果说成：“是他的我儿子”或“儿子他我的是”之类就不符合汉语语法规律，不成句子。

“语法”这个词，实际包含两种意义，一是指语法规律

本身,这种规律只有一种,是客观存在的而不是什么人主观规定的。二是指研究语法规律的这门科学,也就是语法学。

## 二、语法的内容

语法的内容包括词法和句法两部分。词法包括词的构造,词的分类等内容,也就是说,研究词的语法意义和语法特点。句法又叫造句法,包括短语的构成,句子的构成及成分,句子的类型,句群的组成及类型等内容。也就是说研究短语和句子的结构规律。

## 三、语法的性质

语法的性质简要讲:第一、语法具有抽象性。无论哪一种语言,具体的词和句子,它们的数量是难以计算的,但其语法规则总是有限的。因为每一种规则都是对具体的词、短语、句子等进行科学归纳整理,从中抽象概括出来的。比如:汉语里的合成词中偏正式的构词法,作为一种规则它是从“小学、少先队、电车”等许多具体的偏正式合成词中抽象概括出来的。所以语法具有概括性、抽象性。

第二、语法具有相对的稳固性。一种民族语言的语法是长期形成的,尽管有发展,但相对来说是稳固的。象中国现代汉语中许多语法规律都是古代汉语语法规律的继承和发展。象“主——谓”的句子格式早在三千多年前就有了,现在仍是现代汉语句子的基本格式。

第三,语法具有民族性。所谓民族性是指世界上任何一

种语言的语法都具有自己的特点。我们汉语语法缺少严格意义的形态变化。这一点就同印欧语语法有显著的区别。

## 四、语言的单位

新语法体系分五级语言单位：语素、词、短语、句子、句群。旧语法体系只有三级语言单位：词、词组和句子。

语素：是最小的音义结合体，是最小的语言单位。语素不能独立运用，只用来构词语。如“祖国”中“祖”和“国”是二个语素。

词：是语言中代表一定意义，具有固定的语音形式，可以独立运用的语言单位。如：“人民”、“水”、“马克思”等。

短语：是由两个或两个以上的词构成的，没有语气和语调，不成为完整句子的语言单位。如：“伟大祖国”、“学习用功”等。

句子：是由词和短语构成的，每个句子都有一定的语气、语调；能够独立地表达一个相对完整的意思。句子是语言的使用基本单位。句子分有单句和复句。如：“我太高兴了！”（单句）“因为他各方面表现好，所以被评为优秀少先队员。”（复句）等。

句群：是由两个或几个在意义有密切联系、结构上各自独立的单句组成的。如：“春风在唱歌，泉水在唱歌，小鸟在唱歌，小孩子也在唱歌。种子听见外边很热闹，连忙说：‘啊，我要赶快出去！’”（《一粒种子》）

### 思考与练习 1

一、什么是语法？语法包含哪些内容？

二、语法的性质是什么？

三、小学语文课本第四册29课《要是你在野外迷了路》  
课后练习题3：听写，用带点的字组词。

沟渠 准确 分辨 稠 稀

带点的字哪些是语言单位中的“语素”？哪些又是“语素”又是“词”？为什么？

四、下列汉字能组成哪些语言单位，各语言单位之间的关系是怎样的？

一、种、粒、睡、子、泥、里、土、在

## 第二节 语 素

### 一、什么是语素

前面已经介绍了语素，是最小的语言单位，是最小的语音语义结合体，它不但可以构成词，而且可以构成比词大的语言单位。语素不能独立运用。

《暂拟系统》认为“词是最小的能够自由运用的语言单位”，《教学提要》否定了这一提法，理由是作为语音语义结合体的语素最活跃，一个语素可以构成众多的词语，所以语素才是最小的语言单位。例如“人民”这个词是由“人”和“民”这两个语素构成的；“人”和“民”这两个语素除了能构成“人民”这个词之外，它们还能和其它语素分别构成许多词：

- ① 人间、男人、人道、主人、行人等；
- ② 民族、民间、民用、游民、村民等。

那么，为什么不称语素为词素呢？因为语素不但可以构成词，而且还可以构成短语。我们仍用“人”和“民”这个语素为例，可以构成：

- ① 人满为患、春满人间、人面兽心等；
- ② 民不聊生、民心所向、安民告示等。

由此可见，称语素比称词素更确切。

## 二、语素的种类

语素的分类，有从语音形式上分，有从构成词语的作用上分。

(一) 从汉语语素的语音形式划分，大体有如下三类：

1. 单音节的语素。单音节的语素只有一个音节。例如“美丽”是由“美”和“丽”两个单音节的语素构成的词；“打倒”是由“打”和“倒”两个单音节的语素构成的词。这种由两个单音节的语素构成的词叫做合成词。单音节的语素也可以单独成词，如人、日、血、水、山、十、不、民等。在这种情况下，一个语素既是一个书写单位——字，又是一个组短语和造句单位的词了。字和单音节语素是有区别的。汉字是记录汉语的书写符号系统，单独看一个字，它仅仅是书写符号，当我们把这个字看成是个单音节的语素或一个造句单位词时，它便有了表意作用。如“水”这个字，是“水库”这一名词的语素，便有了语义；或由“水”这个单音节语素单独成一个名词当然也有意义了。有的字不能单独成为一个语素，如“玻”、“志”、“葡”等字没有意义，只有“玻”和“璃”这两个字构成一个双音节词“玻璃”，才有意义，同时，这两个字也才是一个双音节语素。同样，“志”和“忑”两个字构成一个双音节词“忐忑”才有意义，也是一个双音节语素；“葡”和“萄”两个字构成一个双音节词“葡萄”才有意义，也是一个双音节语素。只有一个语素构成的词叫单纯词。单音节的语素单独构成的词必然是单纯词。如：虫、狗、天、大等。

2. 双音节的语素。双音节的语素有两个音节。例如：  
蜘蛛 伶俐 吩咐 咖啡 苗条 逍遥 沙发 蝙蝠  
芭蕾 逻辑

这些双音节的语素，它们是最小的语音语义结合体，不能再分解了。比如“伶俐”一词，单独“伶”字无意义，单独“俐”字也无意义，只有合在一起才有意义，既是“伶俐”这个词的一个语素，又是一个形容词，这个双音节词因为只有有一个语素，是单纯词。这些双音节的语素有些是古代汉语遗留下来的，如“逍遥”、“伶俐”、“苗条”等；有些是从外文中音译过来的，如“咖啡”、“沙发”、“芭蕾”等。这些双音节的语素与另一语素构成词时叫做合成词，如“咖啡馆”、“沙发床”等。

3. 多音节的语素。一个语素在三个音节以上叫做多音节的语素。多音节的语素一般都是从外文中直接音译过来的。例如：

伽利略 亚里斯多德 意大利 爱迪生 阿斯匹林  
迪斯克

和双音节的语素一样，它们可以和其它语素构成词。  
如：

白兰地酒 阿斯匹林药 迪斯克舞

这些词都属于合成词，因为有二个语素构成的。“白兰地酒”这个词由“白兰地”语素和“酒”语素组合而成的。它们也可以单独成词，单独成词都属于单纯词，因为只有一个语素。“白兰地”这个多音节词只有一个语素。

在双音节语素和多音节语素中，每一个音节不能单独表达意思，只有两个或几个音节合起来才能作为一个最小的意



义单位。

(二) 从语素构词能力来谈谈怎样分类。

作为语素必须具有与其它语素构成词语的能力，如果不具备这种能力，它就不能叫做语素。如“志”、“咖”、“玻”等不具备与其它语素构成词语的能力，就不是语素。

语素的构词能力是不同的，根据语素在构词上的不同能力可以分为以下三类：

1. 自由语素。既可以单独成词，又可以充当语素的叫做自由语素。这种语素和其它语素组合成一个词时，它的位置可以在前，也可以在后。如：“山”在“这座山真高呀”！这句话里，单独成为一个词，它还可以和其它语素组合成下边一些词：

山峰	黄山
山谷	荒山
山坡	深山

2. 半自由语素。这种语素不能单独成词，但是可以和其它语素组合成词。组合时它的位置也可前可后。（有的语法书称为“粘着语素”）例如“机”、“劳”在普通话中不能单独构成一个词，它们可以和其它语素组成下边这些词：

机器	时机	劳动	操劳
机关	飞机	劳力	勤劳
机会	机动	劳作	辛劳
机构	战机	劳改	慰劳

3. 不自由语素。这种语素不能单独成词，与其它语素组合时位置是固定的，或者在前，或者在后。只能在前头的有“老、小、第、阿、初”等。如：