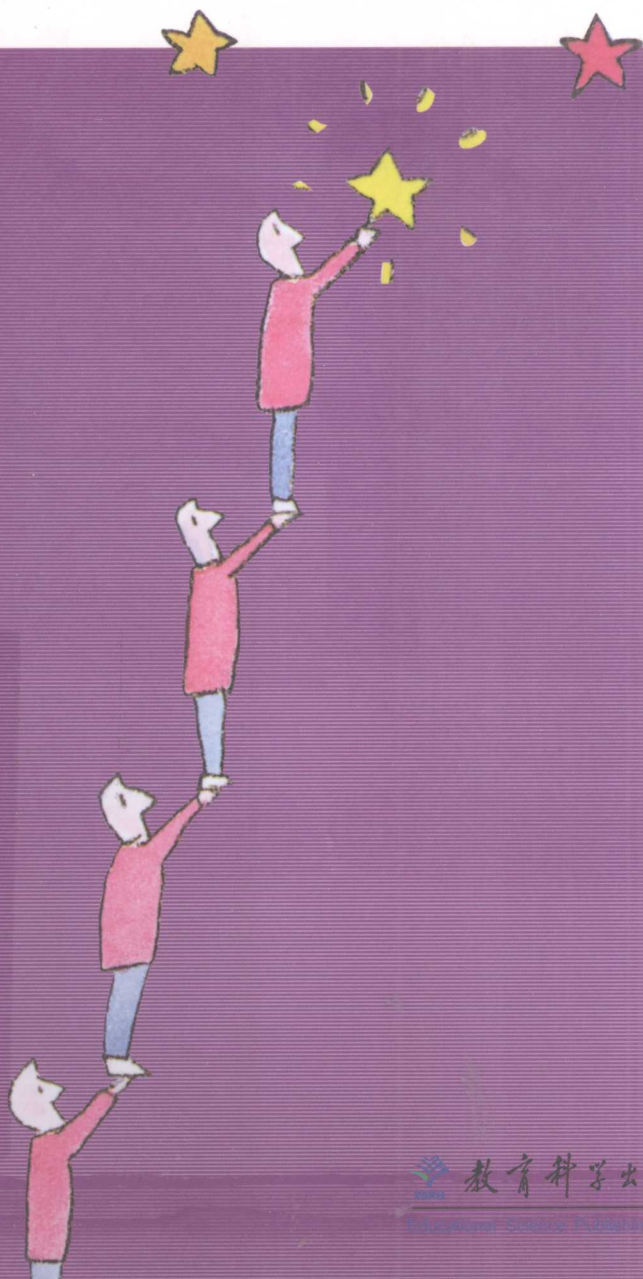


YOUER XINLI SUZHI JIAOYU DE LILUN YU SHIJIAN YANJIU

幼儿心理素质教育 ★理论与实践研究

刘云艳 ◎著



 教育科学出版社
Educational Science Publishing House

幼儿心理素质教育的 理论与实践研究

刘云艳 ◎著



教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 赵建明

版式设计 杨玲玲

责任校对 徐 虹

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿心理素质教育的理论与实践研究 / 刘云艳著. —北京: 教育科学出版社, 2009. 1

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4642 - 7

I. 幼… II. 刘… III. 学前儿童—心理卫生—素质教育—
教学参考资料 IV. B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 171270 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989395
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	北京中科印刷有限公司	版 次	2009 年 1 月第 1 版
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16	印 次	2009 年 1 月第 1 次印刷
印 张	20	印 数	1—3 000 册
字 数	337 千	定 价	41.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序

自从20世纪，荣格提出“要防止远比自然灾害更为危险的人类心理疾病的蔓延”开始，各国教育不同程度地指向对于个体心理健康的积极关注。在这样的时代背景下，我国学者从不同的角度开始了对心理素质教育的研究。尽管对此的看法不一，但是对开发心理潜能、优化与培养个体良好的心理品质、帮助个体形成健康的心理逐步成为该领域研究的共识。而个体心理素质的萌芽与发展起始于幼年。刘云艳教授致力于幼儿心理与教育的研究，是国内较早开展幼儿心理素质教育研究的专家。《幼儿心理素质教育的理论与实践研究》是她多年潜心研究的结晶。该书分为幼儿心理素质教育的理论基础；幼儿心理素质的结构、功能、特点和培育；幼儿心理健康与常见的心理问题，幼儿教师心理健康与心理素质研究等部分。

通观全书，余以为有如下特点：

系统性：该书较为完整地分析讨论了幼儿心理素质教育的一系列理论与实践问题，并从优化教师心理素质、促进教师专业化发展的角度进行了全面的梳理，有助于澄清教师的教育观与发展观，优化教师的心理素质，促进教师的专业化发展。

科学性：该书的许多观点来自于全国范围内的调查研究，来自于围绕该问题的定性和定量研究，有现实说服力和依据。

操作性：该书的许多内容，如幼儿心理素质训练的目标与内容、教学活动设计的示例、教学方法与策略、幼儿问题行为的矫正、教师心理素质的训练等不仅有理论的分析，更有大量的案例供学习者参考。幼儿教师和家长可以以此为依据，评价幼儿心理素质发展特点，找出发展中的问题，进行有针

对性的教育。幼儿教师能有针对性了解自身心理素质发展的现状，更加有效关注自身的心理健康，提升自己的生活质量幸福感。教师培训机构培训人员能够有针对性开展教师培训。

该书是目前较系统研究幼儿心理素质教育的一本专著，具有重要的理论价值和现实指导意义，相信该书出版必将为推动我国早期教育事业的科学发展发挥积极作用。

张大均

2008年3月20日于西南大学

前 言

心理素质教育是一种有目的、有计划挖掘个体的心理潜能，优化个体的心理素质，以培养健全人格为目的的教育。它作为素质教育的出发点和归宿，目前已受到教育界乃至全社会的普遍关注。幼儿期是个体心理素质萌发与培养的关键时期。有关幼儿心理素质的研究，多集中于心理健康教育方面，对于幼儿心理素质教育的系统研究则比较薄弱。因此，我们有必要从理论与实践的角度系统研究幼儿心理素质教育的理论与实践的若干问题。正是这样的动机，促使我们完成了此书。

《幼儿心理素质教育的理论与实践研究》是我们承担的全国教育科学“十五”规划课题“学生心理素质培养模式及其实施策略研究（项目主持人：张大均教授）（BBA010049）”的研究成果之一，也是我主持的西南大学博士基金项目“教师压力与压力管理训练的研究”系列成果之一。

本书写作过程中遵循以下原则：

第一，系统性原则。我们在课题研究过程中发现，一线教师在幼儿心理素质教育的观念与行为上有许多模糊的认识，为此有必要从理论到实践层面、从幼儿心理素质基本内涵到教学活动的设计与实施、从幼儿常见的心理问题的诊断与矫正到幼儿教师心理素质的优化与心理健康的维护等方面进行较为全面的阐述，为教师开展幼儿心理素质教育到自身心理素质的优化提供较为全面的参考。

本书共四个部分七章，第一部分系统讨论幼儿心理素质教育的实质以及开展心理素质教育的理论依据。第二部分主要从认知心理品质、个性心理品质、适应性心理品质三个方面系统介绍我们实践过程中的探索。第三部分采

取文献法对我国0~6岁儿童心理健康及其教育现状进行梳理,并以补偿性教育的角度讨论了幼儿常见的心理问题。第四部分从优化教师心理素质的角度研究幼儿教师心理素质的基本结构。

第二,科学性原则。本书采取实证研究获得的幼儿心理素质的基本结构、幼儿教师心理素质的基本结构等,填补了该领域研究的空白,同时总结提炼了我们这些年来关于幼儿心理素质教育过程中的积极尝试,结合当前教育改革过程中的成果,力图从发展性与适应性的视角提出幼儿心理素质教育的目标、内容与教学模式等。

第三,实用性原则。本书从一线教师的视角,力图让教师明确幼儿心理素质教育做什么和怎么做的问题。书中所确定的幼儿心理素质发展的目标可以作为教师观察评定幼儿心理素质发展的指标,也可以作为教师教学活动设计与实施过程的依据。教学活动内容、方法以及教学活动设计案例可以作为教师开展心理素质的资源库。关于幼儿教师心理素质的基本结构以及教师心理健康的维护可以作为管理者关心教师心理健康、提升教师生活质量的参考。

本书由刘云艳负责全书结构的安排以及章节的确定,并对全书进行修改审定。我的研究生张凤、梁运佳、路晨、魏燕、王延伟、唐林兰、雷燕、成莉、陈利平、刘丽英、张锐、高建、吕方、陆玲、霍艳芳、魏艳红、张秀超等参与部分章节的写作。

在编写过程中我们引用了大量的研究资料,在此向所有研究者致以诚挚的谢意!

本书写作过程得到张大均教授的不断支持与鼓励,同时得到教育科学出版社的关心与支持。在本书即将付梓之际,特向所有关心、支持、参与本书编写和出版的单位和个人表示衷心感谢!

本书适用于幼儿园教师、学前教育专业学生以及研究人员阅读。

刘云艳

2008年3月15日

目 录

第一章 幼儿心理素质教育概述 / 1

第一节 幼儿心理素质 / 2

- 一、素质与心理素质 / 2
- 二、幼儿心理素质的基本结构 / 5

第二节 幼儿心理素质教育 / 14

- 一、心理素质教育与心理健康教育 / 14
- 二、幼儿心理素质教育的特征 / 17

第三节 幼儿心理素质教育的意义 / 21

- 一、理论意义 / 22
- 二、实践意义 / 23

第四节 幼儿心理素质教育的原则、目标与内容 / 24

- 一、幼儿心理素质教育的原则 / 24
- 二、幼儿心理素质的目标 / 25
- 三、幼儿心理素质教育的主要内容 / 27
- 四、幼儿心理素质教育内容的选择与实施 / 28

第五节 幼儿心理素质的途径、模式及策略 / 30

- 一、幼儿心理素质的途径 / 30
- 二、幼儿心理素质的教学模式 / 34
- 三、幼儿心理素质的教学策略 / 42

第二章 幼儿心理素质的理论基础 / 47

第一节 皮亚杰的认知发展理论 / 48

- 一、认知发展的过程 / 48
- 二、认知发展的阶段 / 51
- 三、运算的特征 / 54
- 四、知识的建构性 / 55
- 五、皮亚杰的认知发展理论对认知心理品质发展的启示 / 57
- 第二节 精神分析学派的发展观 / 58
 - 一、弗洛伊德的精神分析理论 / 59
 - 二、埃里克森的心理—社会发展理论 / 62
 - 三、精神分析学派的发展观对个性心理品质发展的启示 / 64
- 第三节 人本主义的发展观 / 66
 - 一、罗杰斯的心理发展观 / 67
 - 二、马斯洛的人格理论 / 68
 - 三、人本主义的发展观对个性心理品质发展的启示 / 70
- 第四节 社会性发展理论 / 72
 - 一、社会学习理论 / 73
 - 二、习性学发展理论 / 74
 - 三、社会生态学理论 / 77
 - 四、社会性发展理论对适应性心理品质发展的启示 / 79

第三章 幼儿认知心理品质的培养 / 83

- 第一节 幼儿认知心理品质培养的发展性目标与教学活动 / 84
 - 一、认知心理品质概述 / 84
 - 二、认知心理品质的发展性目标 / 87
 - 三、认知心理品质培养的教学活动 / 89
- 第二节 幼儿认知心理品质培养的教学实施 / 91
 - 一、认知心理品质培养的学习环境创设 / 91
 - 二、认知心理品质培养的教学策略 / 94
 - 三、认知心理品质的训练 / 96
- 第三节 开发幼儿创造性潜能 / 111
 - 一、幼儿创造性的基本含义 / 112
 - 二、影响幼儿创造性发展的因素 / 114
 - 三、开发幼儿创造性的途径与方法 / 117

第四章 幼儿个性心理品质的培养 / 125

第一节 幼儿个性心理品质培养的发展性目标与教学活动 / 126

- 一、个性心理品质概述 / 126
- 二、个性心理品质的发展性目标 / 128
- 三、个性心理品质培养的教学活动 / 132

第二节 幼儿个性心理品质培养的教学实施 / 133

- 一、个性心理品质培养的学习环境创设 / 134
- 二、个性心理品质培养的教学策略 / 135
- 三、个性心理品质的训练 / 138

第五章 幼儿适应性心理品质的培养 / 165

第一节 幼儿适应性心理品质培养的发展性目标与教学活动 / 166

- 一、适应性心理品质概述 / 166
- 二、适应性心理品质的发展性目标 / 169
- 三、适应性心理品质培养的教学活动 / 172

第二节 幼儿适应性心理品质培养的教学实施 / 174

- 一、适应性心理品质培养的学习环境创设 / 175
- 二、适应性心理品质培养的教学策略 / 178
- 三、适应性心理品质的训练 / 179

第六章 幼儿心理健康与常见的心理行为问题 / 203

第一节 幼儿心理健康研究现状 / 204

- 一、样本来源 / 204
- 二、研究结果与分析 / 205
- 三、研究结论 / 209
- 四、对幼儿心理健康教育的反思 / 210

第二节 幼儿常见的心理行为问题 / 213

- 一、幼儿多动与多动症 / 214
- 二、幼儿攻击性行为与社会退缩行为 / 219
- 三、幼儿的不良情绪行为 / 226

第七章 幼儿教师心理素质与心理健康 / 253

第一节 幼儿教师心理素质的基本结构 / 254

- 一、幼儿教师心理素质的基本含义 / 254
- 二、幼儿教师心理素质的实证研究 / 258
- 三、幼儿教师心理素质的现状分析 / 267

第二节 幼儿教师心理健康及其对幼儿发展的影响 / 282

- 一、幼儿教师心理健康的标准 / 282
- 二、幼儿教师心理问题及其表现 / 285
- 三、幼儿教师的心理健康对幼儿发展的影响 / 288
- 四、幼儿教师心理问题的成因 / 289

第三节 幼儿教师心理素质的优化 / 292

- 一、提高幼儿教师的元认知能力 / 292
- 二、开展有针对性的心理素质训练 / 297
- 三、建立良性的社会支持系统 / 302

参考文献 / 305

第一章

幼儿心理素质教育概述

心理素质是以生理条件为基础的，将外在刺激转化为稳定的、基本的、衍生性的并与人的社会适应行为和创造性行为密切联系的心理品质（张大均等，2000）。心理素质教育是一种有目的、有计划挖掘个体的心理潜能，优化个体的心理素质，培养健全人格为目的的教育，它作为素质教育的出发点和归宿，目前已受到教育界乃至全社会的普遍关注。幼儿期是个体心理素质萌发与培养的关键时期。有关幼儿心理素质的研究，集中于心理健康教育方面，对于幼儿心理素质教育的系统研究比较薄弱。因此，我们有必要从理论上揭示心理素质的基本含义以及心理素质教育的目标、内容与教学模式。

第一节

幼儿心理素质

一、素质与心理素质

(一) 素质的基本含义

在汉语中，“素”的本义是“白色的生绢”，而“质”的本义是“作为保证的人或物、抵押”，合二为一，素质即自然、事物以及人的“本质、禀性”。如《列子》中说：“太素者，质之始也”。目前，对于素质的理解，不同学科领域有不同的解释。生理学倾向于先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点。心理学则强调由先天的遗传条件及后天的经验所决定和产生的身心倾向的总称。教育学着重表示人在先天生理基础上，受后天环境、教育的影响，通过个体自身的认识与社会实践，养成的比较稳定的身心发展的基本品质。可见，随着人类认识成果的丰富，人们对“素质”概念的认识不再囿于某一学科范畴。

我们认为，素质是个体与环境相互作用的结果，是生理、心理和社会环境共同作用的结果。它包括两方面的内容：一方面是指原生素质，即内源性素质、遗传素质，在一定意义上可以称为潜在素质或潜能，如果它不在现实环境中表现出来，就会逐渐萎缩乃至泯灭，如果得以开发或外化，便表现出人所特有的认知能力、情感能力、身体运动能力等；另一方面是个体衍生素质，即外源性素质，是个体在后天的成长中，在与环境交互作用的活动过程中，经过个体的内化而形成，如个体的心理素质等。在内源性素质保证的基础上，决定素质发展水平的是外源性素质。也就是说，素质是指有机体在先天的生理基础上通过环境和教育的作用逐渐发育和成熟，并通过实践活动而形成或内化为个体相对稳定的、基本的、具有衍生性功能的品质，其实质是个体在先天生理基础上，通过社会环境、教育与个体交互影响而形成的比较

稳定的、基本的身心特质。它包括生理素质、心理素质和社会文化素质三个基本维度。其中,生理素质是整体素质存在和发展的基础;社会文化素质是个体认识、适应和改变自然及社会的必要条件;心理素质是整体素质中不可缺少的动力系统和操作系统,是素质的核心部分,它居于生理素质和社会文化素质之间,既反映这两种素质发展的水平,又制约这两种素质的发展,起中介作用。因此,人的自然遗传素质和身心潜能开发和实现程度,以及社会文化和历史经验在人的身心结构中的内化程度,都可以从人的心理素质发展水平上得到综合反映。

(二) 心理素质的基本含义

心理素质是个体素质的重要组成部分。心理素质有别于心理健康,心理健康则是心理素质的一个重要反映和评价指标。有关心理素质的基本含义,我国学术界对此存在许多争议,目前没有形成一个明确的定义,归纳起来,主要有三种观点。第一种观点是从心理活动的整体性的角度,从静态与动态的角度,如:钱含芬(1996)认为,心理素质是一个由心理能力素质(智力因素)、心理动力素质(人格因素)和身心潜质三个亚系统交互作用的、动态同构的自组织系统;王极盛(1997)认为,心理素质是多类别、多因素、多品质系统的动态综合体,包括智力因素、非智力因素、心理健康因素与潜能因素;肖汉仕(1999)认为,心理素质是一个人的性格品质、心理能力、心理动力、心理健康状况及心因性行为的水平或质量的综合体现。第二种观点把心理素质视为个性的表现,如:刘晓陵等(1998)认为,心理素质就是个性和人格,包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观、能力、气质、性格等;刘华山(1999)认为,心理素质就是个性心理品质在生活实践中的综合表现。第三种观点从个体心理的适应性与发展性的角度,把心理素质视为心理品质的衍生与发展,如:张大均(2000)认为,心理素质指以生理条件为基础的,将外在的刺激转化为稳定的、基本的、衍生性的、并与人的社会适应行为和创造性行为密切联系的心理品质。该定义包括三层意思,第一,心理素质是以生理条件为基础而形成的,经由内源性素质衍生而逐步内化而成的心理品质;第二,稳定性、基础性和衍生性是心理素质的基本特征;第三,心理素质总是与个体的适应性与创新性行为密切相关。

表1-1中列出了12种具有代表性的观点或定义。

表 1-1 心理素质概念一览表

1. 一个由心理能力素质（智力因素）、心理动力素质（人格因素）和身心潜质三个亚系统交互作用的、动态同构的自组织系统。（钱含芬，1996）
2. 人们在感知、记忆、思维、想象、情感、意志、兴趣、能力、气质、性格等心理品质上的性质和特点。（冉武红，1996）
3. 多类别、多要素、多品质系统的动态综合体，包括智力因素、非智力因素、心理健康与潜能因素。（王极盛，1997）
4. 人格和个性，包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观、能力、气质、性格等。（刘晓陵等，1998）
5. 以人的自我意识发展为核心，由积极的社会发展相统一的价值导向的，包括认知能力、需要、兴趣、动机、情感、意志、性格等非智力因素有机结合的复杂整体。（刘以林等，1999）
6. 一个人的性格品质、心理能力、心理健康状况及其心因性行为的水平或质量的综合体现。（肖汉仕，1999）
7. 个体在先天遗传基础上，经由教育与环境影响而形成的比较稳定的心理状态和心理品质的综合。（樊富珉，1999）
8. 个性心理品质在人的生活实际中的综合表现。（刘华山，1999）
9. 以先天禀赋为基础，在后天环境和教育的作用下形成并发展起来的稳定的心理品质。（许燕，1999）
10. 以生理条件为基础的，将外在获得的东西内化成稳定的、基本的、衍生性的，并与人的社会适应行为和创造行为密切联系的心理品质。（张大均等，2000）
11. 一系列稳定心理特点的综合。（燕国材，2000）
12. 个体在先天和后天的合力作用下所形成的一种调节自我内部心理和行为以及内部心理行为和外部环境关系的平衡机能。（韦有华，2001）

幼儿期是心理素质萌芽与发展的关键期。根据张大均教授的观点，我们认为，幼儿心理素质包括两个方面，一是先天的心理潜能，二是在此基础上形成的心理品质。这些心理品质具有基础性、衍生性等特征。前者是个体内源性素质的表现，后者是衍生性的心理品质。这两个方面相互联系，前者表现为心理潜能，心理潜能要转变为现实的能力，离不开丰富的环境刺激，也离不开个体主动积极的活动。而心理品质的形成，离不开个体的心理潜能，更离不开主体积极的活动，心理潜能与心理品质要转化为个体的心理素质，离不开活动的内化，只有通过幼儿积极的活动，才能内化为主体的心理素质。从这个意义上讲，幼儿期的心理素质是内源性与衍生性的统一，并以心理品质的形式表现在个体行为中。这些心理品质在幼年期处于萌芽与发生发展过

程中,具有整体性的特点,具体表现在心理发展的认知、个性、适应性三方面。

二、幼儿心理素质的基本结构

(一) 幼儿心理素质基本结构的理论构想

科学分析幼儿心理素质的结构既是对心理素质的概念的操作性诠释,也为我们编制幼儿心理素质问卷,开展幼儿心理素质教育奠定基础。根据心理素质的基本含义和实质的分析,我们通过对全国教育心理学专家、大中学生以及教师的开放式问卷为依据,将心理素质视为认知、个性、适应性三个理论维度,在此基础上,又对幼儿园教师、学前专业本科生进行开放性问卷,所题目是:“你心目中有良好心理素质的幼儿有什么行为表现?”。调查结果经过分析整理,剔除非心理素质的成分,得到幼儿心理素质的理论构想(见图1-1)。

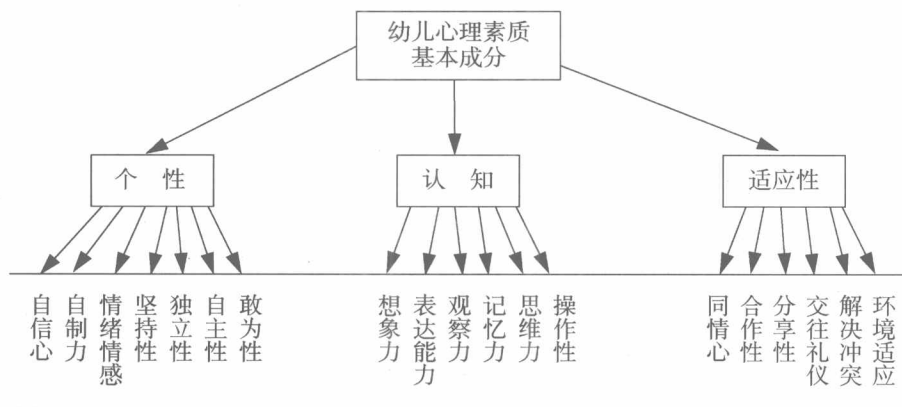


图1-1 幼儿心理素质的理论结构

个性维度包括自信心、自制力、情绪情感、坚持性、独立性、自主性、敢为性七个因素;认知维度包括想象力、表达能力、观察力、记忆力、思维力、操作性六个因素;适应性维度包括同情心、合作性、分享性、交往礼仪、解决冲突、环境适应六个因素。各因素的操作性定义如下(见表1-2)。

表 1-2 幼儿心理素质基本成分及界定

成 分	含 义
个 性	
自 信 心	相信自己有能力战胜困难，完成任务；愿意参加活动，渴望受到他人尊重的自我情感体验。
自 制 力	不受外界因素的影响和干扰，控制自己情感、言行的能力。
情绪情感	情绪稳定，能表达自己的喜怒哀乐，保持良好情绪体验。
坚 持 性	较长时间内连续、自觉地按既定目标行动，以达到目的的心理品质。
独 立 性	不受他人影响，能根据自己的认识，独立地做出决定，采取行动。
自 主 性	不依靠外部力量推动，自觉参与游戏、解决问题。
敢 为 性	相信自己，敢于挑战，不胆小怕事。
认 知	
想 象 力	头脑中对过去表象加工改造，形成新形象的能力。
表达能力	能够清楚表达自己的意思，讲述看过或听过的事的能力。
观 察 力	能有目的、有计划、比较持久观察事物的能力。
记 忆 力	记住过去听到、看到、经验过事情的能力。
思 维 力	能认识事物特征，较为迅速回答问题、思考问题的能力。
操 作 性	幼儿的动手操作能力。
适 应 性	
同 情 心	对别人痛苦、困难的关注与援助，对比自己年幼幼儿的关心与帮助，对别人的缺点与缺陷的态度等。
合 作 性	愿意与他人实现共同的目标并为此协调行动。
分 享 性	幼儿在有他人存在的场合能将心爱物共同享用。
交往礼仪	在生活中经常、自动表现出来的，符合社会规范和文明要求的行为。
解决冲突	对同伴交往中出现的矛盾的态度以及解决问题的能力。
环境适应	适应周围自然环境，在环境中保持健康、快乐、积极向上的能力。

（二）幼儿心理素质基本结构的实证研究

我们根据理论构想和开放式问卷，自编了《幼儿心理素质教师问卷》。问卷编制需要接受信度和效度的检验，因此在问卷的编制过程中，必须注意以下问题：首先，问卷编制必须测量到理论上需要测量的东西，因此问卷的题项必须在很大程度上反映构想成分的内容实质，这是问卷编制的内容效度