



中央编译出版社

CENTRAL COMPILATION & TRANSLATION PRESS



语文教育学的 现代阐释

语文教学大纲与语文教材

中学语文教学原则和模式

中学语文教学方法

语文教育与素质教育

微格教学与教育实践活动

阅读教学

中学语文教育现代化

写作教学

口语交际教学

赵厚玉——著



中央编译出版社
CENTRAL COMPILATION & TRANSLATION PRESS

语文教育学的 现代阐释

语文教学大纲与语文教材
中学语文教学原则和模式
中学语文教学方法
语文教育与素质教育
微格教学与教育实践活动
阅读教学
中学语文教育现代化
写作教学
口语交际教学

赵厚玉——著

图书在版编目(CIP)数据

语文教育学的现代阐释 / 赵厚玉著

—北京:中央编译出版社,2003

ISBN 7-80109-678-9

I. 语…

II. 赵…

III. 语文课—教学研究—中学

IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 028169 号

语文教育学的现代阐释

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西单西斜街 36 号(100032)

电 话: 66521270 66521152(编辑部) 66171396(发行部)

E m a i l: edit@cctpbook.com

网 址: <http://www.cctp.com.cn>

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京金瀑印刷有限责任公司

开 本: 880×1230 毫米 1/32

字 数: 306 千字

印 张: 13.25

版 次: 2003 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 22.00 元

前言

语文教育学是一门研究教学过程的规律的科学。20 世纪 60 年代以来,世界教育界对教育教学的研究,成果累累,新观点、新理论层出不穷,教育论著卷帙浩繁。随之,我国的教育学也出现了飞跃,特别是 20 世纪末在教学改革的洪流中也呈现出众说纷纭、百家争鸣的态势。对于语文教育来说,其发展速度之快,改革形势之猛,令人瞩目,它迫切地呼唤着新的教育科学的问世。如何在继承传统的语文教育学理论的基础上,研究当前语文教育发展的形势,容纳我国语文教育界的新成果;又如何打开语文教育的国门,睁眼看世界各国的母语教育,学习他们的新观点、新内容、新理论以及对他们教育变革的新的进展有选择地吸收和运用,以期有助于我国的语文教学改革实践与语文教育学的新发展。为此,我就多年来语文教学工作实践和语文教育理论研究的积淀,取国内语文教育家之长,纳国外语文教育界之新,经过内化、熔炼成为自己的语文教育理论体系,名之谓《语文教育学的现代阐释》。

撰写这部著作还着眼于我国倡导的素质教育和创新教育对语文学科教育的高要求,着眼于对造就专

家型语文教师的要求,着眼于培养创新型人才的高要求,企希用新的语文教育思想观念和新的语文教育理论来培养高等师范院校中文系学生和中小学在职的语文教师,使其成为语文教育理论研究的科研型教师,成为有较高水平的语文教育专家,在母语教育的岗位上,肩负起传承祖国文化、铸造青少年灵魂的重任。

本著作完成之后,经湘潭师范学院学术委员会评审,获得了学院优秀学术著作出版资助基金,我对此深感荣幸。在本书出版之际,特借“前言”表达我的感谢之情。

在著作形成的过程中,吸纳了大量的有参考价值的资料,有些在该书的注释中已经注明,有些未见注释;有的在参考书目中注明,有些未见参考书目,在此,对提供资料的原著作者一一致谢。再者,由于本书作者学识有限,在撰写的过程中往往心有余而力不足,不当之处,请广大读者批评指正。

作者

2001年10月

绪 论

教育学是教育学科体系中一门相对独立的分支学科,而语文教育学又是其分支的分支,它是一门新兴教育学科。它是以教育学的原理为依据,研究语文教育工作,揭示语文教育规律的一门教育学科,也是高等师范院校语文教育专业的重要课程,它为广大语文教育工作者的教育教学工作提供理论依据和方法指导。语文教育学是建立在语文教育实践经验和深层规律基础之上的理论抽象,也是在教育科学理论指导下的实践具体。现代语文教育学结合现代语文教育的实际和时代对语文教育的新的要求的现实,它必须从全面提高人的素质的角度来建构新的语文教育观,使其发挥它的教育功能。现代语文教育学虽是一门独立的学科,但它又是一门交叉的学科,它要运用教育学、心理学的一般原理解决语文教育中的特殊问题,它要运用马克思主义哲学观点,辩证地处理语文教学中的一些关系,它还要运用信息论和控制论等新兴科学解决语文教育中现代科技问题,当然它也需要社会科学、自然科学的充实。只有这样,一切语文教育的问题,才能得到完美的解决,也只有这样,才能逐渐形成自己的学科特色和体系。

我之所以将该书命名为《语文教育学的现代阐释》，是从以下三个方面来考虑的：第一，我认为，就语文教育学而言，所谓“现代”的主要特征是综合地解决当代教学实践和教学理论中提出的各种基本矛盾，建立与今日理论思想水平相适应的开放、系统、完整的综合性的语文教育学体系，这就有别于以往的语文教育学；第二，我认为，语文教育学本身不是僵死的、抽象的，而是一个发展过程。“现代”概念有时间的相对含义性，包含着时间的延续和发展的观念。从语文教育学的历史演进来看，现代语文教育学是在以往的语文教育学的基础上，不断发展起来的，是语文教育学发展进程的一个阶段；第三，我认为，现代语文教育学是以以往语文教育学为基点并指向未来的，它不仅要接受理性的检验，更要力求与实际相结合，不能虚玄蹈空。惟其如此，现代语文教育学才会不断发展，才会有生命力。正确理解“现代”二字，就要认识语文教育学是一个发展过程，而不是一种终极观点。

一、时代呼唤现代语文教育学

现代语文教育学的命题，明显的是以往的语文教育学形态相比较的意义上，呼唤一种现代教育学的出现，这不仅标志着语文教育学阶段的划分，更必须具有一种革新意义和崭新的面目、视野及内容。它以其现代语文教育思想指导语文教育工作者正确处理学校教育、家庭教育和社会教育的关系，以其科学的教育方法指导语文教学，为全面提高学生的素质起到奠基和发展的作用，因而，它为广大语文教育工作者建构先进的语文教育观提供了理论素养和方法指导。

（一）时代的发展与语文教育发展的相互制约性，需要现代语文教育学

教育随着社会经济的发展而发展，有什么样的环境便有什么

样的教育,同样,教育也促进社会的发展。在整个人类历史长河中,教育与社会就按这一规律发展着,充分体现了它们之间的相互制约性。

自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践的不断发 展,人们对教育实践中积累的经验,开始进行一定的总结和概括,这便是教育学产生的萌芽。它是以一种教育思想存在政治、哲学、伦理学、文学及综合著作中,还没有专门的独立学科。我国古代的孔子是著名的教育家,他的教育思想散见于《论语》一书中。古希腊哲学家柏拉图在《理想国》中阐述了他的政治、道德和教育观。随着社会的不断发展,教育也在不断发展,我国最早的教育专著《学记》总结了 中国先秦时期儒家学派的教育经验,比较全面地论述了教育的作用、目的和任务、教育和教学制度、教师的地位和作用以及师生关系、教育内容及其安排程序等,并总结了经验教训,提出了一系列的教学原则。这也只是一种经验型的总结,并没有形成一门独立的学科。

17 世纪欧洲资本主义上升时期,教育学逐渐发展成为一门独立形态的学科。这一时期出现了捷克的夸美纽斯,他的《大教学论》(1632 年)被认为是教育学形成为一门独立学科的开始。德国的赫尔巴特对教育学的发展作出了重大贡献,他的《普通教育学》(1806 年)和《教育学讲授提纲》曾产生了较大的影响。他第一次提出要 使教育学成为科学,有人称他是传统教育学的创始者。

19 世纪末 20 世纪初,随着资产阶级教育“革新”运动的思潮的兴起,以美国教育家杜威为代表的实用主义教育理论影响很大,他在代表作《学校与社会》(1899 年)、《民主主义与教育学》(1916 年)中强调了“教育即生活”、“学校即社会”、“儿童中心”、“从做中学”等看法和理论,建立了自己的教育理论体系。与此同时,马克思主义诞生,使教育学的发展进入了一个崭新的阶段。

马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义,为科学教育学的建立提供了科学的世界观和方法论,为科学的教育学的建立奠定了理论基础。历代的无产阶级革命家都为无产阶级的教育理论和实践的发展作出了重大贡献,如列宁、毛泽东等人的教育论著丰富了马克思主义教育学,推动了教育科学的发展。

总之,社会有农业化→工业化→信息化的发展过程,教育学也随之经历了一个萌芽→独立设科→发展成熟的过程。今天,社会发展到了信息社会,信息社会对人才的标准要求很高,这实际上是新世纪对教育的高要求。国际竞争十分激烈,而各个国家的统治者都把着力点放在发展教育、培养人才上。因此,教育学的发展在今天这个时期已出现了前所未有的崭新的局面。

语文教育作为教育学的一个分支,是社会、民族和个体生存和发展的必要教育,它比任何一门学科的教育对于社会、人类的关系都紧密。世界上各个民族都在生存和发展中形成了自己本民族的语言文字,这种本民族的语言文字就成为该民族发展进步的工具,它起到团结人民进行物质生产活动、共同抵御外来侵略、创造本民族的灿烂文化的重要作用。因此,语文教育的发展水平的高低就是衡量一个民族、一个国家的发展程度的标志之一。

今天,人类的语言文字越来越丰富,越来越完美,运用语言的手段也越来越先进。每一个国家和民族都会非常重视本民族语的教育,重视本国共同语的教育。同时根据国际交往的频繁,打破了时空界线,那么,国际共同语的教育也越来越受到重视。为了适应社会发展的需要,为了适应人类自身发展的需要,语文教育要不断革除陈腐的观念和方法,不断地创新先进的语文教育观念和现代化的语文教育手段。

20世纪80年代以来,我国的语文教育在改革开放的大好形势下,改革的浪潮一浪高过一浪,语文教育界的同仁们大多认识

到语文教育必须从只传授知识的观念中解放出来,在语文教育中要促进学生形成与社会的和谐相应的健康个性,全面提高学生的知识、能力、智力等素质。这为现代语文教育学的建立提供了丰富的营养,为现代语文教育学的发展昭示了健康发展的方向。所以说,时代的发展和人类自身的发展需要现代语文教育学,同时也促进现代语文教育学的发展。总之,教育学的发展为语文教育学的发展奠定了坚实的基础,语文教育学的发展又丰富了教育学的内涵。

(二)素质教育的深化与语文教育的现实的反差性,需要现代 语文教育学

素质教育是为适应 21 世纪的高科技预测和国际激烈竞争的预测提出来的,如果没有全民族素质的整体提高,即使经济一时增长,也不能促进社会的进步和发展。因此,无论是一国的国际地位,还是该国的国内发展,国民素质的问题将是决定以上两方面状况的至关重要的因素。1985 年 5 月《中共中央关于教育体制改革的决定》明确指出:“教育体制改革的根本目标是提高民族素质,多出人才,出好人才。”1986 年 4 月全国人大通过《中华人民共和国义务教育法》,明确规定:“使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高民族素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”1987 年 10 月党的十三大《沿着有中国特色的社会主义道路前进》中进一步指出:“把发展科学技术和教育事业放在首位,使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”这一切不仅集中反映了社会主义现代化建设对教育的客观要求,同时也为新形势下的教育改革和发展指出了明确的方向。在这种情况下,素质教育便作为一种前所未有的崭新的课题出现在我国教育事业的大舞台上。围绕素质教育理论研究,教育实践领域也作出了相应的初步探索和实

践,它带有明显的浓厚的探索与试验的色彩。在这种试验探索中,又进一步明确了素质教育的众多理论问题。1993年2月中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》中明确指出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展。”这就以国家文件的形式肯定了素质教育实践的正确性和基础教育发展的方向性。《人民教育》1995年7—8期发表了国家教委副主任柳斌的《关于素质教育问题的思考》,其中指出:“从目前我国的经济、社会发展来看,要求的是国民素质的整体提高,因此,不着眼于提高整体国民素质的教育,应该说不是我们所需要的教育,这种教育也不能说是成功的教育。”与此同时,《中国教育报》载,目前在全国已有近2000所中小学投入到以素质教育为主题的整体改革中,基础教育业已奏响了以素质教育为主题的主旋律,素质教育的发展正在进一步深入。不仅在我国如此,而且素质教育的发展已成为世界范围内的大事:《美国2061计划》的主旨就是强调基础;日本第三次教育改革的两条基本原则是重视个性和重视基础;以雅克·德采尔为主席的“国际21世纪教育委员会”向联合国教科文组织提交的《教育·财富蕴藏其中》的报告中指出,教育的四个支柱是学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存。可见,新的世纪,世界各国都关注“新人”的素质。

语文教育是基础教育中的基础之基础教育,是社会、民族和个体的人生存和发展的必要教育。实施素质教育,提高全民素质,语文教育应唱主角,唱重头戏,但语文教育的现实却令人忧虑。总起来可以从下面几个方面来看:一是我国当前的语文教育的质量还远远落后于时代的要求,远远达不到提高全民素质的要求,语文教改基本上处于蹒跚徘徊状态。这正如李海林先生所说

的那样：“十年语文教改，现在回过头来看，许多研究和探讨是走回头路，吃冷炒饭，重复着老一辈语文教育研究者的思路和视角，也停止在老一辈的研究结论上。”^①二是语文教育工作者对于语文的认识尚较表面和片面。我们说语文教学就是教语言、学语言，以培养学生的语言能力为目的，因而对语言的认识，必然制约着人们对语文教学性质、目的、任务、内容、价值和方法等的认识和实践。我们的语文教育教研工作者总是抱着语言是工具这一观念，进而认为语言作为工具就可以游离于它所表达的思想情感之外，人们仿佛先有了思想情感，再用语言工具把它表达出来而已。这实际上是早已被抛弃了的唯心主义和神秘主义观点，这种观点使语文教育始终游离于学生生命活动、心灵活动之外，把教语言与教做人分离开来，于是学生普遍产生厌学情绪，语言教育与思想教育也两败俱伤。其实关于语言的性质问题马克思早已指出：语言是“思维本身的要素、思想的生命表现的要素”^②、“思想的直接现实”，^③这正说明了语言不仅仅是工具，更是人的生命活动、心灵活动。三是语文教育工作者对于语言与人的关系这一根本问题的认识也是表面的和片面的。表现在如何培养语文能力上，他们总想通过课文和语文知识的教学让学生直接掌握这一工具，就好像木工学徒学习锯子、刨子、凿子的使用一样。他们忽略了人的因素和语感这一中介，力量不能用在刀刃上，总在“作者介绍——时代背景——分段分层——思想内容——写作方法”的模式中转悠，这样的语文教学，学生厌学，语文教学质量下降是不可避免的。四是将语文教育作为教育科学领域中的一个整体来加以

① 李海林：《椭圆形——语文教育研究形态描述》载于《语文学习》1992年第4期。

② 《马克思恩格斯全集》第42卷第129页。

③ 同上，第3卷第525页。

全面系统的研究不够。在现代化发展道路上,语文教育遇到了许多新问题、新情况、新课题,如果语文教育仅仅只限于对某些具体问题的研究上,就不能适应社会对培养人才的需要。比如,促进学生健康个性的发展,是世界各国的教育所关心的问题,语文教育必须要研究语文知识、语文能力、一般智力、社会文化常识和情感意志等方面,从而提高学生的语文素养,促进其全面、和谐、充分发展。否则,如只从语文知识教育方面研究,或语文能力方面研究,是不能解决社会对人才素质的要求的。因此,要实施素质教育,全面提高人的素质,就必须建立一门崭新的现代语文教育学,从整体上、本质上抓住语文教育的根本问题,促进语文教育现代化、科学化,充分发挥语文教育的功能,为提高全民素质真正起到基础的基础作用。

(三)语文教师的教与学生的学的相互性,需要现代语文教育学

高素质的教师培养出高素质的学生。所谓“严师出高徒”,所谓“师高弟子强”就是最好的表达。教师要想成功,充分发展自己的才智也需要向学生学习,得到学生的支持,所谓“教学相长”。首先,教师身处教育教学工作第一线,是教育活动的组织者、领导者,是专门的教育工作者,受过系统严格的专业训练,有比较丰富的知识经验,担负着培养国家所需人才的重任。教师通过选择最佳方法的途径,缩短了学生的认知过程,有效地保证学生在比较短的时间内获得系统的科学文化知识及其相应的技能技巧,发展智力以及思想情感、意志、兴趣等,并逐步养成自我学习、自我发展、自我教育的能力。其次,今天的学生是教育的主体,他们是在教师的指导下独立学习的群体,他们知识面广,思维灵敏,观察敏锐,是朝气蓬勃的生命体,但是,由于他们阅历浅,世界观、人生观正在形成,需要正确的指导;他们的求知欲旺盛,渴求认识世界上

的万事万物,需要教师具有丰富的知识;同样,他们是自由活泼的生命体,希望个性的解放,需要教师的理解和帮助,等等,这就是新世纪的学生。因此,今天的语文教育的触角应延伸到四面八方,与跨同类、跨学科的信息发展越来越多的共振。保守、封闭的语文教育观念、方法和手段已难于满足今天的学生的需要,也难于适应现代化社会的发展。语文教育的研究必须是宏观和微观的结合,合理吸纳现代自然科学、社会科学和教育科学中新的理论、原则和方法,把语文教育学推上更高层次的理论与实践。语文教育不仅要研究横向联系:即语文教育的科学程序、语文教材和教学体系的建立、发展创造思维、发展差生的智能、大面积提高语文教学质量、教育评估标准等方面的研究,而且要研究学生,要研究学生的群体发展和个体提高,要研究在教学中与学生互相交流与互相提高等问题。只有这样,语文教育才能提高效益,用有限的时间和精力取得可能范围内的最大效果,这才是新时代的语文教育。

由此可见,随着时代的变化和人类本身的发展,社会对语文教师的要求越来越高,因为改革语文教育、完成语文教育的使命靠的是新型的语文教师。正如《中国教育改革和发展纲要》中所提出的那样:“教育的改革和发展对教师提出了新的更高的要求”。联合国教科文组织在《关于教员作用的变化及其对教职的准备教育、在职教育的影响的建议》中对新型教师的描述是这样的:“教员不仅是信息的提供者与知识的传递者,也是发展学生能力、兴趣的教育者和顾问。教员对学生世界观的形成起着重要的作用。”欧洲教育部长常务大会第15次会议也认为:“随着经济和社会的发展,基础教育面临的问题,主要是教师的作用和教育的对象已发生了深刻的变化,继续沿袭20世纪80年代以前的教学方式和方法已远远不能满足今天学生们的需要,更不能满足当前

的社会经济、科技发展的需要”^①。对这样的高标准要求,建立和发展语文教育学,对于培养具有全新的语文教育观念、掌握科学的教育理论和方法的高水平的新型语文教师,对于提高语文学科的教学质量,促进高等师范院校语文教育专业高水平的发展具有十分重要的意义。

所谓新型的语文教师必须从德、智、体三个方面来衡量。就智能方面来说,新型语文教师不仅是语文学科的人才,更应是深受学生欢迎的“通用型人才”和“X型人才”。所谓“通用型人才”,是对中学教改具有很强适应性的“博才”和“杂家”。所谓“X型人才”则是至少能系统掌握两门专门知识,并能立足于这些知识的交叉点和结合部而发挥自如的新型人才;就品德素质方面来说,应该是坚定的政治信仰是前提,科学的思维方法是基础,明确的专业思想是核心,高尚的师德情操是重点;就身体素质而言,健康的体格是外秀,良好的心理品质是慧中。这种语文教师的素质结构展示着社会向新型语文教师提出的全面要求,这也是中学教改向高等师范院校中文系提出的产品的新规格。这种产品规格可体现现代特征和非现代特征的统一(要求面向未来,体现素质的时代特色)、学校性质与非学校性质的统一(要求跨越校门,体现素质的社会特色)、专业知识与非专业知识的统一(要求扩展知识领域,体现素质的全面特色)、教师职业和非教师职业的统一(要求发展能力,体现素质的综合特色)等等。这些就是一个新型教师在德、智、体三方面的具体描述,这就是完成时代交给语文教育的任务,即为社会培养德、智、体全面发展的人才的基本保证。

二、现代语文教育学观念的时代性

语文教育学观念的时代性是现代语文教育学发展和创新的

^① 见《光明日报》1987年5月10日。

根本问题,现代语文教育是随着现代生产力发展起来的现代社会中的教育。特别是 20 世纪中叶以后,生产力获得了巨大发展,新技术革命遍及全球,产生了微电子技术、激光、光导纤维、生物工程、海洋工程、宇航工程、机器人以及新材料、新能源等新兴技术领域,人类进入以现代化知识和智力劳动为基础的信息社会。这是一场革命,它体现了科学技术对整个人类社会生活的所有方面都发生着深刻而又广泛的冲击和影响,教育也当然不例外。教育观念的时代性在邓小平同志提出的教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求下,已成为当前我国教育改革的指导方针。语文教育学的研究也应毫不例外地以此为准绳,从而建构现代语文教育观。建构语文教育观念的时代性的核心问题是增强语文教育主动适应社会发展需要的功能,从而确保语文教育在培养人才方面,一能适应现代化和未来社会需要的全面发展而又有突出个性的人才;二能培养一专多能的适应社会的各种层次、各种规格、各种类型人才;三能培养又红又专的“有理想、有道德、有文化、有纪律”的人才。要让语文教育实现这样的培养目标,必须从以下几个方面建构现代化的语文教育观。

一是建构语文教育学的人才观念的现代化。自有教育以来,教育就蕴涵着两层意思:一是教育与人类社会共始终。因为教育为社会延续和发展所必需,为人类的繁衍和个体的生存、发展所必须;二是任何一种社会形态都需要教育发挥它培养人的基本职能作用。虽然它在各种不同社会里培养人的目的和服务方向有别,但都是通过教育活动来培养社会所需的人。因为语文教育的工具性和人文性,就确定了它在培养各种社会所需的人方面,所担负的重任是任何学科教育无法伦比的。

“人才”是一个历史范畴,不同的社会有不同的人才观。除原始社会的教育以外,从古代到现代的各种社会形态都制约着教育

的人才观,在阶级社会里,教育的政治方向、培养什么人、为谁服务和谁来领导等都带有鲜明的阶级性,是奴隶主、地主、资本家的教育,就是为他们培养人才的教育,而语文教育对这一问题又相当敏感,突出阶级性更是它的特色。今天,在我国实现四个现代化的时期的人才观,将发生很大变化。前人大常委会委员长万里同志在教育工会会议上对现代教育的人才观作了具体的描述:即有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,应该不断追求新知,具有实事求是、勇于创新的精神,能够适应现代化建设需要的各个层次各个方面的劳动者。根据这样的描述,语文教育学建构现代化的人才观就有了准绳,语文教育观念的现代化,总的来说,是树立提高语文素质、培养各种人才的战略思想观念。具体来说,首先,要处理好语文教育和思想教育的关系,突出语文教育的人文性;其次,要确立语文教育为经济建设服务的思想,既要为高一级学校输送高级人才,又要为社会输送优良的后备军;再次,要培养学生准确的掌握本民族的母语知识和学习母语的方法,又要为学生终身“学会”语文打好基础,掌握学好其他学科的工具。

这种人才观就改变了历代的语文教育观。这样的语文教育观不仅要传授给学生语文知识,而且更注重培养他们为社会服务的能力和本领,并能充分发挥学生的智慧潜能;不仅能培养语文专业性人才,而且能培养出社会所需要的各类人才;不仅教会学生学什么,而且交给“点金术”,指导学生怎样学。这样,语文教育就能肩负起为社会培养各种类型人才的重任。

二要建构语文教育学的科学观念的现代化。任何事物的发展都有规律可循。所谓规律,就是事物之间的内在的必然联系。教育作为人类社会特有的社会现象,它的发展就有其规律可循,