

# 四五快读

让孩子  
认识四、五十字就进入自主阅读  
四、五岁就开始自主阅读

## 快速识字阅读法 — 幼儿 —

杨其铎 著

第三册



# 四五快读

## 幼儿 快速识字阅读法

杨其铎 著

 第三册



 湖南科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

四五快读—幼儿快速识字阅读法. 第三册 / 杨其铎著.  
长沙: 湖南科学技术出版社, 2009.6

ISBN 978-7-5357-5751-7

I. 四… II. 杨… III. 识字课—学前教育—教学参考资料 IV. G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第108070号

## 四五快读

—幼儿快速识字阅读法 第三册

著 者: 杨其铎

责任编辑: 柏立

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路276号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731 - 4375808

印 刷: 长沙化勘印刷有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市青园路6号

邮 编: 410004

出版日期: 2009年6月第1版第1次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 5

书 号: ISBN 978-7-5357-5751-7

定 价: 19.80元

(版权所有 · 翻印必究)

# 序

中国学前教育研究会常务理事 王凤野

阅读能力是人持续发展的重要工具性能力之一，而早期阅读是儿童成为成功阅读者的基础和终身学习者的开端。前苏联教育家苏霍姆林斯基指出：“孩子的阅读开始越早，阅读时思维过程越复杂，阅读时对智力发展就越有益。”我国的《幼儿教育指导纲要》也要求“利用图书、绘画和其他多种形式；引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。对儿童早期阅读的重要性，目前国内外教育界已形成共识。

儿童早期阅读并非始于识字，但识字是阅读的重要基础。如果在适当的年龄，用正确的方法让孩子提前识字，就能使孩子较早进入自主阅读，从而促进其阅读能力和相关智力的较快发展。

《四五快读》是一套适合早期儿童识字的读本。本书作者杨其铎女士是一位作风严谨、勇于探索、成果丰硕的早期教育专家。她以成功培养自己的两个孩子（一为北大博士，一为清华少年大学生）为起点，进而开展对群体儿童早期教育的研究和实践。十几年来，培养了近千名早慧儿童，摸索总结出一整套独具特色的早期儿童智力能力培养的方案——“壹嘉伊方程”。《四五快读》（意为四五岁就可以识字，认识四五十个汉字就开始进入阅读）就是该方案中的识字读本。

目前，儿童早期识字的读本不少，各有千秋。本书的特色是：是边学汉字、边根据已学汉字循序渐进的进入阅读符合幼儿认知水平、符合儿童生活情趣的词组、句子、短段、长段、短文直至阅读由这些已学汉字编成的故事、童话等。这样，单个枯燥的汉字不断被组合成鲜活的、生动有趣的词语、句子、故事。孩子很快就能理解汉字所蕴含的意义，在脑海中形成与这些词语、句子、故事所表达的意思相符的生动画面，一步步品尝到识字乐趣，轻松地识字，并很快获得自主阅读的能力。

《四五快读》采用的是形象、比喻、诱导、启发式的教学方法，用充满童趣的语言、生动形象的肢体动作和互动交流来教授汉字，能让儿童对识字产生好奇和兴趣。本书对每一个汉字的教授方法作了解说，方便家长、教师使用。孩子学完本套7本书，就能认识960个汉字，掌握4200个词语，能阅读400字的故事，并由此积累词汇和知识常识，产生自信心、成就感，进而习惯阅读，养成热爱阅读的好习惯，使其受益终生。

《四五快读》还将学识汉字、自主阅读的过程同步设计为开发多种智力能力的过程。每课后设置问答，既可加强对所学汉字、词语、句子、故事的理解，也启发孩子思维，提升注意力，训练记忆力，培养想象力、创造力。

《四五快读》在实验过程中十易其稿，经过十几年的教学实践，证实了它的可操作性和优越性。尤其是2004年第一版发行后，经过全国大量家长、早期教育机构的使用，进一步证实了该书是一套符合早期儿童心理特点和教育规律的优秀识字读本。期望此次再版的《四五快读》使更多的早期儿童获益。



### ① 全国最早进入自主阅读的一套教材

《壹嘉伊方程》系列教材中的“四五快读”识字阅读教材是经过十多年的教学实践、积累和修改，十易其稿而成的。它不同于普通的幼儿识字教材，是边学汉字边根据已学汉字进入阅读词组、句子、短段、长段、短文章直至故事、童话。“四五快读”的含意是“学习四、五十字就进入自主阅读”，它是全国最早进入自主阅读的一套教材。

### ② 全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书

自2004年出版后，受到广大家长和孩子的喜爱和肯定。因为书中的每一个字，孩子都认识，每个词、每句话、每个故事，孩子们都懂，而且学会第六册后，孩子就可以读懂普通报纸的大部分内容，从而增强自信心和成就感，并从小打下喜爱阅读的好习惯，为一生的学习奠定坚实基础。不少家长盛赞此书为全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书。

### ③ 循序渐进学习汉字，轻松快乐进入阅读和学校学习

在孩子学会了最基本的16个字：人、口、大、中、小、哭、笑等之后，就开始学习词语“大人”、“大哭”、“大笑”等。

在学会32个字后，开始学习短句，例如：“我有好爸爸、好妈妈。”、“天上有太阳、月亮、星星。”、“地上有土、石、山、水田等。因为加进了常用虚词“有”，便可以组成句子，也就开始了阅读。

在学会了88字（第一册）后，学习的句子更长。在第二册，就由阅读20~30个字的短段进入60~70个字的长段。第三册，就可以读200字左右的短文。第四、五、六册就读400字左右的故事了。

“四五快读”的汉字与小学课本同步，坚持半年可学完本套书，可以认识近千汉字，4000余词语（含130成语、俗语）。孩子入学后，即可轻松进入学习状态。

### ④ 详细全面的教学方法

本书提供每个字的具体教法，家长可以学会形象、比喻、诱导、启发的教学方法。每课后的提问具有多种开发智能的作用，并引导孩子学会思考。

### ⑤ 再版的“四五快读”增设了培养幼儿专注力的训练

### ⑥ 具有系统性，适合幼儿园、培训机构选作教材



## 写在前面的话

“四五快读”第三册共介绍88个汉字，306个词语，28篇短文。

本书依然采用形象、比喻、诱导和启发的方法教授汉字，但更多地采用互动问答式的教学方法启发、鼓励孩子用自己的语言讲出词语的意思，家长再加以补充和解释。

本册书进一步加大了词语的练习量，同时继续进行拆分字的分析，以及比较形近字和同音字的不同。

随着孩子的成长，孩子能力的提高，本册书删掉了“词语选画、画配字卡”和“句子选画、画配字卡”的方法。家长在教每一个汉字时用启发引导的方法，配以很多孩子能够理解的词语来解释这个汉字的意思。这种方法可以使孩子在识字时，头脑中出现这个词语的形象，以加速提高孩子对词语的思维能力。

家长选用配合讲解汉字字意的词语，应该从孩子接触得多的、有具体形象、能够在孩子的头脑中产生影象的词语，逐渐转到没有具体形象的抽象的词语。以便提高孩子对抽象词语的理解能力，扩大词语量，并准确地记忆汉字。例如：

河：可引用词语——河马、大河，小河，河水，河边，河岸，黄河，河流。就是从能够在孩子的头脑中生成影象的“河马，大河，小河，河水，河边，河岸”到抽象的“黄河，河流”。这个过程，就将“河”字很形象地印记在了脑子里。又如：

礼：可引用词语——礼花，礼物，礼品，敬礼，送礼，还礼，礼拜天，礼貌。也是由具体的“礼花，礼物，礼品，敬礼”过度到比较抽象的“送礼，还礼，礼拜天，礼貌”。就这样认记了“礼”字。

本书对每个汉字只列举两三个常见词语，家长在教授时，可根据孩子的实际理解能力和生活经验的积累程度适当加以补充。

本书未对词语做出解释，家长应针对孩子的具体认知和理解能力，选择适当的词语，借用举例的方法、手势或肢体语言进行说明。为达到准确，请家长事先查阅字典或词典，以防止儿童“先入为主”的思维模式，曲解了汉字的意思。

为了巩固学习的效果，本册书仅只采用家长讲词语，孩子用汉字卡片摆词语的方法进行复习巩固。

此外，随着孩子能力的提高，家长问孩子问题的难度应有所加大，尤其应引申思维深度和宽度的问题，可以提高孩子的思维能力、创造力，对于孩子形成主动学习，钻研问题和积极思考的习惯，有着很好的引导作用。

本册书同样根据学习的具体汉字加进了提高专注力的训练内容。



# 目 录

第二十一课	001
第二十二课	006
第二十三课	011
第二十四课	017
第二十五课	022
第二十六课	027
第二十七课	032
第二十八课	039
第二十九课	045
第三十课	051
课后复习五	056

## 第二十一课



宝宝学生字

虫 把 驮 鹅  
河 礼 背 拿  
里 后 谢 边  
貌 班 幼 园





## 宝宝读词语

虫子	一把	把手
把门	把戏	驮着
天鹅	白鹅	小河
大河	河水	黄河
河马	礼花	背心
背上	手背	背着
拿着	拿来	拿去



## 宝宝读短文

① 下雨了，妈妈把我背在背上，飞快地跑回了家。妈妈对我真好！我要好好地爱我的妈妈。

② 就要下大雨了，天上的云变得很黑。白马妈妈很着急，就在家门口大叫：“小白马，小白马，快快回家来，就要下大雨了！”又叫了一会儿，还是不见小白马回家。

过了一会儿，小牛跑来对白马妈妈说：“小白马在河边，驮着小山羊过河去了。河里的水很大，小山羊过不了河，回不了家。小白马就驮他过河了。”

白马妈妈高兴地说：“小白马真是个好孩子。”



## 汉字教学法



### 用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

**虫**：可引用词语——虫子，小虫，虫牙，虫眼

**把**：可引用词语——一把刀，把门，把手，把戏

**驮**：可引用词语——驮着（分解字：左“马”，右“大”。借喻：马很大，才有力量驮东西。）

**鹅**：可引用词语——大鹅，小鹅，鹅蛋，鹅毛（分解字：鹅字右边为“鸟”，和鸡、鸭同类。）

**河**：可引用词语——河马、大河，小河，河水，河边，河岸，黄河，河流

**礼**：可引用词语——礼花，敬礼，送礼，礼物，礼品，还礼，礼拜天，礼貌

**背**：可引用词语——背着，背带（一声）

背心，背上，背后，背影，背面，手背，背书（四声）

**拿**：可引用词语——拿着，拿来，拿去，拿走，捉拿，拿手（分解字：下面是手。借喻：拿东西要用手。）

**里**：可引用词语——里边，里面，里头，这里，那里，哪里，里外，里屋，手里，心里

**后**：可引用词语——后面，后边，后头，后背，后来，后退，后门，后天

**谢**：可引用词语——谢谢，道谢

**边**：可引用词语——前边，后边，里边，外边，东边，西边

**貌**：可引用词语——礼貌，面貌

**班**：可引用词语——大班，中班，小班，上班，下班，换班，倒班，班车

**幼**：可引用词语——幼儿，幼儿园，幼小，幼苗，幼虫，幼年

**园**：可引用词语——公园，花园，果园，动物园，植物园，园丁



## 提高专注力汉字教学法

为了提高孩子的听觉集中和分辨能力，随着孩子的逐渐成长，能力的逐渐增强，家长在教授孩子认识汉字时，可以采用如下方法进行听觉集中、分辨训练：说两句不同的句子，两句话中都包含有一个相同的汉字，让孩子集中注意力听，并分辨出相同的那个字。每课会提供两个例句作为示范（家长在自己出题时，注意不要在两句话中出现两个相同的汉字）。

**河**：① 黄河和长江是中国最长的河。

② 老家河里有很多鱼。

边：① 小朋友不要采路边的花。

② 爸爸书包里边有很多书。



## 词语教学法

① 先念会21个词语。

② 和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

③ 家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。



## 短文教学法

先念熟短文，再回答下面的问题

### 爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 下雨了，我和妈妈是怎么回家的？
- ② 妈妈对我好不好，我要怎样对妈妈？
- ③ 要下大雨了，天上的云变成了什么颜色？
- ④ 白马妈妈为什么着急？
- ⑤ 小白马为什么没有回家？
- ⑥ 小白马帮助了别人，妈妈是怎样表扬他的？

### 拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

- ① 想一想当爸爸、妈妈老了的时候，宝宝能够怎样帮助他们？
- ② 太阳很明亮时，天上的云是什么颜色？
- ③ 白天，看不见太阳时，天上的云是什么颜色？
- ④ 下大雨前，天上的云是什么颜色？
- ⑤ 宝宝有没有帮助过别人？

## 第二十二课



宝宝学生字

照

婆

甜

梦

老

盒

尺

刀



## 宝宝读词语

家里 里头 手里 心里

后天 后来 后头 后门

后背 谢谢 礼貌 后边

里边 东边 西边 河边

大班 中班 小班 上班

下班 幼儿 幼儿园

幼小 幼虫 公园 花园



## 宝宝读短文

① 幼儿园里有很多小朋友。幼儿园里有大班、中班，还有小班。我在中班学习。

② 一天，小白兔到小山羊家里去玩。小山羊和山羊妈妈都很高兴。山羊妈妈拿来很多好吃的东西，请小白兔吃。小白兔很有礼貌地说：“谢谢小山羊和山羊妈妈。”

③ 小鸭、小鸡和小鹅是好朋友。

一天，小鸭和小鹅在河里游泳，他们一边游泳，一边吃水草，玩得很开心。

小鸡不会游泳，就在河边吃虫。后来，小鸡要过河去玩，小鹅就把小鸡驮在背上，游过了河。



## 汉字教学法



### 用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

**照**：可引用词语——照相，照相机，照片，照着，照顾，照看，照明

**婆**：可引用词语——外婆，老婆婆

**甜**：可引用词语——甜水，甜瓜，甜蜜，甜食

**梦**：可引用词语——做梦，梦乡，梦见，梦话，梦游，梦想

**老**：可引用词语——老虎，老大，老板，老公，老婆，老人，老人家，老大爷，老大娘，老公公，老婆婆，老爷爷，老奶奶，老师，老家

**盒**：可引用词语——盒子，饭盒，盒饭

**尺**：可引用词语——尺子，尺寸

**刀**：可引用词语——大刀，小刀，刀子，尖刀，菜刀，铅笔刀



## 提高专注力汉字教学法

家长说两句包含同一个汉字的不同句子让孩子听，并要求孩子说出这个汉字。例：

**照**：① 幼儿园旁边有一家照相馆。

② 太阳照得身上暖洋洋的。

**盒**：① 我的文具盒里有很多支笔。

② 爸爸用大木盒装工具。



## 词语教学法

① 先念会27个词语。

② 和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的语言表达能力。

③ 家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。





## 短文教学法

先念熟短文，再回答下面的问题



### 爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 幼儿园里有哪些班？
- ② 我在哪个班里学习？
- ③ 小白兔和小山羊中，谁是主人，谁是客人？
- ④ 小白兔为什么要谢谢小山羊和山羊妈妈？
- ⑤ 三个好朋友都有谁（哪个）？
- ⑥ 小鸭和小鹅在河里做什么？
- ⑦ 小鸡在做什么？
- ⑧ 后来它怎样过了河？



### 拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

- ① 幼儿园里大班、中班和小班的小朋友中，哪个班的最大？哪个班的最小？
- ② 幼儿园里大班、中班和小班的小朋友中，哪个班的最高？哪个班的最矮？
- ③ 是不是年纪大的人就一定高？
- ④ 如果宝宝帮助了别人，但是他没有对你表示感谢。这时宝宝会高兴吗？
- ⑤ 当别人帮助了你的时候，你应该怎样做？
- ⑥ 小鸡、小鸭和小鹅的身上有哪些地方是一样的？
- ⑦ 小鸡、小鸭和小鹅，哪个的个子最大？
- ⑧ 小鸭能不能驮小鸡过河？为什么？