

XIAOBEN YANJIU XINGDONG CELUE

Chang Xiguang 常锡光◎著

云南出版集团公司
云南教育出版社

校本研究行动策略



XIAOBEN YANJIU XINGDONG CELUE

Chang Xiguang 常锡光◎著

云南出版集团公司
云南教育出版社

校本研究行动策略



图书在版编目(CIP)数据

校本研究行动策略/常锡光著. —昆明: 云南教育出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-5415-3830-8

I. 校… II. 常… III. 中小学-教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第077502号

- | | |
|------|--|
| 特约编辑 | 吴 垠 |
| 责任编辑 | 高 勇 温 馨 |
| 封面设计 | 程 杰 |
| 责任印制 | 赵宏斌 |
| 书 名 | 校本研究行动策略 |
| 著 者 | 常锡光 |
| 出版发行 | 云南出版集团公司
云南教育出版社 (昆明市环城西路609号 650034)
市场营销部: 0871-4120814 传真: 0871-4121007 |
| 网 站 | http://www.yneph.com |
| 印 刷 | 云南福保东陆印刷股份有限公司 |
| 字 数 | 380 000 |
| 开 本 | 787×1092 1/16 |
| 印 张 | 21 |
| 版 次 | 2009年5月第1版 |
| 印 次 | 2009年5月第1次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5415-3830-8 |
| 定 价 | 42.00元 |

凡发现印刷质量问题, 请与承印厂联系调换(0871-7328892)

版权所有·翻印必究



前 言

始于半个多世纪前的校本研究制度，进入21世纪后，随着基础教育课程改革的深入推进，从沉寂中苏醒，开始挣脱守旧的镣铐，重归教育改革大潮。作为一项伴随中小学教育教学工作几十年的教学常规，何以令人似曾相识却又新鲜无比？

首先是教育价值回归的深情呼唤。从社会有了教育开始，关于其核心价值的认识——教育在根本上是奉行功利主义，还是奉行人本主义；是工具论，还是育人论——争辩经历了反反复复数千年，其过程曲曲折折，起伏不断。但在总体上，特别是在我国，教育功利主义和工具论长时间占了绝对上风。科学发展观提出以人为本，在重新审视我们碰到的形形色色教育教学问题时，最关键的便是在各个方面落实以人为本。要把教师作为办学的根本，要充分关注广大教师职业成长和职业生存的需要，把学习、研究、创新作为一个完整的过程来认识，使之成为教师队伍建设的重要内容和基础工程予以全面的重视和加强；既关注学生，也关注教师，既重视质量结果，更重视提高质量的主体和关键因素——广大教师素质提高与全面成长。校本研究，作为基础教育课程改革的一项重要内容，在为广大教师搭建工作平台的同时，更力求体现服务教师成长这一全新的要求。

校本研究还是基础教育课程改革教学的现实需要。在构建全新育人理念，整合课程结构，转变教学行为，更新教学手段等一系列复杂任务面前，单纯的“传道、授业、解惑”的传统认识正在与现代教育渐行渐远，照本宣科的教书匠式工作方式日益不合时代潮流，在三级课程框架下，取而代之的是这样一些新理念和新要求：知识与能力并重，基本要求与个性需要兼顾，开放式学习、终身学习、互动学习、合作学习、研究性学习等。这对于任何一位教师而言，都是崭新的内容和艰巨的挑战，都是亟需破解的群体性难题。“问题即课题”，校本研究基于学校，立足学校，服务学校，把教学和研究紧密结合起来，依靠集体的力量和科学手段解决问题，产生了良好的效果，受到欢迎也就是必然和意料之中的事情。越来越多的学校和教师青睐校本研究，校本研究已经成为课改一项基本教学制度，发展天地无比广阔。

校本研究基地在学校，主体是教师。由于全新意义上的校本研究在中

前 言

小学校开展时间不长，缺乏经验、渴望指导、期待交流是广大教师和学校存在的普遍问题，更是他们的迫切愿望和强烈要求。校本研究在研究范式上属于行动研究，既遵循教育科研的一般规律，也有自身鲜明的特点，这就需要学习并按照其规律来进行研究；在具体研究过程中，如何掌握方法，体现特点，提高水平，增强影响，在实际应用中不走或少走弯路，在学校和教师中尽快普及相关认识，帮助他们跨越这道尚觉陌生的门槛，是教育科研和教学管理部门义不容辞的责任，也是专家发挥专业引领作用的重要内容。然而，目前就校本研究诸多问题进行研著的书籍屈指可数，能够直接指导校本研究行为实施的著述更是鲜见。正是基于这样的现状和上述的认识，笔者产生了研著的动机，在梳理文献、深入调研、直接参与区域性校本研究和工作指导的基础上，终于形成了现在的成果——您正在翻阅的这一本书。

作 者

2009年4月29日

目录

上 篇

第一章 校本研究概述	3
第一节 理解和认识校本研究	3
一、校本研究的含义与定位	3
二、校本研究的主要内容	6
三、校本研究的类型	18
第二节 校本研究的意义与特点	20
一、校本研究的意义	20
二、校本研究的特点	24
第三节 校本研究在实施中存在的主要问题及对策	25
一、校本教研在实施中存在的主要问题与对策	25
二、校本培训在实施中存在的问题及对策	32
三、校本课程开发在实施中存在的问题及对策	37
四、校本管理在实施中存在的问题及对策	47
第二章 校本研究制度建设	54
第一节 校本研究制度建设概述	54

目 录

一、校本研究制度概念和特点	54
二、校本研究制度建设构成与作用	56
第二节 校本研究制度建设历史概述	58
一、校本研究制度建设的历史	58
二、校本研究制度建设的目标	60
第三节 校本研究制度建设的成绩与问题	62
一、校本研究制度建设所取得的成绩	62
二、校本研究制度建设存在的问题与对策	64
第四节 校本研究课程制度建设	74
一、校本课程开发制度建设	74
二、校本课程审议制度建设	76
三、校本课程激励制度建设	77
第五节 校本研究管理制度建设	78
一、校本研究管理制度建设的层次和内容	78
二、建设有特色的校本研究管理制度	80
第六节 国外校本培训制度建设的经验和启示	82
一、国外教师校本培训制度建设经验介绍	82

二、国外校本培训制度建设启示	87
第七节 校本研究制度建设案例介绍	89
案例一：山东省青岛市第一中学校本研究制度建设	89
案例二：肥城市教育局全方位、多主体开展校本研究制度建设	107
第三章 校本研究基地建设模式	122
第一节 校本研究的类型与模式	122
一、校本研究的开展类型	122
二、校本研究的开展模式	123
第二节 学校自主生成式校本研究模式	127
一、组织形式	127
二、行动策略	131
案例分享：《培养流动人口子女良好学习习惯的实践研究》中期报告	145
第三节 教育科研机构与学校联合校本研究模式	153
一、基地的教育背景	153
二、基地建设的组织形式	153
三、基地建设的行动策略	154

目 录

案例分享：武成小学形式多样的研训方式	158
第四节 城区学校联合校本研究模式	161
一、基地建设的组织形式	161
二、基地建设的行动策略	162
三、基地建设的成就与经验	165
案例分享（一）：校际联动的信息技术学科教研模式	168
案例分享（二）：对“关键教育事件”载体下校际研修的实践与思考	172
第五节 农村学校联片校本研究模式	175
一、基地的教育背景	175
二、基地建设的组织形式	175
三、基地建设的行动策略	176
四、基地建设的反思	178
案例分享：农村联动教研的组织形式	179
第六节 城乡学校联片校本研究模式	183
一、基地建设的组织形式	183
二、基地建设的行动策略	184
三、基地建设的成就与反思	186

案例分享：城乡携手共谋发展	190
第四章 校本教研行动策略	193
第一节 在实践反思中自主发展	193
一、经验与反思的关系	193
二、怎样进行教学反思	194
三、教师叙事研究	197
四、撰写教学案例的方法	202
第二节 在同伴互助中共促进步	208
一、集体进行教学设计	208
二、观课、评课	211
三、不同主题沙龙	217
第三节 在专业引领中不断提升	219
一、骨干教师引领	219
二、专家引领	225
三、先进经验引领	229
四、理论引领	232

第五章 校本研究评价	234
第一节 校本研究评价的基本问题	234
一、校本研究评价原则	234
二、校本研究评价方式	235
三、校本研究评价中存在的问题与应该处理好的几个关系	237
第二节 校本研究评价的维度	241
一、教师评价	241
二、课堂教学评价	248
三、教研组评价	263
四、校本研究成果评价	268
附 录	270
表 5.1 教师评价表	270
表 5.2.1 课堂教学设计评价表	271
表 5.2.2 课堂教学实施过程评价表	271
表 5.2.3 课堂教学效果评价表	273
表 5.2.4 课堂教学反思评价表	273

表 5.3 教研组评价表	274
表 5.4 校本研究成果评价表	276
下 篇	
第六章 教育叙事研究	281
第一节 教育叙事研究的概述	281
一、什么是教育叙事研究	281
二、教育叙事研究的目的与意义	282
三、教育叙事研究的特点	282
第二节 教育叙事研究的过程与技巧	283
一、教育叙事研究的方式	283
二、教育叙事的方法	284
三、教育叙事的研究策略	284
四、教育叙事的过程	285
五、教育叙事研究应该注意的问题	287
第七章 教育行动研究法	291

目 录

第一节 概述	291
一、什么是教育行动研究法	291
二、教育行动研究法的特点	292
三、教育行动研究法的目的和意义	294
四、教育行动研究法的优缺点	295
五、教育行动研究法的原则	296
六、教育行动研究法的类型	298
第二节 教育行动研究法的操作方法	300
一、教育行动研究历程模式	300
二、教育行动研究基本程序	307
三、教育行动研究法具体操作步骤	308
第三节 教育行动研究法案例	315
案例一 如何提高八年级学生英语学习积极性	315
案例二 如何改善课堂纪律	318
参考文献	322

上 篇

校本研究行动策略

XIAOBEN YANJIU XINGDONG CELUE

第一章 校本研究概述

第一节 理解和认识校本研究

一、校本研究的含义与定位

(一) 什么是“校本”

校本是一个舶来品。其英文名为“school-based”，大意为“以学校为本”、“以学校为基础”^①。这里，主要采用华东师大博导郑金洲教授的观点，从三个方面去理解它的含义：一是为了学校，二是在学校中，三是基于学校。

为了学校是校本的目的，是指校本研究要以改进学校的实践、解决学校当前所面临的问题为宗旨。“改进”是其主要特征，它既指要解决学校存在的种种问题，也指要进一步提升学校的办学水平及教育教学质量。“校本”关注的主要不是宏观层面的一般问题，而是学校管理者及教师们在日常教育教学中遇到和亟待解决的微观层面的实践问题，所以它不会仅仅局限于某一学科的观点或某一种单纯的理论，而是会主动积极地吸纳和利用各种有利于解决学校实际问题并提高学校教育教学质量的有效经验、知识、方法、技术和理论；它也不固定于一些笼统的决策和解决问题的模式，而会利用和借鉴这些理论和模式的精华，并根据自己学校的实际情况，具体问题具体分析，找出真正能够解决学校中存在问题的具体对策。

在学校中是针对研究的主体和过程而言的，是指要树立这样一种“自己”的观念，即学校自身在教育教学改革与发展中的问题，主要还需由学校中的人自己来解决，要经由学校校长、全体教师共同探讨、分析来解决，所形成的解决问题的各种方案要在学校中加以有效实施，并且整个研究过程是基于学校中的。真正对学校问题有发言权的，是校长和全体教师，因为他们在学校生活中，有行动的目的和责任，能够体察学校实践活

^① 郑金洲：《校本研究指导》[M]。北京，教育科学出版社2002年版，第4页。

动、背景以及有关现象的种种变化,能够更好地通过实践检验理论、方案、计划的有效性和现实性,他们对学校实际问题有其他人难以替代也是不可替代的重要作用。他们积极、系统的反思,对学校各种方案、环境、行动等的深刻理解和洞察,是学校办学水平不断提升的关键,也是教育教学质量不断提高的关键。但是这种“自己”观念并不是仅仅局限于学校校长和学校全体教师,也应邀请校外专业研究人员或其他人员的参与,这种参与不是要形成一个凌驾于本校教师之上的群体,而是校外专业人员与本校教师形成一个共同体,一同解决学校存在的问题。也就是说,校外专业人员的到来是服务于学校实际问题的需要,他们深入学校教育教学现场,直接参与从计划到评价的实际工作过程,是为了找到解决学校存在问题的路径。校本研究需要研究者和学校实践者共同参与研究和工作,为研究者和学校实践者的结合提供了一个有效的结合点,这一共同体对学校的教育教学改进具有非常重要的积极作用。

“基于学校”是指一切要从学校的实际出发,组织的各种培训、开展的各类研究、设计的各门课程等,都应充分考虑学校的实际情况,充分挖掘学校所存在的各种潜力,让学校资源更充分地利用起来,让学校的生命活力释放得更彻底。

(二) 校本研究的含义与定位

校本研究是指有目的的、有计划的以学校教师为研究主体,从学校实际出发,以解决学校存在的现实问题,提高教师的研究水平,促进师生共同发展,推进素质教育为主要目的的一种研究活动。

要真正理解校本研究必须准确把握校本研究的合理定位:

1. 校本研究是一种研究理念。

校本研究不刻意强调研究是要探讨人类所未知的东西;不刻意要求研究成果必须对原有的某一方面的知识有所增加或有所改造;不刻意要求研究所提供的精神“产品”或物质“产品”是首创的;不刻意要求对研究过程进行详细周密的设计;也不刻意要求对研究对象做出定性与定量的分析而得出客观、准确的结论。校本研究遵循“自然”的原则,即研究者不改变研究对象所处的自然环境和社会环境;遵循“合作”的原则,研究者在与被研究者相互交流乃至共同生活的过程中去身临其境地研究对象;校本研究同时遵循“人本”、“人道”的原则,在研究过程中尊重研究对象(学生或教师)的人格和权利。

2. 校本研究是一种研究制度。

在这里说的是要求在教育管理(主要是学校管理)方面给校本研究以