

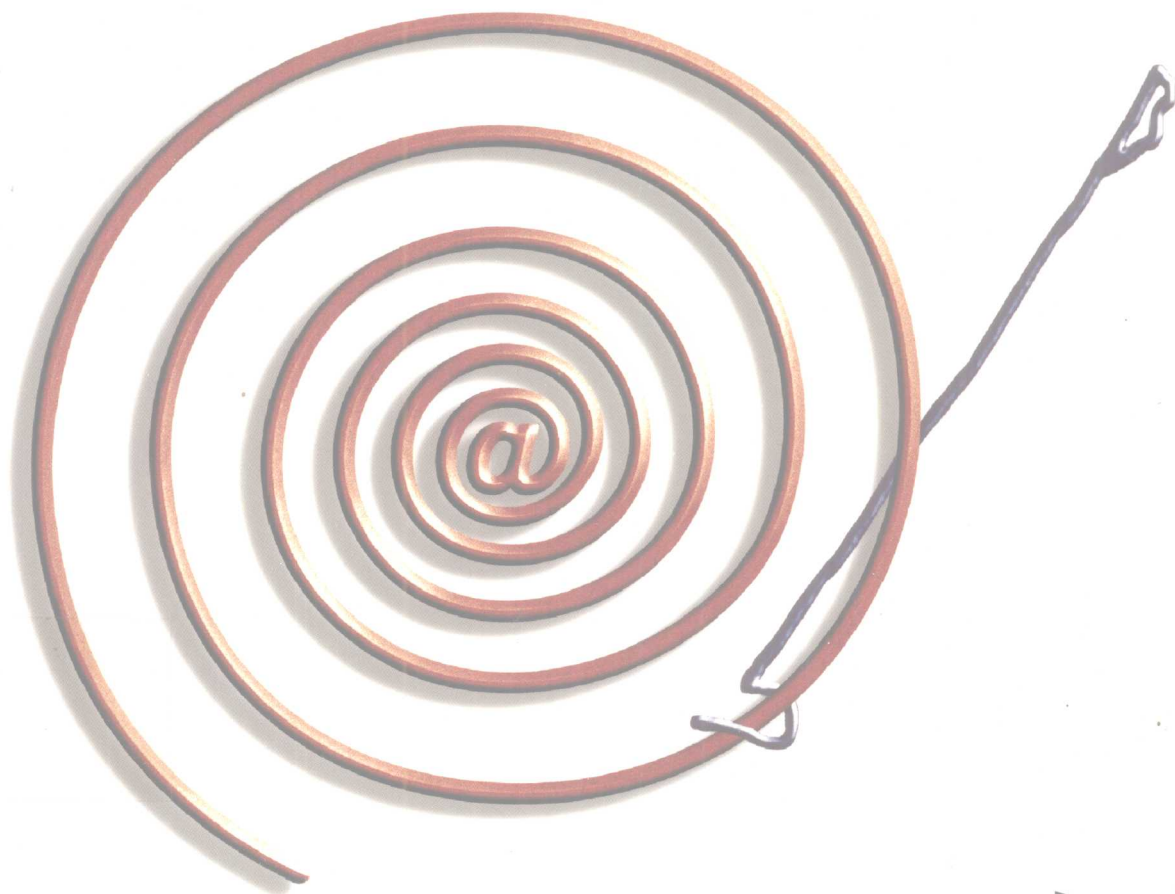
“九五”国家重点研究课题

SqJy

XUEXIAO YU SHEQU DE HUDONG

刘淑兰●著

学校与社区的互动



厉以贤●主编

四川教育出版社
社区教育丛书

社区 教育

“九五”国家重点研究课题

学校与社区的互动

XUEXIAO YU SHEQU DE HUDONG

刘淑兰 ● 著

四川教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校与社区的互动/刘淑兰著. —成都: 四川教育出版社, 2003

(中国社区教育丛书)

ISBN 7-5408-3965-1

I. 学… II. 刘… III. 学校—关系—社区—研究 IV. G47

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第002685号

策 划: 陈蜀蓉

责任编辑: 陈蜀蓉

装帧设计: 王 凌

封面设计: 毕 生

责任校对: 史敏霞

责任印制: 吴晓光 杨 军

社区教育丛书 主编 厉以贤

学校与社区的互动

刘淑兰 著

出版发行 四川教育出版社

(成都盐道街3号 邮政编码 610012)

出 版 人 唐瑾怀

照 排 四川大学树德电子工程公司

印 刷 郫县民政印刷厂

版 次 2003年12月第1版

印 次 2003年12月第1次印刷

开 本 787mm × 960mm 1/16

印 张 22.25 插页3

字 数 420千

印 数 1—2000册

书 号 ISBN7-5408-3965-1/G · 3698

定 价 36.00元

本书若出现印装质量问题,请与本社调换。电话:(028)86660101

前言

这本《学校与社区的互动》是《社区教育丛书》中的一本。在“九五”计划期间，厉以贤教授主持的“九五”规划国家重点课题《中国特色社区教育的理论与实验研究》，下设近20个子课题，进行社区教育的理论和实验研究。这套《丛书》的出版，反映了该课题的研究成果，反映了全国社区教育委员会近十年来推动社区教育的进展，也反映了《丛书》作者多年来的研究心得。《社区教育丛书》目前计划先出版三本，即《社区教育原理》、《学习社会的理念与建设》、《学校与社区的互动》。

我们生活着的现时代，发达国家已是越过高度工业化阶段，进入高度信息化的社会发展阶段，这是一个变化剧烈而复杂的社会。我国是一个发展中国家，正以追赶的姿态，迈向这一进程。这一时期的社会发展，一方面表现出对教育的强烈依赖，另一方面所出现的各种问题，又给现代社会中的学校教育以极大的挑战与压力。学校与社区的协调互动，成为社会与学校关注的理论与实践的热点。

社区作为地域性的社会，它是学校最直接的社会环境。

20世纪60年代以后，学校与社区进行有计划的互动，增进学校与社区的合作与交流成为世界性的潮流。20世纪90年代以来，一些发达国家和地区提倡学校与社区紧密结合，使学校和社区走向整合。从学校角度讲，教育改革与发展，正面临着的一个非常紧要的问题，就是如何协调好学校与社区的关系，促进学校与社区的互动，可以说，学校与社区的合作，越来越成为一种发展趋势。从社区角度讲，在社区发展中，不论是物质建设还是精神建设，都离不开教育的支持。目前，社区教育正受到越来越多的国家及公民的热切关注，成为自身的需要。学校与社区互动，正成为实践终身教育理念、构建学习型社会的积极策略。我国，1992年颁布并实施的《中国教育改革和发展纲要》就明确指出：“支持和鼓励中小学同附近的企事业单位、街道或村民委员会建立社区教育组织，吸收社会各界支持学校建设，参与学校管理，优化人文环境，探索出符合中小学特点的教育与社会结合的形式。”

这本《学校与社区的互动》，根据总课题负责人厉以贤教授的指导和要求，试图从理论与实践结合的角度，阐述学校与社区互动的一些重要问题。目的是期望能对学校与社区互动作出理性的阐释，强化开放办学校、社区学习化的时代观念；期望能对学校与社区互动的实践作出积极的体察，与相关者分享其中有启示的、可移植的思考与做法，最终推动我国学校与社区互动的理论研究与实践走向新的繁荣。

本书由以下几章构成：

学校发展的历程——从学校和社区联系的视角；

学校与社区的互动；

学校与社区互动的行动策略；
学校素质教育——学校、家庭、社区的合作；
社区青少年教育；
学校与社区互动的评价。

我的部分研究生协助我参与了本书工作，他们是：徐志勇（第二章）、咸平（第四章）、梁洁（第五章），李进忠参与了部分工作。我对他们几位所收集的材料和撰写的内容做了整理、修改和补充，在此向他们表示衷心的感谢。

在本书的编写中，阅读、参考和引用了一些国内外学者和我国实际工作者的著作、文章以及资料，在此一并致谢。

由于这本书是在我国“全面推进素质教育”、深化学校教育改革过程中，在社区教育被大力推进之时、朝向学习社会迈进之始，提笔之作，肯定会有许多不当和疏漏之处，恳请不吝赐教。我将继续投入这方面的研究与实验工作，并从实践中提升理论，再对本书作修正和完善。

刘淑兰
2003年5月

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

第一章 学校发展的历程——从学校和社区联系 的视角	(1)
------------------------------------	-----

第一节 古代、中世纪和近代的教育和学校 / 3
第二节 现代学校教育 / 8
第三节 北欧民众中学 / 18
第四节 美国社区学院 / 21
本章案例 / 28

第二章 学校与社区的互动	(59)
--------------------	------

第一节 学校与社区互动关系的内涵 / 61
第二节 学校与社区互动关系的基本要素和功能 / 67
第三节 学校与社区互动的影响因素分析 / 74

- 第四节 学校与社区互动的模式 / 82
- 第五节 学校与社区良性互动的原则 / 91
- 本章案例 / 95

第三章 学校与社区互动的行动策略 (115)

- 第一节 学校与社区的互动作为学校教育改革的目标及措施 / 117
- 第二节 依托社区,有效推进学校与社会生活的联系 / 123
- 第三节 学校向社区开放 / 128
- 第四节 推进面向社区的“学校志愿者活动” / 137
- 第五节 提供家庭教育指导 / 146
- 第六节 社区参与学校 / 151

第四章 学校素质教育——学校、家庭、社区的结合 (165)

- 第一节 素质的涵义 / 167
- 第二节 素质教育的涵义 / 172
- 第三节 实施素质教育中的学校工作的转向 / 188
- 第四节 学校、家庭、社区结合,培养青少年素质 / 196
- 本章案例 / 207

第五章 社区青少年教育 (231)

- 第一节 社区青少年教育的目标 / 233
- 第二节 社区青少年教育工作的原则 / 244
- 第三节 社区青少年教育工作的重点内容 / 254

第四节	社区青少年教育工作发展的规划与建议 / 287
第六章	学校与社区互动的评价 (305)
第一节	学校与社区互动评价的提出 / 307
第二节	教育评价的含义及现代教育评价发展的特点 / 315
第三节	有效开展学校与社区互动的评价需要强调的问题 / 326
	本章案例 / 339
主要参考文献	 (343)

第一章

学校发展的历程——从学校和社区联系的视角

第一节 古代、中世纪和近代的教育和学校

第二节 现代学校教育

第三节 北欧民众中学

第四节 美国社区学院

本章案例

第一节

古代、中世纪和近代的教育和学校

一、古代的教育和学校的起源

教育是一种人类所特有的社会现象，与人类社会共存。人类为了维持和延续自己的社会生活，形成了他们对自然界的关系，形成了人们之间一定的社会联系和关系，包括传递生产经验和社会生活经验。这样就随同产生了教育，或是说，教育产生于人类的生产劳动和社会生活的需要，是人类生存的必要条件。

在人类的初始社会——原始社会里，由于生产力水平低下，教育是在人们生产劳动过程和日常生活中进行，许多人终身都在学习和使用这种生存的技能 and 经验。教育还没有从社会生活中分化成为专门的事业，没有专门的教育机构——学校，没有专职的教育人员——教师。这种旨在维持和增强生存能力的教化行为必然是社会性的。

那时的教育是在家庭环境中进行的，这些家庭通常是大家庭，包括好几代人和各类亲戚。儿童从很小的年岁起就看着比他们年长的人执行各种角色，这些角色常是跨越几代人的。学习的方式主要

是从旁直接观察和模仿，同时，也必然会插入一些有意的教导，引述一些特定的规则，或是清楚地示范一些可能不是很容易观察到的和被认为是秘密的过程。

随着生产力的发展，导致了剩余产品的出现，出现了分工，首先是生产劳动的分工。由于技能的提高变得细微和复杂，不可能仅仅靠自然观察就能掌握，在这种情况下出现了学徒制。一个年轻的人去跟着某个和他没有血缘关系的成年师父学习某种手艺。大部分的学习仍然是观察性的，师父会做一些特别的示范，指出并纠正学徒在模仿中的错误。学徒在这过程中，下意识地学到了手艺的各种规则，这些规则可能是隐含的、并且可能连师父自己也并不是明确知道的。学徒通常住在师父家，形成一种非正式的家庭关系，师父会指使学徒为他或他的家庭做许多事。虽然学徒的目的是学会一种技能，但是实际上是在这样的环境里，学徒进入了工作世界，变成社会的一员。

正是由于生产力的发展和社会分工的出现无需全体社会成员都投身于生产之中，从而社会出现脑力劳动和体力劳动的分化，一部分人可以从生产劳动中脱离出来。在原始社会解体、奴隶社会形成的时期，发明了文字，有了一定的文化科学知识。那些应该继承下来的文化和科学知识则是采用了文字的形式来传递，所以只有有了文字才能建立起专门从事教育的学校。到了奴隶社会，古代学校之所以首先在几个文明古国诞生，是因为在这几个国家里构建了相对丰富的文化科学知识、人类文明的氛围，而文明正是古代学校教育的源泉。

学校诞生后，经历了一个长期的、渐进的发展过程。在古代学校，其本质内容是人文教育，而关于生产知识、劳动技能、生活经验，则主要是在父与子、师与徒、长与幼之间传授着。

在我国的夏朝已有“庠”、“序”、“校”等施教机构。到了殷商和西周，设立“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校。在学校中，学习的内容是和生产劳动无关，能够进入学校学习的是奴隶主子弟，奴隶的子弟无权进入学校，只能从事体力劳动。

在西方，学校 school, schule 源于拉丁语的 schola，而 schola 又源于希腊语 schole，意为“闲暇”、“休息”。这也说明当时的学校，是脱离了劳动的贵族和僧侣才能享有的一种特权。

学校是这样一种教育机构，它让一群通常是没有血缘关系、但属于相同社会阶层的青少年聚合在一起，进行着与家庭教育和学徒教育不同内容的教育。设立学校的目的，通常是为了学习文字和阅读，死记和背诵是学校的特征。与学徒制形成明显对比的是，学校生活严重脱离社会生活。

二、中国古代的学校教育制度

在中国，以唐朝为例，由中央直接设立的学校有六学二馆。六学是：国子学，招收三品以上官员的子孙入学；太学，收五品以上官员的子孙入学；四门学，收七品以上官员的子孙入学；律学、书学和算学，收八品及八品以下的官员的子孙和通律学或书学、算学的庶族地主的子弟入学。二馆是：崇文馆和弘文馆，专收皇帝、皇后的近亲及宰相大臣的儿子入学。在地方设立的学校有：州学、府学、县学，由于名额的限制，一般只有地方官吏和富绅地主的子弟才有入学的机会。再加上选士制度和科举制度，形成了学而优则仕的学校制度和考试选拔制度。

于是，形成了这样的学校教育制度：以贵族、士大夫上流阶级的子女为对象，以古典教养为中心，旨在培养统治阶级的学校教育系统。这种学校教育制度以大学为顶端，自下而上顺次构筑为升大

学做准备的小学——中学——大学的教育金字塔结构。

三、西方中世纪的市民学校

市民学校，首先产生于西方，是在摆脱了封建领主的政治束缚的自由城邦里，随着适应商品经济发展的需要而建立起来的，起初称之为公民学校（都市学校 stadtschule）。

根据 14 世纪意大利学者乔万尼·维拉尼（Villani G）留下的 14 世纪初佛罗伦萨市的实际统计数字，当时意大利佛罗伦萨市的总人口约为 9 万人，在 6 所学校里学习算术的约 1000 ~ 1200 人，在 4 所学校里学习拉丁文和逻辑学的约 550 ~ 600 人。

进入 16 世纪，瑞士、荷兰、普鲁士、苏格兰等市创设了免费的公立学校，其中最早的是 1523 年萨克森的莱斯尼希的公立免费学校。

到了 17 世纪，世界上第一个规定普及义务教育制度的法令，是 1642 年哥达公国领主恩斯特·弗罗梅（Fromme E）公爵颁布的教育令。同年，在美国的马萨诸塞州，也制定了有义务教育条款的《马萨诸塞教育法》（1647 年又制定了该法的补充法）。其中规定：

1. 市镇应设置学校。50 户以上设立读写学校；100 户以上设立文法学校。

2. 父兄、雇主负有送子弟入学的义务，违者罚款。

3. 市镇的自治机构负有设置学校的义务和鼓励、监督就学义务的责任与权利。

4. 教师的薪金按照市镇议决，由就学儿童的父兄、雇主负担，或由全体居民共同负担。

四、西方近代的公共教育

到了近代，开始把学校置于国家权力的管理和控制之下，把它

作为公共教育加以整顿和扩充。

首先是确立义务教育的制度。19世纪英国的工场法规定了童工的劳动时间和义务就学。无论是为了保护儿童还是出于对实现受教育权的考虑，有效地实施义务就学，则义务教育必须免费，并成为公共教育。义务教育作为公共教育就必须保持中立性，不受宗教左右和保持政治中立。这样，就更加剧了学校和社会生活的脱离，学校教育成为企图摆脱宗教和社会的一种封闭式的教育。

第二节

现代学校教育

18 世纪后半叶和 19 世纪前半叶，英国、法国等国家先后进行了工业革命，同时也促使学校教育有了新的形态，逐渐形成了现代学校教育。

一、现代学校教育的特征

现代学校教育是一种以学校教育为主轴的教育，它具有以下一些特征：

（一）学校成为教育历程中的主要学习场所，成为正规教育的主轴

儿童受教育必须进学校，学校是实施义务教育的惟一场所。学校提供有计划、有组织的教育活动，通常有一定的入学时间、修业年限以及可以获得正式的文凭或学历证明，这就是正规教育。学生在校受教育是以获取文凭和学历作为主要目的的，是人生中的一个必须经过的阶段，于是学校成为文凭和学历的制造所，学习活动可以仅是在教室和校园中进行，学校逐渐成为封闭的学习场所，排