



权威教研机构编写
直指中考命题核心

2009
中考168

沈阳市教育研究室 编写

思想品德

辽宁人民出版社



权威教研机构编写
直指中考命题核心

2009
中考168

沈阳市教育研究室 编写

思想品德

辽宁人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

2009 中考 168. 思想品德 / 沈阳市教育研究室编写.
沈阳: 辽宁人民出版社, 2009. 2 (2009. 3 重印)
ISBN 978-7-205-06535-5

I. 2… II. 沈… III. 思想品德课—初中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 012869 号

为严厉打击不法书商的侵权盗版行为, 欢迎您拨打以下电话:

辽宁省扫黄打非办公室: 024-23255630

辽宁人民出版社打击盗版办公室: 024-23284331

对于提供线索的举报有功人员, 我们将酌情予以奖励!

共筑诚信, 我们需要您的支持!

出版发行: 辽宁人民出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

印刷: 辽宁星海彩色印刷有限公司

幅面尺寸: 210mm × 285mm

印 张: $6\frac{7}{8}$

字 数: 203 千字

出版时间: 2009 年 2 月第 1 版

印刷时间: 2009 年 3 月第 2 次印刷

责任编辑: 朱静霞 祁雪芬 张天恒

封面设计: 丁末末

版式设计: 王珏菲

责任校对: 郭大方

书 号: ISBN 978-7-205-06535-5

定 价: 15.00 元

前言

初中升学考试是我国义务教育阶段的重要考试，是初中学生必须经历的挑战和考验，是初中生人生中的一个重要转折点。中考牵动着整个社会以及千千万万家长、学子的心，使其成为一个社会性的热点。尤其是在基础教育课程改革在全国各地如火如荼地开展的今天，课程改革的理念、思想越来越为人们所接受；思想观念的改变，带动着中考试题形式与内涵也随之发生了变化，出现了许多促进学生思维能力提高的新题型与新形式。

那么，2009年中考试题的设计依据、理念是什么呢？中考考查形式有哪些变化呢？2009年中考试题中可能会出现哪些新题型呢？这些新题型对学生的能力有哪些新的要求呢？这些都是考生、家长和教师普遍关注的问题。

《2009中考168》正是以解决考生及家长的这些疑问为立意，由沈阳市暨辽宁省内多名有着丰富教学经验和最新教改理念的教师精英编撰而成，它能起到为一般生雪中送炭、使中等生锦上添花、让高才生如虎添翼的作用，为指导考生做好2009年中考复习和考试作出全面的指导和释疑，在众多教辅书中具有不可替代的指导性、实战性与权威性。

本书主要包括：

考点提示：对中考将会涉及到的考点做了精准的概括和提示。

知识归类：将知识点按课程标准要求进行归类、整理，令知识点条理化、系统化；针对重要概念进行解读，分析概念的内涵、外延及应用方法和注意事项。

习题精选：综合了最新、最全的全国各地中考试题及由编者对2009年中考命题的预测、分析而编写出的新型试题。

综合模拟：学生实战的基地，帮助考生自我检测复习效果，仿真中考实战。

本书的主要特色有：

1. 全面依据课程标准并综合历年各地中考命题特点，贴合教育政策导向。它简练明晰地归纳考点、重点，系统圈定中考范围，切中中考命脉，全面透视中考考查热点，精确预测2009年命题趋势。它不仅是学生中考复习的最系统、最优化的教辅用书，也是教师带领学生冲刺中考的锐利武器。



2. 本书摒弃“题海战术”，不以大量、繁杂的习题充斥内容而耗费考生宝贵的时间，而是以方法讲解、指导为主，配以适量的练习题。达尔文曾说过：“最有价值的知识是关于方法的知识。”本书正是编者群体智慧、心得体会的汇总，它让学生在短期内洞悉中考试题的命题规律，它让学生抓住了“上帝”的手，它让学生掌握了揭开“上帝”手中谜底的能力。

3. 本书最突出的特点是题型多样，紧扣考试热点，有的放矢；既突出学科内的知识衔接，又注重学科间的知识贯通，极大地拓宽了考生的解题思维面，提高考生在考场上的应对能力和突破难题、关键题的能力。其清晰的分析思路、透彻的范例解析、多角度的触类旁通，使考生一目了然，受益匪浅。

总之，本书完全适应课程改革下中考的新形势、新要求，适应考生学习习惯、认知水平及发展规律，同时也是教师进行中考复习教学不可缺少的好参考。

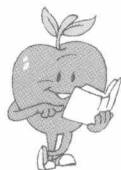
由于各方面因素，本书难免会有不足之处，欢迎各位读者批评指正。

沈阳市教育研究室

2008年12月

目 录

前言	1
第一课 责任与角色同在	1
考点提示	1
知识归类	1
知识梳理	2
习题精选	2
第二课 在承担责任中成长	6
考点提示	6
知识归类	7
知识梳理	7
习题精选	8
第三课 认清基本国情	11
考点提示	11
知识归类	12
知识梳理	13
习题精选	14
第四课 了解基本国策与发展战略	19
考点提示	19
知识归类	20
知识梳理	20
习题精选	23
第五课 中华文化与民族精神	30
考点提示	30
知识归类	31
知识梳理	31



习题精选	32
第六课 参与政治生活	35
考点提示	35
知识归类	36
知识梳理	36
习题精选	38
第七课 关注经济发展	45
考点提示	45
知识归类	46
知识梳理	46
习题精选	48
第八课 投身于精神文明建设	53
考点提示	53
知识归类	53
知识梳理	54
习题精选	55
第九课 实现我们的共同理想	60
考点提示	60
知识归类	61
知识梳理	61
习题精选	62
第十课 选择希望的人生	65
考点提示	65
知识归类	66
知识梳理	66
习题精选	67
模拟试题一	71
模拟试题二	76
模拟试题三	81
模拟试题四	86
2008 年沈阳市中考试题	91
参考答案	96

第一课

责任与角色同在

考点
提示



课标要求:

- ★知道责任是产生于社会关系之中的相互承诺。
- ★理解承担责任的代价和不承担责任的后果,努力做一个负责任的公民。
- ★懂得人因不同的社会身份而负有不同的责任,增强责任意识。
- ★尝试分析自己在家庭、学校和社会中的不同身份和不同责任。

教学目标要求:

△知道、了解:

1. 责任
2. 社会责任感的集中表现

△懂得:

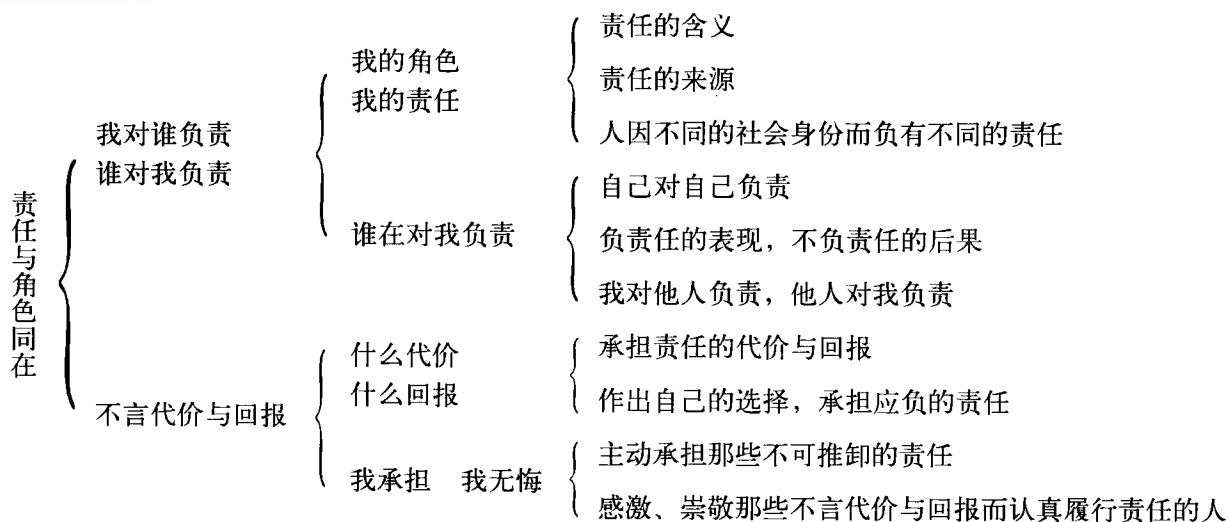
1. 责任的产生
2. 为什么说身份不同,负有不同的责任
3. 为什么说我们每个人都应该具有责任感
4. 承担责任的回报和代价

△体会:

1. 认识到自己扮演的角色和尽到自己的责任有什么重要性
2. 对于那些不可推卸的责任,我们应该采取什么态度
3. 许多人不言代价与回报地履行社会责任,我们应如何评价他们以及他们的行为

知识归类

内容结构





知识梳理

责任

1. 责任:

一个人应当做的事情或不应该做某些事情就是责任。

2. 责任的产生(来源):

责任产生于社会关系之中的相互承诺。责任可以来自于对他人的承诺、分配的任务、上级的任命、职业的要求、法律规定、传统习俗、公民身份、道德原则等。

责任与角色

1. 为什么说身份不同, 负有不同的责任?

在社会的舞台上, 每个人都在扮演着不同的角色, 每一种角色往往都意味着一种责任; 随着所处环境和场所的变化, 我们会不断地变换自己的角色, 调节角色行为, 承担不同的责任。

2. 认识自己扮演的角色和尽到自己的责任有什么重要性?

只有人人都认识到自己扮演的角色, 尽到自己的责任, 才能共同建设和谐美好的社会, 共享美好的幸福生活。

3. 为什么说我们每个人都应该具有责任感?

社会是一个整体, 人们在社会生活中都扮演着不同的角色, 承担着不同的责任; 我对他人负责, 他人也对我负责; 我对自己负责, 说到底, 也就是对他人负责、对社会负责。因此, 我们每个人都应该具有责任感。

不言代价与回报

1. 社会责任感的集中表现是什么?

不言代价与回报地履行责任的奉献精神, 是社会责任感的集中表现。

2. 承担责任会有哪些回报?

承担责任的回报, 更重要的是无形的财富, 如良好的自我感觉、他人的赞许、获得新的知识或技能等。

3. 承担责任会有哪些代价?

承担责任不仅意味着付出时间、精力和金钱, 而且还意味着可能因做得不好而受到责备, 甚至受到处罚。

4. 对于那些不可推卸的责任, 我们应该采取什么态度?

对于那些不可推卸的责任, 如果采取抱怨、懈怠等消极态度, 是缺乏责任心的表现; 我们可以改变我们对待自己应该做的事情的态度, 把它们当作一种不可推卸的责任担在肩头, 全身心地投入, 就能够把事情做得出色。

5. 有许多人不言代价与回报地履行社会责任, 我们应该怎样评价他们以及他们的行为?

在我们的周围, 有许许多多的人, 他们履行社会责任, 从来不言代价与回报。正因为他们是不言代价与回报地履行责任, 我们的生活才更加安全, 更加多彩, 更加温暖, 更加充满希望。这种奉献精神, 是社会责任感的集中表现。

习题精选

一. 单项选择题

1. 责任就是()

A. 法律规定的义务

B. 一个人应当做的事情或不应该做某些事情

C. 只有回报, 没有代价

D. 一个人想做就做和不想做就不做的某些事

2. 不言代价与回报地履行责任, 这种奉献精神, 是 ()
- A. 社会主义义利观的集中表现 B. 社会主义荣辱观的集中表现
- C. 社会责任感的集中表现 D. 社会主义思想道德体系的集中表现
3. 在当代, 许多海外留学生拒绝国外高薪、纷纷回国奉献。对此, 你认为下列评价正确的是 ()
- A. 在经济时代, 一切都讲回报。留学生回国是沽名钓誉的行为
- B. 留学生是让自己出名, 获得名望
- C. 在国外不好找工作, 怕看国外老板脸色
- D. 他们是具有高度社会责任感的海外留学生, 具有奉献精神, 我们应该向他们学习
4. 徐本禹将青春的热情播撒在偏远的山村, 只为那里有孩子朗朗的读书声; 魏青刚可以在刺骨的寒风中跳入水中救人, 事后悄然离去。这说明最富有责任心的人共有的情感是 ()
- A. 自己对自己负责 B. 承担责任, 得到回报
- C. 面对责任, 不言代价与回报 D. 只做属于自己应该做的事情
5. 责任产生于 ()
- A. 个人的主观思想认识 B. 人与人之间的相互关系
- C. 社会关系之中的相互承诺 D. 家庭、学校和社会的教育引导
6. 作为学生, 我们应该按时完成作业; 作为子女, 我们应该孝敬父母……从这些方面看, 可以说 ()
- A. 责任是一个人应当做的事情 B. 责任是一个人不应该做的某些事情
- C. 责任是所有人的事情 D. 责任是社会上每个人的责任

二、多项选择题

1. 社会是一个整体, 人们在社会生活中扮演着不同的角色, 承担着不同的责任, 以下行为哪项体现既对自己负责, 也对他人、对社会负责 ()
- A. 不冲动、盲目消费 B. 独立完成作业, 不抄袭
- C. 按时赴约 D. 不随地吐痰、不乱扔垃圾
2. 对人的成长来说, 承担责任 ()
- A. 是自尊自信的应有表现 B. 是走向成熟的重要标志
- C. 仅是履行应尽的法律义务 D. 是自立自强的必然选择
3. 面对并不是我们自愿选择的责任时, 具有责任心的表现是 ()
- A. 抱怨、懈怠 B. 把它们当作一种不可推卸的责任
- C. 全身心地投入 D. 想放弃就放弃
4. 责任可以来自 ()
- A. 法律规定 B. 公民身份 C. 道德原则 D. 职业要求
5. 在社会的舞台上, 每个人都 ()
- A. 只能扮演一种角色 B. 扮演着不同的角色
- C. 根据需要选择自己的责任 D. 因不同的社会身份而担负不同的责任

三、材料分析题

1. 材料一: 一生爱国的香港慈善家霍英东先生在过去数十年里, 用作慈善的捐款超过 150 亿港元, 在推动各地教育、医疗卫生、体育、山区扶贫、干部培训等方面, 做出了许多的贡献。以霍英东的名字命名的“霍英东基金会”一直以捐献和非牟利投资形式, 策划了数以百计的项目。有一次, 某媒体记者问霍老一共向内地捐赠了多少钱, 他回答不出来, 只是谦虚地说: “我的捐款, 就好比大海里一滴水, 作用是很小的, 说不上是贡献, 这只是我的一份心意!”

材料二: 青岛市红十字会收到的上千笔捐款中, 很多捐助者都署名“微尘”。默默无闻、不图回报的“微尘”, 在青岛愈来愈多, 由一个人发展成一个爱心群体, 由一个群体成为一种普遍风气。“微尘”, 已成青岛的爱心符号。微尘、老微尘、小微尘、小小微尘……如今在青岛, 从城区到农村, 大街小巷里, 几乎每一本募捐册上都能看见署名“微尘”的记录, 几乎每一个募捐站旁都会听到“我叫微尘”的回答。一粒“微尘”, 扬起了整个青岛的爱心风暴; 千千万万个“微尘”, 汇聚成了爱的海洋。



(1) 对于霍英东先生和“微尘”们的行为，我们应该怎样评价？

(2) 假如条件允许，面对他人的困难，你是否愿意提供力所能及的帮助？为什么？

2.材料一：地震发生时，崇州市怀远镇中学吴忠洪老师正在4楼给7年级5班学生上英语课，他大喊：“同学们，快跑！快下楼，地震了！”他自己则牢牢地将摇晃得很厉害的门框扳住，然后和学生们一起往楼下跑。刚到3楼，吴老师又返回4楼，原来他听说还有3名学生因为恐惧仍滞留在教室里。但一切发生得太快了，吴老师和另外3名学生被永远地留在了废墟中，临死前吴老师还抱着2名学生。

材料二：地震中，北川县曲山镇海光村刘汉希望小学的老师们手拉手将学生全部围在中间，趴在学校篮球场上。剧震过后，老师们义无反顾地回到教学楼逐间教室搜索，将部分还没来得及脱离险境的学生带下楼。为了确保学生人身安全，学校教导主任肖晓川等7名老师带领72名无人“领取”的学生于震后第二天一早撤离。这些学生中最小的5岁，最大的14岁。师生们在山间艰难前行，一边躲避泥石流和滚落的飞石，一边以最快的速度奔跑。历经6个多小时，顺利抵达抗震救灾指挥部。7位老师中，有4位老师的家人遇难，其中一位老师家里有7位亲人已经离去。

(1) 材料一中，为救学生而不顾个人安危，直至牺牲自己的生命，这是吴忠洪老师必须要承担的责任吗？这种责任是什么？

(2) 材料二中的老师们承担了什么责任？

(3) 为承担这份责任老师们付出了哪些代价？

(4) 你觉得老师们是出于什么样的考虑才作出如此选择的？

3.“奥运会闭幕式的礼花声将我从沉醉多日的奥运梦中惊醒。20天的奋斗史，有欢笑，有收获，我曾经以百分之百的激情去努力过。奥运结束了，但它教会我的将令我受用终身。漫漫人生路上，志愿者精神将永远指引我前进！”这段话节选自一位北京奥运会志愿者的日记。这位来自沈阳中国医大的志愿者在北京奥运会

期间是“鸟巢”（即国家体育场）的检票员，每天从中午工作到凌晨，要不停地拿着喇叭为观众指引方向，20天下来，他吃掉了20袋“金嗓子喉宝”。

（1）奥运会的志愿者可能付出什么代价？

（2）作为奥运会的志愿者，他们会得到什么回报？

（3）有没有哪种选择不需要付出代价？

（4）这位志愿者认为这段经历将令他受用终身，请你具体说明哪些方面会令人受用终身。

第二课

在承担责任中成长

考点提示



课标要求：

- ★正确认识个人与集体的关系，体会“团结就是力量”，能够自觉维护集体的荣誉和利益。
- ★能够积极参与社会公益活动，服务社会，逐步树立为人民服务的奉献精神。
- ★就“怎样做一个负责任的公民”进行一次主题讨论。
- ★考察社区内残障人群在生活上的主要困难，向社会管理部门提出改善的建议。
- ★组织一次志愿者活动，在社区进行一次有意义的公益服务。

教学目标要求：

△知道：

1. 社会主义义利观
2. 一个负责公民最重要的表现

△懂得：

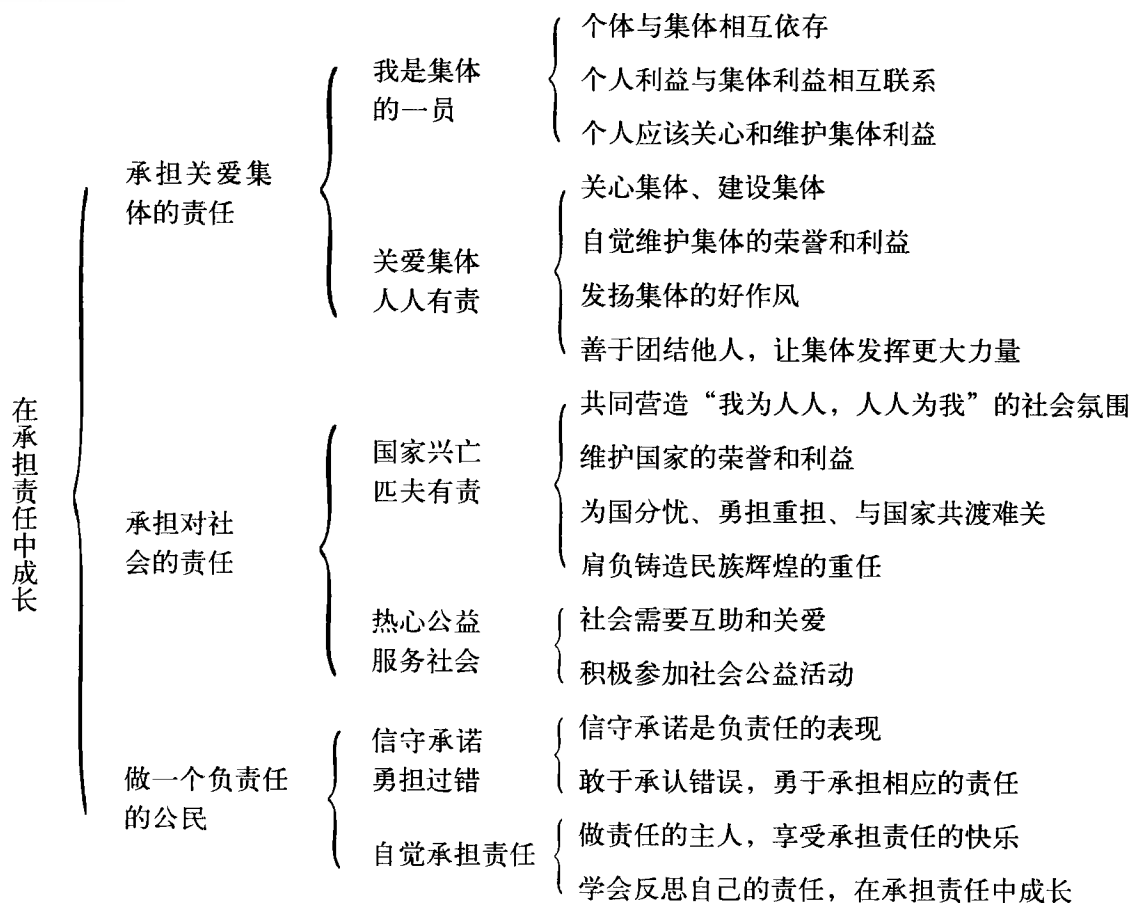
1. 集体利益与个人利益的关系
2. 什么时候最能考验公民的责任意识
3. 当国家的尊严受到侵犯时，作为公民应该履行的责任
4. 勇担过错也是一种负责任的表现
5. 自觉承担责任
6. 集体主义精神的主要内容

△体会、运用：

1. 关爱集体人人有责
2. 国家处在困难时刻，公民应该怎样做
3. 参加公益活动的意义和作用
4. 做到自觉承担责任

知识归类

内容结构



知识梳理

集体与个人

1. 怎样理解集体利益与个人利益的关系？

集体利益与个人利益是相互依存的。只有维护集体利益，个人利益才有保障。保障个人利益是集体的责任，而集体利益是集体中每个成员努力的结果。集体应充分尊重和保护个人利益，个人更应该积极关心和维护集体的利益。

2. 集体主义精神的主要内容是什么？

正确认识和处理国家、集体、个人的利益关系，提倡个人利益服从集体利益、局部利益服从整体利益、当前利益服从长远利益，反对小团体主义、本位主义和损公肥私、损人利己，把个人的理想与奋斗融入广大人民的共同理想和奋斗之中。

3. 为什么说关爱集体人人有责？

集体是我们每一个人的集体，只有人人都主动关心、爱护集体，为集体建设出力，集体才会真正成为我们依恋的家。



4. 社会主义义利观

社会主义义利观即是把权利与义务结合起来，把国家和人民的利益放在首位而又充分尊重公民的个人利益。

承担社会责任

1. 当国家尊严受到侵犯时，作为公民应该履行的责任是什么？

当国家的尊严受到侵犯时，我们应挺身而出，坚决维护国家的荣誉和利益，表现出对祖国、对人民的高度责任感。

2. 什么时候最能考验公民的责任意识？

国家处在困难时刻，最能考验公民的责任意识。

3. 当国家处在困难时刻，公民应该怎样做？

当国家处在困难时刻，主动为国分忧、勇担重担、与国家共渡难关，是我们义不容辞的责任。

4. 参加公益活动对我们自身有什么意义？

在参与社会公益活动的过程中，我们既承担着社会责任，又在帮助他人，并使自身的价值在奉献中得以提升。

5. 我们参加公益活动能为社会发挥什么作用？

参加公益活动，虽然自己的力量不够强大，但我们的一次行动将会吸引众多关注的目光，一个倡议将会得到众多人的积极响应，慢慢地会有千万人与我们同行。

做负责任的公民

1. 一个负责公民最重要的表现有哪些？

信守承诺、勇担过错；自觉承担责任。

2. 为什么说勇担过错也是一种负责任的表现？

当我们做错事时，承认错误是一种负责任的表现，而承担过错所造成的后果更能考验我们的勇气。

3. 自觉承担责任的含义是什么？

自觉承担责任，就是我要承担责任、我愿意承担责任、我主动承担责任，而不是要我承担责任、被迫被动地承担责任。我们要自觉承担责任，做责任的主人，享受承担责任的快乐。

4. 怎样才能做到自觉承担责任？

自觉承担责任，就要学会反思自己的责任。在反思中，我们将会更加清楚地了解自身的责任，更好地履行责任，并在承担责任中不断成长。

习题精选

一、单项选择题

1. “把集体利益放在第一位，无名也有名；把个人利益放在第一位，有名也无名。”这表明（ ）
A. 集体与个人相互影响，不可分割
B. 集体与个人并列的，不能片面强调一方而忽视另一方
C. 要充分尊重和保护个人的正当利益
D. 必须坚持集体主义的价值取向
2. “没有土壤，泰山不能成其大；没有细流，河海不能成其深。”这句话告诉我们（ ）
A. 个人离不开集体
B. 集体是由个体组成的
C. 集体是个体成长的园地
D. 个人利益非常重要
3. “不关爱集体的人不用”，这是一家科研机构招聘人才时的首要要求。对此，看法不正确的是（ ）
A. 关爱集体，有团队精神是衡量现代人才的标准之一
B. 人才招聘应主要看学历，这家单位有些小题大做
C. 只有人人关爱集体，集体才有凝聚力和战斗力
D. 只有关爱集体，才可能更好地为集体贡献才智
4. 华盛顿说：“自己不能胜任的事情，切莫答应别人。一旦答应了别人，就必须实践自己的诺言。”

这表明 ()

- A. 名人说的话都是真理
- B. 信守承诺是每个公民的法定义务
- C. 慎重许诺, 坚决履行诺言, 是负责任的表现
- D. 人们可以不顾实际, 随意许诺

二、多项选择题

1. 当国家处于困难时刻, 我们义不容辞的责任有 ()
 - A. 主动为国分忧
 - B. 主动勇担重任
 - C. 与国家共渡难关
 - D. 我们是未成年人还不能担当重任
2. 对于我们中学生来说, 自觉承担责任就是 ()
 - A. 自己的事自己做
 - B. 做好力所能及的事
 - C. 对自己做的事负责
 - D. 做自己喜欢做的事
3. 人们常说: “众人拾柴火焰高”, “人心齐, 泰山移”, 这些表现出了 ()
 - A. 集体利益与个人利益无关
 - B. 集体的力量主要取决于成员之间的组织和配合
 - C. 集体的力量仅仅取决于成员数量的多少
 - D. 团结的集体才有凝聚力和战斗力
4. 在积极参与社会公益活动的过程中, 我们既承担着社会责任, 又在帮助他人, 并使自身的价值在奉献中得以提升。下列属于正确参与社会公益活动的是 ()
 - A. 青年志愿者西部扶贫接力计划
 - B. 主动到他人的办公室, 帮助他人整理私人文件
 - C. 大中专学生暑期文化科技卫生 “三下乡” 活动
 - D. 利用星期天向社区居民宣传防火知识
5. “沙是散的, 堆积起来就是无垠的沙漠; 水是散的, 积聚起来就是辽阔的海洋; 风是散的, 汇集起来就是威力无穷的风暴。” 由此可见, 个人与集体的关系是 ()
 - A. 个人与集体相互依存
 - B. 个人与集体互不相干
 - C. 集体离不开个体而存在
 - D. 个体只有依靠集体才有无穷的力量
6. “天下兴亡, 匹夫有责。” 对这句话理解正确的有 ()
 - A. 国家的兴旺与衰亡, 即使是普通人, 也负有责任
 - B. 在祖国危难之际, 每个人都应该以天下为己任
 - C. 社会主义现代化建设任重而道远, 青少年应肩负起振兴中华的历史使命
 - D. 天下兴亡是领袖伟人们的事, 与我无关
7. 做一个负责任的公民, 要做到 ()
 - A. 信守承诺, 勇担过错
 - B. 信守承诺, 为自己赢得信任
 - C. 主动承担错误
 - D. 勇于承认错误并对造成的后果负责

三、材料分析题

1. 材料一: 冯艾两次参加西部偏远山区义务支教活动, 她和成千上万的志愿者一样默默地用自己的一份力量去努力改变那里的贫穷和落后。他们身上都传递着一种精神的力量, 这种精神的力量使他们在工作中更加充满激情和活力。

材料二: 有一种生活, 你没有经历过, 就不知道其中的艰辛; 有一种艰辛, 你没有体会过, 就不知道其中的快乐; 有一种快乐, 你没有拥有过, 就不知道其中的纯粹。

——摘自《冯艾日记》

(1) 冯艾具有什么精神品质使她自愿参加支教活动?

(2) 如果是你会参加这样的活动吗? 请谈谈你的想法。



(3) 你是否觉得像冯艾这样的义务支教行动太渺小、太孤单了？他们的行为会对社会发展有什么意义？

2. 四川汶川大地震发生后，抗震救灾工作迅速全面展开。在抗震救灾最危急的时刻，胡锦涛、温家宝等党和国家领导人先后赶往地震灾区慰问受灾群众、指导抗震救灾工作；全国各省、市、自治区、直辖市不计代价，在最短的时间里提供了抗震救灾的人力、物力、财力，充分体现了“一方有难、八方支援”的社会主义精神；志愿者们不顾个人安危奔赴余震不断、险象环生的震区，用自己的双手托起生命的希望。大家都怀着一个坚定的信念，那就是决不放弃任何一个生命！

(1) 材料哪些方面体现了集体主义精神？（可在材料上画线）

(2) 材料哪些方面体现了社会主义义利观？（可在材料上画线）

3. 他叫王顺友，是一个普普通通的乡村邮递员。在海拔4000多米的木里藏族自治县的100多座大山中，王顺友跋涉了20年，这是一条充满危险的路、一条非常孤独的路、一条透支生命的路。山高沟深，空气稀薄，行走困难自不必说，在“马班邮路”上，陪伴他的只有“丁丁当当”的马铃声……在这条艰辛、寂寞的路上，王顺友一走就是20年，走了26万多千米，相当于绕地球6圈。邮件传递任务准确率达100%。

(1) 王顺友的责任是什么？

(2) 王顺友是一个具有高度社会责任感的人，社会责任感的集中表现是什么？

(3) 在我们的生活中有许许多多像王顺友这样的人。为什么每个人都应该有社会责任感？

4. 沈阳市的许多条公交线路的沿线站点附近都设有“爱心候车室”，总共加入“爱心候车室”的商家有1400多家。这种“爱心候车室”已经发展到鞍山、辽阳等省内其他城市。国家建设部城市建设司对此予以认可与赞扬。他们认为，这是一件有利于老百姓的大好事，这种有利于公交服务、城市建设的行为，值得其他城市借鉴，他们已将这个大型公益策划活动存入档案。

(1) “爱心候车室”的创建是一项施惠于乘客的公益活动。我们也要积极参加多种形式的公益活动，你认为我们中学生能够做些什么？

(2) 我们所做的这些对社会有什么意义和作用？