

RI BEN XUE QIAN JIAO YU

日本学前教育

李永连 编



人民教育出版社

日本学前教育

李永连 编

人民教育出版社

日本学前教育

李永连 编

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

人民教育出版社印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 9.25 插页 1 字数 225,000

1991年2月第1版 1991年2月第1次印刷

印数 1—3,000

ISBN 7-107-10702-X

G·1997 定价 3.30元

• 编者的话 •

在动荡的国际社会和激烈的国际竞争中，各国在政治、经济、文化、教育的所有领域，都面临着极其严峻的改革课题。其中，学前教育问题，也作为世界性的课题为各国所接受。

学前教育，如果从 1840 年福禄培尔在勃兰根堡开办德国第一所幼儿园算起，至今已有近 150 年的历史了。这近 150 年的历史，在人类历史的长河中只不过是短暂的一瞬。然而，经过这近 150 年的实践和摸索，人们对于幼儿及学前教育的看法已经发生了巨大的变化。那种将幼儿和学前教育视为无足轻重或者视为额外负担的时代已经一去不复返了。取而代之的是，今天的世界各国已经将幼儿作为一种教育的主体，已经将学前教育作为整个学校教育体系中的一个重要阶段而加以承认。

尤其在“生涯学习”和“终身教育”的呼声日趋高涨，教育和学习的终身化倾向日趋加剧的现代，学前教育更为世界各国所重视。这是因为根据婴幼儿生理学、心理学以及大脑生理学等的研究，已经证明婴幼儿期是人生发展的重要奠基时期，是人生智力开发的黄金时期。这个时期的基础打得好坏，智力发掘得如何，将影响和决定着整个人生的发展。俗语所说的“从小看大”、“三岁之魂，百岁之才”等，正是揭示了这个道理。据 1975 年统计，世界 0—4 岁幼儿的总数为 5.6 亿人，若加上 4—6 岁的幼儿，其数量就更为可观了。这些人都是 21 世纪的建设者和开拓者。他们的起点高低，直接影响着 21 世纪的建设和发展，直接影响和决定着各国的发展速度及其竞争能力。为此，世界各国无不高度重视学前教育，都想通

过学前教育使担负未来使命的新生一代打下良好的基础，使其有一个较高的发展起点。未来世界的竞争，实际上就是人的能力的竞争，是高质量的人材的竞争。

我们国家由于历经几千年封建制度的束缚以及近百年外国列强的侵略和掠夺，加之建国以后的某些失误，极大地影响和制约了中华巨龙的腾飞。为此，我们必须要用高于别人几倍的毅力，快于别人几倍的速度去发展我们的国家，以便尽快赶上并超过列强。要达此目的，从现在开始，就应从婴幼儿抓起，即从学前教育抓起，使我们的下一代有一个更高的起点。只要我们能通过教育培养出略高一筹的人材，中华巨龙的腾飞便指日可待。

由于我国的学前教育起步较晚，虽然在1903年仿效日本于湖北武昌创办了我国历史上第一所幼稚园（当时完全是照搬日本模式，连教师也请日本保姆担任），因内忧外患，使其发展极为缓慢。到1946年，全国共有幼儿园1,301所，仅收容13万名幼儿，且多集中于城市，主要招收上层社会家庭的子女，收费昂贵，平民百姓的子弟只能望而却步。新中国成立后，开创了劳动人民当家做主的时代，遂使我国的学前教育出现了勃勃生机。到1988年，全国有幼儿园171,845所，比1946年增加了131倍；在园幼儿为1854.53万人，比1946年增长了141.7倍。据分析，目前我国3—6岁幼儿的入园率已达28%，其中6岁幼儿的入园率已接近60%。为了巩固这一可喜成果，进一步加速其发展，尽快建立和完善具有我国特色的学前教育体系，借鉴外国经验，取其精华，则是不可缺少的。为此，特撰写本书，以供参考。

1903年中国能通过仿效日本创办了我国历史上第一所幼稚园，那么在经历几十年的艰苦实践且获得了一定发展的中国学前教育，沐浴着当今改革开放的春风，也一定能通过借鉴他人的经验，

从我国国情出发而获得更加重大的发展。谨期望本书能为促进这一发展发挥应有的作用。

1990 年 4 月

• 目 录 •

前言	1
战前篇 近代日本学前教育制度的形成与发展	4
第一章 学前教育机构的创建	6
第一节 第一所幼儿园的成立	6
第二节 第一所托儿所的成立	9
第二章 战前学前教育的制度化与发展	11
第一节 初创期学前教育的制度化与发展	11
第二节 发展期学前教育的制度化与发展	16
第三节 整备期和战时期学前教育的制度化与发展	32
一、整备期学前教育的制度化与发展	32
二、战时期学前教育的军国主义文化及其发展的停滞	37
第三章 战前学前教育的内容和方法	40
第一节 初创期学前教育的内容和方法	40
第二节 发展期学前教育的内容和方法	49
第三节 整备期和战时期学前教育的内容和方法	60
一、整备期的保育内容和保育方法	60
二、战时期的保育内容和保育方法	70
第四章 战前学前教育的师资培养与资格待遇	74
第一节 初创期的保姆培养与资格待遇	74
一、初创期的保姆培养	74
二、初创期的保姆资格和待遇	81
第二节 发展期的保姆培养与资格待遇	83
一、发展期的保姆培养	83
二、发展期的保姆资格和待遇	87

第三节 整备期和战时期的保姆培养与资格待遇	89
一、整备期的保姆培养	89
二、整备期保姆的资格和待遇	91
三、战时期的保姆培养及其资格待遇	93
第五章 战前学前教育的设施和设备	94
第一节 初创期学前教育的设施和设备	94
第二节 发展期学前教育的设施和设备	97
第三节 整备期和战时期学前教育的设施和设备	99

战后篇 战后日本学前教育的体系化及其迅速发展104

第六章 战后日本学前教育制度的改革和充实	106
第一节 整顿改革期学前教育制度的改革	108
一、幼儿园教育制度的整顿与改革	108
二、保育所的正规化和制度化	113
第二节 稳定发展期学前教育制度的进一步充实和完善	116
一、幼儿园制度的进一步充实和完善	116
二、保育所制度的进一步充实和完善	121
第七章 战后日本学前教育机构的发展和普及	125
第一节 整顿改革期学前教育机构的恢复和发展	125
一、幼儿园的恢复和发展	125
二、保育所的诞生和发展	131
第二节 稳定发展期学前教育机构的发展和普及	133
一、幼儿园的发展和普及	133
二、保育所的发展和普及	139
第三节 幼儿园和保育所的普及情况及其与国际上 几个国家的比较	141
第八章 战后日本学前教育的内容和方法	153
第一节 整顿改革期的保育内容和保育方法	153
一、幼儿园的保育内容和保育方法	153
二、保育所的保育内容和保育方法	159

第二节 稳定发展期的教育内容和教育方法	160
一、幼儿园的教育内容和教育方法	160
二、保育所的保育内容和保育方法	184
第九章 战后日本学前教育的师资培养与资格待遇	194
第一节 幼儿园的师资培养与资格待遇	194
一、制定《教员许可法》等法规	195
二、建立幼儿园教员资格证书制度	197
三、幼儿园教员培养机关及其教员概况	203
四、幼儿园教员的在职教育	206
五、幼儿园教员的待遇	208
第二节 保育所的保姆培养与资格待遇	218
一、建立保育所保姆培养制度	218
二、保育所保姆培养机关及其保姆概况	225
三、保育所保姆的在职教育和待遇等	228
第十章 战后学前教育的设施、设备和经费	232
第一节 幼儿园的设施、设备与经费	232
一、《保育大纲》中的有关规定	233
二、《幼儿园设置标准》中的有关规定	241
三、幼儿园的经费	248
第二节 保育所的设施、设备与经费	251
一、保育所的设施和设备	251
二、保育所的经费	256
第十一章 日本学前教育的问题及发展趋势	259
第一节 日本学前教育的主要问题	259
一、人口出生率的下降与学前教育	259
二、幼保一元化问题	261
三、私立幼儿园的经费负担问题	266
四、保育所保姆的资格制度问题	266
五、低年龄儿童的入所、入园问题	267
六、学前教育与小学教育的衔接问题	268
第二节 今后的发展趋势	268

一、“终身教育”时代的学前教育·····	268
二、家庭教育进一步受到重视·····	269
三、进一步协调幼儿园和保育所的教育作用·····	270
四、进一步加强家庭、学前教育机构和地区社会的联系和协作·····	271
五、进一步改善和充实学前教育的内容·····	272
六、男性将更多地进入学前教育界·····	272
七、进一步改善师资培养制度和在职进修制度·····	273
终章 启示和教益 ·····	276
一、尊重和热爱儿童·····	276
二、重视对婴幼儿的智力开发·····	278
三、制定相应的法规,以法治教·····	279
四、善于取学外国经验,逐步建立符合本国国情的学前教育 育体系·····	280
五、广开学路,调动各方面的积极性·····	281
六、注重师资队伍建设·····	282
七、学前教育与家庭和地区社会密切配合·····	282
附录 主要参考资料 ·····	284

•前言•

日本的学前教育，从1876年(明治九年)创办第一所幼儿园起，至今已有110余年的历史了。经过明治、大正、昭和几个时代的众多变革，到今天已经获得了长足的发展。日本的学前教育已在教育制度、教育内容、教育方法、师资培养、设施设备等方面形成了一个比较完整的教育体系，在提高国民的学历水平和资质等方面，都发挥了极其重要的作用。目前，日本5岁儿童的入园入所率已达90%以上，日本的学前教育已经跃居世界的前列。为此，研究日本学前教育的发展过程，探讨其各个时期的教育方针、政策、制度、内容、方法等等，对我们了解日本学前教育的全貌，借鉴其发展经验，将是不无裨益的。

在110余年中，日本的学前教育从无到有，从小到大，从雏形到逐渐完善而形成了一个比较完整的教育体系，是经历过一个曲折而又复杂的变革过程的。若从制度化的角度去看待这一变革过程，可分以下5个时期。

第一个时期，从明治初期到1898年(明治三十一年)，为日本学前教育的初创期。在这个时期里，经过日本学前教育先驱者们的努力，使学前教育逐渐为人们所认识，并以率先成立的国立幼儿园——东京女子师范学校附属幼儿园为样板，在全国开设了229所幼儿园。于此同时，于1890年(明治二十三年)6月，又成立了日本学前教育史上的第一所托儿所。这个时期，若从保育内容的角度，又可称为“保育科目时代”。

第二个时期，从1899年(明治三十二年)到1925年(大正十四

年),为日本学前教育的发展期。在这个时期里,制定了《幼儿园保育及设备规程》,使保育对象的年龄、保育时间、幼儿园的规模、保育目的、保育内容的范围、设备设施的标准等都有了法律依据。由此使学前教育很快普及到全国各地,其中还出现了由基督教教会设立的幼儿园以及兼有保育所机能的幼儿园。从而使学前教育在质量上和数量上都有较大的发展。幼儿园数由1898年的229所发展到1925年的957所。托儿所到1925年也达196所。若从保育内容的角度上看,这个时期又可称“保育4项目时代”。

第三个时期,从1926年(大正十五年)到1945年(昭和二十年),为日本学前教育的整备期和战时期。在这个时期里,由于制定了日本学前教育史上第一个单独的法令——《幼儿园令》,遂使日本的学前教育实现了制度化而进入了一个大发展的时期。到进入战时时期前的1941年(昭和十六年),幼儿园已发展到2084所,托儿所达1718所。这个时期的主要特点是,不仅学前教育机构的数量有较大发展,而且由于对保育内容的研究较为兴盛,故使保育内容亦不断有所充实。但是,进入战时体制以后,由于战灾的影响,使学前教育的发展有所停滞,国家主义的教育色彩也渗透到学前教育中。到1946年,幼儿园下降到1,303所,托儿所下降到873所。从保育内容的角度,这个时期又可称“保育5项目时代”。

第四个时期,从1946年第二次世界大战结束到1955年(昭和三十年),为日本学前教育的整顿改革期。在这个时期里,日本的学前教育同整个日本教育一样,摆脱了国家主义的控制,实现了教育民主化。幼儿园作为新的学校制度的一环,作为以全体国民的幼儿为对象的学校教育机关而开始了新的起航。托儿所也改称为保育所,已由战前主要为贫困阶层的家庭托管孩子转变为对所有缺乏保育条件的家庭的孩子进行保育。到1955年,幼儿园已达6,426所,保育所达8,321所。从保育内容的角度,又可将这个时期

称为“保育 12 项目时代”。

第五个时期,从 1956 年至今,为日本学前教育的稳定发展期。从这个时期开始,日本的学前教育已经形成了自己的独特体系。随着战后日本逐渐进入世界教育大国之列,学前教育也逐渐赶了上来而名列世界前茅。到 1985 年 5 月 1 日,幼儿园已达 15,220 所。保育所截止 1985 年 10 月,已达 22,899 所。在保育内容方面,也由长时间的“保育项目时代”过渡到“保育领域时代”。

上述 5 个分期,从大的方面来看,又可分为战前和战后两个时期。战前时期包括前 3 个分期,是日本学前教育从无到有,从小到大,逐渐实现了制度化的时期。战后时期包括两个分期,是日本学前教育从战争灾难中再度崛起,逐渐实现了体系化的时期。

战前篇

近代日本学前教育制度的形成与发展

江户时代^①平民子弟的教育,是以7岁为限,在“寺子屋”^②接受以读、写、算(珠算和笔算)为中心的教育。7岁以前的学前教育,主要是在家庭和地区社会中接受教养,尚没有特定的学前教育设施。尽管在江户时代,也有某些学者提倡兴办学前教育机构,如佐藤信渊^③在其《垂统秘录》中曾指出:作为“培养贫民儿童的官署”,可设立以0—4岁的婴幼儿为对象的“慈育馆”;与“慈育馆”相衔接的机构是“游戏场”,在“游戏场”中以游戏为中心,将出身于“慈育馆”的幼儿一直保育到7岁;而后再让出身于“游戏场”的儿童进入“教育所”,以接受正规的教育。这一设想虽然具有令人赞佩的远见卓识,但在当时日本的社会条件下,是难以实现的。直到明治维新以后,公共的学前教育机构才应运而生。

19世纪40年代以后,经过第一次产业革命,欧美各国迅速强大起来,开始由自由竞争的资本主义阶段向垄断资本主义阶段过

① 1603年,德川家康取得征夷大将军的称号,在江户(今东京)建立了幕府。从这时起到明治维新时止,德川幕府的统治共延续了260多年,在日本历史上将这段时期称为“江户时代”或“德川时代”。

② “寺子屋”是“江户时代”专门为平民子弟开设的初等教育机关。其教育内容从实用的观点出发,进行以读、写、算为中心的教育。其组织形式类似“私塾”,并非是近意义上的学校教育。

③ 佐藤信渊(1767—1850),其父亲和祖父都是江户时期的农政学家,自13岁起随父母游世界各国,是江户后期著名的政论家。主著《宇内混同秘策》、《开国要论》、《经济要录》、《农政本论》等。

渡。欧美列强为了争夺海外市场，称霸世界，将侵略的魔爪伸向了仍处于封建羁绊统治下的亚洲各国。在采取锁国政策的德川幕府统治下的日本，也随时都有沦陷为殖民地、半殖民地的危险。

面对欧美列强的极大威胁，日本的一批有识之士于 1868 年进行了一次具有资产阶级性质的革命，这就是日本历史上著名的“明治维新”运动。该运动推翻了德川幕府的封建统治，使日本从封建羁绊的束缚下解脱出来而成了亚洲第一个走向资本主义社会的国家。

推翻了德川幕府的封建统治，只是拉开了明治维新的一个序幕。当时摆在明治维新政府面前的重大课题，一是要改革落后腐朽的封建制度，二是要对抗欧美列强的侵略压力。为此，提出了拟摆脱困境，提高国力的“富国强兵”、“殖产兴业”、“文明开化”三大政策。并将“文明开化”作为实现“富国强兵”、“殖产兴业”的基本国策，拟通过“文明开化”，以达“洗清旧弊”，“百事御一新”，“求知于世界”之目的。而为了实现“文明开化”，当时明治政府一方面采取了“用客卿”（即在坚持行政领导权的前提下，大量聘用外国专家和技师，其中工部省最多，文部省次之）和“派遣卿”（指向国外派遣留学生，学业期满后回国接替聘请的外国专家和技师的工作）；另一方面将重点放在改革国民教育上，拟通过教育去开发人材，启迪民智。

正是在这一背景下，使日本的学前教育机构开始萌发。从 1876 年（明治九年）创办第一所幼儿园到 1945 年（昭和二十年）的 70 年间，是近代日本学前教育从无到有，从小到大，从雏形到不断发展完善而实现了制度化的时期。

第一章

学前教育机构的创建

第一节 第一所幼儿园的成立

1872年(明治五年)明治政府颁布了日本近代学校制度之发端的《学制》。该《学制》的颁布,标志着日本教育进入了一个新的历史时期,其意义是非常重大的。故在日本近代教育史上,将《学制》的颁布称为第一次教育改革。

《学制》是在“文明开化”的国策指导下,参照欧美几个国家(德国、法国、英国、荷兰、美国)的教育制度制定出来的。其中受德国和法国的教育制度、美国的教学内容的影响更大些。作为学前教育的设施,在《学制》第二十二章中规定有幼稚小学,招收6岁以前的幼儿。只是由于当时明治政府的重点是放在创建小学校上(拟在全国创建5万多所小学校),故有关幼稚小学的规定便成了一纸空文。

1875年(明治八年)10月,在京都府船井郡十五区安栖里村(今和知町)的龙正寺,根据该区区长要求开设了“幼稚院”,由在寺里任职的福永梅芳任教师,向幼儿教授简单的文字和数字。此外,于同年11月,在京都上京第三十区小学校(今京都市立柳池小学校)开设了“幼稚游嬉场”。不过这些幼儿设施都与《学制》中规定的幼稚小学无关。而且由于地区居民对学前教育设施的必要性

缺乏理解,于一年半后的1878年左右,上述设施便被废除了。

1874年(明治七年)3月,文部省决定成立以培养幼教师资为目的的东京女子师范学校,并于同年8月制定了师范学校教则,10月举行了入学考试。由于该校的成立,当时文部省便以文部大辅田中不二麿^①的名义向太政大臣三条实美^②提出在女子师范学校内建立附属幼儿园的报告。该报告很快被太政大臣所批准,并于1876年(明治九年)6月,就附属幼儿园的保育方法,建筑设计等做了规定。接着就立即动工兴建,3个月后,日本学前教育史上的第一所国立幼儿园便建成了,并于同年11月16日举行了开园式。

成立当初的附属幼儿园设监事(相当于园长)1人,由精通英语的关信三^③充任;首席保姆1人,由毕业于德国保姆培养学校的德国人克拉拉·蕪得尔曼(K·Ziedermann)^④女士充任;保姆2人,由师范学校的读书指导教师丰田美雄^⑤和近藤滨充任;助手2人,为山田某和大塚某。首批招收幼儿75人,大都是达官显贵的子弟。

① 田中不二麿(1845—1909),生于名古屋,明治时代的政治家。1873年任文部大辅后,为明治政府教育法令的制定发挥了重要作用。

② 三条实美(1837—1891),生于京都,幕末和明治前期的政治家,历任副总裁、外事总督、关东监察使等。1871年以后任太政大臣,作为明治政府的核心人物参与国家建设和各项改革。

③ 关信三(1843—1879),生于爱知县一色的安林寺,是日本明治时期的学前教育家。原为日本东本愿寺的僧侣,1827年赴欧并留学英国,1874年回国。回国后从事女子教育和学前教育,著有《幼儿园二十游戏法》,译著有《幼儿园记》等。

④ 克拉拉·蕪得尔曼(1853—1941),德国人。在福禄培尔创设的保姆养成机关里学习过福禄培尔保育法的实践和理论。因与日本农商务省的松野幽结婚,于1876年赴日,同年11月任附属幼儿园首席保姆。日本名叫松野克拉拉。

⑤ 丰田美雄(1845—1941),生于水户,是水户藩士桑原治兵卫信毅的五女,日本最早的保姆,亲笔记下了由松野克拉拉传授的保育法——《恩物大意》等,这些都为日本保姆的培养发挥了很大作用。丰田是水户藩藤田东湖的侄女,自幼随祖父藤田幽古学习汉学。其夫丰田小太郎因学习“兰学”等而富于进取精神,在明治维新的动乱期里,于京都被暗杀。在年轻时期就守寡的英雄,其后更加用功学习汉学,立志当一名教师。后被东京女子师范学校的校长中村正直招聘为附属幼儿园的保姆。