

探究
课堂

主体探究

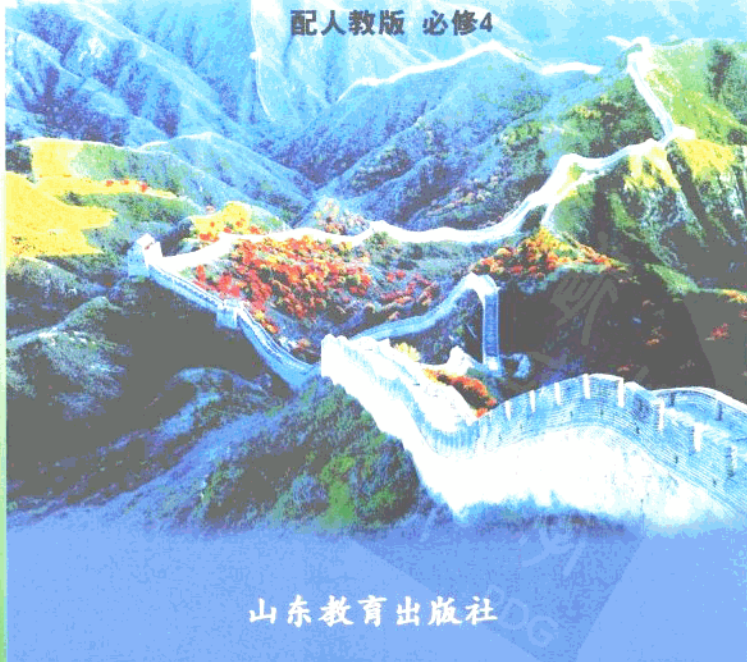
学习方略

十五规划教育部重点课题 编著
实施研究性学习专题研究课题组

高中新课程

思想政治

配人教版 必修4



山东教育出版社

科学理念

全新思维

启迪智能

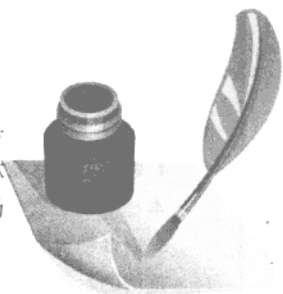
开阔视野

百战百胜

丛书编委会

主 任：崔相录
副 主 任：毕 诚 李希贵 韩德锋 陶三发
委 员：陈如平 郝志军 潘光舜 刘吉林
王本陆 吴 江 谭子刚 李光林
张克勤 邓后军 郑 勇

总 主 编：崔相录
副总主编：陶三发
执行主编：郑 勇
本册主编：谭子刚
本册副主编：李光林 赵 勇 国明丽
本册编委：王安龙 马明贵 庾志勇 覃俊芳
赵 伟 闵 娟 覃西全 李汉林
吴卫华 邓秀国 王红军 周 扬





出版说明

CHU BAN SHUO MING

国家教育大纲(纲要)是教育工作的“准宪法”,也是这套丛书所有作者的共同信条。我国新课改纲要以及新课标,不仅对课程、教法,而且对考试(包括中考、高考)都揭示了改革方向以及最终要达到的目标。新课改大力推进以培养创新精神和实践能力为主的素质教育,以让学生更多地在探究中学习,在实践中学习,扭转长期以来教学脱离科研实际和社会实践的局面,并大力提倡学生自主学习、合作学习、以学习者为中心的现代教学理念。新课改精神和新课标,是策划编写本丛书的出发点,又是归宿。因此,编者树立了新的编写理念,确定了新的编写目标,选择了新的编写视角,采取了新的编写方法。

除了上述“四新”以外,本丛书还有“六个特点”:

1. 编写宗旨——改变学生的学习方式。

即从根本上改变以接受知识为主的传统学习方式。

2. 推进以探究为主的多元学习方式。

多元学习包括探究的、实践的、合作的、自学的、接受的学习。探究既是科学的操作方式,又是科学的本质。科学学习和科学探究过程的不分离,越来越被视为学生掌握完整的知识,培养各种能力和优良品质品德的最佳途径。

3. 贯彻“以学习者为中心”理念。

本丛书以学生为直接的读者对象,为学生课内外探究实践、自学、合作、备考、应考提供最好的“援助”。

4. 紧扣新课标新教材的每章节、每节课的教学任务。

本丛书既是最好的学生用书,又是最好的教师用书。

5. 以多种精彩的学习范例启导学生。

范例的示范、启导作用无可估量,远远胜于直接传授。

6. 提出大量探究题和训练题,充分发扬传统教学“精讲多练”等优良传统。

尽可能地增加学生自主地探究、拓展、巩固知识和技能的契机。

本丛书作为全国教育科学“十五”规划重点课题“实施研究性学习专题研究”科研成果的重大推广项目,遵循从教学第一线中来到教学第一线中去的思路。课题组长崔相录研究员,十多年来潜心从事有关素质教育和探究教学的开创性研究工作。本丛书编写工作严格执行专家——教研员——第一线教师三结合原则。所有的作者,都是多年来接受过有关培训,在实验和实践研究中涌现出来的探究学习专才。

我们相信和期待,本丛书能够引领数以万计的中学生和教师走进充满生机的探究世界,踏上从根本上改变学习方式和教学方式,全面提高学习和教学质量的征程。

总主编

2009年1月

目 录

第一单元 生活智慧与时代精神	(1)
第一课 美好生活的向导	(2)
主题一 生活处处有哲学	(2)
主题二 关于世界观的学说	(5)
第二课 百舸争流的思想	(9)
主题一 哲学的基本问题	(9)
主题二 唯物主义和唯心主义	(12)
第三课 时代精神的精华	(17)
主题一 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华	(17)
主题二 哲学史上的伟大变革	(20)
单元回顾	(24)
单元测评	(24)
第二单元 探索世界与追求真理	(27)
第四课 探究世界的本质	(28)
主题一 世界的物质性	(28)
主题二 认识运动 把握规律	(31)
第五课 把握思维的奥妙	(36)
主题一 意识的本质	(36)
主题二 意识的作用	(39)
第六课 求索真理的历程	(44)
主题一 人的认识从何而来	(44)
主题二 在实践中追求和发展真理	(47)
单元回顾	(52)
单元测评	(53)
第三单元 思想方法与创新意识	(55)
第七课 唯物辩证法的联系观	(56)
主题一 世界是普遍联系的	(56)
主题二 用联系的观点看问题	(59)
第八课 唯物辩证法的发展观	(64)
主题一 世界是永恒发展的	(64)
主题二 用发展的观点看问题	(67)
第九课 唯物辩证法的实质和核心	(71)
主题一 矛盾是事物发展的源泉和动力	(71)
主题二 用对立统一的观点看问题	(75)
第十课 创新意识与社会进步	(80)



主题一 树立创新意识是唯物辩证法的要求	(80)
主题二 创新是民族进步的灵魂	(83)
单元回顾	(88)
单元测评	(89)
第四单元 认识社会与价值选择	(92)
第十一课 寻觅社会的真谛	(93)
主题一 社会发展的规律	(93)
主题二 社会历史的主体	(96)
第十二课 实现人生的价值	(101)
主题一 价值与价值观	(101)
主题二 价值判断与价值选择	(104)
主题三 价值的创造与实现	(107)
单元回顾	(112)
单元测评	(112)

(附参考答案)



第一单元

生活智慧与时代精神



哲学是通过对一系列关乎宇宙和人生的一般本质和普遍规律问题的思考而形成的一门学科。马克思主义哲学是我们时代精神上的精华和思想智慧,是人类美好生活的向导。学习马克思主义哲学,可以帮助我们树立正确的世界观、人生观和价值观,使我们在认识世界和改造世界的过程中少走弯路;可以帮助我们形成正确的思维方法,锻炼我们的思维能力,激发我们的想象力和创造力。学好哲学,终身受益。本单元是全书理论的逻辑起点和基点,教材先阐述了哲学的含义、哲学与具体科学及世界观和方法论的关系,然后分析回答了世界的本原是物质,阐释了意识的本质与作用,科学回答了哲学的基本问题即物质与意识的关系问题以及这些原理的方法论意义。学好本单元将为全书的学习打好基础,并提高我们分析、归纳问题的能力及抽象思维能力。

三维目标

- **知识与技能**
 - 1. 识记哲学的含义,明确具体科学与哲学的关系,把握哲学是世界观与方法论的统一。
 - 2. 理解哲学的基本问题,识记唯物主义和唯心主义的基本观点,了解唯物主义的几个发展阶段。
 - 3. 理解哲学是时代精神上的升华,对社会变革起着重要的指导作用。
 - 4. 了解马克思主义哲学产生的条件及其理论来源,把握马克思主义哲学的基本特征,明确马克思主义中国化的理论成果。
- **方法与能力**
 - 1. 通过对哲学的基本问题及两大基本派别的学习,增强分析、比较问题的能力;在探究哲学与具体科学的关系,世界观与方法论的关系问题上培养抽象思维能力和辩证思维能力。
 - 2. 收集有关马克思主义中国化的理论成果的资料,了解这些成果在社会主义革命和建设的不同时期所起的巨大指导作用,增强理论联系实际的能力。
- **情感与价值观**
 - 1. 引导学生树立马克思主义世界观和人生观,增强马克思主义的信念。
 - 2. 理解真正的哲学是时代精神上的精华,从而进一步增强学习马克思主义哲学的自觉性。



第一课 美好生活的向导

主题一 生活处处有哲学



探究导引

【情景导入】

有学生问大哲学家苏格拉底,怎样才能修学到他那般博大精深的学问。苏格拉底听了并未直接作答,只是说:“今天我们只学一件最简单也是最容易的事,每个人把胳膊尽量往前甩,然后再尽量往后甩。”苏格拉底示范了一遍,说:“从今天起,每天做300下,大家能做到吗?”学生们都笑了,这么简单的事有什么做不到的?过了一个月,苏格拉底问学生们:“哪些同学坚持了?”有九成同学骄傲地举起了手。一年过后,苏格拉底再一次问大家:“请告诉我,最简单的甩手动作,还有哪几位同学坚持了?”这时整个教室里,只有一人举起了手,这个学生就是后来成为古希腊另一位大哲学家的柏拉图。这个故事给了我们怎样的哲学启示?

【尝试探究】

1.我对哲学产生的探究。

(1)哲学的智慧产生于人类的实践活动;

①认识世界、办好事情,需要_____;

②哲学的智慧是人们_____中逐步形成和发展起来的。

(2)人类在认识世界和改造世界中不断处理着三种关系:①自己与_____的关系;

②自己与_____的关系;③自己与_____的关系。

(3)哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

2.我查阅了多种资料,了解到古今中外的哲学家和著名人物对生活的认识都与哲学有关:

(1)在古希腊文和英文中,哲学的本义是:_____。

(2)在汉语中,哲就是智慧,哲学就是_____。

(3)马克思说,哲学是现世的智慧,是“_____”。

(4)哲学就是一门_____。

3.哲学的任务是指导人们正确认识世界和改造世界。因为:

(1)哲学可以使我们正确看待自然、社会和人生的变化与发展;

(2)哲学可以使我们正确看待生活与现实;

(3)哲学可以使我们正确对待_____。

【探究结论】

哲学与生活是什么关系?我将结论填在下面表格中:

--	--



学海导航

重点难点

1.关于人类的两项基本活动:认识世界和改造世界

世界既包括客观世界,又包括主观世界。无论人们是否自觉,事实上是在做三件事情:一是认识客观世界的现象、本质、规律;二是改造客观世界的状态;三是认识主观世界

想一想

哲学的根源应该在哪里?

在线提示

可阅读教材,寻找依据。

想一想

你觉得哲学对你有这些作用吗?为什么?

名师点拨

人类的两项基本活动是对人类从事的所有活动的高度概括,对人类活动的理解有助于把握哲学

的特点,改造主观世界。这三件事情密不可分。前两件事着重于调整主观世界与客观世界的关系,后一件事是在前两件事的基础上着重于调整主观世界内部的关系。如果换个角度来说,每个人无论自觉与否,总是在处理三方面的关系:一是自己与自然界的关系,认识自然,适应自然,改造自然,同时也认识着自己,改造着自己;二是自己与他人、与社会的关系,认识他人与社会,“适应”他人与社会,改变他人与社会,同时也认识和改变着自己;三是自己与自己的关系,认识自己和改变自己。这三方面也是不可分割的。

2. 哲学与人类实践的关系怎样

(1)哲学依赖于实践。哲学研究人和世界的关系,而人和世界的关系是在实践中产生和发展的。人类的实践活动所提出的各种问题,构成哲学反思的最深厚的生活基础 and 发展的动力。而且,哲学问题的真正解决以及解决的正确与否,都离不开实践。

(2)实践需要哲学。人的实践活动区别于动物的本能活动的一个重要标志,就在于它是有意识有目的的自觉活动。哲学为活动者提供了一个包括人在内的世界图景,它以自己特有的方式把握人与世界的关系,反映世界的本质和发展规律,从而为人们处理人与外部世界的关系,提供一般的理论和思维前提。

(3)哲学作为方法论,是人们处理和驾驭自己同外部世界的关系的基本规范和准则。哲学以其独特的批判功能对人们的实践产生导向作用,帮助人们揭示活动失误的根源,为人类克服错误、避免失误,实现从必然王国向自由王国的飞跃指明了方向。

(4)哲学产生于实践,但人类的实践活动并不能自发地生成哲学。只有当人们在实践活动中思考和追问世界时,哲学才会产生和出现。从哲学发展的历史可以看出,哲学的每一步发展和前进都是人类在实践活动中不断追问、思考和概括的结果。

的来源或产生。

哲学属于意识范畴,因而理解哲学的产生可以从认识和实践的辩证关系入手。



范例导析

本主题的主要内容如人类的两项基本活动,哲学与实践的关系是我们要掌握的要点,考查方式以选择题为主。

例 1: 哲学的智慧不是从人们的主观情绪中凭空产生的,而是人们在认识世界和改造世界的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。回答 1~2 题:

1. 人类进行的两项基本活动是 ()

- A. 认识世界和科学实验
- B. 改造世界和处理社会关系的活动
- C. 认识世界和生产活动
- D. 认识世界和改造世界

【答案】D

2. 哲学源于 ()

- A. 对事物的惊讶和迷惑
- B. 人们的好奇心
- C. 对实践的追问和对世界的思考
- D. 对生活的总结

【答案】C

例 2: 马克思说:“没有哲学我就不能前进。”哲学的任务是 ()

- A. 指导科学的发展
- B. 指导人们认识世界
- C. 指导人们工作
- D. 指导人们认识世界和改造世界

【答案】D

解析归纳

解析: 此题考查学生对人类两项基本活动的认识,比较基础。

解析: 此题考查学生对哲学起源的认识,哲学产生于实践,产生于人们对实践的追问和思考,而 A、B、D 项的表述不准确。

解析: 此题考查哲学的任务和作用。A、B、C 三项的表述不全面,不选,D 项表述准确、全面,故选 D。

我的归纳:



知能演练

一、单项选择题

“大漠孤烟直,长河落日圆。”“落霞与孤鹜齐飞,秋水共长天一色。”这些描绘大自然的诗句,表达了人们对自然的惊奇和敬畏,使人不由自主地震撼于我们头顶的星空:“世界是什么?是神的居所,还是物质的存在?人又是什么?是什么在主宰着世界和人的命运?”人们在对这些问题的思索中渐渐形成了对世界总的看法。“哲学开始于仰望天穹(借指天空、宇宙)。”回答1~5题。

- 这句话生动、形象地说明 ()
A.哲学的产生发展源于大自然
B.哲学是关于世界观的学说
C.一切科学知识都是人们处理与外部世界关系的结果
D.认识与改造世界从哲学开始
- 人与哲学的关系是 ()
A.人人都是哲学家
B.凡哲学都能给人们提供具体、正确的指导方法
C.哲学对有些人有用,对有些人无用
D.哲学是少数专家对世界进行专门研究、概括、总结形成的
- 人们之所以会对大自然产生惊奇和敬畏,需要哲学家指点回答,是因为哲学研究的对象是 ()
A.天地间的自然规律
B.人与大自然的相互关系
C.整个世界以及人与世界的本质关系
D.人类思维运动的过程及其内在规律
- 我们的生活需要哲学,离不开哲学,是因为 ()
①哲学总是和智慧联系在一起的
②哲学是指导人们生活得更好的艺术
③哲学来自生活
④真正的哲学可以指导我们更好地认识世界和改造世界
A.①②③ B.②③④
C.①②④ D.①③④
- “哲学开始于仰望天穹。”这句话生动、形象地说明()
①哲学家同时又是天文学家
②惊讶是哲学家的一种情绪,是一切哲学的开端
③哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
④哲学家关注的只是人与自然的关系问题
A.①② B.②③
C.①③④ D.②③④
- 恩格斯说:“人在怎样的程度上学会改变自然界,人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这句话主要说明()
A.认识世界、办好事情,需要智慧
B.改变自然界,需要哲学的指导

C.哲学智慧产生于人类的实践活动

D.哲学的任务是指导人们正确地认识世界和改造世界

- “人们远在知道什么是辩证法之前,就已经辩证地思考了。”这说明 ()

A.思考的力量是巨大的
B.哲学思想与人们的生活密切相关
C.哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问
D.哲学是人们认识世界和改造世界的工具

- 《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》指出,哲学社会科学对社会发展的作用和自然科学一样重要,全社会都要高度重视哲学社会科学的繁荣发展。由此可见 ()

①哲学和社会科学都是关于世界观的学说
②哲学与具体科学对社会发展都有重大影响
③既要重视自然科学,又要重视哲学和社会科学
④一切哲学都是科学的

A.①② B.②③
C.②④ D.③④

二、综合题

- 中华民族哲学思想源远流长。我国古代有许多充满哲学智慧的寓言故事,如“郑人置履”、“揠苗助长”、“塞翁失马”、“纸上谈兵”等等。

(1)请列举更多的富含哲理的寓言故事、成语、俗语或名言,并选取其中10条分析蕴含其中的哲理。

(2)结合以上分析,说明哲学与生活的关系。

主题二 关于世界观的学说



探究导引

【情景导入】

针对有人将哲学看得太容易,不致力于哲学研究却高谈阔论,还装作非常内行的样子,黑格尔打过比方:人人有脚作模型,也有学习制鞋的天赋,却承认做鞋必须有专门的技术,否则不敢妄事制作。唯有对于哲学,人们往往觉得没有学习、研究的必要。其实,不研究哲学而高谈哲学,就“像某些动物,它们听见了音乐中的一切的音调,但这些音调的一致性与谐和性,却没有透进它们的大脑”。人人都有自己的世界观,但并非人人都是哲学家,这是为什么呢?

【尝试探究】

1.我对什么是哲学的探究。

(1)哲学与世界观的关系:

①世界观是_____;

②哲学是关于_____的学问;

③哲学与世界观的关系:

区别	
联系	

(2)世界观与方法论的关系:

①方法论是_____;

②世界观与方法论的关系:

区别	
联系	

(3)哲学是_____的统一。

2.我通过查阅多种资料,了解到哲学还是对自然、社会和思维知识的概括和总结:

(1)具体知识分为三类:_____。

(2)哲学与具体知识的关系:

①具体科学是哲学的_____;

②哲学为具体科学提供_____。

【探究结论】

哲学是什么?我将结论填在下面表格中:

--	--

想一想

应从哪些方面把握哲学的含义?

在线提示

可阅读教材,寻找依据。

想一想

你能理解这几对关系吗?



重点难点

1. 哲学与世界观

(1)区别:世界观是指人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点;哲学是关于世界观的学问,是系统化、理论化的世界观。世界观人人都有,哲学并非人人都知;世界观通常是自发形成的,哲学则是哲学家自觉研究的结果;世界观是零散的、朴素的,哲学是系统化、理论化的。

(2)联系:哲学以世界观为内容和基础,没有世界观就没有哲学;世界观以哲学为最高表现,二者不能截然分开。

2. 世界观与方法论

(1)区别:世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点,方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

(2)联系:世界观与方法论是统一的。世界观决定方法论,方法论体现世界观。哲学是世界观与方法论的统一。

3. 哲学与具体科学

(1)区别:哲学是人类对自然、社会和思维的各种知识进行概括、总结和反思的一门学问,揭示事物的最一般的本质和最普遍的规律;具体科学揭示的是自然、社会和思维某一具体领域的规律和奥秘。哲学与具体科学是一般和个别、共性和个性的关系(而非整体和部分的关系)。

(2)联系:哲学是对具体科学的概括和总结。具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展;哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

名师点拨

只有搞清哲学与世界观的关系,才能真正理解哲学的含义。

理解这对关系,对于把握哲学的产生和功能非常重要。



范例导析

哲学与世界观的关系,世界观与方法论的关系,哲学与具体科学的关系,这三组关系既是重要理论问题,也有助于培养我们的辩证思维能力。考查方式常以选择题形式出现。

例1:【2007年·山东文综卷】“几十年的经验使我深刻体会到,学点哲学的确可以使人做事情少犯错误,做研究少走弯路。”下列观点与“国家最高科学技术奖”获得者李振声的上述感悟相一致的是 ()

- A. 哲学是各门具体科学的基础
- B. 哲学是人类对某一具体领域规律的概括
- C. 哲学是科学的世界观和方法论
- D. 哲学具有指导人们认识世界和改造世界的功能

【答案】D

例2:爱因斯坦说过:“哲学可以被认为是科学研究之母。”这说明 ()

- A. 哲学是自然科学的基础和前提
- B. 哲学对自然科学的研究有指导作用
- C. 哲学是对自然科学的概括和总结
- D. 哲学研究的对象是世界发展的特殊规律

【答案】B

解析归纳

解析:本题考查对哲学作用的分析。A项说法颠倒了哲学与具体科学的关系,B项混淆了哲学与具体科学的概念,C项则混淆了哲学与马克思主义哲学的概念。李振声的感悟强调了哲学的导向作用,应选D。

解析:A项把二者的关系颠倒了,C项具有片面性,D项观点是错误的,故选B项。

例3:“人人都有世界观,但并不是人人都懂得哲学”。这说明 ()

- A.哲学和世界观没有关系
- B.哲学是一种世界观的理论体系,只有学习,才能懂得
- C.人们的世界观一般是在改造客观世界的过程中自发形成的
- D.要用科学的世界观武装头脑,就要学习马克思主义哲学

【答案】B、C、D

我的归纳:

解析: 本题考查的是哲学与世界观的关系。A项观点错误,故不选;B、C、D三项都正确反映了哲学与世界观的关系,因此应选B、C、D。



一、单项选择题

哲学是关于世界观的学说,是各门具体知识的概括和总结,是世界观和方法论的统一。回答1~4题。

1. 所谓世界观,就是 ()

- A.人们对人生的目的和意义的总的看法和根本观点
- B.人们对自然界的看法和根本观点
- C.人们对社会的总的看法和根本观点
- D.人们对整个世界的总的看法和根本观点

2. 哲学和具体科学的区别在于 ()

- A.哲学是世界观,具体科学是方法论
- B.哲学是关于自然界、人类社会和思维发展的一般规律的学说,具体科学则是关于世界某一特定领域的特殊规律的科学
- C.哲学有唯物主义和唯心主义之分,具体科学则没有这种区分
- D.哲学的真理是相对的,具体科学的真理是绝对的

3. 哲学与世界观的区别在于 ()

- A.世界观是自发形成的、零散的,缺乏理论的论证,而哲学是系统化的理论体系
- B.哲学是关于世界观的学说
- C.哲学是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法
- D.哲学是科学的世界观和方法论

4. 下列关于世界观和方法论的关系,理解不正确的是 ()

- A.世界观决定方法论
- B.世界观就是方法论
- C.方法论体现世界观
- D.世界观和方法论是统一的

爱因斯坦曾经说过:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”回答5~6题。

5. “哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子”是指 ()

- A.哲学是各门具体科学的基础
- B.哲学以各门具体科学为基础
- C.哲学是各门具体科学的总和
- D.哲学是世界观和方法论的统一

6. “科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西”,这说明 ()

A.哲学是“科学之科学”

B.各门具体科学的产生以哲学为基础

C.哲学与各门具体科学的研究对象不同

D.哲学对各部门具体科学的研究具有指导作用

达尔文的进化论不仅是生物学上的革命,还带来了哲学上的革命。它沉重打击了上帝创造物种的神创论,摧毁了各种唯心的目的论和物种不变论,并为辩证唯物主义世界观提供了科学依据。回答7~8题。

7. 上述论断说明 ()

- A.具体科学以哲学为基础
- B.哲学为具体科学的研究提供世界观和方法论
- C.辩证唯物主义世界观对科学研究具有指导作用
- D.具体科学的发展为马克思主义哲学的丰富和发展提供了条件和依据

8. 达尔文的进化论沉重打击了上帝创造物种的神创论,摧毁了各种唯心的目的论和物种不变论。这充分说明 ()

- A.具体科学的发展证明了世界是客观存在的物质世界
- B.无论是神创论还是物种不变论,作为人们的世界观都有一定的合理性
- C.进化论是世界观,目的论和物种不变论是方法论
- D.进化论揭示了自然界的客观存在,目的论、物种不变论揭示了社会存在和发展的客观性

二、综合题

9. 15世纪以前,在欧洲,哲学和许多具体科学,如天文学、数学、力学、生物学、物理学等浑然一体,哲学成了“知识的总汇”。那时有些人曾认为具体科学是哲学的一部分,把哲学和具体科学的关系看作是整体与部分的关系。15世纪以后,由于生产和科学的进一步发展,许多自然科学逐渐从哲学中独立出来,哲学作为“知识的总汇”已不可能,



这时才有了真正意义上的哲学和具体科学的关系。

哲学和具体科学的关系是怎样的?

- 10.材料一 在经济发展和社会进步方面,自然科学的作用主要着重于“技术支持”,而哲学社会科学则主要作用于人们的精神世界,是把握经济、社会发展规律的有力理论武器,在指导社会发展方向、锤炼民族精神品格、提升国家综合国力等方面,具有不可替代的作用。建设社会主义现代化,必须有发达的自然科学,同时也必须有繁荣的社

会科学,两者犹如车之两轮、鸟之两翼,缺一不可。

材料二 广东省委、省政府最近作出了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的决定》,《决定》指出广东要进一步繁荣发展哲学社会科学,使其在全面建设小康社会和文化大省建设中发挥更加重要的作用。

运用所学知识结合材料分析广东在全面建设小康社会、率先基本实现社会主义现代化的伟大实践中为什么要进一步繁荣发展哲学社会科学?



学以致用

阅读下列材料,回答相关问题:

牛顿是人所共知的伟大科学家,他的主要科学成就都是在其前半生获得的。他在这个时期的大部分时间是在光学、力学、化学实验度过的,他承认物质、运动和时空的客观存在,重视科学实验在科学研究中的作用,他说:“物质的属性只有通过实验才能为我们所了解。”这说明在科学实践中,牛顿是一个自发的唯物论者。到了晚年,牛顿整整用了十年时间致力于神学的研究,成为上帝的一个虔诚信徒,结果一事无成,做了“无用功”。

请简要分析牛顿晚年所做的“无用功”告诉我们的道理。



互动平台

哲学是生活的艺术

人人都想过美好幸福的生活,都想领略生活的无穷妙趣。然而,并不是每一个人都能做到这一点的。这其中的关键就在于不能把握生活的真谛,掌握生活的艺术。引导人们走向成功的,不是外在的神秘力量,而是人类自身的智慧。作为人类智慧的结晶,哲学就是生活的艺术。

追求智慧是人类的一种自然倾向。正像花草树木离不开阳光雨露的滋润一样,人类生活也离不开智慧提供的启迪和动力。人类追求智慧,就是力图从一种无限的、超越的视角来观察和审视自身的生活,以获得生活的意义、价值和情趣。大千世界是无限丰富、多姿多彩的。“不识庐山真面目,只缘身在此山中”。人们身在此时此世,却难以对自己及自身所处的世界有全面、深入的了解。要获得对这个世界全面、深入的了解,就必须摆脱自身的狭隘性,学会从一种无限和超越的视角来观察世界。只有这样,人们才能形成宽广博大的胸怀、高瞻远瞩的眼光,也才能领略生活的意义、价值和情趣。当你在生活中感到孤独、痛苦、无助、“山重水复疑无路”之时,你应该向哲学寻求智慧,她有足够力量使你摆脱孤独、痛苦、无助,感受到“柳暗花明又一村”。

幸福生活离不开智慧之光的指引。哲学智慧能够为我们提供一条理解人生的新思路或新视角。哲学智慧是我们的“寓所”,在这样的寓所里,我们能够得到幸福的生活,享受真正的自由;在这样的寓所里,我们自由自在,无拘无束。智慧的重要特征是喜悦、欢乐、幸福、愉悦。智慧的寓所谁都可以进入,只要你具有哲学的洞见。智慧就渗透于哲学的洞见之中,而每个人都具有追求智慧的倾向,人类的智慧是属于全人类的财富。历史告诉我们,如果没有追求智慧的无穷激情和无比坚毅,人类就不可能绵延不绝,世界就不可能灿烂绚丽。所以,智慧或对智慧的追求是人类历史发展的“源头活水”。

如何才能得到智慧呢?我们可以通过学习知识而接近于智慧。但知识只不过是追求智慧过程中的阶段性产品,还不是智慧本身。理性固然是追求智慧的重要工具,但不是唯一的,也不是最重要的。我们要获得智慧,就要敞开胸怀,运用整个身心去感受,去倾听,去探索。

智慧是超越的,智慧也在人间。每一个人的生命都有智慧在其中,或者说每一个人都可以进入智慧之中,都可以掌握生活的艺术。哲学正是开启幸福生活之门的钥匙。生活之路在我们身后不尽地绵延,也在我们面前无穷地展开。如果你希望得到幸福生活,那就自觉地运用智慧来审视你的生活,寓于你身心中的智慧就是你的生活之道。

【材料导读】幸福生活离不开智慧之光的指引的原因。

【教师设疑】

1. 你认为人们的生活为什么需要哲学知识的指导?
2. 哲学为什么能指导人们生活? 怎样指导?
3. 就你身边人们的生活态度、生活质量进行调查,探究哲学对生活的影响。

【我的质疑】

1. _____
2. _____
3. _____

第二课 百舸争流的思想

主题一

哲学的基本问题

探究导引

【情景导入】

有史以来,似乎还没有哪一门学问比哲学更加迷人且也更加令人困惑的了,即使在科技与实证手段已经如此发达的今天,我们依然无法从人类古老而简单的哲学困扰中解脱出来,世界是什么?我们是谁?活着意义何在?不同的国度、不同的年代里都有着优秀的人在思考着同样的问题。一位同学对哲学应该研究什么问题很感兴趣,他查阅了许多资料,发现观点并不一致。他很想知道:能不能从中找出一个贯穿哲学发展始终的基本问题?现在请你帮他进行相关分析。

【尝试探究】

1. 哲学研究对象的分析。

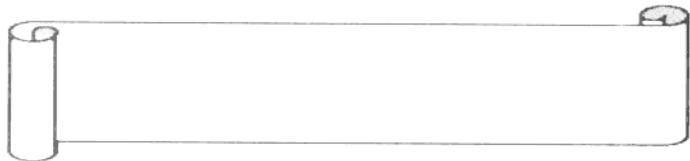
	研究对象	
中国哲学		哲学要研究人与自然的关系,人与社会的关系,人与自身的关系,要回答宇宙、人生和认识问题。从最抽象的层面讲,哲学研究对象应该是作为整体的世界及其一般规律。
西方哲学		
马克思主义哲学		

2. 我查阅了多种资料,走访了一些相关人员,认识到,无论是工业、农业,还是商业、教育、服务等生活和实践活动,都涉及思维和存在的关系问题。思维和存在的关系问题既是重大的理论问题,也是重大的实践问题。以下是思维和存在之所以是哲学基本问题的原因分析:

- (1) 对 _____ 有重大影响。思维和存在的关系与我们的生活息息相关。
- (2) 对 _____ 有重大影响。思维和存在的关系问题,贯穿于哲学发展的始终,对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向,决定着对其他哲学问题的回答。

【探究结论】

哲学的基本问题是什么?为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题?我将结论填在下面表格中:



想一想

在许许多多的哲学研究问题中,有没有一个贯穿哲学发展始终的基本问题?

在线提示

可阅读教材,寻找依据。



重点难点

1. 哲学的基本问题包括两个方面:

哲学的基本问题是思维和存在的关系问题	思维存在何者为本原	凡认为存在决定思维的是唯物主义
		凡认为思维决定存在的是唯心主义
	思维存在有没有同一性	思维能正确认识存在:可知论
		思维不能正确认识存在:不可知论

2. 哲学的基本问题所说的“物质和意识的关系”与“物质和意识的辩证关系”不是一回事。

通常说的“物质和意识的辩证关系”是马克思主义哲学的命题,它是指,一方面物质决定意识,另一方面意识具有能动作用。哲学基本问题所说的物质和意识的关系,包括两个内容:一是,物质和意识谁是世界的本原,谁决定谁;二是,意识能不能正确地反映物质,思维能否正确认识客观存在。对这两方面的正确回答是:物质决定意识,意识能够正确地反映物质。

作为哲学的基本问题,是哲学史的总结。历史上的哲学,都以不同形式回答了哲学的基本问题的两个方面。马克思主义哲学不仅在新的高度上正确地回答了哲学的基本问题,而且进一步科学地指明了物质和意识的辩证关系。

3. 为什么思维与存在的关系是哲学的基本问题?

(1)思维和存在的关系问题是人们在现实生活中首先遇到、都不能回避、必须回答的问题。(2)思维和存在的关系问题是一切哲学无法回避的基本问题。(3)思维和存在的关系问题,贯穿于哲学发展的始终,决定着哲学的基本性质和方向,决定对哲学其他问题的回答。

名师点拨

弄清哲学基本问题的两个方面,就找到了划分唯物主义与唯心主义、可知论与不可知论的标准。

物质和意识的关系是哲学的基本问题,“物质和意识的辩证关系”是对它的科学回答,你不要把它们弄混淆。

思维和存在的关系问题,不仅是重大的哲学问题,也和我们的生活息息相关。



范例导析

例 1:[2007 年·江苏卷]下列观点属于唯物主义的是 ()

- A. 心外无物
B. 形存则神存,形谢则神灭
C. 理在气先
D. 存在就是被感知

【答案】B

例 2:在哲学基本问题上,唯心主义的主要错误是 ()

- A. 认为世界是不可认识的

解析归纳

解析:本题属于基础题,考查对唯物主义观点的理解,难度较小。只要熟练掌握唯物主义的基本观点就不难选出正确的选项 B。A、D 都是主观唯心主义观点,C 项是客观唯心主义观点。它们都认为意识是世界的本原,意识第一性,意识决定物质。

- B.主张物质和意识都是世界的本原
C.否认物质对意识的决定作用
D.否认意识对物质的能动作用

【答案】C

我的归纳:

解析:此题主要考查唯心主义的根本观点。A项是不可知论。B项是二元论。D项属于形而上学观点,可能是唯物主义,也可能是唯心主义。C项符合题目要求。



知能易练

一、单项选择题

哲学的基本问题,既与我们的生活息息相关,对它的不同回答又决定着各种哲学的性质和方向。回答1~3题。

- 哲学的基本问题是 ()
A.思维和存在的关系问题
B.运动与静止的关系问题
C.物质决定意识,意识对物质有能动作用
D.思维决定存在,还是存在决定思维
- 划分唯物主义和唯心主义的标准是 ()
A.是否承认意识能反映物质
B.是否承认存在决定思维
C.是否承认世界是可以认识的
D.是否承认物质和意识的辩证关系
- 划分可知论和不可知论的标准是 ()
A.思维和存在何者为第一性
B.物质决定意识
C.意识决定物质
D.思维和存在有没有同一性

综观医学发展史,人类曾经成功地破解了许多难解之谜,例如天花、肺结核等等。目前,人类仍有许多未解之谜,癌症、艾滋病、非典、禽流感是现代入谈之色变的疑难杂症。回答4~5题。

- 据报道,近两年来,中国禽流感科技攻关取得了大批成果,突出体现在禽流感的防控技术上,包括疫苗和诊断技术。2005年12月7日,在亚洲禽流感防控合作部长级会议上,有关国家和国际组织的代表表示,中国禽流感疫苗研究水平已经处于世界领先水平。从哲学上看,这一事实表明 ()
A.禽流感可防可控,并不可怕
B.预防禽流感需要加强国际合作
C.世界上只有尚未认识之物,而没有不可认识之物
D.我国对禽流感的研究已达到人类认识顶峰
- “世界上只有尚未认识之物,而没有不可认识之物”,这种观点属于 ()
A.唯物主义 B.唯心主义

- C.可知论 D.不可知论

- “观念的东西不外是移入人脑并加改造过的物质的东西而已”。这句话表明 ()
①意识是一种物质 ②意识是客观事物在人脑中的反映 ③人脑不能自行产生意识 ④意识对物质的反映不是机械地,而是能动地反映
A.①②③ B.②③④
C.①②④ D.①③④
- 下列说法体现物质决定意识的是 ()
A.不怕做不到,就怕想不到
B.吾心便是宇宙,宇宙即是吾心
C.没有调查就没有发言权
D.存在即是被感知
- (2007年·江苏卷)哲学基本问题在人们的现实活动中表现为 ()
A.人与人的关系 B.社会与自然的关系
C.人与世界的关系 D.主观与客观的关系

二、综合题

- 某村一座刚盖好的农宅中不明原因地先后有多人死去,从此再也无人敢住。村子里的人认为此地风水不好,于是便称其为“凶宅”。在这期间,这家住户也曾多次烧香拜佛,祈求神灵的保佑,但终不能制止死人现象的发生。后来村子里住进了扶贫工作组,工作组的同志认为,“凶宅”发生死亡现象不是偶然的,一定是有原因的。经过实地考察、调研后,终于真相大白,祸根就来自地基中的一种放射性石料。把这些放射性石料清理掉后,这座农宅再也没有发生过不明原因的死人现象。
这个故事告诉我们哪些哲学道理?

- 材料一 “凡是断定精神对自然界来说是本原的,从而归根到底承认某种创世说的人……组成唯心主义阵营。凡是认为自然界是本原的,则属于唯物主义的各种学



派。”

材料二 “我们的思想能不能认识现实世界?我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实?用哲学的语言来说,这个问题叫做思维和存在的同一性

问题。”

上述两段话说明了一个什么问题?试简要分析。

主题二 唯物主义和唯心主义

探究导引

【情景导入】

一位同学对哲学很感兴趣,他收集了中外哲学家荀子、范缜、王夫之、贝克莱等人在世界的起源、思想的作用等方面的代表性观点,发现他们的观点并不一致。他很想知道:他们的观点有什么不同?究竟谁的观点才是科学的?现在,请你帮他进行相关分析。

【尝试探究】

1.唯物主义和唯心主义的根本观点分析。以下是该同学收集资料的分析表,我对其进行了认真研究,发现他们的观点根本对立。

代表性的思想	根本观点	基本派别
“天地合而万物生,阴阳接而变化起” “形存则神存,形谢则神灭” “气者,理之依也”		
“心外无物” “存在即被感知” “物是观念的集合”		

2.随着调查分析深入,我发现唯物主义在其历史发展中形成了三种基本形态,唯心主义有两种基本形态。以下是我收集的各种形态的代表性观点,请补充完整。

(1)唯物主义

_____:中国古代“五行说”,认为世界是由水、木、金、火、土演化而来;古希腊泰勒斯:水是万物之源。

_____:原子是“宇宙之砖”;法国近代哲学家拉美特利:《人是机器》。

辩证唯物主义和历史唯物主义:_____

(2)唯心主义

_____:王阳明:“心外无物,心外无事,心外无理,心外无善”;贝克莱:“存在就是被感知”。

_____:把客观精神(如上帝、理念、绝对精神等)看作世界的主宰和本原。

3.在调查中我还发现许多人对唯心主义和唯物主义的认识存在误区,比如认为:凡唯物主义都是正确的,凡是唯心主义都是错误的。这要结合哲学发展史来辩证地分析:

(1)从根本观点上看:_____;

(2)从哲学发展过程来看:_____;

唯物主义和唯心主义这两个术语只能在思维和存在何者为第一性的意义上使用,如果给它们加上别的意思,就会造成理解上的混乱。

在线提示

可阅读教材,寻找依据。

想一想

唯心主义有没有其历史进步性?旧唯物主义有没有其历史局限性?