

追梦人

陶西平教育漫笔

——
陶西平



著
——

人民教育出版社

追梦人

陶西平教育漫笔

陶西平



著

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

追梦人：陶西平教育漫笔/陶西平著. —北京：

人民教育出版社，2008

ISBN 978-7-107-21389-2

I. 追…

II. 陶…

III. 教育—文集

IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 191992 号

*

人民教育出版社 出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

北京盛通印刷股份有限公司印装 全国新华书店经销

2008年12月第1版 2009年1月第1次印刷

开本：787毫米×1 092毫米 1/16 印张：23.25 插页：1

字数：270千字 印数：0 001~2 000册

ISBN 978-7-107-21389-2 定价：34.80元

G·14499

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)



陶西平同志，湖南省益阳市人。曾任北京市教育局党组书记、局长，北京市市长助理，北京市人大常委会副主任，全国人大教科文卫委员会委员。现任国家总督学顾问，中国教育学会副会长，中国民办教育协会会长，亚太地区联合国教科文组织协会联合会主席，联合国教科文组织协会世界联合会副主席，北京市社科联名誉主席。曾主编《教育评价辞典》、《多元智能与课程改革丛书》，著有《让失败率为零——教育整体改革的思考与实践》、《一路走来——陶西平教育漫笔》。

中国共产党第十三次、十四次全国代表大会代表，第七届、八届、九届全国人民代表大会代表。

目 录

自序/1

换一种眼光看教育/8

引领教育发展与改革的潮流

——关于优质中学建设的几个问题/18

三个应当关注的问题/30

一项令人快乐的研究/34

创造教育事业的良好生态/37

ESD——教育功能的新定位/40

不拘一格育人才

——现代化进程中中学校长的使命/43

“大气成就大器”/55

推进素质教育 促进社会和谐/58

加快区域教育的协调发展/66

把握前沿 追求卓越

——在广州市东山区教育特色示范区项目评估

验收会上的讲话/69

要树立规则意识/73

“大家不同，大家都好”/76

假如只给你半小时/79

理念需要体制保障/82

首尔格瑞姆幼儿园——联合国教科文组织国际理解教育
示范基地/85

“特许”和“特色”/88

关注学生的心理感受/91

谁是 Wang Wei? /94

不用教科书的小学/97

对“减负”瓶颈的再思考/100

充满活力的研究领域/103

以科学的态度跨越/106

成长比成功重要

——在 2006 中国沈阳青少年科技创新国际研讨会上的
讲话/109

学校建筑学的新课题/113

树立科学的教育公平观

——学习胡锦涛总书记在优秀教师代表座谈会上的
讲话/116

向着新的更高目标前进/125

落实以县为主的义务教育管理体制

——在义乌市现代化教育特色示范区启动会上的
讲话/128

为了真正的教育公平/133

进一步推动民族教育事业的发展/135

陕北的教育风情/138

从“十一学校现象”想到的/141

学校的效能/144

千头万绪瘦身急/147

知快守慢/150

中国需要杰出的教育家

——在魏书生教育思想研讨会上的发言/153

加强与改进学校德育的必然要求/158

增强改革的紧迫感/161

树立积极的安全观/164

《〈弟子规〉新解》序/167

少年强则国强/169

健康第一/172

将美育融于学校教育全过程/175

遨游于蓝天碧海

——纪念北京金帆艺术团成立二十周年/178

为了每一位学生的发展/181

激情与理性

——高中课改漫笔之一/184

理想与现实

——高中课改漫笔之二/187

有识与有为

——高中课改漫笔之三/190

一元与三维

——高中课改漫笔之四/193

变化与进步

——高中课改漫笔之五/196

高中课改中的评价问题/199

提高普通高中的整体水平/202

为了使学生更聪明/206

一切经过实验/210

指导现在 探索未来/213

关注新的教研症状/218

多一点系统思维/221

面向“非理想”的学生/224

关注教育科研中的“快文化”/227

调整我们的思维方式

——关于教育策划问题的思考之一/230

树立明确的办学理念

——关于教育策划问题的思考之二/234

形成办学目标的特色

——关于教育策划问题的思考之三/237

提升学校的核心竞争力

——关于教育策划问题的思考之四/240

一项具有深远意义的研究

——在“发展形象思维的理论研究与教学实验”课题

研究十五周年研讨会上的发言/244

深化尊重教育的实践研究

——在“尊重教育”课题结题会议上的讲话/249

脑科学与教育/253

寻求跨越式发展的技术路径

——关于教育信息化问题的思考之一/256

研究教育信息化进程中的新问题

——关于教育信息化问题的思考之二/260

以教育信息化推动教育现代化

——关于教育信息化问题的思考之三/263

现代教育管理的技术基础/267

以学习求发展/270

教师队伍建设与教育均衡发展

——在合肥市包河区教育特色示范区评估会议上的

讲话/274

教师专业发展的创造之旅

——在青岛市市南区教育特色示范区评估验收会上的讲话/277

讲话/277

教师队伍建设的体制保障/281

创造良好的教师专业发展文化/284

要研磨学生/289

静下心来教书 潜下心来育人/294

教师的专业情意/302

爱满天下/305

教师的幸福感/308

人格的魅力/311

挑战 使命 目标 途径

——在海峡两岸青少年社会教育论坛上的讲话/314

构建和谐的家校关系/319

以积极作为完善督导制度/322

推动督学队伍的专业发展

——在第八届全国督学会议上的讲话/327

肩负起民办教育的社会责任/331

当新年钟声敲响/334

呼唤中等职业教育新的腾飞/337

职业教育蓬勃发展的新起点

——在杭州职业教育论坛上的讲话/340

培育学校良好的教育生态/343

从战地黄花想到的/350

也谈“让每一面墙都说话”/353

一段美好的回忆/356

知心与知音/359

自序

教育工作者究竟是怎样的人，我总想下一个定义，但始终感到难以说清，最后我想了三个字：追梦人。为什么这样说？因为世界上没有理想的教育，但是有教育的理想。没有任何一个国家的教育是人民全满意的，也没有任何一个国家的教育工作是完美无缺的。但是，从古至今的教育家、教育工作者，都有理想教育之梦。他们一方面勾画着自己的梦，另一方面探索着美梦成真的路，从而成为不断实现自我超越的追梦人。

一般认为，“教育”两个字，来源于《孟子·尽心上》所云：“得天下英才而教育之，三乐也。”许慎《说文解字》解释：“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”。但是现代意义的用汉字表示的“教育”一词是怎样出现的呢？2006年，日本教育学会前会长大田尧先生在清华大学举办的素质教育论坛上说，中国使用的不少西方词语都是引入的日本的译法，现在中国的常用词中大约有500多个都是如此。大田尧认为，许多词翻译得很好，而翻译的最不好的词语之一

就是“教育”。我们现在讲，凡是增进人的知识技能、影响人的思想品德的活动都叫教育，这是一个非常广义的教育概念。狭义的教育是指学校教育，是根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成一定社会所需要的人的活动。大田尧先生对通常的学校教育概念提出了质疑，甚至是很明确的否定。他认为，根本不可能通过对受教育者施加影响而把他们培养成为一定社会所需要的人，原因在于人总是按照他自身的个性来发展的。因此，他说“教育”这个词翻译得不好。我想这是对教育根本价值的争议。

从教育的发展过程来看，最早的教育论述都是蕴含在政治、伦理思想中的。中国的孔子、孟子、朱熹等教育家的教育观点体现在他们的政治观点和伦理观点尤其是伦理观点之中。古希腊也是如此，从苏格拉底到他的学生柏拉图，再到柏拉图的学生亚里士多德等，他们关于教育的思想也是蕴含在他们的政治思想和伦理思想当中的。所以，单独的、成为体系的、特别是成为科学体系的教育学说，在世界古代和中国古代应该说都没有。

一般认为，从17世纪初到19世纪中叶，教育学科开始成为独立的学科，开始形成独立的教育学。我们通常认为，17世纪夸美纽斯的《大教学论》和19世纪赫尔巴特的《普通教育学》从教育的目的、功能，到教育的组织体系，比较系统地对教育作出论述，教育学开始成为一个系统的、独立的学科。到了19世纪末20世纪初，教育学自身不仅形成了一个学科，而且开始和其他学科产生了交融，其他学科也介入了教育学科的研究。教育学科在研究过程中不断分化，产生许多教育学的分支，像教育哲学、教育社会学、教育史、教育心理学、教育统计学、教育经济学等等。教育和其他的学科交融越多，教育学的分支也就越多，这是科学发展的规

律。但教育的悲剧可能也正在这里，越分越细，最终缺乏统一的、系统的思考。

教育本身是个人发展和社会生活延续的手段。教育 and 生产力、生产关系、政治制度、社会意识形态、各种社会实践都有非常密切的关系，而且要受人自身的身心发展规律的制约。所以，教育学的发展不是单一学科发展的结果，而是受多种因素影响的结果，这种影响在现实的教育科学研究中也是十分明显的。

教育科学本身所涉及的领域在空间上是广阔的，在时间上是连绵的。因此，我们应该有一个整体观，要认识到，教育的内部和外部、内部因素之间和外部因素之间都有着非常广泛的联系；应该有一个动态观，要认识到，教育是与时俱进、持续发展的。纵观几千年来的教育学发展史，从最初蕴含在伦理学和政治学当中，到独立出来形成一个体系，再到形成若干分支，无不是与时俱进的结果。由此可见，教育学是一个有着广泛联系的，有着广阔的研究领域的，不断发展、不断完善的科学。这样来定位，就使得我们不至于简单地把教育只看成是已有规律在实践当中的应用，或者只强调用我们已认识的规律去指导我们的实践，甚至用我们已经认识的规律去否定现在成功的实践。在现实生活中确实存在这样的问题：有一些被实践证明是很成功的、谁都认为是好的东西，却被一些人用一些已有的学说否定了，说它不符合什么什么理论。我们应该看到，教育学仍然是处在发展中的科学，教育科学的发展受到太多因素的影响，这种影响不仅动摇着已知规律的应用，也动摇着已知规律本身。当然，也有的同志讲教育本身就不是科学，或者说教育最多只是一个准科学，教育的规律可重复的东西不是特别多，或者在重复应用的时候受其他因素的干扰太多。这种影响就决定了不同国家教育追求的差异性。现在世界各国都在进行教育改革，但

是教育改革的内涵和它所追求的目标是不一样的。同时，各国在教育发展过程中的改革措施也是不断调整的，这种调整与各个国家的政治、经济、文化的影响有很大关系。

比如说，现在的教育科学在相当大的程度上受脑科学研究成果和心理学研究成果的影响。其中作为心理学研究成果的多元智能理论影响到我们的教育观、学生观、发展观。现在的脑科学研究成果否定了过去的许多结论，比如过去我们认为脑功能的发展是受脑生理结构制约的，而科学家近年来在全脑功能开发方面所做的研究表明，人脑中有一部分功能是不会改变的。在此背景下，教育学要研究的问题，就是明白人有哪些东西是不可改变的，我们不要费劲去改变它；哪些是可以改变的，我们就在这个领域里发挥教育的作用。

再有，我称之为“基于基因科学的教育学的躁动”。这种躁动可能不是一个坏现象。哈佛大学生命科学院在基因科学研究方面取得很大成就，科学家用一个人的一滴血就可以把这个人的基因排序搞得很清楚。一位中国的学者参与了这项研究。前几年，他回中国跟我谈一个问题，他说，未来的教育学可能要建立在基因科学基础之上。比如人的善良基因和犯罪基因是一对，有的人可能犯罪基因略强一点，有的人可能善良基因略强一点。犯罪基因强的人，童年时代的独立性、反叛性就比较强，如果我们对这些孩子采用压制、打击的教育方法，就会使他们的犯罪基因因受到刺激而更加活跃，这些孩子以后发生犯罪行为的可能性就会大大增加。另外，现在用一滴血就可以判断一个孩子的艺术潜质，判断他将来是不是有成为艺术家的可能性，这样我们就可以对家长作出指导，以减少他们在教育中的盲目性。所以，要针对基因的不同排序来研究不同的教育方式。他提出，我们能否搞一个幼儿园进行这样的教育实验。我说现在不行，因为科学问题虽然解决了，但是法律问题、伦理问题还没有解决。你

凭什么从孩子身上取一滴血？根据孩子的一滴血，就把基因排序结果跟家长讲，跟孩子周围的人讲，那这个孩子怎么生活。但不管怎样，我们对人的了解越来越清楚了，将来脱离开对人的很多本质的认识来研究教育学是不行的。我跟这位专家说，25年到30年以后，也许教育科学就会从基于脑科学的研究转移到基于基因科学的研究上来。

还有，对教育的有限效能以及对教育的负效能的关注问题。根据脑科学的研究成果，教育本身的效能是有限的，我们要集中力量使有限效能发挥得更好。对教育效能的研究和对教育效益的研究不是一回事。效能是指目标的达成度，过去我们的效能研究比较多地关注已确定的教育目标的达成度是多少，提高目标达成度的相关因素有哪些，但是对另外一个方面——教育的负效能的研究很少。有人举了两个例子，一个例子是说，在我国革命战争年代做出突出贡献、建国后第一批被授予将军称号的六百多位前辈中，受过教育的不到四分之一，其中很多人大概只达到初中水平。再有，2006年中央电视台举办了讨论浙商现象的论坛。浙商是中国进入市场经济后，第一批涌入市场大潮做出成就并且走向世界的商人，他们有许多许多的优秀品质。但在论坛结束的时候，人们却得出这样一个结论：第一批最有成就的浙商，文化程度一般都在初中以下。这就出现了一个问题，革命战争年代冲锋陷阵的那些将军文化程度高的不多，改革开放年代，市场经济大潮到来的时候，下海经商的人文化程度高的也不多，那么文化程度高的人哪儿去了呢？浙江省教育厅的一位副厅长对我说：我们以后可能出现不了像浙商那样的人了，因为浙江省已经普及高中阶段的教育。这还真成问题了。一位市委副书记对我说：还真是这样，我们家三代人都读书，当市场经济大潮来的时候，我们家没有一个人敢下海。这从另外一个侧面提出了一个问题，是不是念书多了也有负效

应，书念多了，胆子就小了。当然，应该说这不是念书的问题，而是我们念的书和念书的方式问题，或者说是我们的教育内容和教育方式有问题，不当的教育本身产生了负效能。许多学校在建校 50 周年或者 100 周年校庆的时候，都要讲我们学校出了多少院士，多少部长，多少领袖人物，他们的身上怎样体现出学校教育的成果，但是很少有人讲我们学校出过罪犯，出过对社会的破坏者，他们留给我们的教训是什么。这说明我们对教育的负效能问题研究得还很不够。

“9·11”发生后，美国在 2002~2007 年教育部的规划中，对教育目标进行了修正，强调两点：一点是保卫美国国家安全的教育，另外一点是保卫美国民主制度的教育。美国的教育目标和国家的利益紧密相连，教育目标随着形势的变化而变化。教育科学始终处在发展的过程中，我们应该认识到这一点，从而进一步理解教育的使命。

科学发展和时代变迁的加速，加快了当前教育科学发展的步伐，形成了“学派纷呈、百花竞放”的局面。我 2007 年到普陀山见到了普济寺的方丈，他一见面就讲：欢迎你，我的同行！我心想：我也不信佛教，怎么是你的同行？他说，我们都是教育工作者，我也是搞德育的。我一想，他说的有道理。普济寺的方丈是前年主持世界佛教大会的成员之一。于是我开玩笑地说，依您在佛教界的地位，您不但是一个教育工作者，而且应当是一个教育家了。后来，北京教科院有一位到香港读博士的人来看我，我跟她说了这件事。她给我提出了一个问题：您说为什么耶稣不是教育家？我一听就愣了，是啊，普济寺的方丈都是教育家了，耶稣还不是教育家？她说：第一，耶稣只有一本著作，就是《圣经》，还是别人写的他的言行，他自己没有著作，而教育家必须有很多著作；第二，《圣经》里面也没有引文的注释，而教育家的书必须写明引文出处；第三，还没有人写很多书来反对耶

稣，而教育家必须得有人反对。我听了以后笑了。

的确，现在只要有一个教育家，就会有反对他的另一位或者另几位教育家，可以说是学派林立。由于影响科研成果的相关因素过多，而学者研究时往往难以考虑周全，所以造成许多教育科学研究成果的局限性以及由此形成的教育政策生命力的短暂性。海尔集团总裁张瑞敏有一个著名的三只眼理论，他说，任何一个企业都必须有三只眼，一只眼看内部建设，一只眼看外部市场，还有一只眼看政府的政策变化。我们现在的教育研究大都没有“三只眼”，所以存在不少片面性。不同学派的文章越来越多，但是有生命力的东西越来越少。

这种形势给教育工作者既带来了机遇，也带来了挑战。机遇是我们有很多空间，有很多问题可以研究；挑战是我们怎样能够真正产生一些有影响而且有比较长时间影响的研究成果。我们要清醒地面对现实，以激情去追寻梦想。为什么说教育工作者是追梦人，就是因为你要有多彩的梦，并且要执著地把梦想变成现实。

近几年，我也和广大教育工作者一道追梦。在追梦的途中，写了一些长长短短的文章，做过一些零零碎碎的讲话，也为一些朋友的著作写了一些实实在在的感言。现在，把它们汇集起来，也算是追梦留下的足迹吧。但愿这本书能给同路的寻梦者一点借鉴。

对沙培宁和贾伟同志，对人民教育出版社和北京市社会科学理论著作出版基金会的同志们为本书的出版所做出的努力，我谨致以深深的谢意！

2008年2月9日于北京怀柔

换一种眼光看教育

在传统的智力理论的基础上形成了一整套教育观念，这些教育观念支撑着学校教育制度，并逐步发展、完善，形成了以这种智力观为基础的完整的教学体系。多元智能理论的可贵之处就在于，它向传统的以单一的智力理论为基础的教育观念提出了一系列挑战。

首先是对传统的教育智力内涵的局限性的挑战。多元智能理论认为，人的智能是多元的，包括音乐智能、身体运动智能、数学逻辑智能、语言智能、空间智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察者智能、存在智能等。因此，以语言智能和数学逻辑智能为核心的传统的教育智力内涵具有很大的局限性。

其次是对传统教育智力与现实世界割裂性的挑战。传统的智力理论注重人脑的智力水平，而多元智能理论则强调人在实践中，特别是在解决问题的过程中所表现出来的各种智能。因此，多元智能理论把人的智力和现实世界密切结合起来。

再次是对传统教育智力活动过程凝固性的挑战。传统的教育活动比较单一，仅仅是传授—接受的关系。多元智能理论打破了这种凝固性，它认为，智力活动是多种智能互相作用的过程。