

全国高等学校通用教材

思想道德修养 教学大纲

国家教育委员会思想政治工作司 编



高等教育出版社

全国高等学校通用教材

思想道德修养 教学大纲

国家教育委员会思想政治工作司 组编

高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养教学大纲/国家教委思政司编. —北京:
高等教育出版社, 1996. 12 (1998 重印)

ISBN 7-04-005830-8

I. 思… II. 国… III. 思想政治教育-高等学校-教学大
纲 IV. G641-41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 05153 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

新华书店总店北京发行所发行

三河科教印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 3.875 字数 80 000

1996 年 9 月第 1 版 1998 年 3 月第 3 次印刷

印数 7 616 9 619

定价 3.50 元

凡购买高等教育出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换

版权所有, 不得翻印

前 言

为贯彻执行国家教育委员会颁发的《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》和《中国普通高等学校德育大纲》，更好地发挥思想品德课在培养德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人中的重要作用，我司组织有关教授，专家编写了《思想道德修养教学大纲》，用以指导和规范思想道德修养课的教学工作。

思想品德课教学的根本目的是引导和帮助青年学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向，增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义和极端个人主义等腐朽思想侵蚀的能力。本大纲基本体现了这一教学根本要求。各章具体内容包括：教学目的和要求；主要内容和教学重点；学习书目和参考资料。各章还提出了一些与教学内容相结合的教学活动建议。在编写过程中，突出了用马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平建设有中国特色社会主义理论回答大学生普遍关注和存在的思想认识问题，注意结合实际，对学生进行中华民族优秀道德传统和革命道德传统的教育，帮助学生树立体现中华民族特色和时代精神的价值标准和道德规范。在理论阐述中，注意反映和吸收近几年来在思想道德教育方面的新成果，力求达到科学性、理论性、思想性的统一。本大纲适合各高等学校开设思想道德修养课时使用。

《思想道德修养教学大纲》由罗国杰教授任主编、陈勇教授任副主编。在我司组编的《思想道德修养》(第二版)的基础

上,陈勇教授等执笔写出大纲初稿,罗国杰教授、陈勇教授统稿。我司瞿振元、靳诺、陈昆、王雪涛、秦隽等同志参与了有关统稿工作。国家教委党组成员朱新均同志审阅了本大纲并提出修改意见。由于时间仓促,难免疏漏,希望在进一步的教学改革和实践中不断完善。

国家教育委员会

思想政治工作司

一九九六年三月六日

目 录

绪 论	1
一、“思想道德修养”课的性质和任务	1
二、“思想道德修养”课的基本内容	2
三、学习“思想道德修养”课的意义和方法	2
第一章 大学是人生道路的新阶段	4
第一节 人生发展的新阶段	4
一、大学生身心发展及特点	4
二、大学生的社会角色	5
三、把握人生的关键时期	6
第二节 环境改变与适应	6
一、适应新的环境	6
二、树立新的形象	7
三、确定新的目标	7
第三节 健康的心理是成才的基础	8
一、大学生心理健康的标准	8
二、大学生常见心理矛盾及问题	9
三、增进心理健康的方法	10
第二章 当代大学生的历史使命与成才目标	12
第一节 当代大学生的历史使命	12
一、继往开来的历史使命	12
二、迎接挑战的历史使命	12
三、推进中国走向世界强国的历史使命	13
第二节 当代大学生的成才目标	14
一、我国大学的培养目标与人才规格	14
二、建立社会主义市场经济体制对人才规格的新要求	17
三、实现培养目标是大学生成才的根本方向	17

第三节 为社会主义中国的腾飞而立志成才	18
一、社会主义现代化事业需要高质量人才	18
二、在改革开放的历史洪流中奋发成才	18
三、大学生成才目标的设定与实现	19
第三章 为社会主义现代化事业而努力学习	22
第一节 树立正确的学习目的	22
一、学习是大学学生的主要任务	22
二、立志为社会主义现代化事业而学习	23
三、发掘学习动力	23
第二节 建立合理的知识智能结构	24
一、知识智能结构的基本模式及建立原则	24
二、建立合理知识智能结构的基本要求	25
第三节 培养优良的学风	27
一、学风的概念及作用	27
二、优良学风的基本内容	28
三、如何培养优良学风	28
第四章 正确处理交往、友谊与爱情	30
第一节 学会与人交往	30
一、社会交往与大学生的发展	30
二、成功交往的原则与方法	31
三、正确对待竞争与合作	32
第二节 建立协调的人际关系	33
一、人际关系的建立与改善	33
二、友谊的获得与发展	34
三、大学生群体中的人际关系	35
第三节 摆正爱情的位置	36
一、爱情与人生	36
二、大学生与恋爱	37
三、树立高尚的恋爱观	38
第五章 正确认识个人与社会的关系	40
第一节 什么是人的本质	40

一、中国古代关于人的学说	40
二、西方近代关于人的学说	40
三、马克思主义关于人的本质的理论	41
四、人的本质自私论的认识误区	41
第二节 什么是社会	42
一、人类社会的起源	42
二、社会契约论和有机论	43
三、历史唯物论的社会观	43
四、人的社会化	43
第三节 个人与社会的关系	45
一、人的个体性与社会性	45
二、个人对社会的依赖性与能动性	45
三、坚持社会本位,反对个人本位	46
四、个人与社会关系的现实运作	46
第六章 弘扬集体主义精神,反对个人主义	49
第一节 什么是集体主义	49
一、集体利益高于个人利益	49
二、重视个人的正当利益	50
三、促进个人和集体的不断完善	50
第二节 反对个人主义	51
一、个人主义的发展、演变及其基本内容	51
二、市场经济的双重效应与个人主义	52
三、充分认识个人主义思想的危害	53
第三节 弘扬集体主义精神	54
一、价值观念的多样性和价值导向一元性的统一	54
二、集体主义是激励广大群众投身社会主义现代化建设的精神力量	55
三、使集体主义价值观成为当代青年思想中的主旋律	55
第七章 做坚定的爱国者	57
第一节 爱国主义——对祖国的忠诚、热爱和责任	57
一、爱故土、爱人民和爱国家的统一	57
二、从爱国情感到爱国觉悟、爱国行为的升华	58

第二节 新时期的爱国主义——建设有中国特色社会主义	59
一、爱国主义是中华民族优良传统	59
二、社会主义时期的爱国主义	60
第三节 做坚定的爱国者——青年大学生的必然选择	62
一、树立国家主人翁的责任感	62
二、自觉维护祖国的安定、团结、尊严、主权和统一	62
三、为祖国富强而努力学习,掌握报效祖国的过硬本领	62
四、投身社会实践,从爱国主义走向共产主义	63
第八章 树立崇高的理想和科学的信念	65
第一节 理想是人生的精神支柱	65
一、理想的涵义与类型	65
二、理想对人生具有重要的作用	66
三、科学把握共同理想与最高理想的内容和特征	67
四、正确认识理想与现实的关系	68
第二节 信念是巨大的精神力量	69
一、信念的涵义与特征	69
二、信念对人生具有重要的作用	69
三、科学认识当代社会主义的历史命运	70
四、坚信有中国特色社会主义的光明前途	71
第三节 为实现崇高理想而奋斗	71
一、贵在立志	71
二、追求崇高的理想需要坚定的信念	72
三、在实践中把理想化为现实	72
第九章 确立科学的人生观	75
第一节 什么是科学的人生观	75
一、为人民服务的人生观是科学的人生观	75
二、为人民服务人生观的内容和要求	76
三、确立为人民服务人生观对人生具有重要的意义	77
第二节 人生态度与挫折应对	78
一、人生态度的内涵与基本类型	78
二、人生挫折与起因分析	78

三、以正确的人生态度对待人生挫折	79
第三节 人生价值的取向与实现	80
一、追求人生价值的两个认识前提	80
二、实现人生价值的两个主体条件	81
三、在承担责任中体现人的价值意义	82
第十章 继承和弘扬中华民族优良道德传统	84
第一节 正确对待中华民族的传统道德	84
一、反对全盘西化和民族虚无主义的错误思想	84
二、反对无批判的继承	85
三、吸取在道德继承问题上的“左”的教训	85
四、坚持对传统文化和传统道德的正确态度	86
第二节 中华民族优良道德传统	86
一、强调整体精神,强调为社会、民族、国家的爱国主义思想	86
二、推崇“仁爱”原则和人际和谐	87
三、提倡人伦价值,强调个人在人伦关系中应尽的道德责任	88
四、追求精神境界,把道德理想的实现看作是一种高层次的需要	88
五、重视道德践履,强调修养的重要性	89
第三节 发扬中华民族优良道德传统、创造人类先进的精神	
文明	89
一、要从丰富生动的社会主义实践的需要出发	89
二、要同弘扬革命道德传统相结合	90
三、要注意吸收人类文明发展的一切优秀成果	91
四、建立和完善有中国特色社会主义道德体系,创造人类先进	
的精神文明	91
第十一章 培养良好的道德品质	93
第一节 道德和道德品质的基本概念	93
一、道德的本质、功能与评价	93
二、道德品质的构成、特征与作用	94
第二节 大学生应具备的道德品质	95
一、孝敬父母、勤劳节俭	95
二、尊师敬长、团结和睦	96

三、立志勤学、谦虚礼让	97
四、律己宽人、诚实守信	98
五、勇于献身、公正无私	99
第三节 道德品质的形成与发展	100
一、道德品质形成发展与道德认同	100
二、道德品质形成发展的心理机制	101
三、道德品质形成发展与行为选择	102
第十二章 坚持自我修养 培养高尚人格	104
第一节 自我修养的价值	104
一、中华民族自我修养的优良传统	104
二、马克思主义自我修养观	105
三、当代大学生的自我修养	105
第二节 自我修养的主要内容	106
一、人文修养	106
二、审美修养	106
三、品德修养	106
四、思想政治修养	107
第三节 自我修养的主要途径和方法	107
一、认真学习马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色 社会主义理论	107
二、走与实践相结合、与工农相结合的道路	108
三、正确开展批评与自我批评	108
四、学习先进人物的优良品质	109
五、努力做到“慎独”	109

绪 论

教学目的和要求

了解“思想道德修养”课的性质、任务和基本内容,明确学习“思想道德修养”课的意义;端正学习态度,掌握正确的方法,增强学习的积极性;树立正确的世界观、人生观、价值观,提高为建设有中国特色社会主义而奋斗的自觉性。

一、“思想道德修养”课的性质和任务

“思想道德修养”是一门思想政治教育课程。它以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,综合运用多学科知识以及青年学生成长的基本规律,教育和引导大学生适应大学生活,加强自身修养,坚持正确的政治方向,树立为人民服务的人生观,培养良好的道德品质,做一名合格的社会主义大学生。

“思想道德修养”具有鲜明的政治性和思想性,始终把引导学生确立献身于有中国特色社会主义事业的政治方向放在首位。这是我国高等教育的性质和任务所决定的,也是我国改革开放和社会主义精神文明建设对学校德育的本质要求。“思想道德修养”具有较强的理论性和知识性,注重以科学的理论和知识帮助大学生提高思想道德修养水平。“思想道德修养”具有突出的实践性和修养性,强调引导学生,紧密结合实践,进行自我修养,去能动地认识社会、人生,正确地解决现实生活中的矛盾和问题。

二、“思想道德修养”课的基本内容

“思想道德修养”作为一门综合性较强的思想政治教育课程,其内容十分丰富,包括政治、思想、道德、心理素质和成才等方面的修养。

政治修养是思想道德修养的核心内容,目的是使学生树立坚定正确的政治方向和端正政治态度,树立科学的世界观和方法论,坚定不移地沿着有中国特色社会主义道路前进。

思想修养是思想道德修养的主要内容,目的是使学生树立正确的思想意识和人生观、价值观,正确处理个人、集体、国家之间的利益关系,发扬对国家和人民的奉献精神。

道德修养是思想道德修养的重要内容,目的是提高学生道德文明水平,培养学生的道德品质,形成自觉遵守社会公德、讲究职业道德的社会主义道德风尚,建立和发展社会主义新型人际关系。

心理素质修养是思想道德修养的基础内容,目的是培养学生良好的心理素质,使其保持健康积极的心态,增强自我调节和承受挫折的能力。

学习成才修养是思想道德修养的出发点和归宿,目的是培养学生勤奋刻苦的学习精神、谦虚好学的求学品德、持之以恒的学习毅力、勇于创新的学习风格和正确的学习方法,健康顺利地成才。

“思想道德修养”课就是按照上述内容的内在联系和学生入学后的思想认识水平以及发展过程进行有机组合构成的体系。

三、学习“思想道德修养”课的意义和方法

“思想道德修养”课是在总结德育工作经验和深入开展科学研究的基础上形成的关于大学生政治、思想、道德品质修养

和心理行为训练的系统理论和知识。学习这门课的意义主要在于：了解党和国家对大学生政治、思想、道德品质和心理素质等方面的要求，明确努力方向和前进目标；汲取有益的精神营养，获得真善美的心灵启迪；掌握思想道德修养的方法，指导自己的实践。

学习“思想道德修养”课必须有科学的态度、正确的方法：要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导。马克思主义既是构建“思想道德修养”的理论基础，又是指导学习这门课的根本方法；要坚持理论联系实际。这既是学习这门课的基本方法，也是学习这门课的根本要求；要坚持知行统一，努力成才。这既是这门课的出发点，也是这门课的落脚点。

思 考 题

1. 大学生学习“思想道德修养”课有何重要意义？
2. 大学生应当怎样学好“思想道德修养”课？

第一章 大学是人生道路的新阶段

教学目的和要求

了解大学生的身心发展特点和大学生活的特点,尽快适应大学生活,完成社会角色的转变,把握人生的关键时期;明确心理健康与成才的关系及其标准,了解常见的心理问题,预防心理疾病,增进心理健康。

第一节 人生发展的新阶段

一、大学生身心发展及特点

人从出生到成熟,生长发育要经历两次高峰,第一次是一岁左右,第二次是十一二岁到十七八岁之间。大学生正处在生长发育第二个高峰的后期,骨化逐渐完成,身体形态日趋定型,各器官各系统的机能日益完善。

在生理发展的基础上,大学生的心理发展处于迅速走向成熟而又未真正达到成熟的阶段,表现出这样一些一般心理特征:各项智力因素逐步达到成熟水平,理论思维、辩证思维、逻辑思维迅速发展,但容易出现主观片面、脱离现实等倾向;情绪情感日益丰富,但遇事易激动,情绪不稳定;自我意识增强,但往往不能准确把握自己,一遇挫折,容易产生自卑感;性意识进一步发展,但有一些学生过早陷入感情的漩涡,不能慎重处理两性关系。

在大学不同阶段学生面临着不同的课题,因而呈现出不同

同的心理发展倾向或特征。在过渡适应阶段,即一年级时期,大学生的心理处于动荡之中,表现为对大学生生活的多方面不适应。在稳定发展阶段,即二三年级时期,大学生专业思想逐渐稳定,人生思考更加深入,求知欲望更加强烈,政治上要求进步,但有的学生缺乏明确的奋斗目标,纪律散漫,学习松懈。在毕业准备阶段,即四五年级时期,大学生的心理活动比较复杂,个性趋于稳定,既产生了对大学生活的依恋感情,又产生了对未来新生活的憧憬向往,紧迫感、责任感、焦虑感并存。

二、大学生的社会角色

一个政治坚定、思想高尚、道德完善、全面发展的人的成长,不仅与身心发展水平有关,而且取决于其社会化的程度。大学生的社会成熟是以个体对自身在社会中所处角色以及所担负的社会责任的正确认识为标志的。

要成为一个名副其实的大学生,需要认真学习大学生这个角色的义务和权利,承担大学生的职责和任务。为此,要处理好新旧角色的冲突即角色发生改变时而产生的内心冲突与不适感,在各方面作出相应的调整,顺利完成角色转变。要从不自觉角色即角色承担者未明确意识到个人所应承担的责任,变为自觉角色即角色承担者明确意识到个人应承担的责任,并用行动去实践。大学生应当认真学习国家教育委员会颁布的《普通高等学校学生行为准则》,自觉遵守行为规范,使自己成为合格的社会主义大学生。

大学生的称号不仅是一种文化层次的体现,更是一种神圣责任的象征。大学生的社会责任在不同的时代有着不同的内涵。当代中国大学生的社会责任主要体现为爱我中华,弘扬民族精神;坚定信念;实现宏伟目标;艰苦创业,不畏艰难险阻;努力学习,掌握先进科技。

三、把握人生的关键时期

大学阶段是个体在身心、知识各方面承上启下的转折时期,是个体走向社会、独立承担社会重任的准备时期,是人才成长、事业定向的黄金时期,因此,它是人生的关键时期。

要把握人生的关键时期,大学生应当在充分利用学校所提供的客观环境和条件的基础上,了解自身的主观条件,把握成才的关键因素,即锻炼身体,健全体魄;开发智力,挖掘潜能;重视培养非智力因素;确立科学的人生观。

第二节 环境改变与适应

一、适应新的环境

从中学到大学,环境的改变是一个客观事实。大学生活与中学生活相比,其显著的特点是要要求学生必须独立自主。大学生活的新变化具体表现在:其一,生活环境的变化,这主要体现在生活方式、生活习惯、生活范围等方面。其二,学习状况的变化,这主要体现在学习任务、学习内容、学习方法等方面。其三,人际关系的变化,这主要体现在人际交往的方式与对象、人际交往的要求等方面。其四,管理制度的变化,这主要体现在教学管理及管理方法与管理系统等方面。

大学生在适应环境中可能出现的问题主要有:自我地位改变导致评价失调;理想现实差异导致失望迷惘;人际适应不良导致孤独压抑。

为了尽快适应新环境,形成积极向上的心态,为整个大学阶段的成长奠定良好的基础,大学生应尽快提高生活自理能力,积累生活经验,自觉主动参与集体生活,学会独立处理生活与学习中的问题;应正确认识大学学习的特点,摸索适应大