

社区工作者培训系列教材

shequ gongzuozhe peixun xilie jiaocai

社区教育

主 编 孙桂华

执行主编 杨清英

shequ jiaoyu

shequ jiaoyu

当代中国出版社

社 区 教 育

苏 民 刘瑞丽 主编

当 代 中 国 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

社区教育/苏民 刘瑞丽主编. —北京: 当代中国出版社, 2003.1

(社区工作者培训系列教材/孙桂华主编)

ISBN 7-80170-208-5

I. 社... II. ①苏...②刘... III. 社区—社会教育—技术培训—教材 IV. G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 002039 号

当代中国出版社 出版发行

社址: 北京地安门西大街旌勇里 8 号 邮政编码: 100009

北京市社科印刷厂 印刷 新华书店 经销

850×1168 毫米 32 开 7 印张 2 插页 166 千字

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

定价: 14.80 元

《社区工作者培训教材》丛书

编辑委员会

顾问 民政部基层政权建设司司长 张明亮
原北京市精神文明办公室主任 王笑儒
北京社科院副院长 马仲良
朝阳区副区长 孙世超
民政部基层政权建设司城市工作处副处长 王时浩
北京市精神文明建设委员会 常建军
朝阳区街道工作委员会书记 郭卫红
朝阳区教委主任 谢莹
朝阳区教委副主任 张治中

主 编 朝阳社区学院常务副院长 孙桂华
执行主编 朝阳社区学院社会学系主任 杨清英
编 委 苏 民 孙国华 刘瑞丽 高 歌 朱林宝

序 言

社区建设是一项新的工作，是我国城市经济和社会发展到一定阶段的必然趋势。大力推进社区建设，是改革开放和社会主义现代化建设的迫切要求；是繁荣基层文化生活，加强社会主义精神文明建设的有效措施；是巩固城市基层政权和加强社会主义民主政治建设的重要途径，是实现全面建设小康社会奋斗目标的重要环节。社区建设工作，需要系统的理论研究和政策指导，社区工作人员及参与社区工作的相关管理人员也迫切需要掌握和了解相关专业知识，具备基本素质，才能有效地开展社区工作。适应全国社区体制改革和社区建设的形势，以北京市朝阳区社区学院社会学系教师为主要成员的编审人员，在以江泽民同志“三个代表”重要思想的指导下，深入社区，进行实地考察、调研，多次召开有理论专家和社区实际工作者参加的社区建设研讨会，搜集、阅读了大量的文献资料，研究社区工作实际案例，编写了这套《社区工作者培训教材》丛书。

丛书共五册：《社区工作理论文献》、《国外及港澳台社区概述》、《社区治安》、《社区工作方法实务》和《社区教育》，为

普及型社区工作实践与理论基本知识读本，对当前的社区体制改革现状和发展前景有较全面的反映，具有实用性和可操作性，对读者有较强的实际指导作用。在取材与编写中做到了理论与实践的统一，以解决实际问题为主，突出社区工作者本身的工作特色及目前需要进一步探讨的实际问题。既有对相关政策、法规和社区建设基本理论的系统介绍，对国外及港澳台地区社区发展情况的全面阐述，又有对社区教育、社区治安、社区工作方法等社区建设中的重点、热点问题的系统分析，融理论探索和实务辨析于一体，是一套对社区工作者进行系统培训的好教材，也是与社区建设密切相关的各类行政管理人员、研究人员和社区居民的良师益友。这套丛书的出版，必将进一步推动社区工作者培训工作的开展，提高社区工作者的理论水平和实际操作能力，促进社区建设工作的深入发展。

张 明 亮

2002 年 12 月

目 录

序言	张明亮
第一章 社区教育概述.....	(1)
第一节 什么是社区教育	(1)
第二节 社区教育的发展	(6)
第三节 我国社区教育的类型	(10)
第四节 社区教育的内容	(13)
第五节 社区教育重点关注的人群	(15)
第二章 社区教育的重点内容	(19)
第一节 法制教育	(19)
第二节 道德教育	(49)
第三节 科普教育	(82)
第四节 青少年教育	(95)
第五节 老年教育.....	(125)
第三章 社区教育的组织与实施	(157)
第一节 政府部门.....	(157)

第二节	社区教育学校·····	(163)
第三节	驻社区企业·····	(171)
第四节	社会公益机构与组织·····	(174)
第五节	社区教育专业研究机构与组织·····	(181)
第六节	群众组织·····	(183)
附：与社区教育相关的理论探讨和经验 ·····		(189)
后记 ·····		(218)

第一章 社区教育概述

社区教育是第二次世界大战后，随着社会的不断进步，随着人们对各种教育需求的增强而蓬勃发展起来的一种新的教育组织形式。目前，它正以特有的魅力吸引着越来越多国家的实际工作者和理论工作者的关注。

我国的社区教育并没有照搬西方的模式，它是在我国改革开放深入进行的基础上，广大教育工作者和社会上的有识之士在教育改革活动中的一种创造，它是适应经济社会发展，实施终身教育和建立现代社会教育体系的一种最佳的教育组织形式。

社区教育对于我国 21 世纪所要实施的教育目标和远景规划具有极其重要的意义，对于我国的社区建设和发展也具有非常重要的作用。发展社区教育更是迎接国际挑战，实施“科教兴国”战略的需要，是我国经济、社会可持续发展的需要。为此，我们很有必要对社区教育进行深入的了解。

第一节 什么是社区教育

“社区教育（Community Education）”一词最早是由美国的德威提出的，其学校是社会的基础的思想，由曼雷和莫托在密执

安州进行了实验。他们把学校与社区沟通起来，使学校成为社区的一种资源，从社区居民对教育的需求出发，很好地为社区服务。因为这种教育很能适应广大人民群众的利益，所以逐渐被国际社会认可，成为现代国际教育的一种趋势。

社区教育虽然已被世界各国认同，但由于国情和理解的不同，界定也有一些差异。

日本《世界教育事典》对“社区教育”有这样两种解释：一种是“在学校教育课程中加入有关社区生活，社区问题的内容，使学生对社区具有科学的认识和乡土情感”。这显然是着眼于学校教育，对学校教育内容延伸的一种狭义的认识。第二种解释是“社区教育是学校作为社区教育文化中心，向社区所有居民开放，并组织其教育的活动”。这是对社区教育较普遍的一种理解。在我国香港地区，对社区教育的解释也是类似这样的两种，一种是以学校为本位的，一种是以社区为本位的。

《国际教育大百科词典》对社区教育下的定义是：“社会教育普遍地被认为是一种将学校和大学当作向所有年龄层开放的教育娱乐中心的过程，是义务教育与其他福利事业的结合体，是许多其他活动的协作，是具有社区教育特性的地方管理的逐渐进化。”

英国学者德·朗特在其编写的《西方教育词典》中给社区教育下了这样的定义：社区教育“是一种教育工作计划。它跨出学校或学院的范围，并让社区其他人参与。这些人既可作学生，也可作教师，或兼任两者。教育意图完全是为了整个社区的利益服务的。比如，设法使本地区成为一个更令人感兴趣的居住地。”

美国1976年颁布的《联邦任务》中列举了社区教育应有的6个要素：（1）利用学校之类的公共设施；（2）参加者包括所有年龄，所有阶层，所有种族集团；（3）人们认识自己需要的课题；（4）发展多种计划以适应这些需要；（5）区域内各种机构和

部门相互协作；(6)多方面的资金来源，包括公共的和私人的地方、州和联邦各级的。

在我国有的专家认为：社区教育就是教育社会化、社会教育化，教育社会一体化的一种新的教育模式。具体讲，就是在党的教育方针指引下，以教育社会化、社会教育化为基本思路，以社区为依托，以全体成员，特别是青少年为主要对象，以优化育人环境，培养“四有”公民为目的的新型教育机制。

世界其他国家和我国的一些专家学者对社区教育的界定还很多，我们介绍以上有代表性的几种，以便读者有一个全方位的了解。余及不再一一赘述。

我国教育部《关于在部分地区开展社区教育实验工作的通知》对社区教育所下的定义为：“社区教育是在一定区域内利用各种教育资源开展的旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量，服务区域经济建设和发展的教育活动。社区教育是实现终身教育的重要形式和建立学习化社会的基础，它具备全员、全面、全程的基本特征。”这一界定对我国社区教育的概括可以说是较为准确和全面的。

那么，我们怎样理解这两句话呢？首先，第一句话就言简意赅地明确了社区教育的实施范围，社区教育的实施手段及社区教育的宗旨。

社区教育的实施范围是“在一定区域内”，这一特定区域自然就是我们所说的“社区”（其中也应包括广义理解的社区）。

社区教育的实施手段是利用各种教育资源，它既包括学校内的，也包括学校外的一切教育资源。其中有丰富的人力资源、场地设备资源、社会关系资源、财力资源、文化资源等。

社区教育的宗旨是提高社区全体成员整体素质和生活质量，是服务于区域经济和社会发展的。

其次，我们再看教育部上述界定的第二句话：社区教育“是实现终生教育的重要形式和建立学习化社会的基础，它具备全员，全面，全程的基本特征”。怎么理解这句话的含义呢？下面分三层进行剖析。

我们先看什么是“终身教育”。这一理论是法国著名的教育家保罗·郎格朗于1965年首次提出的。他指出：“人的教育不仅是限于人生的第一时期，应该贯穿人的一生，即必须终身受教育”。这一教育思想的提出，引起了世界各国的广泛关注。1970年联合国教科文卫组织出版的《终身教育引论》一书，详细论述了终身教育思想，提出了实施终身教育的一系列意见。书中重点谈到：数百年来社会把个人的生活分成两半，前半生受教育，后半生工作，这是毫无科学根据的，教育应扩展到人的整个一生，是人一生中所受到的各种培养的总和。终身教育的中心问题是实现教育的一体化。从纵向来说，应实现学前教育、职前学校教育、职后成人教育一体化，即人一生各阶段的教育应前后衔接与贯通；从横向来说，应实现家庭教育、学校教育、社会教育的一体化，即人所接受的各类教育应左右融通。联合国教科文组织国际21世纪教育委员会主席雅克·德洛尔在《教育：财富蕴藏其中》的报告中指出：一方面需要重视终身教育在促使人适应工作和职业文化的作用；另一方面要重视终身教育在铸造人格、发展个性以及增强批评精神和行为能力方面的意义，并且强调终身教育是进入21世纪的关键所在。终身教育理论的产生，打破了传统的教育观念，是新的科学技术革命对人类生产和生活产生影响的结果。30多年来，终身教育不仅在观念上，而且在实践中已经成为一种新型的教育制度被世界各国所接受和承认，同时逐步得到重视和不断发展。可以说，终身教育思想和终身教育观念的形成，是人们对教育本质和规律认识的一个飞跃。

社区教育通过在社区内创建从 0 岁教育到老年教育的各级教育,满足人们在不同人生阶段的多种教育需求,把学校教育、社会教育与家庭教育有机结合,从而为社区全体成员终身受教育提供了机会。因此,社区教育是实施终身教育的重要形式。

我们再来看什么是“学习化社会”。“学习化社会”是一个面向未来的概念,是一种理想主义的教育观。1968 年美国的社会学家 Hutchins 提出学习化社会的概念,并预测学习化社会实现的可能性至今已 30 多年了,随着科技知识的激增,人们闲暇时间的增加和网络技术的广泛应用,实现学习化社会的条件越来越成熟,实现学习化社会的理想越来越成为可能。学习化社会已逐渐成为世界各国追求的目标。“学习化社会”体现了终身教育的思想。在实现学习化社会的要求下,由于社会主义市场经济的确立、科学技术和生产力的高速发展、人们生活水平与质量的不断改善等原因,在体现出日渐明显的现代社会特征的同时,也产生出日渐强烈的社区教育需求。同时,随着时代的不断进步与发展,人们不再固守于一个岗位,逐步由“单位人”转向了“社会人”,从而与社区的联系更加密切,迫切要求社区提供教育服务,“社区”以其特有的资源,将成为最佳的教育组织形式。在“社区”中,人们将充分地享有教育资源,享有社区中的各种教育设施,参加各种适合自己的教育活动,社区自然就成为“学习化社会”的基础。

我们又怎样理解社区教育“具备全员、全面、全程的基本特征”呢?

所谓“全员”,就是面向社区所有成员,人不分老幼,业不分高低,只要有学习需求,教育就为其提供服务。

所谓“全面”,就是面向各种需求,在精神文明和物质文明建设中,无论学历教育,还是非学历教育;无论正规教育,还是

非正规教育；无论文化基础知识的讲授还是技能培训；无论闲暇教育，还是保健教育……社区教育包容了社会生活的所有方面。

所谓“全程”，就是面向人的一生，使人的一生都处于受教育状态。

综合以上对国家教育部关于社区教育的诠释，我们可以清楚地了解到：社区教育体现的是一种全新的教育思想，是对传统教育观念的革命性发展，是一种具有区域规定性的大教育。

第二节 社区教育的发展

社区教育在我国可以溯源到古代的“社学”、“乡校”。在国际上可以溯源到丹麦人柯隆威 1844 年创办的“民众高等学校”。但现代意义的社区教育一般认为是 20 世纪在欧美一些国家兴起的，其发展有下面特定的国际背景。

联合国于 1955 年发表了《通过社区发展促进社会进步》的报告书。该报告书明确并强调了社区教育在社区发展中的地位和作用，协调社区教育内部及与其他社区行动的关系。其主要思想是：在一个地域里，组织和教育群众从社区的共同利益和共同需要出发，有计划地引导社区内的居民与组织共同参与，以自身的努力与政府联合一致，合理地利用社区的资源和外来援助，改善社区的经济、社会与文化的状况。由此可见，联合国所推广的社区发展经验既是指一种目标，又是指一种方法。它谋求区域性的全面发展，一个地区协调发展了，国家与社会便得到了共同的进步。同时它又倡导这样一种方法，即充分依靠民间与社会的力量，利用社区自身的努力，使这些力量和努力与政府的规划目标保持一致，把社区和整个国家联为一体，密切合作，共同来解决地区内的社会问题。这里所谈的社区发展，指的就是开发区域性

社会里密切的社会关系。

一开始，社区发展的方法在落后国家的农村中推行。因为农村的“社区特征”比较明显，政府的力量又相对不易进入，通过政府和民间的结合收到了明显的效果。1957年起，社区发展的方法被推广到发达国家的城市，利用社区的方法来解决各种城市社会问题。至今已有80余个国家推行社区发展计划。实践证明，社区发展对于推动各国经济与社会的协调发展，加快各国政治的民主化进程，提高居民的生活质量和城市的社会管理水平都有着广泛的现实意义。

1960年联合国出版了《社区发展与经济发展》，称社区发展是一种教育过程。1995年，在泰国召开的第七届国际社区教育大会，通过以下宣言：“第一，强调没有社区的建设就没有社会持续发展；第二，一个强大的社区是医治各种社会疾病的基础；第三，良好的社区教育能够加强社区建设；第四，通过社区教育，才能使社会持续性发展。”因为社区精神、社区教育、社区管理是一个良好的、强有力的社区内部的三种强大力量，其中社区教育又是关键。可见社区教育已得到国际社会的高度重视。

联合国在1995年发布的名为《通过社区发展，实现社会进步》一文明确指出：“社区发展是指人民民主，自觉地与政府合作，改善社区的经济，社会及文化等环境，将社区与整个国家的生活合为一体，最终实现国家进步社会发展的教育过程”。社区教育是社区发展中的一个组成部分，社区发展是一个教育过程，因此社区教育与社区发展紧密相联，不可分割，其最终目的都是为了实现社会的进步。

由于联合国推行的社区教育概念为人们日益熟识，由于一些发达国家社区教育取得了令人信服的成果和影响，中国的社区教育也于20世纪80年代开始在一些城市和地区兴起。虽然社区教

育在中国起步较晚，但由于它符合中国社会与经济的发展，很快成为教育理论与实践的热点。社区教育在探索和尝试中蓬勃发展，取得了一定的成果，社区教育体系在中国已渐成规模。

80年代中期开始，我国部分省市率先开展了主要以中小學生校外教育为内容的社区教育活动。

90年代初，北京、天津、上海、江苏等省市，开始积极探索以提高社区全体成员的素质和生活质量为目的的现代社区教育模式，并取得了较为明显的效果。

地处改革开放前沿的大都市上海，在社区教育领域也率先做出了改革的探索与尝试。1992年4月上海真如镇兴办了社区教育学校，之后又有数个街道兴办了社区学校。1994年3月长宁区周家桥街道创办了第一所“外来人口学校”；5月，徐汇区成立了“个体户家长学校”；6月，南宁区小东门街道建立了“街道社区教育中心”。1994年11月11日，经市政府批准试办的第一所社区学院——上海市金山社区学院正式挂牌成立。随后，又有几所社区学院在联合、重组的基础上相继成立。到2000年，上海市的143个街道和乡镇、12个区都建立了“社区教育委员会”组织，市教育局社区教育办公室负责协调有关工作。

1995年，北京市已有90%的街道成立了街道教育委员会，东城、西城等八个区已经成立了区一级的社区教育委员会。

1996年7月15日，北京市教委批准将北京朝阳区职工大学、北京广播电大朝阳区分校和朝阳区师范学校整合成北京朝阳社区学院，1999年9月正式挂牌。随后石景山、西城、丰台、海淀等也相继挂牌成立了社区学院。

1998年初，在北京朝阳区，基础教育也开始走出围墙，与非正规教育、非正式教育结合起来，进行社区教育改革试点。在八里庄、六里屯地区，以教育质量好、社会声誉高的经济学院附

中为龙头，将6所小学、2所中学重组，建成了“九年一贯制”的东方德才学校。他们让学生到社区服务，并且提出了“让‘学者’有其位”的口号，在社区内创建从学前教育到老年教育的各级教育序列，满足人们在不同人生阶段的多种教育需求，把学校教育、社会教育和家庭教育有机结合，为居民终身受教育提供了机会。随后，朝阳区又相继建立了新源和建朝两种相同的模式。

1999年11月，北京市西城区月坛街道的10所公立学校和1所民办学校组成月坛社区小学教育集团，实行资源共享、横向交流的合作方式。社区内各小学联手建立学校管理研究中心。教育集团还计划建立绿色教育中心、科技活动中心、体育活动中心、教师活动中心等9个中心，中心不仅面向社区全体学生，还面向全体居民。此举淡化了学校边界，打破了资源分割局面；依托社区、服务社区，打破校内外教育壁垒；在提高学校教育质量的同时提高社区的全员素质。

2001年，北京市已有100多个街道开展了社区教育，而且社区教育的形式多样，一年就有100多万人次参加了社区教育。到2002年底北京市开展社区教育的街道已占现有街道的80%以上，北京社区教育已走在了全国前列。北京市教委主任说，北京要争创全国一流的社区教育，争取用10年左右的时间在全国率先建成学习化城市。

在2001年6月召开的“全国社区教育实验工作经验交流会”上，北京市朝阳区、上海市闸北区等28个地区被教育部确定为“全国社区教育实验区”。会议提出，今后一个时期推进社区教育实验工作的主要任务是：广泛开展不同类型人群的教育培训，创建学习型组织，充分利用、拓展和开发社区教育资源，构建社区教育管理体制和运行机制，争取到2005年，多数实验区成为全国社区教育的示范区；直辖市、计划单列市、省会城市以及一部