



欢迎进入**王迈迈英语教学网**网络课堂
聊天室语音讲课 BBS课后提问 专用信箱答疑解惑
<http://www.wmmenglish.com>

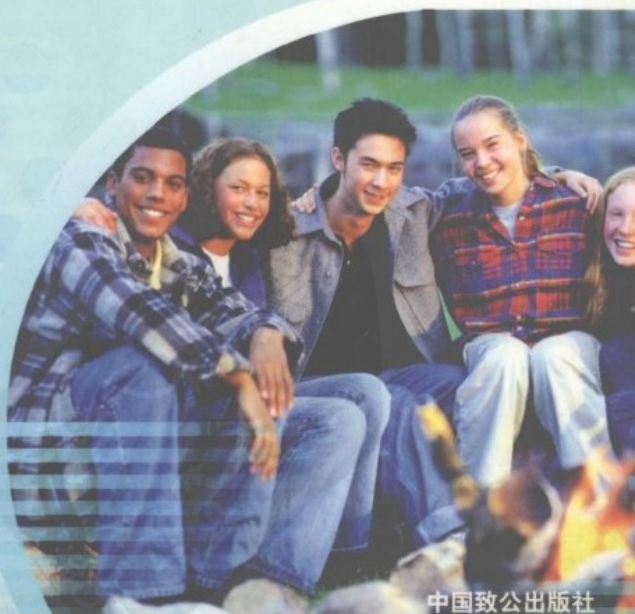
最新

高中英语语法

GRAMMAR

丛书主编 王迈迈 本册主编 陈松林 张建安 汪四坤 李金涛 贾传安

人民教育出版社英语室张献臣审定



中国致公出版社



Everyone complains of his memory and no one complains of his judgement
许多人抱怨自己的记忆力不好，却无人抱怨自己的判断力不佳

★★★★★ 领军同行 傲视群雄 ★★★★★

王迈迈教授简介

王迈迈，著名英语教学专家，长期从事大学英语教学和翻译工作，现为武汉现代外国语言文学研究所所长。王迈迈先生从1987年开始翻译英美文学作品：第一本译著《抓间谍者》（长江文艺出版社）便引起读者关注，一版销售十多万册，继而翻译英国女王传记类作品《皇家姐妹》（长江文艺出版社），美国作家西德尼·谢尔顿的畅销小说《夜半情思》（河南人民出版社），《南希·里根回忆录》（长江文艺出版社），《马克·吐温未发表作品集》（河南人民出版社）等多部译著。1990年以后，因为教学关系，又编著和主编了百余部大学英语教材和四、六级考试等方面的图书，其作品因为对教材难点的讲解特别易懂，对考试方向的把握特别准确，许多品种畅销十余年不衰。调查显示，全国许多大学的学生拥有王迈迈编著的图书，几乎人手一册，其受欢迎的程度可见一斑。

王迈迈中学英语系列丛书

一、中学英语语法系列

最新初中英语语法

最新高中英语语法

二、高(中)考决胜新方案系列

王迈迈中考决胜新方案(基础、综合、听力、阅读、完形填空共五册)
王迈迈高考决胜新方案(基础、综合、听力、阅读、完形填空共五册)

三、人教版最新课文辅导系列

最新初一(二、三)英语手册(自学辅导大全)(上、下 各配磁带两盒)
最新高一(二、三)英语手册(自学辅导大全)(上、下 各配磁带两盒)

四、最新课程标准听力达标系列

最新课程标准初一(二、三)英语听力达标(上、下 各配磁带两盒)
最新课程标准高一(二、三)英语听力达标(上、下 各配磁带两盒)
最新课程标准中考(高考)英语听力达标(各配磁带三盒)

五、全真模拟试卷系列

最新初一(二、三)英语单元达标全真模拟试卷与详解(上、下 各配磁带两盒)
最新高一(二、三)英语单元达标全真模拟试卷与详解(上、下 各配磁带两盒)
最新中考(高考)英语全真模拟试卷与详解(中考磁带两盒 高考磁带三盒)

六、听力必备系列

最新初一(二、三、中考)英语听力必备(上半年 各配磁带三盒)
最新高一(二、三、高考)英语听力必备(上半年 各配磁带三盒)

七、词汇必备系列

最新中(高)考英语词汇必备(中考磁带两盒 高考磁带三盒)

欢迎同学们提出宝贵意见。

作者地址：武汉市洪山区楚雄大道268号 武汉现代外国语言文学研究所
邮编：430070 电话：027-87381029 87294902 87372884 87372894

ISBN 7-80096-672-0



9 787800 966729 >

责任编辑：张 丽

封面设计：韩 敏

ISBN 7-80096-672-0

G·556 定价：14.00元



欢迎进入**王迈迈英语教学网**网络课堂
聊天室语音讲课 BBS课后提问 专用信箱答疑解惑
<http://www.wmmenglish.com>

附赠(915)百宝箱查译图

最新

高中英语语法

GRAMMAR

人民教育出版社英语室张献臣审定

丛书主编 王迈迈

本册主编 陈松林

编者 唐三华

游爱国

贾传安

张建安

刘振华

胡国华

汪四坤

蔡新兰

李金涛

李金涛

汪四坤

汪尧红

贾传安

张建安

张国新

G 634.413/18



中国致公出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新英语语法. 高中/陈松林主编. —北京:中国致公出版社, 2001. 7
ISBN 7-80096-672-0

I. 最... II. 陈... III. 英语 - 语法 - 高中 - 教学参考资料 IV.
G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 041816 号

最新高中英语语法

中国致公出版社出版

新华书店经销

文字六〇三厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 12 字数:320 千字

2003 年 9 月第 2 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—10000 册

ISBN 7-80096-672-0/G·556

定价:14.00 元

序

人民教育出版社英语室 张献臣

王

迈进中学英语系列丛书是一套深受中学生喜爱的好书。这套丛书的作者都是中学英语教学教研一线的中坚力量,其中包括原湖北省教研室中学英语学科负责人陈松林先生、黄冈市英语教研员蒋辉明先生、宜昌市英语教研员徐启富先生、荆州市英语教研员王石林先生、孝感市英语教研员左唯英先生、原黄冈中学英语特级教师杨方正先生等,另外还有一些外籍专家也为这套丛书的出版做出了巨大贡献。

一套中学英语系列丛书要想得到广大读者的认可,成为畅销品牌,首先要有一种全心全意为读者朋友服务的思想,急他们之所急,想他们之所想。其次,一流的作者队伍则是这套丛书走向成功的可靠保证。这些英语教学专家常年奋斗在中学英语教学、科研的第一线,既深知中学生英语学习的实际困难和实际需求,又有新的教学理念和教学方法、能引领中学英语教学改革的方向和潮流。有这样的指导思想,用这样的作者队伍,打造出一种高质量的畅销品牌应该是情理之中的事。

2003 年 5 月于北京

Contents



1	特殊疑问句	(1)
	同步训练	(5)

2	直接引语和间接引语	(7)
----------	------------------	-----

第一节	祈使句转变成间接引语	(7)
	同步训练	(10)

第二节	陈述句的直接引语变间接引语	(11)
	同步训练	(14)

第三节	疑问句的直接引语和间接引语	(16)
	同步训练	(19)

第四节	疑问句间接引语的表达法	(20)
	同步训练	(22)

第五节	复习间接引语	(23)
	同步训练	(26)

3	动词时态	(28)
----------	-------------	------

第一节	现在进行时	(28)
	同步训练	(31)

第二节	过去完成时的用法	(32)
	同步训练	(35)

第三节	过去将来时	(36)
	同步训练	(41)

第四节 一般过去时与过去进行时的用法 (42)

同步训练 (46)

第五节 过去完成时态与现在完成进行时的用法

..... (48)

同步训练 (53)

第六节 复习动词时态 I (55)

同步训练 (58)

第七节 复习动词时态 II (60)

同步训练 (63)

4 动词不定式 (65)

第一节 动词不定式作状语 (65)

同步训练 (68)

第二节 动词不定式作主语 (69)

同步训练 (72)

第三节 动词不定式作各种成分 (73)

同步训练 (78)

第四节 复习动词不定式 (79)

同步训练 (83)

5 被动语态 (85)

第一节 一般将来时的被动语态 (85)

同步训练 (87)

第二节 现在完成时的被动语态 (89)

同步训练 (91)

第三节 现在进行时的被动语态 (92)

同步训练 (96)

第四节 复习被动语态 (97)

同步训练 (101)

6

定语从句 (103)

第一节 定语从句的概念 (103)

同步训练 (106)

第二节 由关系代词 *who, whom, which, that* 引导的

定语从句 (107)

同步训练 (109)

第三节 由“介词 + 关系代词”引导的定语从句 (110)

同步训练 (113)

第四节 由关系副词引导的定语从句 (115)

同步训练 (117)

第五节 由 *whose* 引导的定语从句 (119)

同步训练 (123)

第六节 非限定性定语从句(一) (124)

同步训练 (126)

第七节 非限定性定语从句(二) (127)

同步训练 (135)

第八节 复习定语从句 (136)

同步训练 (140)

7

宾语从句和让步状语从句 (142)

同步训练 (146)

8

作宾语或表语的 *that* 从句及分数表达法

..... (148)

同步训练 (152)

9

同位语从句 (154)

第一节 同位语从句的用法 (154)

同步训练 (158)

第二节 复习同位语从句 (159)

同步训练 (162)

10 名词性从句..... (164)

第一节 名词性从句的用法 (164)

同步训练 (169)

第二节 名词性从句在句中作主语 (170)

同步训练 (179)

第三节 复习名词性从句 (180)

同步训练 (183)

11 主语从句 (185)

同步训练 (188)

12 情态动词 (189)

第一节 情态动词的用法 (189)

同步训练 (196)

第二节 must may might can could 等情态动词的用法

..... (197)

同步训练 (200)

13 v-ing 形式..... (201)

第一节 v-ing 形式作主语及 v-ing 形式作宾语 (201)

同步训练 (205)

第二节 v-ing 形式作表语、定语、宾语补足语

..... (206)

同步训练 (210)

第三节 v-ing 形式作状语 (211)

同步训练 (214)

第四节 复习 v-ing 形式作主语、宾语、表语的用法

..... (215)

同步训练 (221)

第五节 复习 v-ing 形式作宾语补足语和状语的用法

..... (222)

同步训练 (226)

14

主谓一致 (228)

第一节 主谓一致 (228)

同步训练 (233)

第二节 复习主谓一致 (234)

同步训练 (237)

15

过去分词 (239)

第一节 过去分词作表语和作定语的用法 ... (239)

同步训练 (244)

第二节 过去分词作宾语补足语 (245)

同步训练 (250)

第三节 过去分词作定语和状语 (251)

同步训练 (257)

第四节 复习过去分词的用法 (258)

同步训练 (261)

16

as if... 的用法及 no matter 的用法

..... (263)

同步训练 (269)

17

“介词 + 关系代词”结构及“动词 + 疑问词 + 带 to 不定式”结构 (271)

同步训练 (277)

18

省略句 (279)

同步训练 (285)

19 倒装句 (287)

同步训练 (291)

20 “it” 的用法 (293)

同步训练 (296)

21 句子成分 (298)

第一节 谓语 (298)

同步训练 (302)

第二节 表语 (303)

同步训练 (308)

第三节 宾语 (309)

同步训练 (311)

第四节 宾语补足语 (312)

同步训练 (315)

第五节 定语 (316)

同步训练 (320)

第六节 状语 (321)

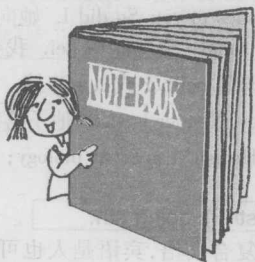
同步训练 (326)

语法综合测试 (328)

同步训练答案与解析 (336)

1

特殊疑问句



1

特殊疑问句

1 特殊疑问句的一般形式为：

疑问句 + 助动词 + 主语 + 实义动词 + 其它成份

2 疑问词或它所修饰的词作主语, 语序为陈述句语序。

3 特殊疑问句通常读降调。

4 特殊疑问句用在下列时态中：

① How much does the computer cost him? (一般现在时)

买这台电脑他花了多少钱?

② Where have you been? (现在完成时)

你们到哪儿去过?

③ What were you doing at this time yesterday? (过去进行时)

昨天这个时候你在干什么?

④ Where had you lived before you moved here? (过去完成时)

搬到这里之前你在哪儿住?

⑤ Which school will you visit tomorrow? (一般将来时)

明天你们将参观哪所学校?

⑥ How often did they do computer studies last year? (一般过去时)

去年他们每隔多久学一次电脑?

am
is
are
was
were

助动词



2

语法句型

1 so + 助动词 + 主语

so 在句型中是副词,作“也是如此”解,so 放在句首,用倒装结构。
so 后的动词形式(助动词、情态动词、连系动词)要同上句中的动词保持一致。

- 例: ① She sent her best wishes to you. So did I. 她向你问候,我也如此。
② I can sing American songs. So can Li Lei. 我会唱美国歌曲,李磊也会。

如果前面句子是否定句,则用 neither 或 nor 连接。

- 例: He isn't good at biology. Neither is she. 他不喜欢生物,她也如此。

以上句子可以这样表达: He isn't good at biology; she isn't good at biology, either.

2 have + sb. (sth.) doing sth.

have 是使役动词,其后接复合宾语,宾语是人也可以是物,现在分词作宾语补足语表主动的含义,宾语和宾补之间有逻辑上的主谓关系。该句型表示“让……一直干某事”。

- 例: It's not right for a teacher to have bad students standing outside. 老师让不听
话的学生一直站在外面是不对的。

试比较:

- (1) have sth. done 其后复合宾语中通常为物,宾补过去分词表被动,该句型表示“请人做某事”。have 也是使役动词。

- 例: ① I had my radio repaired. = I asked someone to repair my radio. 我请人修了
收音机。

- ② She has her hair cut every month. 她每月请人理发。

(2) have sb. do sth. 句型表示“使人做某事”。have 是使役动词,do 是省略了 to 的不定式作宾语补足语。在这个句型中,宾语和补足语之间有逻辑上的主谓关系。

- 例: She often has him do it. 她经常让他做事。

(3) have sth. to do 该结构表示“有事要做”,have 作“有”讲,动词不定式 to do 作定语。

- 例: I have a lot of work to do. 我有许多工作要做。

3 prefer... to...

prefer 是及物动词,to 是介词,一起构成固定结构。prefer... to... 表示“宁愿……而不……”,两者后接相同结构,可以是名词、代词或者动名词。

- 例: ① He prefers English to Chinese. 他喜欢英语,不喜欢汉语。
② He prefers playing basketball to playing football. 他宁愿打篮球也不愿踢足
球。
③ I prefer doing something to wasting the time. 我宁愿做点事也不愿白白浪
费时间。



prefer 后也可接动词不定式,但需与 rather than 搭配,than 后的不定式符号 to 应省略,构成 prefer to do sth. rather than do sth.。

例: I prefer to telephone her rather than write to her. 我宁愿给她打电话,而不愿写信给她。

4 It's time for sth.

介词 for 后接名词或相当于名词的短语作宾语,意为“是干某事的时间了。”

例: ①It's time for rest. 是休息的时候了。

②It's the time for practice. 是进行练习的时候了。

试比较: It's time (for sb.) + to do sth.

例: ①It's time to do some cleaning. 是做清洁的时候了。

②It's time for us to do some cleaning. 是我们做清洁的时候了。

5 although 引导让步状语从句。

although 引导的从句放在主句前后都可以,主句前面不能用连词 but,但可以与 still, yet 等词连用,如果主句前有连词 but,则不能用 although; although 与 though 同义。

例: ①Although I am tired, I feel very fine. 尽管我很累,但我感觉良好。

②The farm is large, but my Dad has only two men working for him. 尽管农场很大,但我爸爸只雇佣了两人为他干活。

6 go on doing sth.

表示“不停地、继续做原来的事情”。

例: ①He went on writing the letter for half an hour. 他写这封信写了半小时。

②After a short break, he went on writing the letter. 休息片刻后,他继续写信。

而 go on to do sth. 表示完成某事后,“继续做另一不同的事情”。

例: After explaining the new words, the teacher went on to teach the text. 老师讲完生词后,继续上课。

go on with something 与 go on doing sth. 意思接近,但 go on with something 主要侧重于中断再继续同一件事,而 go on doing something 主要侧重于连续不断地做某事。

例: Please go on with the meeting. 请继续开会。

7 It's + adj. + of sb. + to do sth.

此句型中介词 of 引出不定式逻辑上的主语,形容词说明该逻辑主语的特征、性格、品质,即形容词是评价人的,常用于此句型的形容词有: kind, nice, clever, wrong, stupid, cruel 等。

例: ①It's kind of you. → You are kind. 你真善良。

②It's clever of her to work it out. → She is clever to work it out. 她真聪明,算出了这道题。

试比较: It's + adj. + for sb. + to do sth.

1 特殊疑问句



王迈迈英语教学网授课教材

介词 for 引出不定式逻辑上的主语,形容词是评价事的,常用于此句型的形容词有: possible, necessary, important 等。

It's important for us to study English.

例: 不能说: We are important to study English.

可以说: To study English is important.

3

学习中应注意的问题

1 prefer 的用法。

prefer 可单独使用,意思与 like 接近,后可接名词、代词、不定式及动名词。

例: ① He prefers tea. 他较喜欢茶叶。

② I prefer staying with children on weekends. 周末我宁愿与孩子们在一起。

2 too much 与 much too 的区别。

too much 中的 much 是形容词,修饰不可数名词,too 为副词修饰 much 以加强语气;而 much too 短语中 too 接形容词或副词, much 是副词修饰 too。

例: ① I am sorry I have put you too much trouble. 对不起给你添了太多的麻烦。

② The shirt is much too big for me. 我穿这衬衫太大了。

③ The students in Class 6 work much too hard. 六班学生学习太刻苦了。

3 so + 助动词 + 主语与 so + 主语 + 助动词的区别。

so + 助动词 + 主语是倒装句结构,表示上句所讲的情况也适用另一人或物,前后句的主语不同,该句型表示另外的人“也是如此”;so + 主语 + 助动词为非倒装结构,表示对上句所陈述内容的赞同,前后句的主语相同,意思为“……确实如此”。

例: ① She works hard. So does he. 她工作努力,他也是如此。

② She works hard. So she does. 她工作努力。她确实如此。

4 as a result 与 as a result of 的区别。

as a result 作“结果,因此”讲,常用来表示承上启下,表达因果关系,在句中作状语;as a result of 后必须接名词或代词,表示“由于……的结果”。

例: ① There has been no rain for months. As a result, the rice is dying. 好几个月没下雨,结果稻谷干死了。

② As a result of the flood, we had to move to another place. 由于受洪水影响,我们不得不搬迁到另一个地方。

5 at the beginning 与 in the beginning 的区别。

两短语没有明显的区别,通常可以换用,但有点值得注意:

(1) 单独使用 at the beginning 和 in the beginning 都等于 at first.

例: In the beginning/At the beginning/At first I didn't know this. 开始我不知道这事。

(2) at the beginning of 后跟表示一段时间的词,表示“开始”某一点时间;in the beginning of 后跟表示一段时间的词,表示这段时间的前一小段时间。

例: ① At the beginning of the term he told me this. 在本学期开始时他告诉我这件事。

② It's often fine in the beginning of summer. 夏初天气往往好。

★ 同步训练

I 单项选择

- 练习 完成
- Go on C the other exercises after you have finished this one.
A. to do B. with doing C. doing D. to be doing
 - I am fine, D only a little tired. 累
A. and B. or C. so D. but
 - It's kind A me with my work.
A. of you to help B. for you to help
C. for you helping D. of you help
 - 虽然 Though he was tired he went on C water from the well.
A. pumps B. to pump C. pumping D. with pump
 - He preferred to go to the cinema rather than A at home watching TV.
A. to stay B. stay C. staying D. stayed
 - These shoes are A big for me. Please show me a small pair. 小飞机
A. much too B. so much C. very much D. too much
 - In order to get more money, he has the machine CD all day.
A. run B. to run C. running D. ran
 - He came from Canada, so BC John.
A. is B. was C. did D. does

II 句型转换

A. 在横线上填恰当的词,使之与原句意思相近。

- He is too weak to walk.
He is strong to walk.
 - He has learned 2000 English words, I have learned 2000 English words, too.
He has learned 2000 English words, so did I.
 - Do you mind if I open the door?
Do you mind my opening the door?
- B. 对划线部分提问:

1 特殊疑问句



王迈迈英语教学网授课教材

4. They were doing computer studies at this time yesterday.
5. He lives in Australia.
6. There are five time areas in China.
7. He will help us with our written English tomorrow.
8. The young man won the race.



1. Go on C the other exercises after you have finished this one.
A. to do B. with doing C. doing D. to be doing
2. I am late, B only a little tired.
A. and B. or C. so D. but
3. It's kind A me with my work.
A. of you to help B. for you to help C. for you helping D. of you help
4. C Though he was tired he went on C water from the well.
A. pumps B. to pump C. pumping D. with pump
5. He preferred to go to the cinema rather than A at home watching TV.
A. to stay B. stay C. staying D. stayed
6. These shoes are A big for me. Please show me a small pair.
A. much too B. so much C. very much D. too much
7. In order to get more money, he has the machine C all day.
A. run B. to run C. running D. ran
8. He came from Canada, so B John.
A. is B. was C. did D. does

II 句型转换

1. He is too weak to walk.
He is strong to walk.
2. He has learned 2000 English words. I have learned 2000 English words, too.
He has learned 2000 English words. I have learned 2000 English words, too.
3. Do you mind if I open the door?
Do you mind my opening the door?