



新教育文库·我的教育故事

朱永新◎丛书主编

守望

shouwang

gaosan de rizi

高三的

日子

陈晓华◎著



福建教育出版社

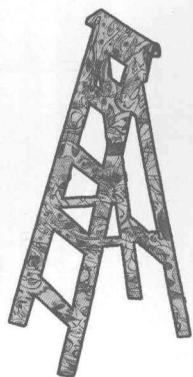


新教育文库·我的教育故事

朱永新◎丛书主编

守望高三的日子

陈晓华◎著



福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

守望高三的日子 / 陈晓华著. —福州: 福建教育出版社, 2004.11

(新教育文库·我的教育故事)

ISBN 7-5334-3978-3

I. 守... II. 陈... III. 教育-随笔-中国-文集

IV. G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 122235 号

新教育文库·我的教育故事

守望高三的日子

陈晓华 著

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编 350001)

电话: 0591—83725592 83726971

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

莆田市鸿立印刷包装有限公司印刷

(莆田市城厢区莆阳西路 958 号 邮编: 351100)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 7.125 印张 173 千字 2 插页

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1-5 200

ISBN 7-5334-3978-3/G·3169 定价: 12.70 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591—83726019) 调换。



丛书主编简介

朱永新先生是著名的

教育家、心理学家，其作品

曾荣获中国图书奖、“五个

一”工程奖、中国优秀通俗

政治理论读物一等奖、国家自然科学基金项目优秀成果奖等。他历任苏州大学助教、副教授，教育科学部主任，日本上智大学研究员，苏州大学教务处长、教授、博士研究生导师，中国心理学会常务理事，台湾《本土心理学研究》顾问等职，现任全国政协常委、中国民主促进会中央常委、教育部教师教育专家委员会委员、高等学校教学指导委员会委员、苏州市人民政府副市长、苏州大学教授、北京师范大学兼职教授等。

有人称，在中国众多的市长中，朱永新是学教育、研究教育、主管教育的第一人。在繁忙的工作之余，他笔耕不辍，写出了《中华教育思想研究》、《困境与超越——当代中国教育述评》、《心灵的轨迹——中国本土心理学论稿》、《我的教育理想》、《新教育之梦》等一批有影响的著作，主编“当代日本教育丛书”等30余种，并主持“新世纪教育文库”的编选与出版工作。在国内外学术刊物上发表论文300余篇。曾多次主持联合国教科文组织委托研究项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及省级研究项目。

朱永新在教育政策、中国教育史、日本教育、中国心理学史等领域有比较深入的研究，他主持的“新教育实验”已在全国数百所学校展开。



总序言：书写历史，记录精彩

2004年5月30日，上海《新民晚报》用一整版的篇幅报道了“新教育实验”，其中有这样一段文字：

年初，自马加爵事件之后，各界关于应试教育的诘问已追溯到“人的教育”的缺失上。敏感于3亿余未成年人思想道德层面的“新问题”，人们开始反省我们的教育“重分数、轻素质；重理工，轻人文”；继而，中央下文要求“关心和加强未成年人思想道德建设”，防止“各种消极因素”侵袭未成年人。

在我们为政府启动道德教育行动喝彩的同时，有一群人更有百般滋味在心头。早在两年前，他们便已在民间启动了一场所谓的“新教育实验”，在苏州点燃星星之火，现今已蔓延到中国的半壁江山。这些以中小学教育工作者为主的理想主义者试图从源头救赎中国的教育弊端。有教育界人士称，倘若“新教育实验”经得住时间和空间的考验，将有望在另外一个意义上，成为继“希望工程”之后的“新希望工程”。

而在不久前，《南风窗》记者也这样评论我们这些参加新教育实验的朋友：

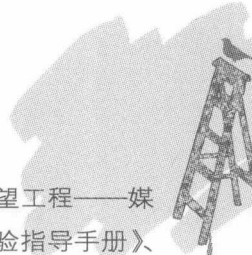
他们用他们的行为艺术，勾勒出这样一幅图画：一群

拥有教育理想的人，聚合在一个理想的平台上，跟着一个有理想的教育家，在播种理想的路上，蹒跚前行。

我们从不否认自己身上带着浓郁的理想主义色彩。我知道，在这样一个缺少理想的时代，能够拥有理想是多么的不容易；而能够把这群拥有理想的人聚集起来，更是多么的困难。正是“教育在线”创造的平台，让我们从祖国的四面八方走到了一起；正是“新教育实验”构筑的空间，让我们这些追梦人有了自己的“梦想剧场”。

去年，我们编辑出版了“教育在线文库”的“教育话题”、“教育随笔”、“教育报告”、“走进中学生”系列。这四个系列的21本图书，为我们的网友和老师们提供了一个发表意见的平台。其中许多作品，如《中国教育缺什么》、《基础教育再把脉》、《义务教育谁买单》、《如诗如画》、《享受教育》、《细数阳光》等，都受到了读者的广泛好评。

现在，在福建教育出版社的大力支持下，我们将正式举起“新教育”的旗帜，用文库的形式全面记录“新教育实验”的探索之路，记录“新教育实验”的精彩。“新教育文库”将出版三个系列：第一个系列是“我的教育故事”，主要是记录发生在“新教育实验”背景下真实的教育故事的著作。第二个系列是“我的教育随笔”，新教育实验有一个重要的行动：师生共写随笔。在要求学生坚持写日记的同时，鼓励参加实验的老师们坚持写自己的教育随笔。表面上看来，教师的写作只是记录自己的生活，其实，他是在书写自己的历史。为了写得精彩，他们必须活得精彩，做得精彩。教师，尤其是年轻的教师，如果真正做到坚持写自己的教育故事，写自己的喜怒哀乐，必然会形成教育反思的习惯，必然会形成坚韧的意志品质，必然会形成自己的教学风格。第三个系列是“我的教育实验”，主要是探索新教育理论，



总结“新教育实验”阶段性成果的著作，如《新希望工程——媒体眼中的“新教育”》、《与理想同行——新教育实验指导手册》、《与崇高对话——新教育实验与书香校园建设》等。

为了给参加“新教育实验”的老师留下自己前行的踪迹，为了让“新教育实验”留下探索发展的精彩，“新教育文库”首先问世的“我的教育故事”和“我的教育随笔”两个系列将非常高兴地与大家分享这些精彩的故事。其中，“我的教育故事”是教师的个人专题故事，如陈晓华老师的《守望高三的日子》、苏静老师的《麻辣学生酷老师》、管建刚老师的《魔法作文营》、张菊荣和焦晓骏老师的《发生在教育在线的故事》等；“我的教育随笔”主要是数百名中国教师、“新教育人”共同撰写的教育梦想故事、人生情感故事、课堂情景故事，记录他们的理想、追求、收获、遗憾、感悟。这些故事，是真正的中国“教育叙事研究”，是新教育的“行动研究”。我们希望，这些故事不仅仅是记录一些老师的生活，记录“新教育实验”的历史，它同时应该成为中国教育“案例教学”的教材，成为年轻教师成长的参考。

我们更加希望，读过这些故事的朋友和老师们，也能够拿起你们的笔，从今天开始书写属于你们自己的历史，记录属于你们自己的精彩。我们同时欢迎你们加盟我们的“新教育实验”，参与我们的教育论坛；欢迎你们登录“教育在线”（www.eduol.cn）！

朱永新

2004年6月于姑苏滴石斋

序言：历练于生命中的阳光地带

苏州市副市长、苏州大学教授、博导朱永新先生在《新教育之梦》的引言中指出，教育者“不仅要把理想播撒在学生的心中，更要把理想珍藏在自己的梦中”。笔者体会，在实践这个教育梦想的过程中，教育者应该自己心中拥有梦想，然后引领学子生活学习在阳光下，面对求学的艰难与充实，体悟人生追求的精彩，历练生命中的阳光地带，并且愉悦积极地怀揣梦想跋涉前行……

有人说，一个学生就是一首诗；有人说，一个心灵就是一个世界。有理想的教育者追寻的就是教育的梦想，他们走进学生的心灵世界，在学生心灵根植美好和梦想。教育者触摸的是灵敏的心弦，弹奏的是梦想的乐章。既可以引领学生在失败中充满希望，也可以让点燃的希望悄然熄灭；既可以让学生面对茫茫的黑夜，也可以让学生在黑暗中内心浸盈着阳光；既可以让学生在艰难中体悟幸福，也可以使学生在幸福中品尝苦果；既可以拓展学生的心灵疆域，也可以钳制他们驰骋的心灵。有人说，最重要、最有价值的事情，莫过于让学生受到良好的教育，而良好的教育，就是把美好和梦想播撒在学生心中……

高三，离梦想很近，实现梦想却很苦。要让学生在苦中感受乐趣，让学生享受实现梦想的过程，体察父母的期待，珍惜同伴的友谊，享受体悟教育者播撒的阳光。感受高三，回味高三，一



起守望高三，审视高三的酸甜苦辣，感受高三的激情洋溢，品味高三的充实美丽，享受成功，反思失败，历练高三的点点滴滴。当我们一起回眸高三的时候，来路的风浪与湍急，过程的艰难与喜悦，一定使我们百感交集，浮想联翩。用自己的汗水与心血浇灌出来的希望之树，在阳光与雨露温暖和沐浴下，终将成为社会的栋梁。

教育者是学生学习的平等交流者，是文化探究的真诚合作者，是研究性学习的引领者。在高三，教育者是学生艰难岁月的共处者，是学生心灵的呵护者，更是精神家园的守望者。师生一起在知识的海洋里畅游，携手同行而休戚相关、悲喜与共，有如同乘远航的轮船，船员和乘客同系高考的希望，一起体悟，一起分享，一起遥望朦胧而充满希望的前方……师生一起风雨兼程，同舟共济，在船上的日子里充满温馨，即使乘客上岸，也留下了风雨同舟的记忆。

天有突变的时候，水有湍急的时候，船有危险的时候，不可能总是一帆风顺。这里有心灵的港湾，请来尽情停靠；这里有谈心亭，请来倾诉衷肠；遇到困难的时候，请拉着我的手，我们一起前行；当春光明媚的时候，我会默默与你分享；当山花烂漫的时候，我会流露出欣慰的微笑……三尺讲台，三寸粉笔，融合着我们的酸甜苦辣。一盏孤灯，一台电脑，守望着我们的喜怒哀乐。这里是守望明净与静谧的土壤，你可以躺在这里看看《守望高三的日子》，有如在静谧的夜晚躺在青青的草地上闲适地数着天空中的星星一样淡泊与超然。

高三的日子，是值得记忆和回味的。让我们共同努力，用你的心血、用你的行动、用你的坚强和毅力创造出高三的精彩。当我们回味走过的道路，歪歪扭扭，却一步一个脚印；深深浅浅，却原来这般鲜活、这般闪亮、这般精彩。我建立《守望高三的日

子》专栏，用我笨拙的指头见证你的一言一行：一段苦涩，一次失落，一个微笑，一次成功。在平平淡淡中守望和记载我们苦涩而精彩的高三生活！

历练艰难的乐趣，体悟苦涩的愉悦，让学生在人生的十字路口，得到人性化的关爱与尊重，享受长远的终极关怀，让学生怀揣着对育才的眷顾、对未来幸福生活的期盼，走出生命中的阳光地带，走向他们日臻完满的生活，是我建立《守望高三的日子》专栏的最初动因。

在艰难的守望中，得到众多网友的鼓励和支持，热情跟贴，呵护有加。天津市德育特级教师张万祥老师也亲临《守望高三的日子》，并给予了热情洋溢的点评。“新教育在线”班主任论坛的网友，是我“守望”的知心朋友，在我灰心丧气的时候，在我困惑无助的时候，伸出援助之手，嘘寒问暖，笔者多次为之动容，在此一并表示感谢！

苏州大学教授、苏州市副市长朱永新先生多次对我的帖子进行指导，说笔者是“孤独的追梦人”。教师节，收到朱永新先生亲笔书写的“长袖善舞，红袖善教”的贺卡。当我在心里期盼朱永新先生的《新教育之梦》的时候，居然收到朱先生亲笔签名的散发着油墨香味的书。记得朱市长去香港讲学，在深圳有短暂的停留，便约请深圳的几个网友见面，几个小时的畅谈，笔者如坐春风，茅塞顿开。于是怀揣朱永新先生的《新教育之梦》，开始了漫长而艰辛的守望。2004年5月6号，正是深圳“二模”考试的前一天，意外而惊喜地收到朱永新先生的便条：“《守望高三的日子》，争取在我们的丛书中出版。”真是喜从天降，令我信心倍增。于是向往届学生求援，精心守望高三的最后时刻，为我追寻的新“教育之梦”点染上精彩的一笔。后来，他又告诉我，之所以把《守望高三的日子》收入丛书，不是因为我与学生发生



了多少精彩的故事，也不是由于我的一些学生考出了优异的成绩，而是为了向更多的普通老师展示一个年轻班主任真实而平凡的教育生活，以激励更多的朋友认真、努力地对待生命中的每一天。

2004年7月，高考结果公布：茗悦总分686，被香港科技大学录取。全班参加高考的学生39人，17人上重点线，20人上本科A线，2人上省专线。我执教的两个班的语文，张倩816分，毛鲁婷805分，是南山区仅有的两个上800分的学生。

历练生命中的阳光地带，不仅仅是育才2004届高三（6）班的学生，还有他们的班主任。

目 录

► No.1 高三需要阳光情怀

高三的老师：我们想对您说…… →3

让高三洋溢着理性的温馨 →5

台风伴我们走进高三 →10

“告状”也是一种牵挂 →12

当迟到成为习惯时 →15

丁丁今天 18 岁 →18

班级的真心英雄 →22

国庆节里，每棵树都有牵挂 →24

► No.2 戴着镣铐跳舞

互动性对话，零距离交流 →31

被动学习是学习的硬伤 →34

张晓斌，老师没有忘记你 →37

一组沉重的数据，一副自主学习的枷锁 →38

“皮耶罗”论坛求助，众教师热情有加 →47

你认识自己吗？ →56

为何教师成“家”这么难？ →59

尊敬的家长，我们一起守望高三！ →62

我这样教育学生 →68

班主任，如何承受教育之重？ →74

► No.3 在浮躁与希望的背后

重拾《守望高三的日子》 →83

默默关注更深情 →84

家长会原来可以这样召开 →86

宽容的尴尬 →91

走在悲剧的边上 →94

经历流感的日子 →98

换位的风波 →100

关键的一步，请走好 →103

咨询热线，传递一种真诚的关怀 →105

考前策略三个“一” →110

► No.4 来自大学的声音

自信加刻苦是成功的法宝 →115

把握现在，成就未来 →118

平静地走进考场 →120

我们同是育才人 →123

胡萝卜、鸡蛋还是咖啡豆 →126

藏在心灵深处的纪念 →129

全力以赴，重在参与 →132

从墨尔本的高三到大二 →135

► No.5 并不是无言的结局

捕捉阳光的影子 →141

往事并不如烟…… →148

毕业典礼上学生、家长、老师代表的发言 →155

来自高考前沿阵地上的报告 →164

我们期待着大家的掌声——献给高三老师 →172

► No.6 我们从这里起航

在守望高三的日子里 →175

走过高三，走过留恋与欣喜 →178

献给高三（6）班的协奏曲 →180

走过高三的日子 →184

调不准的手表，调不准的心 →187

纪念高三生活 →190

难忘高三的日子 →195

每一缕清风都是你 →198

后记：美丽的守望 →200

No.1 高三需要阳光情怀

高三是中学的结局，也是人生的起点。厚重的期待，沉甸甸的希望，全落在高三学子柔弱而单薄的肩上。四座愁颜，弗如一帘喜色，教师应是学生心态和学习氛围的调控者，胸有朝阳，让学生在阳光的温润下健康活泼快乐地走进严酷而充实的高三生活。



▲在繁忙沉寂的学习中，“祝你生日快乐”的旋律在教室里回荡。



▲育才中学的体育节，给高三生活带来活力。



高三的老师：我们想对您说……^①

高三，是中学生生活最艰难的时期。此时的我们，包袱沉重，心情抑郁，心理脆弱，我们需要老师的微笑和热情，需要老师的肯定和赏识。我们不要刻薄，不要严酷，不要讽刺，更不要冷漠。老师，请听我们说……

高三的老师：您的热情和微笑，会给我们无穷的力量。不要以为我们毫不在乎，不要光看我们无所谓的表情，其实您的一言一行都影响着我们的态度。您满面春风地走上讲台，充满信心的笑容，情绪高昂的授课，都会使我们暂时忘却各种各样的烦恼。题目做错了，您的微笑可以化解我们的自卑；上课走神了，您的微笑使我们重拾激情；考得不理想，您的微笑能够唤起我们的信心；我们有过失，微笑让我们深层地体会到您的宽容。热情可以升温我们的激情，热情可以树立我们的信心。在我们苦闷的时候，您的微笑和热情就像一缕春风，在我们快要干涸的心田里，吹绿我们心灵的幼芽，绽放我们心灵的花朵。相信有您的微笑和热情的滋润，再加上我们的努力，秋天一定有满意的收获。

高三的老师：您的肯定和赏识，是我们无穷的动力。您的批评，我们可以装做毫不在意，但您的肯定和赏识，我们却不可能无动于衷。如果我们十分努力，却没有取得骄人的成绩，您能够肯定和赏识，您将是一个善解人意的老师，因为您能够客观公正地看待我们的努力和学习。成绩好的同学固然值得您肯定和赏识，但请您不要忽略了大多数人的努力和刻苦。我们的付出也许

^①这是笔者以学生的口吻写的文章，放在《守望高三的日子》前面，意在时时警醒自己。