

PRINCIPLE OF PEDAGOGY

教育学 原理

姚俊 杨兆山 / 主编

辽宁师范大学出版社

教育学原理

主 编 姚 俊 杨兆山

辽宁师范大学出版社

©姚俊 杨兆山 2003

图书在版编目(CIP)数据

教育学原理/姚俊,杨兆山主编. —大连:辽宁师范大学出版社,2003.7
ISBN 7-81042-849-7

I. 教... II. ①姚...②杨... III. 教育理论-高等教育-自学考试-教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 053556 号

版权所有,不得翻印。

举报电话:0411—4206854 4258695

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029 电话:0411—4206854)

大连海事大学印刷厂印刷

新华书店发行

幅面尺寸:140mm×203mm 字数:360 千字 印张:14
2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑:颜 秋
封面设计:李小曼

责任校对:张 巍
版式设计:张 环

定价:22.00 元

如有印装质量问题,请与本社营销部联系。

前 言

“教育学原理”国内也有人称之为“教育概论”、“教育原理”或“教育学基础理论”。这门学科自 20 世纪 70 年代末从教育学中分化出来以后^①，一直是全国高师教育院系的一门重要专业基础课。

从上个世纪 80 年代以来，国内先后出版了几十个不同版本、不同名称的“教育学原理”教材（如东北师范大学石佩臣先生主编的《教育学基础理论》，柳海民先生著有《教育原理》；华东师范大学的陈桂生先生著有《教育原理》，叶澜教授著有《教育概论》，郑金洲先生著有《教育通论》；北京师范大学的孙喜亭先生著有《教育原理》，厉以贤先生著有《现代教育原理》，黄济、王策三先生主编的《现代教育论》；西北师范大学的胡德海先生著有《教育学原理》等）。但由于人们对这门课程在认识和理解上的不同，使得所编写的教材无论在名称上，还是在框架体系的建构上以及内容的编排选择上都存在很大差异。有的教材所讨论的问题仅限于教育的定义、教育同社会发展的关系和教育同人发展的关系等教育学理论的最基本层面；有的教材却又把课程与教学、学校管理与评价以及教育研究方法等内容也都写了进来。可见，究竟应建构一个怎样的教育学原理的学科体系，国内并无定论。本书名为“教育学原理”主要基于以下两点认识：其一，从价值

^① 我国的教育学在“文革”前是未分化的。各高师院校的教育类专业一般都还是只讲一本教育学，以前苏联凯洛夫《教育学》的四大块，即总论部分、教学部分、德育部分和学校管理部分为基本体系框架。“文革”后，我国教育学开始走向分化阶段。1978 年，东北师范大学教育系从教育学的学科建设出发，在广泛征求国内同行意见的前提下，率先打破只讲一本教育学的现状，把教育学分化为教育概论、教学论、德育原理和学校管理学四门课程。到 80 年代后，全国除少数几个高师院校外，教育类专业的教育学课程都分化为上述四门课程。

取向上说,本书的编写是基于当代教师所应具备的基本素质出发的,所关注的是当代教师应必备的较系统的教育教学的基本知识和培养人所应具备的科学教育观。其二,科学教育观所建构的基础和前提是掌握系统完备的教育教学的基本知识和基本理论。因此,本书在内容体系上,不仅讨论了诸如教育的定义、教育同社会发展和教育同人发展的关系,探讨了教育的本质和规律,研究了社会主义的教育方针和目的等教育的最一般问题,同时也对教学的基本原理和德育的基本原理做了必要的讨论和介绍。

本书的编写也是为了教学的需要。就现实而言,国内虽编辑出版了一些这方面的教材,但由于人们对学科性质和学科体系认识上的差异,以及所针对的学习对象的不同,各种版本教材的差异很大。如何在正确认识教育学原理这门课程性质和地位的基础上,为本专科生、函授生、中小学教师、研究生课程班学员等提供一种体系相对完整,且实用、简练,又易于讲授和自学,并适合各级各类成人进修等使用的“教育学原理”教材,仍是现实的迫切需要。正由于此,我们编写本书,在注重学科体系相对完整的基础上,着重加强了教材的实用性、简明性和自学的方便性。同时,我们也尽力不回避教育理论和教育实践所提出的新课题,并努力反映教育科学的新发展,以增强教材的时代感。

从1983年开始学习教育学至今,刚好是20个年头。因此,本书的编写也可以说是我们对自己从事教育理论学习和思考的一份答卷和总结。为编好本书,提纲经反复修改,书中内容也曾在各种层次的教学中被多次试讲,收到多方意见反馈。可以说,本书是作者将多年研究所得交付教学实践检验,并在多方意见参与下所形成的对教育的一点认识和心得。我们的目的只是要为广大教育科学工作者和教育爱好者提供一本既有较强的理论性,又简便实用的教育学原理教材。

需要说明的是本书是在对以往“教育概论”和“教育原理”等教材

框架体系继承的基础上,吸纳教育科学研究的新材料,并结合实践中生成的新问题重新编写而成的。同时我们在编写本书的过程中亦曾参阅了大量的国内同行的著作和研究成果,并得到许多朋友的关心、帮助和支持。

本书由杨兆山和姚俊主编。参加本书编写的同志有杨兆山(前言、绪论、第一章、第三章、第四章),姚俊(绪论、第一章),罗汉书(第二章、第十三章),丁杰(第五章、第十三章),王守纪(第六章、第十一章),孙帅(第七章),轩颖(第八章、第九章),姜荣华(第十章),张娜(第十二章)。全书由杨兆山、姚俊分别统审定稿。

编者

2003年6月

目 录

绪 论	1
第一节 教育学原理的学科性质及内容	1
第二节 教育学的产生与发展	4
第三节 教育学的基本问题	11
第四节 教育学原理的理论基础	13
第五节 学习教育学原理的意义和方法	15
第一章 教育的产生和发展	20
第一节 教育的定义及其构成要素	20
第二节 教育的产生	29
第三节 教育的发展	31
第四节 教育的发展趋势	35
第二章 教育与社会发展	42
第一节 社会发展对教育的制约和决定	42
第二节 教育的基本职能和社会作用	54
第三节 教育与社会主义现代化建设	67
第三章 教育与人的发展	72
第一节 人的本质观与教育	72
第二节 人的发展观与教育	84
第三节 人的个性观与教育	90
第四节 人的发展因素及其相互关系	98
第四章 教育本质	118
第一节 教育本质的论争	118
第二节 教育的社会属性	131
第三节 教育的专门特点	142

第五章 教育基本规律	148
第一节 教育规律概述	148
第二节 教育同国民经济发展相适应	151
第三节 教育同政治相联系	156
第四节 教育与生产劳动相结合	161
第五节 教育必须不断改革	171
第六节 教育与人的身心发展相适应	180
第六章 教育形态	183
第一节 教育形态概述	183
第二节 社会教育	187
第三节 家庭教育	193
第四节 学校教育	202
第五节 社会教育、家庭教育和学校教育的关系	214
第七章 教育制度	217
第一节 教育制度概述	217
第二节 我国的学校教育制度	227
第三节 我国普及九年义务教育问题	236
第四节 我国学制改革的基本原则	240
第八章 教育目的	243
第一节 教育目的概述	243
第二节 教育目的的特性	254
第三节 我国社会主义教育目的的理论基础	256
第四节 我国的教育目的	273
第九章 全面发展教育的组成部分	282
第一节 德育	282
第二节 智育	289
第三节 体育	292
第四节 美育	295

目 录

第五节 劳动技术教育·····	296
第十章 教学·····	300
第一节 教学概述·····	300
第二节 教学过程·····	304
第三节 教学原则·····	310
第四节 教学组织形式·····	319
第五节 教学方法·····	324
第十一章 课程·····	330
第一节 课程概述·····	330
第二节 课程类型·····	334
第三节 课程内容·····	339
第四节 课程实施·····	347
第五节 新课程改革·····	352
第十二章 德育·····	364
第一节 德育的价值和内容·····	364
第二节 德育过程和德育原则·····	373
第三节 德育实施·····	386
第十三章 教师与学生·····	394
第一节 教师 ·····	394
第二节 学生·····	409
第三节 师生关系·····	427
主要参考文献·····	433

绪 论

介绍任何一门学科,都要首先介绍一下有关这门学科的最基本问题:诸如它是一门怎样的学科,都研究哪些最基本的问题,学习这门学科有什么意义、价值,如何学好这门学科。这也是本绪论所要集中说明的几个主要问题。

第一节 教育学原理的学科性质及内容

教育学原理是现代教育学的一门重要分支学科。要了解本学科的性质、特点和内容,就必须首先对教育学有个最基本的认识。

一、教育学原理的研究对象

教育是人类特有的社会现象,是同人类相伴而生的。教育是人类传递知识经验,实现人的社会化和使人类社会延续发展下去的最基本手段。随着生产力的进步,社会分工的复杂化以及人类文化活动的多样化,教育实践活动也日益丰富和复杂。当社会对教育提出更高要求,希望教育更科学、更合理和更高效时,研究教育的学问——教育学就随之应运而生了。所以,如果说教育是人类社会所独有的培养人的一种社会活动,那么,教育学就是研究如何培养人的一门学问。

任何一门学科都有自己独特的研究对象,这是一门学科产生、存在的内在根据。教育学原理是教育学的独立分支学科,探讨教育学

原理的研究对象,必须首先明确教育学的研究对象。

教育学是一门研究教育现象、揭示教育规律的学科,即研究如何培养人的学科。教育现象是复杂的,从纵向看,有远古的原始教育现象、古代教育现象、近代教育现象和现代的教育现象;从横向看,主要有社会教育现象、家庭教育现象和学校教育现象等。在高科技飞速发展的今天,随着教育观念和教育形式的变化,诸如终身教育思想的产生,广播电视教育、函授教育和网络教育等各种远程教育的出现和发展,都使教育呈现出许多新的特点和现象。在众多教育现象中有正常的现象,也有非正常的现象。非正常的教育现象诸如当前教育领域出现的教育浪费现象,教育泡沫现象以及教育腐败现象,教育片面追求升学率背离教育方针要求的现象,教育只重视人的智育忽视人的全面发展的现象,沿海与内地、城市与乡村教育发展不平衡、教育资源分配享有不公平现象,以及教育中的一些急功近利违背教育规律的功利化现象等都是不正常的,也都是应该加以研究和批判的。

研究现象的目的是为了揭示规律,所谓规律就是不以人们的意志为转移的客观事物的内在的必然的本质性联系,以及事物发展变化的必然趋势。规律具有客观性和反复起作用的特点,人们只能认识和利用规律而不能改变或制造规律。所谓教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质性联系以及教育发展变化的必然趋势。我们通过对历史的与现实的、国内的与国外的各种教育形态中教育现象的研究和探讨,认为其根本目的就在于总结和揭示培养人的经验和规律。培养人是有规律可循的,办教育必须按教育规律办事。这是每一个人,尤其教育工作者必须遵循的准则。教育都有哪些基本规律?概括地说,既有培养人的规律,也有教育自身的发展变化规律,还有教育运行的管理规律等。

教育科学的各门学科都是以人类社会所特有的教育现象为研究对象的,但各门学科又都是以教育现象的不同领域和层面为各自特定的研究对象,来揭示教育某一特定领域或层面的规律。教育学原

理是一门把教育总体作为研究对象,通过对教育中最一般问题的研究,揭示教育普遍规律的学科。教育学原理正是根据对教育普遍规律的揭示,为各门教育学科和教育实践提供理论依据和行为准则。

二、教育学原理的学科性质、地位和任务

教育学原理是教育学中的一门独立分支学科。它既不是传统教育学的“总论”,也不是对教育学的“概略论述”,而是把教育作为一个总体对象,即从总体上探索教育的一般规律的独立基础理论学科。所以,它是教育学的各个学科的,如教学论、德育原理等的共同理论基础,是在更高的层次上对教育基本规律的总结和概括。

教育学原理是研究教育科学的理论基础。这一学科的主要任务与目的就是引导学生掌握和领会教育科学理论的基本概念、基本观点和原理;培养学生学习、研究教育科学理论的兴趣,正确地思考教育问题的方法和运用教育科学理论去认识、分析、解决实际问题的能力;帮助学生确立科学的教育观和方法论,并为进一步学习其他科目奠定深厚的基础。

三、教育学原理的基本内容

教育学原理围绕教育学的基本问题,主要研究:什么是教育,教育的构成要素有哪些,教育具有哪些最基本的特点;教育是怎样产生发展的,现代教育具有哪些共性的特点和规律;教育同社会发展的辩证关系是怎样的,社会对教育的影响和制约主要表现在哪些方面,教育的职能与社会作用应如何全面认识;人是如何形成发展的,影响人的形成发展因素有哪些,教育在人的形成发展中扮演着什么样的角色,教育应如何科学地培养人的个性;什么是学制,学制的确立都受制于哪些因素,现代学制的发展趋势如何;什么是义务教育,义务教育具有哪些基本特点,我国普及九年义务教育的问题与对策怎样;我国现代家庭教育存在哪些问题,如何针对独生子女的特点进行有效

的培养教育;社会主义学校应坚持怎样的方针目的和指导方向,教育应为社会培养什么质量规格的人;作为新世纪的人民教师应具备哪些最基本的素养,应确立怎样的教育理念;21 世纪的理想师生关系应具备哪些最基本的特质;当代中国教育中存在的主要问题是什么,中国教育改革应坚持怎样的原则和方向,以及教学与德育等的基本理论;等等。上述内容都是教育学原理所研究的基本内容。

第二节 教育学的产生与发展

一、教育学的孕育时期

教育是随着人类社会的出现便存在的一种社会现象。但作为研究教育的教育学却是在社会发展到一定历史阶段才形成的。有了教育便开始有了人们对教育的认识,不过人们的早期认识只是一种原始的状态。

专门的教育活动机构——学校出现以后,人类的教育经验日益丰富,教育活动日益复杂。为了更有效地培养人,社会便有了总结、研究和概括教育经验的需要。于是,以总结经验形式出现的各种教育思想便随之产生。我国古代的孔子、孟子、荀子以及后来的董仲舒、王充、韩愈、朱熹、王夫之、颜元等都提出了许多宝贵的教育思想。同时,西方历史上的许多思想家,如苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等,也提出了许多教育主张,丰富了人类教育思想的宝库。

这里需要特别指出的是我国古代战国后期形成的《学记》,在教育思想史上更具有重要意义。

《学记》是我国最早,也是世界教育史上最早、内容最丰富的一篇教育文章。《学记》全文虽只有 1229 个字,却对我国古代的教育经验做了全面的概括总结。文中对教育的目的和作用、教育制度、教育过程、教育内容、教育方法等都作了精辟的论述。尤其所提出的因材施教、教学相长、循序渐进、启发诱导、长善救失、师道尊严等一系列宝

贵教育思想,今天仍具有重大学习、研究价值。

这些教育经验的总结,虽然思想非常丰富,但还不是独立的教育学。因为,第一,这一时期的教育思想还包含在哲学思想体系中,同哲学思想交织在一起,还没有从哲学中独立出来。第二,这些教育思想和教育篇章,还处在经验总结阶段,还没有上升到系统化的理论高度。

二、独立形态教育学的产生时期

教育学独立为专门的学科,在西方是从文艺复兴时期开始的。人文主义的兴起,教育实践的发展,一些思想家和教育家在总结教育经验的基础上,使教育学最终从哲学中分离出来,独立为专门的学科。

1632年,捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》一书出版,他以“把一切事物教给一切人”为基本目标,全面阐述了他的教育思想体系,第一次系统地提出了一系列教学原则和教学方法,首次创立了班级授课制理论,从而使《大教学论》成为教育学独立形成时期的奠基之作和代表著作。

1806年,德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》出版。他的这一著作,不仅第一次以教育学的名称出现,而且他的教育学以伦理学和心理学为基础,系统地阐述了教学和教育的原则与方法,从而使教育学的理论体系进一步完善。所以也有人认为赫尔巴特是独立教育学体系的创始人。总之,从此之后世界上开始有了独立的教育学。

在教育学的形成时期,出现的教育著作还有英国洛克的《教育漫话》、斯宾塞的《教育论》,法国卢梭的《爱弥儿》、爱尔维修的《论人及其智力和教育》,瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》以及德国福禄培尔的《人的教育》。

三、教育学走向科学化的时期

从夸美纽斯到赫尔巴特,独立的教育学产生了,但还都不是科学的教育学。由于阶级地位和世界观的局限,以及科学发展水平的有限,对于教育的一些根本性问题,他们还没能做出科学的回答。教育学的科学化是随着近现代相关科学的发展和进步才开始的,从教育观和方法论上看,可以说是自马克思主义产生以后才真正开始教育学的科学化历程。

马克思主义的诞生引起了人类思想史的伟大变革。辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,为人们科学地认识教育现象、揭示教育规律提供了理论武器。马克思、恩格斯批判地继承了人类思想史上的优秀成果,全面考察和分析了教育这一社会现象,揭示了教育的客观规律,提出了一系列科学教育观点,解决了许多以往教育思想史上所未能解决的问题。例如:他们科学地揭示了教育的本质,第一次确立了社会关系决定教育的基本原理,阐明了教育同社会政治、经济的关系,教育同社会生产的关系,提出了教育同政治联系,教育同经济适应,教育同生产劳动相结合,教育必须不断改革等思想;他们揭示了人的本质及人的形成发展规律,创立了个人全面发展和全面发展教育学说,提出了教育同革命实践相结合的原则,科学地阐明了共产主义的教育目的和教育途径。马克思、恩格斯提出的一系列教育观点、理论和思想,为教育学的科学化奠定了理论基础,使教育思想史发生了根本性的重大变革。

列宁、毛泽东等人结合本国实际情况,在实践中使马克思主义教育理论得到进一步重大发展。这里需特别提出的是凯洛夫对苏联教育学的贡献。凯洛夫主编的《教育学》是力图以马克思列宁主义为指导,在系统总结苏联二三十年教育经验的基础上,批判地吸收了教育史上一些优秀教育家的进步教育思想,全面系统地论述了教育、教学原理。它明确宣布在社会主义条件下,教育学是培养共产主义新人的科学;它以马克思主义个人全面发展学说作为未来新人的培养

目标和理想;特别强调学校要以自然、社会和人类思维发展的深刻而系统的知识武装学生,形成学生的技能、技巧,并在此基础上发展学生的认知能力,培养学生的共产主义世界观;肯定班级授课制,强调课堂教学是教学的基本组织形式,强调教师在教育教学过程中的主导地位和作用;等等。凯洛夫的《教育学》虽然并不尽善尽美,甚至有些地方还缺少辩证法,但总的说来不失为一本以马克思主义为指导的教育学著作,反映了教育学在当时的新发展。此书曾被译为中文出版,对我国建国后教育学的发展有深远影响。

中国教育学的出现是 20 世纪初的事情。新中国成立以前,我们曾学习日本,后又学习美国,既有经验,也有教训。其中赫尔巴特的欧洲大陆派教育体系和美国杜威的实用主义教育思想的影响十分广泛。当然,这一时期也有进步教育思想产生,就是上海南强书局出版的杨贤江的《新教育大纲》和 1934 年由中华书局出版的钱亦石的《现代教育原理》。这两部著作都是中国最早力图以马克思主义为指导而系统编写的教育学著作,是推动中国教育学科学化所做的代表作。

四、新中国为教育学科学化所做的努力

新中国的成立为教育学的进一步科学化开辟了道路。建国后凯洛夫《教育学》的传入,使实用主义等西方教育思想受到了批判,马克思主义教育思想开始上升为主导地位,这是新中国教育学科学化的一个重要步骤。

1958 年,中国开始了以马克思主义为指导,独立创建社会主义教育学的努力。1963 年,由全国“高等学校文科教材编选组”领导,由刘佛年任主编的《教育学》(讨论稿),历三年寒暑,终于编写出来。这本《教育学》是集体智慧的结晶,是中国教育界同志为教育学科学化而努力的重大尝试,也是建国后我国教育学界力图以马克思主义为指导,以中国教育实践为基础,独立赶超外国编写的教育学的重要成果。“文化大革命”使我国教育学科学化的进程中断了 10 年。直

到“文革”结束后的80年代,才又掀起了教育学科学化的新高潮。80年代以来,由于思想解放和教学的急需,中国教育史上出现了从未有过的编书热潮,多种版本的《教育学》相继问世。虽然有人评说这一时期的教育学著作多是“大同小异”、“千人一面”,但是,对于这种万马奔腾的局面,还是应给予充分肯定的。对于所编的书,虽然存在着研究不足、协力不够、创新不多、质量不高等问题,可是这股热潮对于推动教育学科学化发展作用,却是不可低估的。

需要说明的是,二战以后西方的一些教育家与心理学家在教育理论的研究上也得出了许多有价值的成果,对教育规律的探索有独到的贡献。但由于世界观与方法论等方面的原因,就他们的整个教育学的体系而言,客观地讲,还不能说是科学的教育学。但我们也不能因此否定他们所得出的规律性认识。

教育具有共性规律,教育学的科学化是一项长期的艰巨的事业,它需要世界各国教育学者的共同努力。

五、现代教育学的学科分类

学科的分化是科学发展的必然规律。近代以来,科学知识体系的发展,基本上是以科学研究的不断分化和深化表现出来的。科学在分化的基础上再重新走向新的综合,这是科学发展进步的必然趋势和过程。教育学科也是一样。从教育学产生发展的历史可以看出,教育学是一门既古老又年轻的学科。从科学史上说,教育学从哲学体系中分化出来较晚,而且至今也没有得到很好的分化。同其他许多学科相比,教育学科的发展是落后的。因为,许多学科在近代就已完成了自身的分化,今天都在进行新的综合。而教育学科的任务则是首先使自身获得很好的分化,在此基础上才能考虑新的综合问题。

教育学的学科分类直接关系到对教育学学科性质的认识问题。今天人们还在争论这样一个问题:教育学到底是理论学科,还是应用