

J
INGJIXUEJICHU

经济学基础

范一青 编著

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

经济学基础

范一青 编著

内容简介 作者简历

本书可作为高等院校经济类专业的教材

本书可作为高等院校经济类专业的教材

本书可作为高等院校经济类专业的教材

本书可作为高等院校经济类专业的教材

本书可作为高等院校经济类专业的教材

本书可作为高等院校经济类专业的教材

本书可作为高等院校经济类专业的教材

本书可作为高等院校经济类专业的教材

本书可作为高等院校经济类专业的教材

本书可作为高等院校经济类专业的教材

本书可作为高等院校经济类专业的教材

 北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

《经济学基础》是一门实用的基础学科,也是经管类专业的重要基础课程之一。该课程既涉及市场经济运行所需的微观经济和宏观经济的基础知识,又包含了当前经济领域中存在的问题和最新研究成果,同时还包含了运用简单的数学模型建立起来的实证分析技术。本书介绍经济学基本理论知识。主要内容包括:经济学概述,需求、供给与均衡价格理论,消费者行为理论,生产者行为理论,成本理论,市场理论,分配理论,国民收入核算理论,宏观经济均衡理论,失业与通货膨胀理论,宏观经济政策理论,经济增长与经济周期理论,对外经济关系理论13章,其中部分内容为选用模块,可针对学生的不同程度和各专业的不同要求灵活选用。

本书适合高等院校各类专业的学生使用,也可供企事业单位管理人员及社会读者学习参考。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础/范一青编著. —北京:北京理工大学出版社, 2008. 8
ISBN 978 - 7 - 5640 - 1624 - 1

I. 经… II. 范… III. 经济学 IV. F0

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第104889号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 787毫米×960毫米 1/16

印 张 / 18.75

字 数 / 380千字

版 次 / 2008年8月第1版 2008年8月第1次印刷

印 数 / 1~2000册

定 价 / 32.00元

责任校对 / 申玉琴

责任印制 / 李绍英

图书出现印装质量问题,本社负责调换

前 言

《经济学基础》是一门实用的基础性理论学科，它是经济类和管理类其他学科的基础。作为研究和解释市场经济的产物和理论，《经济学基础》有助于帮助人们了解自己所生活的世界。如为什么利率一上升股票价格就下跌；为什么中国经济年均以8%的速度增长，而就业形势却越来越严峻；为什么有些国有企业设备那么好，就是竞争不过民营企业，等等。再如当你大学毕业时，是选择就业还是继续攻读研究生或是出国留学；在你每个月工资收入中有多少用于现在的消费，多少用于储蓄；以及如何把你的储蓄用于投资等，对培养学生的经济决策能力也是至关重要的。

《经济学基础》课程既涉及市场经济运行所需的微观经济和宏观经济的基本原理和基础知识，又包含了当前经济领域中存在的问题和最新研究成果，同时还运用简单的数学模型建立起来的实证分析技术。本书介绍经济学基本理论知识。内容包括经济学概述，需求、供给与均衡价格理论，消费者行为理论，生产者行为理论，成本理论，市场理论，分配理论，国民收入核算理论，宏观经济均衡理论，失业与通货膨胀理论，宏观经济政策理论，经济增长与发展理论，对外经济关系理论13章，其中部分内容为选用模块，可针对学生的不同程度和各专业的不同要求灵活选用。

本书的特点：

第一，突破传统经济学的理论框架，拓展现代经济学理论来源，既注意教材的系统性，又对经济学观点本身的介绍有所取舍。如对需求弹性计算不再介绍点弹性和弧弹性的计算方法；对供给弹性理论做了略讲处理；对完全竞争市场、不完全竞争市场等各章节进行归纳，合并为一章，并将重点放在市场定价，而不是市场均衡方面；将国民收入决定理论整合为一章，并从宏观经济调控的角度进行叙述；考虑到高职学生的知识特点和要求，不再将商品市场和货币市场的局部均衡与一般均衡理论列入教材内容中；对于宏观经济政策，在讲述基础知识的同时侧重于运用。本教材增加了经济的可持续发展战略、经济全球化和我国的对外经济关系等最新内容，作为选用模块，可根据不同专业的需要灵活选用，在目录中和章节前用“※”表示。本书是一本较为系统和简洁的适用高等院校各类专业使用的教材。

第二，坚持以能力为本位，以提高学生综合素质为基础，着力培养学生的实践能力和创新能力。突出面向实际应用，注重培养应用能力，激励创新意识。如在“宏观经济均衡理论”一章中增加了市场定价的内容并结合具体的实际案例，通过对市场定价状况的调查（安排实训课来完成）来分析市场价格理论；在“失业与通货膨胀”一章中相应增加了现状与对策的分析；在“经济增长与发展”一章中增加了循环经济和可持续发展战略的问题。

在部分章节中根据对基础知识理解和知识拓展的需要，增加的相关资料。这些都体现了突出理论结合实际的特点。

第三，教材编写过程中尽可能做到简明、通俗，用尽可能少的语言讲述经济学基础理论，把抽象的、深奥难懂的经济理论变得简单、具体。在相关章节的叙述体例上，重视运用典型案例来说明问题。各章节都运用经济学理论解释现实问题的“案例分析”，以生动的事例、政策分析来介绍深奥、抽象的经济理论。在编写过程中尽量用描述性的语言，由浅入深，循序渐进地介绍经济学的概念、原理和方法，采用大量的案例进行分析，做到生动直观，贴近经济生活实际，增强学生对所学内容的感性认识，培养学生关注现实问题的兴趣和提高其学习的积极性。

第四，为了帮助学生理解经济学的基本原理，以及如何把经济学基础理论知识运用于实际中。本书各章节配备了：PPT 电子教案——供教学参考和学生自学；案例分析——帮助学生提高分析问题和解决问题的能力；参考资料——为学生提供一些补充性内容，以便帮助学生加深对知识的理解和拓展知识面；本章小结——对各章节内容的简要总结，向学生提示已学过的各章节应掌握的最重要的知识点；实训指导——以便授课教师可以根据课本相关的内容和要求，有针对性地组织学生进行社会和市场的调查，撰写调查报告；复习思考题——包括选择题、简答题、论述题和简单计算题，便于学生对知识的学习与巩固，发挥学生的主观能动性，提高学生分析和解决各种问题的能力。

本书适合高等院校各类专业的学生使用，也可供企事业单位管理人员及社会读者学习参考。

本书在编写的过程中广泛参考了多位专家、学者、同仁的研究成果，借鉴了有关教材的部分内容，利用了各种媒体所提供的资料，得到了北京理工大学出版社的帮助与支持，在此致以真诚的谢意。由于编写人员水平所限，加之时间紧迫，书中一定会有不当之处需要修改、完善，衷心希望经济学界同仁以及广大读者提出宝贵意见，以便进一步修改完善。

编者

目 录

| | |
|-------------------------------|-----|
| 第 1 章 经济学概述 | 1 |
| 1.1 经济学的基本问题 | 2 |
| 1.2 经济学分类 | 6 |
| 1.3 经济学研究方法 | 8 |
| ※1.4 经济学简史 | 11 |
| 第 2 章 需求、供给与均衡价格 | 17 |
| 2.1 需求定理 | 18 |
| 2.2 供给定理 | 23 |
| 2.3 需求、供给弹性 | 26 |
| 2.4 均衡价格及其形成 | 31 |
| 2.5 均衡价格理论及应用 | 37 |
| 第 3 章 消费者行为理论 | 44 |
| 3.1 效用论概述 | 44 |
| 3.2 总效用、边际效用及效用最大化 | 46 |
| 3.3 序数效用分析 | 51 |
| 3.4 消费者行为理论的应用 | 58 |
| 第 4 章 生产者行为理论 | 67 |
| 4.1 生产者行为目标 | 67 |
| 4.2 短期产量分析 | 70 |
| 4.3 长期生产函数：生产要素最适组合 | 73 |
| 4.4 厂商规模 | 77 |
| 第 5 章 成本理论 | 84 |
| 5.1 成本的定义和分类 | 85 |
| 5.2 短期成本函数 | 88 |
| 5.3 收益和利润最大化 | 92 |
| 第 6 章 市场理论 | 102 |
| 6.1 完全竞争市场 | 102 |
| 6.2 不完全竞争市场 | 111 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| 6.3 厂商定价策略 | 116 |
| 第7章 分配理论 | 129 |
| 7.1 生产要素市场 | 130 |
| 7.2 各种生产要素价格的决定 | 132 |
| 7.3 社会收入分配 | 139 |
| 第8章 国民收入核算理论 | 147 |
| 8.1 宏观经济运行 | 148 |
| 8.2 国内生产总值 | 150 |
| 8.3 国内生产总值与其他总量的关系 | 155 |
| 第9章 宏观经济均衡理论 | 168 |
| 9.1 宏观经济均衡及其实现 | 168 |
| 9.2 总支出函数 | 171 |
| 9.3 乘数理论 | 176 |
| 9.4 总供求均衡 | 180 |
| 第10章 宏观经济政策 | 188 |
| 10.1 宏观经济政策目标与需求管理 | 188 |
| 10.2 财政政策 | 193 |
| 10.3 货币政策 | 196 |
| 第11章 失业与通货膨胀 | 207 |
| 11.1 失业 | 208 |
| 11.2 通货膨胀 | 219 |
| 11.3 失业与通货膨胀的关系 | 230 |
| 第12章 经济增长与发展 | 237 |
| 12.1 经济增长 | 238 |
| 12.2 经济增长模型 | 245 |
| 12.3 经济周期 | 250 |
| 12.4 经济发展 | 253 |
| ※12.5 经济的可持续发展战略 | 260 |
| ※第13章 经济全球化和我国的对外经济关系 | 268 |
| 13.1 经济全球化及其本质 | 269 |
| 13.2 区域经济一体化 | 276 |
| 13.3 我国对外经济关系 | 282 |
| 参考文献 | 292 |

第1章

经济学概述

知识目标

通过对本章的学习，要掌握经济学研究的出发点、经济学研究的对象，明确经济学的主要内容、研究方法，掌握学习经济学的意义。

技能目标

学会运用经济学的眼光去看待现实生活的各种现象，初步懂得从经济学的角度来分析社会各种问题。

导读

古希腊哲学家赫拉克里特说过：人的一生不可能踏进同一条河流。也就是说，时间具有不可逆性，它是永远向前的，不为任何人停留。所以，一个人做事情做坏了，就不可能重新来过；即使重来，也不是当初的了。无论是富人还是穷人，时间和精力永远是有限的，人们总是希望在自己有生之年，用有限的时间和精力把事情做得更好，使自己这一代比上一代过得好。一个国家、一个企业、一个家庭或是一个人，都不可能尽情地挥霍时间，而要学会安排时间，学会选择在正确的时间做正确的事，而不是胡乱做一通，而后再后悔。时间对我们来说就是一种资源，因为它是有限的、稀缺的，所以我们必须合理地选择和充分利用好这个资源。

实际上，所有的经济问题都根源于资源的稀缺性。比如，居民如何作出消费决策，企业如何作出生产决策，为什么存在收入的差距，为什么有的年份失业率比较高，而有的年份物价则以较快的速度上涨，等等。自古以来，人们就为各类经济问题所困扰。进入21世纪以来，经济失衡、贫富对立、国际冲突等，依然是世界各国所面临的难题。因此，如何合理地配置和利用有限的资源，就成为人类社会永恒的问题。经济学正是为了解决这个问题而产生的。

本章从资源的稀缺性入手，介绍经济学研究的基本问题、主要内容、研究方法和学习的意义。

1.1 经济学的基本问题

因为所有的经济问题都根源于资源的稀缺性，所以了解经济学的研究对象，必须以研究资源的稀缺性为出发点研究稀缺资源的配置问题。

1.1.1 稀缺性

人类社会的基本问题是生存与发展。生存与发展就是不断地用物质产品和劳务来满足人们日益增长的需求。需求源于欲望，而欲望是一种缺乏的感受与求得满足的愿望，人类的欲望是无限的。

人的欲望要用各种物质产品或劳务来满足。物质产品或劳务要用各种资源来生产。资源是指人们用于生产物品和劳务的人力资源、自然资源、资本资源和企业家才能。人力资源即劳动力；自然资源包括土地、矿藏、森林、水域等；资本资源是由以上两种资源生产出来的厂房、设备、原材料等；企业家才能是指管理者对生产活动的组织和协调能力。这些经济资源也被称为生产要素。

一个社会的资源在一定时期总是有限的。经济学所说的稀缺性就是指无限的欲望和有限的资源之间的关系。稀缺性是指相对于人类的无穷欲望而言资源总是不足的，这种资源的相对有限性就是稀缺性。这里所说的稀缺性不是指资源绝对数量的多少，而是指相对于人的无限的欲望而言，社会用于满足欲望的资源总是不足的，再多的资源也是稀缺的。

稀缺性是人类社会面临的永恒问题，即稀缺性的存在是绝对的，它存在于一切社会和人类历史的各个时期。从现实看，无论是贫穷的还是富裕的国家；无论是富可敌国的豪族，还是一贫如洗的难民，都要面对着资源的稀缺性，只是稀缺的内容有所不同。所以，只要有人类社会，就会有稀缺性。

稀缺性的存在产生了经济学。经济学所研究的基本问题正是由于这种稀缺性所引起的。

1.1.2 选择

稀缺性决定了每一个社会和个人都必须作出选择。选择就是用有限的资源去满足不同欲望的决策，或者说如何使用有限资源的决策。

我们假定一个社会用它的全部资源可以生产出满足人们一定需要的两种物品，如小麦和大豆。如果只生产小麦可以生产5万吨，只生产大豆可以生产15万吨，在这两种极端的可能性之间，还存在着小麦和大豆的不同数量组合。假设这个社会在决定小麦与大豆的生产时，提出了A、B、C、D、E、F 6种组合方式，则可以作出表1-1。

表 1-1 小麦与大豆的生产可能性组合

万吨

| 可能性组合 | 小 麦 | 大 豆 |
|-------|-----|-----|
| A | 0 | 15 |
| B | 1 | 14 |
| C | 2 | 12 |
| D | 3 | 9 |
| E | 4 | 5 |
| F | 5 | 0 |

从表中可以看到,小麦与大豆之间存在着替换关系,多生产1单位小麦就要少生产一定单位的大豆;反之,多生产1单位大豆就要少生产一定单位的小麦。相对于人类无穷尽欲望而言,这个社会在一定时期的小麦与大豆的产量总是有限的。人类社会在资源一定的条件下不可能生产无限的小麦与大豆。这就表明社会存在稀缺性。在稀缺性存在的情况下,人们必须作出究竟该生产多少小麦和多少大豆的决策。这就是人类始终所面临的选择问题。

经济学家把选择概括为3个方面:

第一,生产什么与生产多少。资源的有限性决定了不能生产人们所需要的所有产品,而必须有所取舍。用小麦与大豆的例子来说,就是生产小麦还是生产大豆;或者生产多少小麦,多少大豆,即在小麦与大豆的各种可能性组合中选择哪一种。

第二,如何生产。是指用什么方法来进行生产。生产方法实际就是如何对各种生产要素进行组合,是多用资本,少用劳动,用资本密集型方法来生产;还是少用资本,多用劳动,用劳动密集型方法来生产。不同的方法尽管可以达到相同的产量,但经济效益是不相同的。

第三,为谁生产。是指生产出来的产品和财富如何在社会成员之间进行分配。如小麦与大豆按什么原则分配给社会各阶层与各个成员。

稀缺性是人类社会各个时期和各个社会所面临的永恒问题,所以,“生产什么”、“如何生产”和“为谁生产”这三个问题是人类社会所必须解决的基本问题。这三个问题被称为资源配置问题。

经济学正是为了解决这三个基本问题而产生的。正是从这个意义上,一般认为,经济学就是研究稀缺资源在各种可供选择的用途中进行合理配置的科学。

1.1.3 资源利用

人类社会往往面临这样一种矛盾:一方面资源是稀缺的;另一方面稀缺的资源还得不到充分利用,存在稀缺资源的浪费。而且,人类社会为了发展,还要使既定的资源生产出更大的产量。因此,如何有效地利用稀缺资源生产出尽可能多的物品来满足人们的需要,就

成为经济学研究的另一个基本问题，即资源利用问题。

1. 生产可能性曲线

生产可能性曲线也叫生产可能性边界，它表示一个经济社会在一定的技术条件下，充分利用既定的社会资源所能生产的各种商品的最大数量的不同组合。

假定一个社会的人口、技术、资本和自然资源等都是既定的，再假设这个社会所需要的仅是 X 与 Y 两类商品。用横轴表示 X 商品的数量，用纵轴表示 Y 商品数量，那么，如果这个社会所有资源都用于生产 X 商品，可以生产 OA 的数量；如果这个社会所有的资源都用于生产 Y 商品，可以生产 OB 的数量；如果这个社会所有资源不是用来单纯生产一种商品而是在这两类商品之间分配使用，那么就能存在生产这两类商品可能的不同组合，如 C 点、 D 点、 E 点、 F 点等。把这些所有的可能的组合点连接起来，在坐标图中就得到了一个社会的

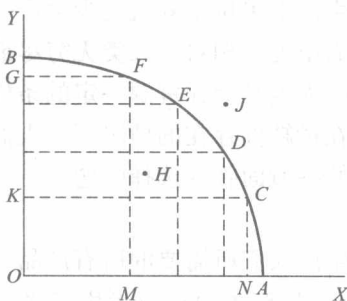


图 1-1 生产可能性曲线

生产可能性曲线，即曲线 AB 。如图 1-1 所示，生产可能性曲线把坐标平面分成两个部分，落在曲线以内的点，如 H 点，表示没有充分利用现有资源的条件下生产出来的 X 商品与 Y 商品的组合；落在曲线以外的点，如 J 点，表示即使充分利用现有社会资源也不可能生产的两类商品的组合。只有在生产可能性曲线上的点，才是可能的有效的生产组合，亦即资源得到充分有效的使用，从而有可能最大限度地满足人们需要的组合。但是，既然在生产可能性曲线上的所有点，都表示充分利用现有资源

可能生产的产品组合，那么，哪一点表示的商品组合为最优组合或最佳资源配置呢？或者说，哪一点表示的产品组合能最大限度地满足人们的需要呢？这就有一个选择的问题，因为选择不同的点所代表的满足程度是不同的。例如，选择 F 点意味着这个社会将会生产较多数量的 Y 商品和较少数量的 X 商品；而选择 C 点，则意味着这个社会将会生产较多数量的 X 商品和较少数量的 Y 商品。但是无论怎样，由于社会资源是稀缺的，它要多生产一种商品，就得付出少生产另一种商品的代价，这就是机会成本或选择成本。例如，对于可能性 C 和 F 之间的选择，多生产出 X 商品，即 ON 数量的 X 商品的机会成本就是 KB 数量的 Y 商品；多生产出 Y 商品，即 OG 数量的 Y 商品的机会成本就是 MA 数量的 X 商品。因而，生产某产品的机会成本就是以同一资源生产另一个最佳产品或提供服务时所能获得的利益。对于整个社会来说，由于资源是稀缺的，当社会确定以某种方式使用资源时，不仅已作出了生产某些产品的决定，同时也作出了不生产另一些产品的决定，因而那些社会决定不予生产的产品，就可以被视为社会决定生产的产品的机会成本。因此，选择就意味着牺牲。

将生产可能性曲线上的任意两点进行比较，可以看出，若一种商品生产多了，就必然会减少另一种商品的生产。很清楚，对于一个社会来说，首先要充分利用稀缺的资源，实现在生产可能性曲线上的生产，然后再根据经济目标，在曲线上点所代表的各种生产可能性组合

之间进行选择。而且,人类社会的发展,也不能仅仅满足于达到生产可能性曲线的水平,还要使既定的资源生产出更大的产量(如达到J点),这牵涉到技术进步的问题。因此,资源的稀缺不仅引发资源的配置问题,而且还引发了资源利用问题。

2. 资源利用

资源利用就是人类社会如何更好地利用现有的稀缺资源,使之生产出更多的物品。研究资源利用即要解决以下3个相关问题:

第一,充分就业问题。即如何使稀缺资源得到充分利用,经济生活中既不存在资源的闲置,也无资源的浪费,并且使社会既定资源所能实现的产量达到最大。

第二,经济波动和经济增长问题。资源的充分利用不仅是一个时点的要求,它还是一个时期的要求。但在现实中,在相同的资源限制条件下,一国的产量不能始终保持最大,产量会时高时低,这表现为一国经济的周期性波动。研究资源的充分利用就是要考虑如何用既定资源生产出更多的物品,即实现经济的持续增长。

第三,物价稳定问题。现代社会是一个以货币为交换媒介的商品社会,物价的变动对资源配置与利用所引起的各种问题的解决都影响很大。物价水平过低会导致资源利用不足,失业增加,这就是通货紧缩问题;物价水平过高可能导致资源利用过度,造成通货膨胀问题。因此,经济学研究资源的充分利用,就必须涉及货币购买力的变动,即如何实现物价稳定的问题。

1.1.4 经济学的定义

稀缺性不仅引起了资源配置问题,而且还涉及资源利用问题。正因为如此,经济学家认为经济学就是“研究稀缺资源配置和利用的科学”。

尽管各个社会都存在稀缺性,但解决稀缺性的方法并不相同。人类社会的各种经济活动都是在一定的经济体制下进行的。在不同经济体制下,资源配置与资源利用问题的解决方法是有所不同的。经济体制就是一个社会作出选择的方式,或者说解决资源配置与资源利用的方式。

当前世界上经济体制基本有两种:一是市场经济体制,即通过市场上价格的调节来决定生产什么,如何生产与为谁生产;一是计划经济体制,即通过中央计划来决定生产什么,如何生产和为谁生产。

经济学家从经济效率、经济增长和收入分配来比较这两种经济体制。应该说,这两种经济体制各有利弊。从20世纪宏观经济运行状况来看,市场经济优于计划经济。可以说,经济上成功的国家都建立了市场经济体制。

市场经济作为一种好的经济活动组织方式成为绝大多数人的共识,但市场经济并非完美无缺。因此,还需要政府用各种干预手段来纠正市场经济的不足。经济学家把这种以市场调节为基础,又有政府适当干预的经济体制称为混合经济,又叫现代市场经济。

既然稀缺性问题的解决离不开具体的经济体制，所以，经济学就是研究在一定的经济体制下稀缺资源配置与利用的科学。

1.2 经济学分类

经济学研究的基本问题包括资源配置与资源利用，由此经济学被分为微观经济学和宏观经济学。

1.2.1 微观经济学

微观经济学是指以单个经济单位为研究对象，通过研究单个经济单位的经济行为和相应的经济变量单项数值的决定来说明价格机制如何解决社会资源的配置问题。

在理解微观经济学概念时应注意以下几点：

第一，研究的对象是单个经济单位。单个经济单位是指组成经济的最基本的单位：家庭与厂商。家庭是经济中的消费者和生产要素的提供者，它以实现效用（即满足程度）最大化为目标。厂商是经济中的生产者和生产要素的需求者，它以实现利润最大化为目标。

第二，解决的问题是资源配置。资源配置即生产什么，如何生产和为谁生产的问题。解决资源配置问题就是要使资源配置达到最优化，即在这种资源配置下能给社会带来最大的经济福利。微观经济学从研究单个经济单位的最大化行为入手，来解决社会资源的最优配置问题。

第三，中心理论是价格理论。在市场经济中，家庭和厂商的行为要受价格的支配，生产什么，如何生产和为谁生产都由价格决定。价格像一只看不见的手，调节着整个社会的经济活动，从而使社会资源的配置实现最优化。因此，价格理论是微观经济学的中心理论，其他内容则围绕这一中心理论展开。正因为如此，微观经济学也被称为价格理论。

第四，研究方法是个量分析。个量分析是对单个经济单位和单个经济变量的单项数值及其相互关系所作的分析。例如，某种商品的价格，某种产品的产量就属于价格和产量这类经济变量的单项数值。微观经济学就是分析这类个量的决定、变动及其相互之间的关系。

1.2.2 宏观经济学

宏观经济学是指以整个国民经济为研究对象，通过研究经济中各有关总量的决定及其变化来说明资源如何才能得到充分利用。

在理解宏观经济学概念时应注意以下几点：

第一，研究的对象是整体经济。也就是说，宏观经济学所研究的不是经济活动中的各个单位，而是由这些单位所组成的整体。这样，宏观经济学就要研究整体经济的运行方式与规律，从总体上分析经济问题。

第二，解决的问题是资源利用。宏观经济学把资源配置作为既定的前提，分析现有资源未能得到充分利用的原因，达到充分利用的途径，以及如何增长等问题。

第三，中心理论是国民收入决定理论。宏观经济学把广义国民收入（国内生产总值等总量概念）作为最基本的总量，以国民收入的决定为中心来研究资源利用问题，分析整个国民经济的运行。国民收入决定理论被称为宏观经济学的核心。其他理论则是运用这一理论来解释整体经济中出现的各种问题。

第四，研究方法是总量分析。总量是指能反映整个经济运行情况的经济变量。这种变量有两类：一类是个量的总和，如国民收入是组成整个经济的各个单位的收入之总和，总投资是各个企业的投资之和等等。另一类是平均量，如价格水平是各种商品与劳务的平均价格等等。总量分析就是分析这些总量的决定、变动及其相互关系，并通过这种分析说明经济的运行状况，决定经济政策。因此，宏观经济学也被称为“总量经济学”。

1.2.3 微观经济学和宏观经济学的关系

从微观经济学与宏观经济学含义及其理解可以看到，微观经济学和宏观经济学在研究的对象、解决的问题、中心理论和分析方法上都有所不同，可以用表1-2进行比较。

表1-2 微观经济学与宏观经济学比较

| | 微观经济学 | 宏观经济学 |
|---------|--------|----------|
| 研究的对象不同 | 单个经济单位 | 整个国民经济 |
| 解决的问题不同 | 资源配置 | 资源利用 |
| 中心理论不同 | 价格理论 | 国民收入决定理论 |
| 分析方法不同 | 个量分析 | 总量分析 |

尽管微观经济学和宏观经济学存在着差别，但作为经济学的不同组成部分，它们之间又有着密切的联系，主要表现在以下几方面：

第一，微观经济学与宏观经济学是互相补充的。经济学的目的是要实现社会经济福利的最大化。为了达到这一目的，既要实现资源的最优配置，又要实现资源的充分利用。微观经济学是在假定资源已实现充分利用的前提下，分析如何达到最优配置的问题；宏观经济学则是在假定资源已实现最优配置的前提下，分析如何达到充分利用的问题。它们从不同的角度分析社会经济问题。从这个意义上来说，微观经济学与宏观经济学不是互相排斥的，而是相互补充的，它们共同组成经济学的基本原理。

第二，微观经济学与宏观经济学的研究方法都是实证分析。微观经济学与宏观经济学都把社会经济体制作为既定的前提，不分析社会经济体制变动对经济的影响。也就是说，它们都是把市场经济体制作为一个既定的存在，分析这一经济体制下的资源配置与利用问题。这

种不涉及体制问题，只分析具体问题的方法就是实证分析。从这种意义上看，微观经济学与宏观经济学都属于实证经济学的范畴。

第三，微观经济学是宏观经济学的基础。单个经济单位之和构成整体经济，宏观经济学分析的经济总量就是由经济个量加总而成的，对宏观经济行为和经济总量的分析是以一定的微观经济学分析为基础的。例如，失业理论和通货膨胀理论作为宏观经济学的重要组成部分，总要涉及劳动供求和工资决定理论以及商品价格如何决定的理论，而充分就业的宏观经济模型，正是建立在以完全竞争为假定前提的价格理论和工资理论基础之上的。

1.3 经济学研究方法

经济学对稀缺性所引起的资源配置与利用问题的分析方法一般采用实证分析和规范分析两种。

1.3.1 规范经济学

规范经济学，是指以一定的价值判断作为出发点，提出行为的标准，并研究如何才能符合这些标准的准则。

在理解规范经济学时，应注意：

第一，规范经济学中提出的价值判断，是指经济事物的社会价值，即对某一经济事物的好与坏的判断。价值判断属于社会伦理学范畴，具有强烈的主观性和阶级性。规范经济学解决“善”与“恶”的问题。

第二，规范经济学所提出的行为标准，说明事物本身的发展趋势，对社会有十分重要的意义。但是，拥有不同的世界观，不同的价值观，处于不同阶级地位，就会具有不同的价值判断标准。不同的阶级对经济制度的“善”、“恶”判断的标准不同，这是由不同的阶级立场和不同的思维方法所决定的。

规范经济学所采用的规范分析方法包括：

第一，科学的抽象法。科学的抽象法是运用人们思维的抽象力，从大量的社会经济现象中，抽去外部的偶然的非本质的联系，找出内部的必然的本质的联系，并加以概括，得出概念、原理和揭示规律，形式理论体系的方法。科学抽象法的一般过程是：在理论研究时，从具体到抽象，从现象到本质；在理论叙述时，从抽象到具体，从本质到现象，从而形成理论体系。

第二，逻辑与历史相统一的方法。在理论分析时，首先要注重逻辑的方法。逻辑方法，就是在研究社会经济现象时采用的思想推理法，即按照经济概念的逻辑关系进行分析推理，从而得出结论。其次要注重历史方法，就是按历史进程，用历史的观点来进行比较分析，从中得出结论。逻辑方法与历史方法是一致的，一般地说，历史从哪里开始，逻辑就从哪里开

始，它们是相互统一的。

1.3.2 实证经济学

实证经济学是指作出与经济行为有关的假定、并分析和预测经济行为的后果，研究经济本身的内在规律。

在理解实证经济学时，应注意：

第一，为使经济学具有客观科学性，避开了价值判断，只研究经济本身的客观规律性，分析经济变量之间的关系，并解决最少的投入如何取得最多的产出的问题。即实证经济学解决“多”与“少”的问题。

第二，实证经济学是一种根据事实加以验证的陈述，而这种陈述则可以简化为某种能根据经验数据加以证明的形式。

第三，实证分析所得到的理论可以用多种表达方式进行表达，主要有：叙述法、列表法、图形法、模型法等方法。其中，叙述法是指用文字来表述经济理论的方法；列表法是指用表格来表述经济理论的方法；图形法是指用几何图形来表述经济理论的方法；模型法是指用一系列数学方程式组成经济模型，运用经济模型可以预测未来发展趋势的方法。

第四，实证分析的哲学基础是西方实证主义哲学。它是由美国哲学家波普在20世纪30年代首先提出的。实证主义哲学认为：科学家的任务是证伪。世界上任何的理论都是暂时的，不断被将来的科学所证伪。因此，科学哲学的方法是：假说（猜测）——证伪——再假说（再猜测）。应用到经济学中，实证分析的方法也就成为：假设——定义——假说——验证——修正——预测——理论，是一个实证分析的理论形成过程。

1.3.3 学习《经济学基础》的意义

经济学作为一门社会经济理论科学，在整个人类社会经济发展实践中，具有十分重要的地位和作用。因此，学习经济学理论，对于每一个社会成员和经济工作者都具有十分重要的意义。

第一，学习经济学，为学习其他经济学科和管理学科打好基础。因为，经济学是其他经济学科和管理学科的理论基础，为它们提供理论指导。同时，学好经济学，有助于更好地学习和掌握其他经济学科的理论，懂得科学技术发展和运用的特点，达到讲求经济效率，实现现代化的科学管理，按经济规律办事的目的。

第二，学习经济学，有助自己了解生活的世界是如何运行的。有许多经济问题会激起你的好奇心。比如，你可以知道，一段时间内为什么房地产市场价格出现不断上涨的状况？石油价格上涨，而航空公司的机票价格有时可以打三折、五折？同样，你还可以明白，为什么一个国家某些年份通货膨胀率高，而在另一些年份找工作却很困难？学习经济学课程有助于你回答这些问题。

第三，学习经济学，有助于你正确地作出个人决策。在你的一生中，你需要作出许多经济决策。比如，当你大学毕业的时候，你需要决定是继续深造，还是去工作？在工作以后，你要决定如何使用你的收入，多少用于现在的消费，多少用于储蓄？如何把你的储蓄用于投资，是买股票还是存银行？有一天你若成为一个企业的老板或经理，你要作出更多的经济决策，你要为你的产品制定价格策略。为什么要作出各种决策？因为你的资源是有限的。比如，你的时间有限，收入有限。如果你参加工作，就不能继续上学；如果你把钱用于买房子，你就不能再用于买汽车……所以你必须在各种需求之间分配你有限的资源。学习经济学本身不会使你富有，但它给你以致富的工具、方法，使你变得聪明起来。

第四，学习经济学，有助于理解政府的政策。每个社会都有政府，学习了经济学，你会明白我们为什么需要政府，什么是政府应该做的，什么是政府不应该做的。我们需要政府，是因为单靠市场不能使所有的资源都得到有效配置。比如，如果没有政府的干预，追求利润最大化的企业可能会使你呼吸受污染的空气；我们可能无法拥有良好的社会治安，无法保证个人财产和人身安全；市场交易也没有人们必须遵循的规则和秩序；对于不断上涨的房价，工薪阶层或普通老百姓只能望而却步。但政府对市场干预过多也会导致产品供给不足、价格扭曲、资源浪费、垄断横行。政府的政策选择正确与否，不仅影响整个社会的资源配置效率，而且也影响包括你在内的每个公民的经济利益。所以当你决定支持哪一种政策时，当你希望政府制定某种政策的时候，你必须谨慎考虑这种政策的不利后果，经济学常识有助于你思考这样的问题。

经济学理论可以运用到生活中的许多方面。那么怎样才能学好《经济学基础》？以下做法可供同学们参考。

(1) 用系统的方法熟悉教材整体。《经济学基础》中知识点很多，但全书内容仍能贯穿一气，内部有着逻辑上的联系，章节之间排列有序。最好能先通读一遍留下总体印象，然后从粗到细，使之逐步立体化起来。阅读中注意把自己存疑的地方标记出来，及时与同学、老师交换意见。

(2) 用思考的方法利用已有资料和相关学科知识。在以往的日常学习生活中，已从侧面获得不少经济学知识。今天学习《经济学基础》，要把所了解到的有关经济学知识调动起来，纳入自己的新知识体系。比如，商品经济、体制改革、企业扭亏等许多问题过去我们已经听老师讲过，或者从媒体上得到不少具体数据和案例，要把这些材料吸纳到《经济学基础》的有关章节中。另外，高职阶段所学其他课程，也都与《经济学基础》有多种联系，也需要互相穿插，互相补充。

(3) 用概括的方法找到基本要点。学习任何一门知识都要抓住重点，认真消化。学完一章，自己归纳一下关键词语、关键句子，完成由“厚”到“薄”的过程。然后通过继续学习，使前面的知识更加丰富，在今后的工作中还要随时翻阅、推敲，使旧知识由“薄”到“厚”，才能达到使用知识，提高能力的学习目的。