

DANG DAI GAO XIAO DE YU JI CHU

当代高校 德育基础

冀学锋
著



气象出版社

PDG

当代高校德育基础

冀学锋 著

气象出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代高校德育基础/冀学锋著. —北京:气象出版社,
2001.3

ISBN 7 - 5029 - 3114 - 7

I . 当… II . 冀… III . 德育—高等学校—教学
研究 IV . G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 12656 号

当代高校德育基础

冀学锋 著

责任编辑:张 斌 终审:谢炳源

气象出版社出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 46 号 100081)

湖南长沙气象印刷厂印刷

* * *

开本 850×1168 1/32 印张:19.5 字数:510 千字

2001 年 3 月第一版 2001 年 4 月第一次印刷

印数:1~1000 册

ISBN7 - 5029 - 3114 - 7/G · 0926

定价:30.00 元

序

冀学锋同志长期从事高教德育教学和思想政治教育管理工作,我们有师生之谊,且又是在同一个大学科领域经常切磋琢磨的挚友。现在他藉自己长期理论探索的心得和实践经验的总结提升,推出了他的学术专著《当代高校德育基础》一书,这是件可喜可贺的事。我有幸成为该书的第一个读者,读后深感此书立意高远,构思精当,体系严密,论述深入,是一本新见迭出,颇有学术价值和现实意义的好书,故不揣冒昧,写点心得,聊表贺意,以飨读者。

江泽民总书记在庆祝中华人民共和国成立40周年大会上的讲话中强调指出:“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系,而且要把德育放在首位,确立正确的政治方向。”在我国社会主义现代化建设事业向21世纪全面推进的新时期,江泽民总书记高瞻远瞩提出学校教育要坚持坚定正确的政治方向,把德育放在首位,这是极有战略意义的。

当今世界,国际竞争日趋激烈。国际竞争实质上是国家综合实力的竞争,归根结底是人才的竞争。我国能否赢得新世纪的挑战,从根本上说,取决于我们能否培养出一代又一代高素质的社会主义事业的建设者和接班人。所谓高素质,不仅指掌握高科技,而且指具有高尚品

德。我国的年青一代,是否掌握世界最先进的科学技术固然是严峻的挑战,是否具有崇高信仰、高尚道德则是更为严峻的挑战。我国是一个社会主义国家,我们要在 21 世纪把我国建设成为社会主义的现代化强国,不仅要在国民生产总值上赶上和超过发达资本主义国家,而且要在人才的基本素质上达到较高的水平,这就需要认真全面地贯彻党的教育方针,努力担当起培养德智体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。就高等教育来说,我们不仅要使学生掌握现代科学技术和专业知识,而且要使他们学会如何做人,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。也就是说,我们必须把知识和做人的教育有机地结合起来,认真探索造就“四有”新人的理论根基、基本规律和有效途径。冀学锋同志所著《当代高校德育基础》一书,应当说就是此类探索的一项值得重视的成果。

《当代高校德育基础》一书,既是作者认真钻研当代高校德育基础理论的结果,也是作者长期从事高校教育管理工作基本经验的总结。该书特色显著,概言之,我以为有如下几个主要方面是引人注目的。

其一,把握时代脉搏。

作者深知文章应为时而作、不尚空谈的道理。在书中作者便开宗明义地指出,《当代高校德育基础》,顾名思义,不是停留在一般德育学的层面来抽象地谈论德育范畴,而是面向当代、立足于中国高校实际来探讨德育的基础理论和基本实践的。即是说,本书对德育的探讨,在时空对象上是集中指向“当代高校”——当今高等教育(含

大学专科、大学本科、硕士研究生、博士研究生教育)所及的一切院校,在内容范围上是集中阐述“德育基础”——德育的基础理论和基本实践(及其作为德育基础理论见之于基本实践的基本规范)。这表明,全书的写作特别注重从理论与实践的结合上探讨当代高校德育的基础理论、基本规范和基本实践,力求紧扣高校现实,切合实际需要,提炼实践经验,深化德育理论,因而具有鲜明的现实性、科学性、适用性和可操作性。

作者坚持立足于当代中国实际,以马克思主义世界观为指导,系统地研讨了高校德育的重大理论问题和实践问题。当代中国,在改革开放过程中,与发达的资本主义国家之间不仅有科学技术、金钱与物资的流通,而且有文化的交流和融合、意识形态的冲突和斗争。这就对当代高校教育提出了一系列具有时代特征的新课题。例如:在发展社会主义市场经济和对外开放的新时期,怎样使大学生坚定社会主义的信念,强化对国家、民族的责任感;面对国际风云变幻,怎样使大学生树立共产主义远大理想,保持坚定正确的政治方向;身处人生价值观多元化、功利化、世俗化的社会环境中,怎样使大学生确立集体主义的价值观,坚持为人民服务的人生宗旨;在个人主义、拜金主义、享乐主义的包围侵袭下,怎样使大学生养成勤劳节俭、诚实守信、正直勇敢的良好道德和严谨、求实、创新的学风;在竞争日益激烈的环境下,怎样培养大学生积极乐观、敢于面对各种挑战的健康心理;等等。对于这些新课题,作者都从理论与实践的结合上,进行了认真而富有新意的研讨。

同时,作者还立足于时代的前沿,不仅认识到当代高校承担着为有中国特色的社会主义培养高层次建设人才和可靠接班人的重任,而且意识到当代高校有责任成为全社会精神文明的排头兵,成为坚持马克思主义的重要理论阵地。在这个深刻变革和激烈竞争的时代,我们必须自觉地以建设有中国特色社会主义理论为指导,继续把马克思主义的基本原理与我国新时期的教育实践结合起来,进一步探索高校德育的客观规律及其对推动整个社会进步的重大战略意义。这是社会主义事业蓬勃发展的迫切需要,也是当今时代发展的根本要求。作者在全书字里行间所体现的这种鲜明的时代意识和深沉的历史责任感,给人以深刻的印象。

其二,深掘理论根基。

科学研究不能浮光掠影,必须深入到事物的本质之中。实践需要理论,而理论必须彻底,才能使人信服。为此,作者特别注重深入探索当代高校德育的理论根基,书中专设了“理论篇”,就德育的基础理论依次论述了三个层次的问题:第一层次,从德育范畴入手探讨德育的本质与地位,解决德育的基本概念是什么问题;第二层次,从德育的内在底蕴上探讨德育的灵魂优化实质,解决德育作为一种教育活动实质上是干什么的问题,也就是德育活动的根本性质是什么的问题;第三层次,从马克思主义入学的高度探讨德育的理论根基,解决德育育人本质的深层理论基础问题,即德育的根本理论指导问题,这是德育基础理论的最高层次,也是融贯全书的根本理论指导。

人们经常强调理论研究要深入浅出,但“浅出”的基

基础和前提是“深入”，没有“深入”便无从“浅出”。众所周知，当代高校是培养社会主义事业建设者和接班人的重要基地和摇篮，必须始终坚持社会主义办学方向，用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生，把德育放在首位，为祖国社会主义现代化建设培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，这乃是当代高校德育的根本任务。对此，就不仅要做到“知其然”，而且还要做到“知其所以然”。应该说，作者在这方面确实作出了卓有成效的努力。

实践表明，加强人文素质教育，是当今世界各国高等教育改革中的一个共同关注的热点问题。19世纪以来，与人类物质生产发展的需要相应，世界高等教育的教学内容经历了从古典人文主义课程到现代科学技术课程的转变；进入20世纪中叶以后，人们越来越感觉到人类面临的发展问题不只是物质财富的增长，而是必须同时面对在许多发达国家优裕的物质生活常常伴随着精神的贫困和社会的危机，从而重新唤起了人们对人文、社会科学教育的重视，以及从新的视角出发对人类文化遗产的关注。其中尤其值得重视的是，许多有识之士从独尊“西学”，转向崇尚“东方文化”，特别是注重从中国传统文化中汲取营养。这种对中国及东方文化的重视与当今中国及东亚经济迅速发展的背景相结合，对人类新世纪发展所产生的影响是难以估量的。于是，重视人文素质培养、加强高校德育，成为当代高校教育发展的必然趋势。这一趋势既反映了社会历史发展的必然规律，也体现了人类解放的必由之路。为此，作者在这方面给予了高度的重视，以

较大的篇幅进行了深入的论述。这些论述读后使人印象深刻,启迪良多。

其三,规范德育内容。

当代高校德育内容极其丰富,在如何规范德育内容的问题上,教育界各抒己见,众说不一。因此,将德育规范系统化,这既是当代高校德育研究的一个重点,也是一个难点。作者在这一方面是下了一定功夫的。在认真吸取众说之长的基础上,遵循马克思主义社会结构理论与当代教育实践相结合的原则,对德育规范进行了系统概述,形成了一个较完整的规范体系。

书中明确界定:德育,即对受教育者的思想、政治和道德教育,它包含着人类社会文明进步对教育培养人的素质的普遍要求,也包含着一定社会制度的国家对教育培养人的思想政治方面的某些特殊要求,是提高人们思想、政治和道德素质的重要途径和手段。据此,书中的规范篇就德育诸内容的基本标准和要求,从高层到低层依次阐述了思想教育、政治教育和道德教育的基本规范。思想教育部分,作者分别阐述思想教育中世界观、人生观、价值观教育的普遍指导性思想规范和理想、信念、心理教育的具体的实践性思想规范。作者认为,这其中,世界观教育是思想教育的最高层教育,而心理健康教育则是思想教育的最低层次的教育。社会心理作为一种不系统、不自觉、非理性形式的低级的社会意识,虽然不属于社会意识形态,但它毕竟是社会存在的反映,对人们的行为具有不可忽视的影响作用,特别是在当代高校大学生中心理健康教育的问题乃是一个极其现实的重大问题,

所以书中在思想教育规范最后列入了心理健康教育一节,显示了作者对这一问题的高度关注,这无疑有利于增加全书的针对性和现实感。在政治教育部分,作者分别阐述政治教育中国情形势、爱国主义、基本路线、民主政治和法制纪律教育的基本规范,作者认为,国情形势是政治教育的基础,爱国主义教育马克思主义国家学说的具体化,基本路线教育是当代中国最大政治的基本教育,而民主教育与法制教育是政治教育的核心内容。作者还考虑到当今法制教育的问题比较突出,内容较多,故将民主与法制分开阐述,这一处理也是比较确当的。道德教育部分,根据从低层到高层的顺序,依次阐述道德教育中的社会公德、人道主义、职业道德、国民道德和共产主义道德教育的基本规范,这些论述贴近实际,不仅一改人们常见的书卷气,而且不乏独到之处。

其四,总结实践经验。

马克思主义者看重理论,是因为理论来自实践并指导实践。理论只有见之于实践才有意义,才有生命力。本书的德育基础既包括德育基础理论,又包括德育基本实践。因此,全书不仅贯穿德育理论指导,而且坚持与当代高校德育实践相结合。

为了增强实践性和可操作性,作者根据自身多年从事高校教育管理的实践经验,在本书最后还专设了实践篇,作为全书不可或缺的有机组成部分。实践篇从当代高校德育实践经验与需要出发,概括出当代高校德育三大基本实践:加强和改进高校学生教育工作,优化校园文化环境和探索实现高校人文关怀的有效途径。这些实践

经验的总结虽然难免欠全面深刻,尚有待进一步深入研究,但作为一种运用德育理论解决当代高校德育现实问题的尝试,是有现实意义的,也是值得称道的。

总之,基于本书致力于紧紧把握时代脉搏,融贯德育基础理论,体现德育基本规范,具体化为高校德育基本实践,并力求使当代高校德育基础化为具有适用性、可操作性的德育实践指南,因此,我认为,这是一本很有学术价值和实际指导意义的力作,值得关注高校德育的理论工作者和实际工作者一读。我相信读者会喜欢它,会从中得到有益的启示。

是为序。

张新伟
二〇〇一年四月二十日
于长沙岳麓山下

目 录

导 论

- 一、当代高校德育的性质特征 (1)
- 二、当代高校德育的发展特点 (11)
- 三、加强高校德育的现实意义 (24)
- 四、高校德育基础的系统逻辑 (33)

理 论 篇

第一章 德育的本质 (49)

- 一、德育范畴 (49)
- 二、德育结构 (55)
- 三、德育的实践本性 (66)

第二章 德育的地位 (81)

- 一、德育地位演变的历史逻辑 (81)
- 二、育德与育人 (89)

三、德育的功能	(109)
第三章 德育的内在底蕴	(118)
一、灵魂建构实质	(118)
二、德育优化灵魂系统工程	(129)
三、德育优化灵魂基础系统	(140)
四、德育优化灵魂驱动系统	(149)
五、德育优化灵魂导向系统	(155)
第四章 德育的人学根基	(162)
一、德育的人学意义	(163)
二、人的奥秘	(174)
三、人生真谛	(203)
四、人生意境	(223)

规 范 篇

第五章 思想教育(一)	(243)
一、世界观教育	(243)
二、人生观教育	(270)
三、价值观教育	(287)
第六章 思想教育(二)	(315)

一、共产主义理想教育	(315)
二、社会主义信念教育	(338)
三、心理健康教育	(359)
第七章 政治教育	(372)
一、国情形势教育	(373)
二、爱国主义教育	(377)
三、基本路线教育	(388)
四、民主政治教育	(400)
五、法制纪律教育	(412)
第八章 道德教育	(424)
一、社会公德教育	(425)
二、人道主义教育	(434)
三、职业道德教育	(441)
四、国民道德教育	(456)
五、共产主义道德教育	(476)

实 践 篇

第九章 加强和改进高校学生教育工作	(493)
一、充分发挥教师的育人作用	(493)
二、高度重视第二课堂的教育功能	(501)

三、深入探讨学生教育工作的基本思路	(510)
第十章 优化校园文化环境	(533)
一、把握校园文化的内涵与结构	(533)
二、发挥校园文化的育人功能	(539)
三、加强当代高校的校园文化建设	(543)
第十一章 探索实现高校人文关怀的有效途径	(555)
一、当代高校强化人文关怀的必要性	(556)
二、努力提高高校人文素质	(566)
三、优化高校隐性课程的教育设计	(577)
四、高校人文关怀的实现	(590)
主要参考文献	(603)
后记	(607)

导 论

德育，即对受教育者的思想、政治和道德教育，它包含着人类社会文明进步对教育培养人的素质的普遍要求，也包含着一定社会制度的国家对教育培养人的思想政治方面的某些特殊要求，是提高人们思想、政治和道德素质的重要途径和手段。

本书《当代高校德育基础》，顾名思义，不是停留在一般德育学的层面抽象谈论德育范畴，而是面向当代、立足高校探讨德育的基础理论和基本实践。即是说，本书对德育的探讨，在时空对象上是集中指向“当代高校”——当今高等教育（含大学专科、大学本科、硕士研究生、博士研究生教育）所及的一切院校，在内容范围上是集中阐述“德育基础”——德育的基础理论和基本实践（及其作为德育基础理论见之于基本实践的基本规范）。这表明，本书的写作特别注重从理论与实践的结合上探讨当代高校德育的基础理论、基本规范和基本实践，力求深化德育理论、紧扣高校现实、切合实际需要、提炼实践经验，具有鲜明的现实性、科学性、适用性和可操作性。

一、当代高校德育的性质特征

当代中国，正处在社会主义现代化建设时代。现代化时代要求当代高校德育必须与之相适应，走向现代化。我国高校德育要走向

现代化,建立社会主义的现代化德育体系,从性质特征和基本内容上说,就是要加强科学化和民主化建设,以便使我国当代高校德育根本性质和基本内容真正符合现代社会和现代人的发展的要求,符合人的品德发展规律和实际,切实克服“假、大、空”和“一刀切”的弊端,真正实行民主、平等、团结、合作、说理、疏导的原则,充分发挥受教育者的独立性、积极性、主动性和自觉性,加强自我品德修养,有效防止压服、“强灌”、损害人的尊严和抹煞人的独立性和主动性的做法。

(一) 德育内涵的根本性质与基本构成

当代高校德育基础,最基础的理论问题便是德育内容的根本性质问题。为了弄清德育的根本性质,必须明了整个人类社会基本结构及德育在社会结构中所处位置。现将人类社会基本结构简要图示如下:

