

深圳红岭中学 素质教育探索文集

主 编 张光华
副主编 张东成 孙迎到

国际文化出版公司

(中国·北京)

深圳红岭中学 素质教育探索文集

主 编：张光华

副主编：张东成 孙迎到

(京)新登字 173 号

责任编辑:姚 政

封面设计:艺 丰

深圳红岭中学素质教育探索文集

主 编:张光华

副主编:张东成 孙迎到

*

国际文化出版公司出版发行

北京安定门内大街 40 号

邮政编码:100009

广州新华印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 开本 11 印张 300 千字

1997 年 1 月第 1 版 1997 年第 1 次印刷

印数:1-2000 册

ISBN7-80105-350-8/J·50

定价:24.50 元

：同夢的志同基野林華主付班市區不計限

深圳市市委书记厉有为同志的题词：

培育英才
功垂青史

為紅嶺中學題

厉有为

一九九六年

十月

现任深圳市政协主席林祖基同志的题词：

教书育人

红岭中学建校十周年誌庆

林祖基
一九九四年十月

福田区委副书记、人大主任罗国生同志的题词：

子学无愧

欣然此
赠红岭
中学同
学们
梅香
清冽
苦寒
自甘
罗国生
一九九四年十月

序

张文祺

在当代,人类的教育观念正不断更新,世界范围内的教育改革正轰轰烈烈的开展。在这日益高涨的改革声浪中,有一支主旋律在始终鸣奏着,那就是“素质教育”。例如70年代以来出现的“学校人化”、“教育个性化”、“人性化”、“人道化”、“人文化”和“自我实现”等观念,尽管其内涵存在许多差异,但它们却都共同指向人的全面素质的提高这个基本点。《中国改革和发展纲要》也强调指出:中小学教育要由“应试教育”转到全面提高国民素质的轨道上来。的确,在我们为进入下一个世纪作全面准备的今天,素质教育已成为了提高国民素质、培养跨世纪人才的必然要求,也理所当然地成为了当代教育变革的大趋势。

素质教育是一项极具综合性、系统性和创造性的工程。它的任务在于提高国民尤其是青少年一代的综合素质。这种综合素质据我的理解,它应该包括政治素质、道德素质、思想素质、业务素质、身体素质和心理素质。我认为,教育工作者不只是某一方面的艺术家,而应该是综合艺术家,教师要引导青少年构建真、善、美一体化的心智结构和体能结构,用苏霍姆林斯基的话来说,是要指导帮助学生塑造一个“大写的‘我’”。同时,由于素质教育的外延与生活的的外延相等,因此,它不仅要求我们密切关注青少年生活的方方面面,而且要求各个环节,各个方面乃至每一个参与者的协调配合,要求调动一切积极因素,尽可能消除一切不利因素。这,是一项宏大而美妙的工程;这,也是一项摆在我们每一个教育工作者面

本序作者是深圳市人大常委、市教育局教研室主任。

前的紧迫而有艰巨的课题。

近几年来,红岭中学的教师们就这个课题进行了积极而有益的探索,取得了较好的成效,教育教学质量一年上一个台阶,社会声誉日益提高,并基本形成了一定的办学特色。现在,他们把在探索过程中形成的经验总结和理论文章筛选成集,这是很有意义的事。读完这本文集,我觉得虽然其中个别文字还显得粗糙,但整个文集恐怕至少向我们说明了三件:一是红岭中学近几年来取得的成绩绝非幸至,它是全体红岭人踏实而富于创造性的劳动结果。二是这个学校的领导和老师有一种可贵的探索精神。第三,也是令我感受最深的一点,那就是红岭中学从领导到老师都能瞄准素质教育这个目标,而且正尝试着将素质教育当做一项综合系统的发展工程来抓。这里的 59 篇文章,涉及到了这项系统工程的许多方面,大到社区教育这种横向综合的大教育模式,小到形体训练等教育细节,都在他们探索的视野之中。我想,以上几点恐怕是红岭中学重要的成功经验。

我相信,红岭中学教师们这些可贵的探索不仅对于该校今后进一步实施全面素质教育将起到促进和推动作用,而且对于其他学校和老师也会有一定的参考价值。

一九九六年十二月

目 录

序	张文祺	(1)
红岭中学社区教育的实践和思考	张光华 张东成	(1)
构筑“素质教育”的大厦		
——我校教育教学整体改革的思考和实践		
.....	张光华 孙迎到	(9)
抓劳动教育,促素质发展.....	王 健	(20)
如何提高课堂教学质量	蹇英礼	(24)
提高教师的素质应是素质教育的首要任务	张 菁	(28)
改革政治课教学 进行爱国主义教育	聂巨平	(31)
责任、爱心与教育艺术.....	蒋自励	(34)
小议“现代文阅读”	李裕昌	(40)
在学生、家长间架桥		
——语文教学的德育教育探讨之一	吴鸣凤	(43)
浅谈中学外语积极学习	孙迎到	(47)
优化课堂教学的思考	李建华	(51)
加强学习,更新观念,努力提高数学科教学质量 ...	黄书才	(55)
从心理学角度看高三普通班的物理教学	欧阳少翎	(59)
从物理科角度谈素质教育	叶俊辉	(62)
学习大纲 钻研教材 培养能力		
——初二物理新教材的特点及教学体会	姚秀绯	(66)
浅谈地理教学中的能力培养	廖纪安	(73)
初中民间剪纸工包课的启蒙与鉴赏	肖 倩	(77)

浅谈高三复习应试中的素质教育	崔殿立	(81)
浅谈语文教学中的审美教育	何淑先	(87)
教书育人要贯串教学的全过程	巫东友	(92)
“两纲”结合 “三育”并举		
——谈语文教学如何实施素质教育	王德久	(95)
“注释”就在原文中	屈淑君	(100)
《阿 Q 正传》(节选)教材研究点滴	刘书侠	(103)
注重基础 着眼能力		
——谈高三文言文复习	黄长泉 李鲜林	(110)
引导 启发 归纳		
——英语句型教学的好方法	李立新	(116)
浅谈外语教学中的素质教育	肖秋凤	(120)
坚持素质教育,培养语言能力	尹建平	(124)
激发兴趣,发展能力		
——高中英语趣味教学浅谈	胡向阳	(132)
浅谈新编初中英语教材的语法教学	邹仕先	(136)
要注重培养数学解题的“特征思维”	胡伟华	(142)
启发联想与构造思维	吕理标	(147)
数学思想方法		
——提高数学教学质量的一个重要课题	陈忠新	(152)
数学素质教育初探	田长有	(155)
谈物理学科的能力培养与兴趣教学	吴晓鸿	(160)
一题多变 变中求全	何 励	(167)
初二物理“反例教学”的尝试	周元珍	(171)
通过实验考核提高学生的化学实验能力	朱晓萍	(175)

重视后进生转化 提高教学质量·····	严惠君	(178)
不信邪、信科学		
——浅谈中学理化生教学对中学生科学素质的培养·····		
·····	王立峰	(185)
课堂教学启发学生的“时机把握”·····	罗知和	(189)
学历史,爱中华		
——中学历史课进行爱国主义教育的内容和实践·····		
·····	邱云珍	(193)
发散性思维及其培养		
——中学历史教学一得·····	朱保华	(197)
让学生愉快地学习		
——浅谈历史学科激发学生学习兴趣的主要途径·····		
·····	林伟斌	(202)
浅谈学习兴趣和独立学习能力的培养·····	祁瑞琳	(207)
深刻的国情教育		
——谈指导学生写地理小论文的做法和收获·····		
·····	邓懿贞	(211)
城市中学劳技课的新题材		
——无土栽培技术·····	文葆英 聂小葵	(215)
转变教育观念 努力培养学生的能力·····	方丽雄	(218)
谈“闪光点”教育·····	彭海萍	(223)
谈独生子女群的教育·····	孙亚梅	(227)
周记是班主任与学生沟通心灵的桥梁·····	冯惠仪	(232)
结合教学搞教研 教学教研双丰收·····	政治科组	(234)
寓德育于英语教学之中·····	英语科组	(238)

寓德育教育于生物教学中·····	生物科组	(244)
中学体育成绩管理系统设计开发及应用·····	李振海	(246)
对初中升学体育考试的反思·····	刘 晋 王素珍	(253)
艺术欣赏课之我见·····	陈加林	(258)
走出性教育的误区·····		
——谈中学生性教育·····	吴少先	(263)
与中学生谈心理健康·····	钱直华	(267)
培养健康心理 促进个性发展·····		
——谈老师家长如何注意中学生心理卫生·····		
·····	翟 萍	(270)
形体课初探·····	朱 丹	(280)

红岭中学社区教育的实践和思考

张光华 张东成

红岭中学社区教育委员会是适应新的历史时期教育观念的转变和开拓,教育首先为发展生产力服务,沟通、协调社会同学校的联系,冲破传统的教育运行机制,有力地促进中学教育从封闭走向开放需要的产物,也是教育社会化的历史必然。

一、红岭中学社区教育委员会的内涵与组织系统

1、红岭中学社区教育委员会的内涵与性质

红岭中学社区教育委员会是学校、企事业单位联合协同参与教育管理、推进社区物质文明、精神文明建设的社区性团体协调组织。以学校为中心,实行社会与学校的沟通、调节,把基础教育办成一种适应社会经济、文化建设发展需要的能力教育、成才教育。教育的规划及发展由一元的封闭、集中式变为社会参与的多元开放式。这是在改革开放形势下体现大教育观的一种模式。

红岭中学社区教育委员会章程规定了它的性质具有社会性、系统性、协调性。跨行业、跨系统的横向联合,调动和发挥社区各界力量,参与教育,多渠道筹措教育经费,体现了该组织的社会性教育与社会经济、科技、社会协调发展,体现了该组织的系统性;沟通社会与学校的联系,调节教育的投入与产出的社会效益,体现了该组织的协调性。

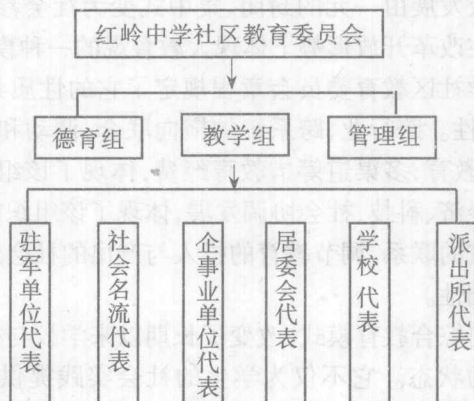
这种横向综合教育模式,改变了长期以来学校与社会、教育与经济相脱离的状态。它不仅为学生的社会实践提供了广阔的天地,增加了教育的投入,而且调动了社区各方面参与教育的积极性;不仅有利于培养适应社区经济和社会发展的多层次、多规格、多品种人才,而且有利于形成促进青少年社会化的良好外部环境。

不仅使红岭中学深化教育改革走出了新路,而且可能为建立适合我国国情的教育供求调节机制提供一种模式。

2、红岭中学社区教育委员会系统及各层次职责

红岭中学社区教育委员会是跨行业的社区性咨询、参与、协调学校教育的组织。委员会成员主要由学校、社区企事业单位、居民委员会单位代表组成,主要承担着红岭中学教育发展规划咨询、参与教育管理和改革,为建立社区建设与教育和谐发展的运行机制献计献策;在人财物及教育社区环境等方面创造条件推进红岭中学教育的社会化。经过三年的实践与研究,逐步发展和完善,已初步形成一个健全的具有层次顺序、意见沟通、协调合作为特征的组织系统。

红岭中学社区教育委员会是为了实现红岭中学发展和促进教育社会化的预期目标而建设的组织实体。这种组织实体的层次顺序为:



各层次人员的职责分工如下:

主任:每学期召集2-3次社区教育委员会会议,主持讨论委员会工作,并向红岭中学提出咨询、建议;组织商讨推进教育社会化规划;委员单位筹措教育经费;对社区教育委员会章程实施予以总结等。

德育组:参与并研究学校、家庭、社区德育一体化的实验;调查学生思想品德动态,反馈社区意见;协助开展学生社会实践活动,推进社区社会主义精神文明建设、优化社区教育环境;咨询并建议学校德育工作。

教学组:反馈社区建设发展信息,参与研究教育改革,对培养社区建设发展的人才作出规划;参与普教的研究;协助开展优化课堂教学效益的各种活动。

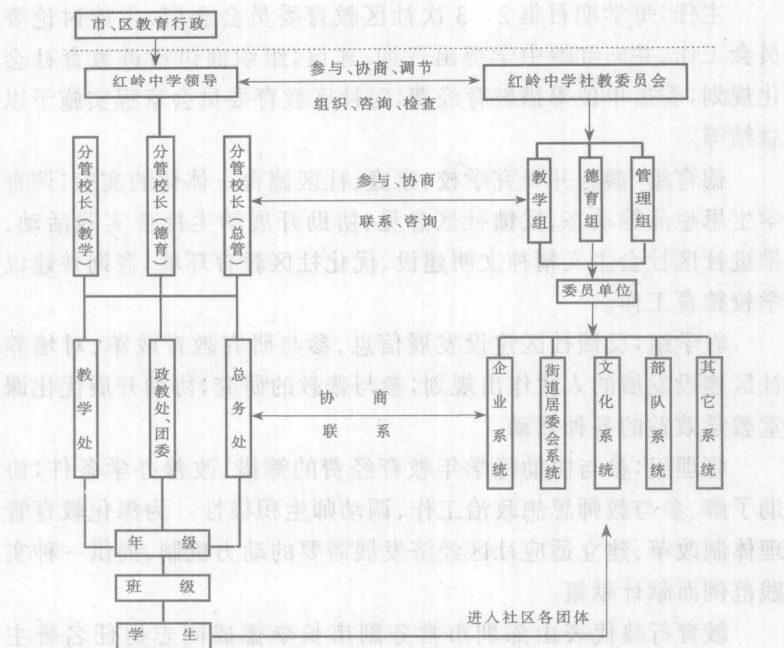
管理组:参与协助每学年教育经费的筹措,改善办学条件;协助了解、参与教师思想政治工作,调动师生积极性。为深化教育管理体制改,建立适应社区经济发展需要的动力机制,提供一种实践范例而献计献策。

教育行政代表由深圳市常务副市长李德成同志担任名誉主任。企事业单位有:大亚湾核电站、建设集团、中航集团、深圳图书馆、武警深圳市支队、武警六支队、深圳国防教育训练中心、深圳市警备区、园岭派出所、园岭街道、园岭居委会等。社会名流有陈观玉、付天省等。主任委员由红岭中学校长张光华担任。

红岭中学社教委与学校教育管理关系和意见沟通示意图。

二、红岭中学社区教育委员会的职能及其发展的条件

红岭中学社区教育委员会三年实践所开展的工作,走了三步上了两层台阶。第一步,由委员会按照社区单位实际和学生社会实践项目统筹安排社会实践基地,并建立全校社会实践网络和整体方案。第二步,进行《学校、家庭、社区德育一体化》的实验,建设德育工作序列。第三步,参与学校管理,推进教育改革,提高教育教学质量。由“双向服务”到建立《学校、家庭、社区德育一体化》网



络体系和信息反馈系统,形成德育工作序列,这是一层台阶;从德育一体化到委员会下设德育、教学、管理三组,全面参与教育管理,促进学校教育社会化,又是一层台阶。

红岭中学社区教育委员会全面参与学校教育的管理和改革,并与优化社区教育环境结合起来,学校教育、教学质量得到显著提高。实践证明了红岭中学社区教育委员会具有处于封闭性、依附性学校所无法具备的各种职能。

1、红岭中学社区教育委员会的职能分析

第一、红岭中学社区教育委员会具有学校教育社会化职能。社区教育委员会使红岭中学与社区紧密联系,形成了德育整体化、网络化。德育具有很强的实践性,没有社会实践就没有德育。康

德把道德规范领域划为“实践理性”范畴很有借鉴意义。红岭中学学生的社会实践内容丰富、时空广阔。武警驻军帮助初一、高一学生军训；肇庆军分区农场成为高二学生学农社会实践的基地；深圳图书馆为“小读者服务队”提供了活动场所；福田区环卫局提供了学工实践基地。其他委员单位为学校提供社会考察点与访问对象，形成了从初一至高三学生社会实践网络，使之有序列、整体化。三年来学校共组织了 68 个考察团、34 个考察小队。足迹遍布社区内外各行业 30 多个单位，学生参加达三千多人次；学生接触社会，了解并亲身体验了深圳的巨大变化，加深了对“一个中心，两个基本点”的认识，坚定了投入改革的决心，增强了为建设四化而学习的责任感。学生整理出近 600 篇调查报告，分别获市、区级奖。

学生走向社会，了解社会，学习并服务于社会，是青少年社会化的基本要求。所谓社会化，就是个体在实践活动中，在环境在教育影响下，不断掌握社会经济和道德规范，并取得社会资格的成长过程。青少年要从一个自然人转化为一个能适应一定的社会化，参与社会生活履行一定角色行为的社会人，只有通过与他人接触与互动。同时适应社会主义市场经济体制的需要，学生的民主意识、竞争意识、质量意识、时间意识、效益意识等，也需要通过社会实践予以培养。而个人特长在实践活动中的发挥，又促进其个性发展，以适应今后社会分工及社区建设需要。

第二、社区教育委员会为办学模式的改革提供了一种尝试。

企业办学一直是围绕企业发展的一个难题。成员单位大亚湾核电站是国家大型企业，每年为职工子女入学大伤脑筋。经与我校协商，在红岭中学附属办一个班，大亚湾核电站对我校进行一些投资。职工子弟班，在师资配备，教育教学管理等方面同其他班级一视同仁。这样做不但解决了大亚湾职工的后顾之忧，而且改善了学校的办学条件。为新时期教育改革提供了一种思路。

第三、红岭中学社区教育委员会具有优化社区环境,推进社区社会主义精神文明建设的职能。

教育改革是和环绕它的社会环境改革不可分的。社区教育委员会沟通社会与学校的联系,对学生的思想品德、价值观念、审美情趣、行为习惯等进行教育,是学校、家庭、社会统一的系统工程。随着改革开放、商品经济的发展,传播文化信息的媒介日益增多,必须把教育渠道延伸到家庭、社会中去。

红岭中学依靠社区教育委员会,把《中学德育大纲》、《中学生行为规范》印发给家长、居委会、派出所及各种文化机关,组织学习,举办家长学校,安全文明小区建设等三方面协调一致,把大纲主要教育内容与行为规范的教育放在整个社会思想文化建设的大系统中加以落实,以期形成对青少年教育的正向合力,取得最佳的整体效益。

学生的社会实践,大量为民服务,也推动了社区精神文明的建设。大量的社会实践,社会调查,大量感人的事实使学生了解了国情,进一步理解了三中全会以来路线、方针、政策的正确,提高了社会认知能力。广大学生到工厂、农村、部队,在社区做了大量的为民服务活动,推动了社区社会主义精神文明的建设,使学校成为提高园岭社区居民思想道德建设的基地。

红岭中学社区教育委员会凭借学校优势建立了学校、家庭、社区德育一体化网络和信息反馈系统,形成德育工作序列,这样使学校德育工作逐步趋于科学化、制度化,提高了整体效益。同时,这种学校教育的社会功能和社区的教育功能相互渗透,使社区居民认识到精神文明建设、优化社区环境和自身利益及子女健康成长的依存关系,从而积极投入精神文明建设,进一步推动教育社会化的发展。

第四、红岭中学社区教育委员会具有社区建设与筹集教育资金的职能。