

山西出版集团 山西人民出版社 山西出版集团 山西人民出版社
山西出版集团 山西人民出版社 山西出版集团 山西人民出版社
山西出版集团 山西人民出版社 山西出版集团 山西人民出版社

山西出版集团 山西人民出版社 山西出版集团 山西人民出版社
山西出版集团 山西人民出版社 山西出版集团 山西人民出版社
山西出版集团 山西人民出版社 山西出版集团 山西人民出版社

普通话水平测试

PuTongHuaShuiPingCeShi

实用读本

本教材由山西出版集团 山西人民出版社 山西出版集团 山西人民出版社
山西出版集团 山西人民出版社 山西出版集团 山西人民出版社
山西出版集团 山西人民出版社 山西出版集团 山西人民出版社



张虎玲 编著

山西出版集团
山西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话水平测试实用读本/张虎玲编著. —太原: 山西人民出版社, 2008.10

ISBN 978-7-203-06236-3

I. 普… II. 张… III. 普通话—水平考试—自学参考资料 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 155068 号

普通话水平测试实用读本

编 著: 张虎玲

责任编辑: 员荣亮 徐晓宇

出 版 者: 山西出版集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

电 话: 0351-4922220 (发行中心)

0351-4922235 (综合办)

E-mail: fxzx@sxskcb.com web@sxskcb.com

Renmshb@sxskcb.com

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版集团·山西人民出版社

承 印 者: 太原达益印刷厂

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 10

字 数: 240 千字

印 数: 1-2000 册

版 次: 2008 年 10 月第 1 版

印 次: 2008 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-06236-3

定 价: 20.00 元



序 言

成锡锋

推广普通话,是我国在 20 世纪 50 年代作出的重要决策。这一决策对我们这个多民族、多语言、多文种、多方言的国度而言,无疑是十分必要和重要的。50 多年来,我们在普通话推广和普及方面做了大量的工作,也取得了突出的成绩。

但是毋庸讳言,相对西方发达国家而言,我们国家语言规范化的程度还不尽如人意。为了给工业化道路扫清障碍,欧洲国家早在 200 多年前就实施了语言计划(Language Planning),普及了民族共同语;我们的近邻日本,从明治维新时期便开始推行国语,并在 100 年前即实现了国家语言的规范化。普及民族共同语是各个国家在其工业化过程中必须完成的历史任务,而对我们来说,完成这一历史任务仍可谓任重而道远。

较低的普通话普及率,在影响着经济社会发展的协调发展。据“中国语言文字使用情况调查”结果显示,全国仍有近一半的人不能用普通话进行交际,以致给生产和生活带来诸多不便;而在某些地方,不会和不善于用普通话交流的人,所占比例恐到了 80%~90% 之间。现代交通和信息技术的发展使人们的交际突破了空间的限制,市场经济体制的建立更使得人与人的交往频率空前提高,然而方言差异却在很大程度上妨碍了不同地区人们的交际,成为国民经济和社会信息化进程中的桎梏。现实中,有不少人因为不会讲普通话,从而严重影响了自己和别人的交谈、交流和交往。

我国长期处于小农经济社会,自古以来赞许的是“少小离家,乡音无改”,主张的是“宁卖祖宗坑,不改祖宗声”。谁要

是讲普通话,别人就会讥笑其“数典忘祖”,甚至以“吃的本草本料,倒的南腔北调”相嘲讽。正是这些落后的小农意识和陈腐的语言观念,使得不少人明知普通话重要却羞于启齿。所以,要大力推广普通话,首先要让大家树立“说好普通话,高雅又潇洒”、“学会普通话,走遍天下都不怕”的现代理念,认识到一口规范的普通话是现代交际的“通行证”,也是一个人的文化水平的明显标志和素质修养的重要体现。

《国家通用语言文字法》明确规定,国家通用语言是普通话,国家推广普通话;国家机关以普通话和规范汉字为公务用语用字,学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字,广播电台、电视台以普通话为基本的播音用语,公共服务行业以规范汉字为基本的服务用字;凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力;以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当分别达到国家规定的等级标准……众所周知,法律体现的是人民的利益,表达的是国家的意志,作为现代公民,我们都应强化语言法律意识,把依法推广共同语、积极使用普通话作为自己自觉遵守和主动践行的行为规范。

普通话是以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。语音是语言的物质外壳,要讲一口标准流利的普通话,需要有意识地进行语音的标准化训练;而对于需要达到国家规定的普通话等级标准的相关人员来说,更需要按照普通话水平测试标准进行有的放矢的培训或自学。在这种情况下,选择一本适合自己的高质量的普通话水平测试实用读本显得十分必要。我这儿所谓的“适合自己”和“高质量”,是指我们选择的读本一方面能够给我们提供现代汉语在语音、词汇、语法各方面的标准,另一方面应能帮助我们分析出方言和普通话的区别所在,然后针对我们容易出错的语音、语汇提供精粹的训练材料,我们只要按照读本的要求去学习和练习,就



能在短期内迅速提高普通话水平,并顺利通过普通话测试。

现在呈现于大家面前的这本书,正是一本会使大家收到事半功倍效果的高质量的普通话水平测试实用读本。编著者张虎玲同志,是生于斯、长于斯、工作于斯的一名高校教师,长期从事地方高校现代汉语的教学工作,对语言学有着较为深入的研究和较高的造诣;同时,作为测试员她曾多年参与普通话等级的测试和复核工作,对山西地方方言和北京语音的差异进行过较为系统的研究和总结。特定的职业生涯辅之以特殊的工作经历,使得她编撰的普通话水平测试实用读本既有着较强的示范性、规范性,也有着较强的针对性、指导性,同时还有着较强的实用性和通用性。

我相信阅读此书的朋友们一定会获益良多,所以我谨以此序向读者诸君推荐此书。

我衷心希望能有越来越多的人说共同语,讲普通话。

让我们以共同语显示生命的魅力,让我们用普通话展示人生的风采!



目 录

第一部分 普通话语音基础理论

一 普通话概说	1
1. 普通话及其发展	1
2. 怎样学习普通话	2
3. 普通话水平测试	3
二 普通话语音概说	5
1. 语音的性质	5
2. 语音的基本概念	6
3. 汉语拼音方案	7
三 普通话声母	9
1. 声母的分类	9
2. 声母的发音	11
3. 声母练习	14
四 普通话韵母	16
1. 韵母的构成和分类	16
2. 韵母的发音	16
3. 普通话韵母练习	23
五 普通话声调	28
1. 声调的定义	28
2. 调值和调类	28
3. 声调练习	30
六 普通话音节	31
1. 音节的结构	31
2. 拼音	32

3.音节练习	34
七 普通话音变	37
1.变调	37
2.轻声	39
3.儿化	41
4.“啊”的音变	43

第二部分 普通话朗读

一 什么是朗读	45
二 朗读的意义	45
三 朗读的要求	45
四 朗读的技巧	46
五 普通话水平测试中的朗读	53
六 普通话水平测试朗读时应注意的问题	53
七 普通话水平测试朗读作品及朗读指导	55

第三部分 普通说话话

一 普通话水平测试中命题说话的特点	191
二 普通话水平测试中说话应注意的问题	192
三 普通话水平测试话题思路及说话示例	197

第四部分 普通话水平测试问题解析

一 普通话水平测试中的有关概念	251
二 普通话水平测试应掌握哪些应试技巧	251
三 如何区分前鼻音韵母与后鼻音韵母	252
四 如何区分平舌音和翘舌音	253
五 普通话水平测试中 易读错的单音节字词及误读分析	254



六 普通话水平测试中 易读错的双音节字词及误读分析	257
七 普通话中 ian 和 ie 的发音区别	261
八 单韵母 e、o、u 和复韵母 uo、ou 的发音混淆浅析	262
九 区别单韵母 i、i[ɿ]、i[ʏ]	263
十 声母 h 与 f 的发音区别	264
十一 如何把握普通话语调	265
十二 几组复韵母的发音辨析	265
十三 普通话声调辨析	266

第五部分 关于普通话的部分法律法规

一 《国务院关于推广普通话的指示》	269
二 《中华人民共和国国家通用语言文字法》	272
三 山西省实施《中华人民共和国 国家通用语言文字法》办法	276
四 国家推广普通话的有关政策法规	281
五 《关于开展普通话水平测试工作的决定》	287
六 普通话水平测试实施办法(试行)	288
七 国家语言文字工作委员会 关于普通话水平测试管理工作的若干规定(试行) ...	292
八 山西省普通话水平测试管理工作若干规定	298
九 关于进一步加强学校普及普通话 和用字规范化工作的通知	302
参考文献	307
后记	308



第一部分 普通话语音基础理论

一 普通话概说

1. 普通话及其发展

语言是社会交际的重要工具。普通话是全国通用的语言。清代末年,管学大臣张百熙请桐城派古文老将吴汝纶出任大学堂总教习,吴汝纶为此曾去日本考察教育3个月,1902年向张百熙建议,要“使天下语音一律”,“一国之民,不可使语言参差不通”,呼吁“国语运动”。但在当时内忧外患的历史条件下,是不可能实现语言统一的。“普通话”这个词最早见于1906年朱文熊的《江苏新字母》一书,指的是“各省通行之语”,并没有严格的科学含义。新中国成立后,党和政府高度重视文化建设,对现行汉字及时进行整理,对全国方言状况进行调查,对现代汉语进行规范,并成立以陈毅为主任的中央推广普通话工作委员会,大力开展推广普通话的工作。1955年10月党中央召开“全国语言文字改革会议”后,以“普通话”指称现代汉民族共同语。1956年2月国务院发布《关于推广普通话的指示》进一步明确了普通话的定义:“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。”同时又制定了推广普通话的方针“大力提倡、重点推行、逐步普及”。1958年2月,国务院颁布了《汉语拼音方案》。1964年国家文字改革委员会、教育部、文化部联合出台了《汉字简化字总表》。1982年将“国家推广全国通用的普通话”写进宪法总纲第十九条,这就从法律上明确了普通话的地位和作用。1985年,国务院将“国家文字改革委员会”更名为“国家语言文字改革

委员会”，国家语委、教育部、广电部联合发布了《普通话异读词审音表》。1992年《国家语言文字工作十年规划和“八五”规划纲要》提出新时期的推普方针“大力推行、积极普及、逐步提高。”这是提高指导下的普及，普及工作中包含有质的要求。国发[1992]63号文件提出，要在一定范围内实行普通话水平测试。1994年国家语委、教育部、广电部联合发布了《关于开展普通话水平测试的决定》，并附有普通话水平测试(PSC)实施办法、等级标准、证书样本等。随后国家和地方相继成立了普通话水平测试中心(语委办)。1997年全国语言文字工作会议又提出，2010年以前普通话在全国范围内基本普及，2050年以前在全国范围内普及。1998年国家语委把每年9月份的第三周定为“普通话宣传周”。1999年国家人事部和语委又联合发布文件《关于开展普通话水平测试的决定》，要求1954年1月1日以后出生的公务员都要进行普通话水平测试，达到三甲以上水平。2000年10月31日，九届人大常委会第十八次会议通过《中华人民共和国国家通用语言文字法》(2001-1-1施行)，把普通话规定为全国通用语言。

2. 怎样学习普通话

语言是一个人从小习得的一种能力，一个人到了十七八岁，他从小习得的方言就比较牢固了，所以人们常说“乡音难改”。要学好普通话的确不是一朝一夕的事，一定要下点工夫，经过一段较长时间的努力才行。

(1)学习语音知识要掌握《汉语拼音方案》。语音知识是前人对语音认识的科学总结，有它作指导，我们就能事半功倍。《汉语拼音方案》是帮助人们学习普通话的工具。

(2)仔细揣摩，刻意模仿。语音本是口耳之学，必须动口，模仿发音。

(3)要记住一些常用字词的正确读音，逐渐积累提高。

(4)加强普通话口语交际，随时随地做有心人。

(5)反复训练，大胆实践。



世上无难事,只怕有心人。只要我们下定决心,肯下工夫,刻苦学习,持之以恒,一定能说出一口标准流利的普通话。

当然,推广普通话,并不是要禁止和消灭方言,这是由中国国情决定的。但作为中国公民,我们应该学习普通话、使用普通话,为加快我国社会信息化进程贡献自己的力量,也为贯彻执行国家教委、国家语委的任务而努力。

3. 普通话水平测试

(1) 普通话水平测试的目的

使推普工作走上科学化、制度化的轨道,促使人们自觉学习和使用普通话,提高使用普通话的水平,通过受测人群影响非受测人群,形成在必要场合使用普通话的氛围。

(2) 普通话水平测试的性质

普通话水平测试不是普通话系统知识的考试,不是文化水平的考核,也不是口才的评估,它根据统一的标准,使用科学的方法,按照严格的程序对受测人的普通话进行检测和评估。

(3) 普通话水平测试的内容

普通话水平测试内容为四大部分。

第一部分 单音节字词 100 个,满分 10 分,考查声、韵、调发音准确程度。读音错误扣 0.1 分/字,读音缺陷扣 0.05 分/字;

第二部分 多音节词语(100 个音节,其中双音节词语 45 个,三音节词语 2 个,4 音节词语 1 个),满分 20 分,除考查声、韵、调的发音外,还要考查上声变调、儿化和轻声的准确程度。语音错误扣 0.2 分/字,语音缺陷扣 0.1 分/字;

第三部分 朗读短文 400 个音节(60 篇),满分 30 分,考查受测人掌握普通话有声语言的标准、流畅程度。错读、漏读或增读 0.1 分/字,声韵母系统语音缺陷视程度扣分,语调偏误视程度扣分,停连不当和回读也要酌情扣分;

第四部分 说话(30 个题目),满分 40 分,考查受测人

在无文字凭借的情况下运用普通话的能力和所能达到的规范程度、自然流畅程度、语汇语法准确程度,分档次给分。其中,语音标准程度占 25 分,词汇、语法规则程度占 10 分,自然流畅程度占 5 分。

(4) 普通话水平测试的形式

一律采用口试。通过有文字凭借和没文字凭借的两种情况下受测人读和说的具体表现(主要依据语音的准确程度)来细致地进行量化打分,依据分数确定受测者的普通话等级。

(5) 普通话水平测试的等级要求

播音员、主持人	不低于一级甲等(97~100 分)
汉语、普通话教师	不低于一级乙等(92~96.99 分)
语文教师、幼儿教师	不低于二级甲等(87~91.99 分)
其他学科教师	不低于二级乙等(80~86.99 分)
教辅人员、公务员	不低于三级甲等(70~79.99 分)

(6) 普通话水平测试试卷结构

第一部分 单音节字词 100 个,选自 2004 年商务印书馆出版《普通话水平测试实施纲要》第二部分《普通话水平测试用普通话词语表》,每个声母出现一般不少于 3 次,每个韵母出现一般不少于 2 次,方言里缺少的或易混淆的声母和韵母要酌量增加 1~2 次。

第二部分 多音节词语(100 个音节,其中双音节词语 45 个,三音节词语 2 个,4 音节词语 1 个),选自 2004 年商务印书馆出版《普通话水平测试实施纲要》第二部分《普通话水平测试用普通话词语表》,以音节作为考查单位,除符合对单音节字词的要求外,还必须出现轻声、儿化、变调等音变词语,轻声、儿化分别不少于 4 次,上声与上声相连、上声与非上声相连分别不少于 3 次。

第三部分 朗读短文(400 个音节/篇),选自 2004 年商务印书馆出版《普通话水平测试实施纲要》,共 60 篇。

第四部分 命题说话(共 30 个题目),选自 2004 年商务印书馆出版《普通话水平测试实施纲要》。



(7) 普通话水平测试的程序

- ① 报名、填写申报考核表,交测试费;
- ② 明确编组、序号、受测具体时间;
- ③ 准时候考;
- ④ 抽签、备考;
- ⑤ 进入测试室考试。

二 普通话语音概说

1. 语音的性质

普通话训练就是要训练我们的口头语言,使它尽量地接近普通话。语音是口头语言的外在表现形式。训练普通话,就是要训练我们学习普通话语音,学会标准的规范化了的北京语音。

学好普通话语音可分三步走:

第一步 发准声、韵、调——学习普通话语音的基础

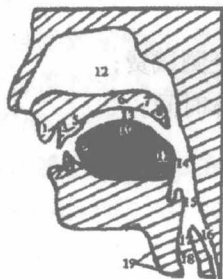
第二步 读准常用字——学习普通话语音行之有效的
捷径

第三步 掌握音变规律——学习普通话语音必不可少的
条件

为什么要按这样的三步走呢?我们能听懂对方说的话,凭借的是人从口腔、鼻腔中发出的声音,即我们说的话,也就是我们口语的外在表现形式——语音。语音是为了表达一定的意义,由人的发音器官发出的声音。语音与自然人声不同。自然人声是人无意识发出的,只表达某些含混信息;语音是人有意发出的,可表达明确的语义。

训练语音,首先应了解人的发音原理。那么,人的声音是怎样发出来的呢?

人的发音原理:人发音时先由肺部产生气流,气流通过气管、支气管到达喉头(嗓子),作用于声带、咽头,从口腔、鼻腔等发音器官中发出不同的声音。(下图为发音器官示意图)



1、上唇 2、下唇 3、上齿 4、
下齿 5、齿龈 6、硬腭 7、软腭
8、小舌 9、舌尖 10、舌面 11、舌
根 12、鼻腔 13、口腔 14、咽头
15、会厌 16、食道 17、气管 18、
声带 19、喉头

2. 语音的基本概念

(1) 音素

音素是语音从音色的角度分析得出的最小的语音单位。例如“普”(pǔ)可划分为“p”和“u”两个不同的音素，“通”(tōng)可划分为“t”“o”“ng”三个音素。普通话共有 32 个音素：

a o e i u ü i[ɿ] i[ʅ] ê er b p m
f d t n l g k h j q x z c s zh ch sh
r ng

(2) 元音和辅音

音素可分为元音和辅音两大类：

发音时，气流振动声带，在口腔、咽头不受阻碍而形成的音叫“元音”。如“a o e i u”等，普通话中有 10 个元音。

发音时，气流在口腔或咽头受到一定阻碍而形成的音叫“辅音”。如“b p m l”等，普通话中有 22 个辅音。

元音音素 10 个：

a o e i u ü i[ɿ] i[ʅ] ê er

辅音音素 22 个：

b p m f d t n l g k h j q x z c
s zh ch sh r ng

(3) 音节

音节是由音素构成的语音基本结构单位，也是从听觉上最容易分辨出来的语音单位。例如“江”和“激昂”的构成音素相同，但我们很容易听出来“江”是一个音节，而“激昂”是两



个音节。

一般来说,汉语音节和汉字是一致的,即一个汉字就是一个音节,只有少数例外,如“花儿”写成两个汉字,只读成一个音节(huār),这种情况只在儿化韵中出现。

(4)声母、韵母、声调

汉语音节由三部分构成:声母、韵母和声调。

声母是音节开头的辅音。如“话”(huà)这个音节里,辅音“h”就是它的声母。有的音节开头的音素不是辅音,这个音节就没有声母,我们把这样的音节叫“零声母”音节。如“安”(ān)“鹅”(é)等。

韵母是音节中声母后面的部分。如“话”(huà)这个音节中,“ua”就是它的韵母。对于零声母音节来说,整个音节就由韵母构成,如“爱”(ài)。所有的声母都是由辅音来充当,但辅音并不全都是声母。普通话中的22个辅音,除n、ng外,其他20个专作声母用。辅音“n”既可作声母,也可作韵尾,如“nán”这个音节中前面的“n”是声母,后面的“n”则是韵尾;辅音“ng”专作韵尾,不作声母。

韵母主要由元音构成,即所有的元音都可作韵母。但不能说韵母就是元音。因为有一部分韵母是由元音加辅音韵尾构成的。如“an、ang”等。

声调是音节中具有区别意义作用的音高变化。如读“好”(hǎo)这个音节时,声音要先降低然后再升上去,这种先降后升的音高变化形式就是音节“好”的声调。

3.汉语拼音方案

《汉语拼音方案》是拼写普通话语音的一套字母和拼写规则,其主要用途是给普通话注音,从而帮助人们学习汉字,学习普通话。

《汉语拼音方案》包括五个部分,其内容如下:

(1)字母表

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg
Hh	li	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn
Oo	Pp	Qq	Rr	Ss	Tt	

Uu Vv Ww Xx Yy Zz

V 只用来拼写外来语、少数民族语言和方言。字母的手写体依照拉丁字母的一般书写习惯。

(2) 声母表

b p m f d t n l
g k h j q x
zh ch sh r z c s

(3) 韵母表

	i ㄣ 衣	u ㄨ 乌	ü ㄩ 迂
a ㄚ 啊	ia ㄣ 呀	ua ㄨ 蛙	
o ㄛ 喔			uo ㄨ 窝
e ㄝ 鹅	ie ㄣ 耶		üe ㄩ 约
ai ㄞ 哀			uai ㄨ 歪
ei ㄟ 诶			uei ㄨ 威
ao ㄠ 熬	iao ㄣ 腰		
ou ㄡ 欧	iou ㄣ 忧		
an ㄢ 安	ian ㄣ 烟	uan ㄨ 弯	üan ㄩ 冤
en ㄣ 恩	in ㄣ 因	uen ㄨ 温	ün ㄩ 晕
ang ㄤ 昂	iang ㄣ 央	uang ㄨ 汪	
eng ㄥ 亨的韵母	ing ㄣ 英	ueng ㄨ 翁	
ong ㄨ 轰的韵母	iong ㄣ 雍		



①“知、蚩、诗、日、资、雌、思”等字的韵母用-i。

②韵母儿写成 er, 用做韵尾的时候写成 r。

③韵母 e 单用的时候写成 ê。

④i 行的韵母, 前面没有声母的时候, 写成 yi (衣), ya (呀), ye (耶), yao (腰), you (忧), yan (烟), yin (因), yang (央), ying (英), yong (雍)。u 行的韵母, 前面没有声母的时候, 写成 wu (乌), wa (蛙), wo (窝), wai (歪), wei (威), wan (弯), wen (温), wang (汪), weng (翁)。ü 行的韵母跟声母 j, q, x 拼的时候, 写成 ju (居), qu (区), xu (虚), ü 上两点省略; 但是跟声母 l, n 拼的时候, 仍然写成 lü (吕), nü (女)。

⑤iou, uei, uen 前面加声母的时候, 写成 iu, ui, un, 例如 niu (牛), gui (归), lun (论)。

(4) 声调符号

阴平	阳平	上声	去声
—	ˊ	ˇ	ˋ

声调符号标在音节的主要元音上。轻声不标。

例如:

妈 mā	麻 má	马 mǎ	骂 mà	吗 ma
阴平	阳平	上声	去声	轻声

(5) 隔音符号

a, o, e 开头的音节连接在其它音节后面的时候, 如果音节的界限发生混淆, 用隔音符号 (') 隔开, 例如 pi'ao (皮袄)。

三 普通话声母

1. 声母的分类

声母是音节开头的辅音。普通话有 21 个辅音声母, 此外还有零声母。

普通话声母发音的主体特征是: 气流在发音器官中受到