

钱伟长研究书系

钱伟长的教育观

李旭 编著

（大学读本）

钱伟长研究书系

钱伟长的教育观

(大学读本)

李旭
编著

全国教育科学“十一五”规划 2007 年度教育部规划课题
上海市教育科学“十一五”规划 2007 年度重点项目
上海市 2008 年重点图书出版项目

上海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

钱伟长的教育观(大学读本)/李旭编著. —上海:上海
大学出版社, 2008. 12

(钱伟长研究书系)

ISBN 978-7-81118-344-3

I. 钱… II. 李… III. 钱伟长(1913~)—教育思想—
青年读物 IV. G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 211800 号

全国教育科学“十一五”规划 2007 年度教育部规划课题
上海市教育科学“十一五”规划 2007 年度上海市教育科学重点项目

责任编辑 姚铁军 李 旭

装帧设计 柯国富

技术编辑 金 鑫

钱伟长的教育观

(大学读本)

李 旭 编著

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shangdapress.com> 发行热线 66135110)

出版人: 姚铁军

*

南京展望文化发展有限公司排版

上海江杨印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 720×960 1/16 印张 20 插页 4 字数 200 千

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81118-344-3/G·493 定价: 49.00 元

“钱伟长研究书系”总序

周哲玮

钱伟长先生是著名的科学家、教育家、社会活动家。在他长年坚持不懈的努力下，不仅获得了丰富的学术成就，也形成了深刻而独特的教育思想和学术思想，这些思想是我们的宝贵财富，应该进行深入研究、认真传承、加以发扬光大。最近，上海大学出版社以此为目的，计划出版一套“钱伟长研究书系”，这是一件极有意义的事情。

钱伟长先生一生中始终把个人的命运与国家、民族的命运联系在一起。他满怀深情地说：“回顾我这一辈子，归根到底，我是一个爱国者。”他的学术研究、办学思想和社会活动无不围绕着一个始终如一的奋斗目标——祖国的需要。

钱伟长先生是在中外最优秀的文化影响下成长起来的。钱穆、吕叔湘、杨荫浏、叶企孙、顾诒刚、吴有训、马约翰、辛吉、爱因斯坦、英菲尔德、冯·卡门这些在二十世纪熠熠生辉的名字与钱伟长先生的成长联系在一起。中外文化的荟萃交流使钱伟长先生很早就形成了很多超前而又深刻的思想，在中外最优秀文化的共同熏陶下，钱伟长先生的身上形成了一种特殊的素质。人们既可以看到中国文人所特有的“先天下之忧而忧”的情怀，“三军可以夺帅，匹夫不可夺志”的人格，又可以看到西方文化所提倡的锐意进取、开拓创新的精神。

「钱伟长研究书系」总序





钱伟长的教育观

钱伟长先生一辈子自强不息、改革不止。在他的一生中,历经艰难困苦,饱受挫折,但无论处境如何恶劣,他每次都能成为强者。生活培养出钱伟长先生非常强烈的自信心,培养出他一辈子的自强不息,一辈子不安于现状,一直要进步,要改革。

我们研究钱伟长先生,要研究他所处的时代,研究他不平凡的经历,更要面向未来。非如此不能理解他的思想和实践,也无法继承和继续他所开创的事业。

最后,我要向上海大学出版社的同事们表示谢意,他们推出“钱伟长研究书系”,在选题和编辑出版方面,付出了辛勤的劳动。这套书系的出版,对我们深入了解钱伟长先生的深邃思想和传奇人生极有裨益,也将有利于我们作为后辈学习、研究、实践和发扬钱先生的思想和事业,为推进祖国的强大和中华民族的复兴尽我们的绵薄之力。

(作者系上海大学教授、常务副校长)

本书引言

本书编写缘起

动念编著本书,缘起于2006年7月,那是我被引进调入上海大学的头一个月。我所在工作的上海大学出版社领导安排我为本社刚刚出版的钱伟长校长的新著《论教育》撰写一篇书评,因为初来乍到事情较少,我得以细细阅读钱先生这部近50万言的《论教育》大著,并写下上万字的心得札记,最后形成4500字的书评文章,题为“要办出能兴国的教育”,在《光明日报》、《中国图书商报》和《上海大学》校报(半版篇幅)发表。说实在话,虽然我也是师范类本科、研究生毕业,但在拜读钱校长《论教育》一书之前,我对钱校长的了解更多地侧重于他作为大科学家的一面,对他作为教育家和他的教育思想的一面知之不多。

然而,两遍阅读下来,我不仅初步了解到钱校长提倡的兴国教育和创新教育两大核心理念,而且为他那“要办出能兴国的教育”这句高屋建瓴的话所深深打动,这句话一语道出了他老人家兴办教育的目的是“兴国”(具体到实际就是兴省兴市、兴县兴乡),是培养能兴国(兴省兴市、兴县兴乡)的人才!

思想的共鸣引导、激励我在接下来的半年里,系统阅读了收录钱先生1951年到2003年间重要文章和讲话稿的五卷本、130余万言的《钱伟长文选》,萌生出结合出版社本





钱伟长的教育观

职工作、策划一套“钱伟长研究书系”的设想,该丛书旨在用15本到20本书的规模,系统研究和总结钱伟长这位中国在任年龄最大的大学校长的爱国思想、科学成就、教育成就、治学理念、人生经历、友谊世界和人格魅力。

最初,我并未想到要自己编写《钱伟长的教育观》一书,后来于2007年伊始,上海大学组织校内有关专家、学者申报“钱伟长教育思想与上海大学的发展及启示研究”课题——该课题后来被纳入了全国教育科学“十一五”规划2007年度教育部规划课题和上海市教育科学“十一五”规划2007年度上海市教育科学重点项目,我便不揣冒昧,申报了“钱伟长的教育观”这一专题,并在2007年3月27日由上海大学党委宣传部、统战部与和欧美同学会上海大学分会联合主办的“钱伟长留学经历与其教育思想的形成”学术研讨会上,结合自己大半年来对钱老教育思想的资料收集和整理工作的体会,提出了自己的初步思路和基本观点。

一年半下来,由于自己不是专门从事研究工作,而是在编辑工作之余、见缝插针地进行阅读和思考,零零星星,断断续续,等到必须要出版成书的2008年底(该书申报了2008年上海市重点图书出版项目,要求2008年底之前必须出版成书,否则就要扣出版社的社会效益得分),我忽然觉得目前所得只是完成了该课题前期资料性的分类搜集、归纳整理工作,对于研究课题本身真正要提出自己的观点和思考的部分,自己虽几近榨净编余周末和晚上的时间,甚至多次推掉身怀六甲的爱人提出陪同去医院检查的要求、加班加点地初就此书,仍不免留下长长的遗憾,诸多思想观点尚未展开,理论升华未尽完成,连自费购买来的几

十本相关著作、复印好的上百篇论文的有关论证资料也暂未能充实进去,“钱伟长的教育观”这一有望写成博士论文著作的大课题、大题目,如今只能以一种普及读本的面貌出版了。书名在正题“钱伟长的教育观”下面加上副题“大学读本”,就意味着这只是一本普及介绍钱伟长大学教育、教学、学习思想的书,作者署名以“编著”之名,而不是原来计划的署以“著”之名,也是实事求是。以《钱伟长的教育观》(大学读本)作为现在的书名,我个人认为还是比较贴切的,也突出了本书适合大学师生尤其是大学生们作为研阅读本的特点。

我在开始思考“钱伟长的教育观”的第一天,就曾有一个愿望,期望有一天能在上海大学(甚至也能到其他大学)开设一门普及钱伟长教育观的公共课。我的理由是,我认为钱伟长的教育观不仅仅是上海大学的基本办学指导思想,其它立足于创办创新性、研究性、应用性、突出为地方服务(权且称之为地方性)的大学也适用。拿初到上海大学任教的青年教师或读书的学生来说,他们首先应该了解上海这所大学的基本理念和基本精神,而钱伟长的教育观正是概括了这所大学基本理念和基本精神的最基本也是最理论化的权威浓缩,是活的教科书。更为要者,对钱先生的各种涉及教育、教学、学习等方面的观念进行理论层面的系统提炼后,可拿来对学生进行学习方法和人生观塑造层面的普适性教育。该书内容本着“述而不作”的原则,内容绝大部分都是钱先生的思想原文,也便于学生自学研读。钱伟长先生的教育观绝不仅仅是一种教育、教学思想,更是一种行之有效、求真务实的学习方法、研究方法,本质





钱伟长的教育观

上就是一种思维方式,一种学在大学的 lifestyle,一种深刻而适用的大学观!因此钱伟长的教育观便具有一种方法论的意义,可以在上海大学或其他有关大学开设“钱伟长的教育观”这门公共课程。该课程尤适合在本科和研究生一年级新生中开设,让他们在入校之初就能了解一所大学的文化和理念追求,助其大学学习和生活的顺利完成。

本书思考基点

对钱先生的教育思想产生浓厚兴趣,本人最初虽说只是出自工作需要的缘故,但到后来,随着入校后的耳濡目染和对钱老思想了解的逐日增加,尤其是看过中央电视台有关钱老的专题传记片后,我为他老人家独特鲜明的精神气质所感动,对钱先生思想的浓郁兴趣成了一种发自内心深处的精神需要,于是我决心花大力气好好思考一下这位大教育家的思想精髓——看看他的教育思想到底有哪些最闪光之处,又有哪些对我们最具有指导意义。

本人所学虽是历史、爱好却是哲学。我采用的研究方法,一是传统的历史研究方法:大量收集原著文献、积累卡片,二是依靠自己的思想感悟,通过深入了解他的人生工作经历,来感受他真实的内心世界,找到他真正追求和信仰的东西,发现他从事教育的根本主张。

我发现,他是一个精神力非常旺盛的人,是一个饱受中国传统儒家思想和西方理性思想双重影响的人,一个对生活极其热爱、对人生本质有清澈认识、面对现实利益有着自己更高价值判断的人。从求学和教育的角度说,他追

求的是一种大的学习目的和教育目标——兴国。兴国，兴国，还是兴国！为此他可以弃文从理，也可以放弃国外的优厚待遇而毅然回国。他内心禀奉的是一种大的精神，不畏强权而敢于坚持自己认定是正确的东西，他一生追求的是一种能济世能救国的科学。于是，搞科研只是他的工作，当大学校长也只是他的职业！他内心所想的，就是如何能在今生今世更好地为养育自己的民族和自己身处的时代做点什么，结果他靠着传统儒家一向提倡的自强不息精神和忧患天下精神，以及去西方求学所汲取的创新精神和靠顽强毅力锻炼出的能为国家工作50年的强健体魄，先后成就了他的科学事业、教育事业和社会活动，成就为一个大写的“人”！

他借用的是西方教育的壳，结的是中国教育的果。他在精神本质上，追求中华传统文化所提倡的各种优秀品质，他真正想要学生得到的也正是这种建立在爱国兴国前提下的种种能力。这是他的“大精神”。这种“大精神”表现在教育上，就是他的教育理想的目标不是培养匠人，而是培养国家和民族需要的有责任心的公民，不是培养专门的或单一的知识和技术，而是培养通用的长久的能力和方法，这是一种本质的教育，通观的教育，普适的教育，智慧的教育。在这种意义上，我们可称钱伟长的教育观是一种“大教育”。

弄清这一前提，钱先生的各种具体的教育方法和教育实践活动，就很容易理解了。

他讲“要办出能兴国的教育”，他讲要对学生进行爱国主义教育、通识教育、能力教育、公民教育，他讲教师要以学生为





钱伟长的教育观

主体,他讲要开门办学、开放办学、撤掉四堵墙乃至包括破除我们内心深处的观念局限这第五堵第六堵墙,其目的无非是为了培养学生心里要装着国家,想着社会,念着民众,要有古希腊古罗马公民那样对自己民族的责任心,要具有一种博大的开放的世界眼光,要具有从事任何一项工作的创新思维方法和适应能力,而不仅仅是拥有一门知识或一项技术,同时还要有“能为国家工作50年”的身体条件。这一切,都是为了国家、为了民族!

在钱先生的骨子里,他就是一心想着国家,一心想更多更好地为国家培养人才,到了上海就立足上海、为上海社会经济文化发展提供智力支持,这也是为了国家。他把教育当成了实现其爱国理想的途径和战场,但在具体的教育手段的使用上,他又把教育当作一门科学来研究和对待,本质上是一位“教育科学家”。

研究钱先生,我们思考的出发点一定要从观念上把他当作一个具体的普通的教育思想者和实践者来研究和感知,他的许多精深见解散见于他不经意间说出的一两句话里面,他虽没有写出成系统的教育著作,但他“述而不作”,他的教育思想是活跃的、本质的、系统的,这也为我们后来的研究者留下了广阔的可以发挥和想象的空间。当然,这种系统性的思想总结,终究还是要以钱先生本人的思想言论和具体实践作为根本依据。

通读钱先生的所有著作,我们知道钱先生的教育思想是自成体系的,只是他无暇系统地加以梳理和总结而已。倘若他当初不是选择了“弃文从理”,而是在文史的道路上继续走下来,依他的拼搏精神,他也一定能像他的四叔钱

穆那样,成为一位了不起的大学者。历史的责任留在了我们这些后来者身上。思想史的经验告诉我们,许多伟大思想的伟大性往往要等待一段甚至一长段的时间之后才能愈发凸显出来,钱先生的教育思想也是如此。

本书基本概念

关于教育观,湖南师范大学校长张楚廷教授说:“所谓教育观即对教育中的一些最基本的问题所持观点之总和。”^①教育观是一个教育家对于教育理念、教育目标、教育方法、教育手段、教育效用和对教育者与被教育者的本质理解的思想、理论、观念层面的基本认识和基本观点。不同的教育家有不同的教育观,不同的教育观却又在根本上表现为常规的培养普通劳动者、传授一般知识的普通教育观和基于知识却又超越知识的以传授方法、陶冶素质、培养国家栋梁之才为主导的超常规教育观。本书将后者作为探讨的重点,并将之称之为“大教育”,上升到一种“大教育”的观念加以阐发。

“大教育”是一个特定的概念,它是相对于通常所说的仅限于单纯的知识和技能传授这样的常规教育而言的。这一概念在钱伟长先生的著作言论中虽然一次也没有出现,但他的一系列教育思想的内容实质所深深蕴含的就是一种超越常规教育的“大教育”观念。

^① 张楚廷著:《张楚廷教育文集》,第五卷第六章“校长的教育观”,湖南教育出版社2007年版,第114页。





钱伟长的教育观

邓小平同志和江泽民同志曾使用过“大教育”的词汇或概念。

1989年9月4日,邓小平同志在同几位中央负责同志的谈话要点《改革开放政策稳定,中国大有希望》中,说道:“最近我看到学生的现象是可喜的,他们真正在反思,是个大教育啊。问题是很多,但能进行反思就是一个最大的教育,比读什么书都重要。”^①不过,邓小平同志这里所说的“大教育”与“最大的教育”中的“教育”概念,不是我们所说的教育观念意义上的“大教育”,而是主要指经验、学习、教训含义。

江泽民同志谈到过的“大教育”,则主要是指一种社会化的或者是超出传统纯知识传授意义之上的全民素质教育观念。1994年6月14日,他在全国家教育工作会议发表讲话,指出“我们的基本国情之一,是在经济比较落后的条件下办大教育。我们必须立足于这个实际,深化教育改革,使我们的教育结构和教育体制适应社会主义市场经济发展和社会全面发展的要求。财政再困难,也必须舍得把义务教育办好,这是提高全民素质的奠基工程。”^②江泽民同志的大教育概念是同提高全民族素质的全民教育观念相联系的。

钱伟长先生的“大教育”思想,则散见于他在各种场合的讲话和具体的教育实践活动当中。他的核心教育理念就

①《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版刊印。见中华人民共和国教育部、中共中央文献研究室编《毛泽东邓小平江泽民论教育》,中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年版,第196页。

②1994年6月20日《人民日报》刊印。见中华人民共和国教育部、中共中央文献研究室编《毛泽东邓小平江泽民论教育》,中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年版,第251页。

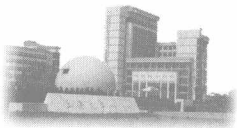
是“要办出能兴国的教育”，即教育兴国，教育要培养能兴国的人才，培养全面发展的合格的公民。这是钱伟长教育思想的核心。

钱伟长的“大教育”思想是一种突破传统教育思维，面向大时代、大需要，培养学生大意识、大眼界、大能力的一种开放式、终身学习式的国家公民教育观。如果用一句话概括，我个人对钱伟长“大教育”思想的初步概括就是“要办出能兴国的素质型创新型应用型公民教育”。当然，这只是个人见解，也是笔者学习钱伟长教育思想的初步心得。从思想史的立场看，研究者对于他人任何一种思想的概括，都是有其局限性的，思想的真谛最终在于思想者的思想自身，研究者发现或看到的只是其思想大山的一角。我对钱先生教育思想的认识也是这样。当我努力用一句话或几句话对他博大的教育思想尝试进行概括的时候，实际上我也已将我的思维束缚了起来。尽管如此，出于本书向大众普及的需要，我们还必须尽可能地对钱伟长的教育观进行提炼、概括。

首先，钱先生的教育观是建立在他那以“兴国”为基点的爱国主义“大精神”之上的，是一种国家战略层面的教育兴国主张，这一主张无疑要求实施普遍提高全民族素质的国民教育和公民教育。而钱先生正是这样提倡的。

其次，钱先生的教育观提倡把受教育者作为一个“人”进行全面培养，对学生进行全面的素质教育，使其成为一个个素质全面的社会公民。

再次，钱先生的教育观是建立在他的以“创新”为导向的“大创新”观念之上的。他多年留学海外的学习背景和长期从事科学研究的专业训练，使他对创新理念有着根深蒂



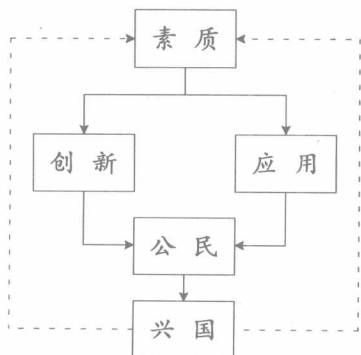


钱伟长的教育观

固的切身理解：不仅从事科研需要创新，从事教育也需要创新，作为教育的对象和未来建设者主体的学生必须要学会创新的方法、具备创新的能力。

最后，钱先生的教育观高度提倡“应用”和“应用性”。譬如办大学要服务于国家和当地社会经济发展的需要、大学专业的设置要切合国家和当地社会经济发展的需要，要大力培养学生的动手能力等。

以上几个方面中，兴国是教育大方向，全面培养学生的素质是教育的根本目标，而创新性的方法和应用性的取向则是培养实现能兴国的高素质公民的手段和途径。以兴国为导向，就是教育要能兴国，要办出能兴国的教育，要培养能兴国的人才。以素质为本，就是教育要着眼于培养兴国公民的要求，培养有自学能力、终生学习、人格健全、能力综合的全面发展的可持续性人才。以创新为手段，就是要求被教育的主体——学生——拥有创新的能力，掌握创新的方法，拥有创新的意思，一生受用。以应用为途径，就是突出国家和上海当地实际需要，突出在应用性领域进行创新，培养应用型人才。



钱伟长“要办出能兴国的素质型创新型应用型公民教育”核心思想图示

兴国、素质、创新、应用、公民这10个字5个词，我个人认为就是钱伟长教育思想的主题词。其他制度层面和实施层面的各项改革等，无不都是围绕这10个字5个词所构成的核心思想而展开。本书以下各章节所涉钱先生的大量论述和笔者的学习心得，也都是紧扣这一主题而逐层展开。

本书内容安排

《钱伟长的教育观》(大学读本)一书十几万言,分“正文”和“附录”两大版块。正文共分十个部分,一、爱国兴国是钱伟长教育观的思想基础,二、科教兴国是钱伟长实现其教育观的现实道路,三、钱伟长教育观的两个基本特征:应用性与创新性,四、上海大学三大校训——厚德载物、自强不息、为人民服务——是钱伟长教育观的具体体现,五、才能教育:打造学生三大核心能力——自学能力、创造能力、动手能力,六、钱伟长的教学观:“三制”教学改革、案例教学,七、钱伟长教育观在培养目标上体现为对学生六个方面的塑造,八、钱伟长的教师观,九、钱伟长的办学观,十、与钱伟长教育观相关的几个重要观念。

其中,在上述第五“才能教育:打造学生三大核心能力——自学能力、创造能力、动手能力”部分,突出讲述大学生要培养自学的能力,硕士研究生要学会“自学文章”、会看别人写的反映最新成果的论文,博士研究生要学会“自寻问题”、自己从读书读文章和思考中找问题三个方面;

在上述第七“钱伟长教育观在培养目标上体现为对学生六个方面的塑造”部分,归纳提炼出培养学生对于国家和社会的强烈责任感、培养学生的正直德性、培养学生积极向上的人生观、培养学生成为素质全面的人——对学生进行通识教育、培养学生成为合格的社会主义公民——对学生进行公民教育、培养学生的“团队精神”6个方面;

在上述第八“钱伟长的教师观”部分,提炼归纳出振兴





钱伟长的教育观

教育的希望在教师、教师是发展教育的主力军、办好一所大学的关键在于拥有一支好的教师队伍、教师要有奋发上进的精神、高校教师肩负着发展科学和传授知识双重任务、大学教师必须搞科研、大学教师要具有创新精神、在“教”与“学”的关系上强调以“学”为主等5个方面；

在上述第九“钱伟长的办学观”部分，提炼归纳出开放式办学、教育要为地方服务、办应用型大学、办研究性大学、办综合性、宽口径大学、重视中小学教育等6个方面；

在上述第十“与钱伟长教育观相关的几个重要观念”部分，提炼归纳出钱伟长的“创新精神观”、“科学观”、“德育观”、“学习观”、“体育观”、“人才观”、“大眼光”等7个方面。其中，钱伟长的“创新精神观”包括培养学生的创新精神是我国高等教育的培养目标之一、什么是创新精神、重视培养有创新精神的人、什么是“有创新精神的人”、怎样培养有创新精神的人、研究生创新精神的具体培养等6个层次；钱伟长的“大眼光”，包括将来把联合国搬到无锡太湖边，把上海崇明岛建成东方的鹿特丹，我们要比外国人站得更高、让他们都来学习汉语等3项内容。当然，钱伟长的“大眼光”远不止这三项，从他选择去清华大学读书、在清华大学读书时又弃文从理，在国外学成后毅然归国，在制定我国第一份12年科技发展规划时、虽遭到400多人的反对仍决然放弃当时苏联的那一套而坚定地提出优先发展原子弹导弹、航空、自动化、计算机、自动控制等五项重大科学技术，到后来选择到上海主持大学、又在上海工业大学和新的上海大学毅然推行新的教育理念、进行全面的教学改革等，都是钱伟长的“大眼光”所在。这里只是突出