

王凤岭  
著

# 王安石人才思想論稿

辽宁大学出版社

王安石人才思想論稿

王凤岭 著



责任编辑 王海晨  
封面设计 刘桂湘  
责任校对 祝恩民

王安石人才思想论稿

王凤岭 著

\*

辽宁大学出版社出版发行(沈阳市崇山西路3段4号)

丹 东 印 刷 厂 印 刷

\*

开本: 850×1168<sup>1/32</sup> 印张: 9.875 插页: 3 字数: 226千

1990年4月第1版

1990年4月第1次印刷

印数: 1—4,000

\*

ISBN 7-5610-0855-4

C·6

定价: 3.95元



辽宁大学出版社

一九九〇年·沈阳



## 作者简介

王凤岭 一九五〇年生，河北阜城县人。曾在辽宁插队，当过知识青年、代课教师、战士、工人。一九八一年末，毕业于辽财沈阳大专班工业财务会计专业，分配到辽宁省财政厅后，从事过工业财务、组织、人事教育管理工作，现任辽宁省国有资产管理局副局长。作者喜爱历史、经济和写作，自一九七四年以来，先后在报刊上发表文章数十篇，《王安石人才思想论稿》是他的第一部学术专著。

## 序

人才的盛衰直接关系到国家的盛衰，这种历史现象，古今中外，屡见不鲜。

在我国悠久的历史上，那些对社会进步起过积极作用的政治家，一般都深刻懂得，“得人者兴，失人者崩”的道理。他们为了实现自己的政治主张，几乎是没有一个不重视人才的。我国不仅出现过一个时期的人才辈出的局面，而且人才思想也在实践中不断得到丰富和发展，被伟大革命导师列宁称为中世纪中国的改革家的王安石，就是一位重视人才、在人才问题上有许多创见的杰出代表。王安石辅佐神宗推行新政，振兴北宋，在总结前人经验的基础上，形成了一套比较完整的人才思想。他针对北宋“积贫”、“积弱”的国情，明确指出“方今之急，在于人才而已”，人才是“国之栋梁”，“得之则安以荣，失之则亡以辱”；他主张革新教育制度，把学校办成培养人才的重要基地；他坚持以德才兼备为选才标准，反对以出身、资历论人才；他力主用才应用其长而避其短，并且“饶之以财，约之以礼，裁之以法”，以充分发挥人才的作用。王凤岭同志所写《王安石人才思想论稿》一书，用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法，联系北宋的社会思想、政治、经济、文化、教育，对王安石的人才思想进行了比较深入的发掘、阐述和分析，为研究我国古代人才思想，做了一件非常有益的工作。

封建社会和奴隶社会一样，都是建立在私有制基础上的少数人统治绝大多数人的社会。这种制度，总的来说是压抑人才的；在这种制度下，摧残人才的现象也是屡见不鲜的。产生于这一时期的人才思想，不可避免地带有阶级的局限性和历

史的局限性。真正尊贤尚能、人才辈出的时代，应该是在今天，在中国共产党领导下，人民当家作主的今天。马克思主义的人才观为我们研究人才问题提供了科学的理论依据。党的人才思想、人才政策为培养、造就人才开辟了空前广阔的天地。诚然，我们在人才问题上也有过失误，但是，党的十一届三中全会制定的拨乱反正的路线、方针、政策，在端正全党工作指导思想的同时，也纠正了我们在人才工作中的“左”的错误。邓小平同志曾经反复强调人才对于实现社会主义现代化的重要作用，他号召我们“一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才”。实行改革、开放方针虽然只有短短的十年，但许多优秀人才已经脱颖而出，当代中国的人才，无论是在数量上，还是在素质上，都大大地超过了以往任何时期。为了更好地执行党的人才政策，我们一定要在总结自己的实践经验的同时，以前人的经验教训为殷鉴，从中汲取有益的营养。从这个意义上来说，我相信，王凤岭同志奉献给大家的这本《王安石人才思想论稿》是会起到积极作用的。

王凤岭同志是一位年轻的国家机关工作人员。他结合自己的工作实际，花费了近八年的业余时间，翻阅了大量的有关书籍，积累了丰富的资料，五易其稿，终于撰写成《王安石人才思想论稿》这本书。我不是这方面的学者，无法评论这本书的学术价值。但我觉得，在这本书形成的过程中，王凤岭同志表现出来的好学精神，钻研业务精神，勤奋精神，不怕困难，锲而不舍的精神，毫无疑问，是值得称道和提倡的。

一九九〇年一月二日

## 序

王安石是中国历史上一位杰出的政治家和改革家。历来研究他的人很多，特别是他的政治思想、经济思想，以及他为富国强兵而制定的理财、整军等政策，曾得到人们普遍的重视。但对他的人才思想，以及他为变法而造就人才的意见和措施，却往往重视不够。这不能不说是一个缺陷。王凤岭同志写的《王安石人才思想论稿》一书，对这个问题所作的研究，可以说是独具慧眼。

熙宁变法，不论从当时广泛的社会思潮来说，还是从王安石个人的思想认识来说，都是一次酝酿已久的政治改革。常言道：“徒法不能以自行”，变法的先决条件必须要有行法的人才。但是在变法之前，人才缺乏，又来不及培养的情况下，那将怎么办呢？王安石的意见是向社会求才，即“必先索天下之材而用之”（《材论》）。谈到求才，便会产生这样两个问题：一个是求才的必要性，一个是求才的可能性。

求才有没有必要性？王安石认为“国以任贤使能而兴，弃贤专己而衰”。他以史为证，指出：“商之兴也，有仲虺、伊尹；其衰也，有三仁。周之兴也，同心者十人；其衰也，有祭公谋父、内史过。两汉之兴也，有萧（何）、曹（参）、寇（恂）、邓（禹）之徒；其衰也，有王嘉、傅喜、陈蕃、李固

之众。魏、晋而下，至于李唐，不可遍举”（《兴贤》）。这就说明求才对于治理国家来说是多么重要的事情。

求才有没有可能性？一般人都以为“天下无材”，王安石却不同意这种看法。他说：“六国合纵，而辩说之材出；刘（邦）、项（羽）并世，而筹画战斗之徒起；唐太宗欲治，而谋谏谏诤之佐来。此数辈者，方此数君未出之时，盖未尝有也。人君苟欲之，斯至矣。天下之广，人物之众，而曰果无材可用者，吾不信也”（《材论》）。这就指出人才无时不有，关键是在于人君的用与不用罢了。王安石的这种认识是他的人才思想的根本出发点。

王安石在《上仁宗皇帝言事书》中，为了论证变法的需要，进一步提出了造就人才的主张。他说：“人之才，未尝不自人主陶冶而成之也。所谓陶冶而成之者，何也？亦教之、养之、取之、任之，有其道而已”。这里所谓“陶冶”，也就是造就的意思。如何造就人才？王安石从“教之、养之、取之、任之”四个方面作了阐述。

所谓“教之之道”，是指人才的教育。王安石指出，当时的学校徒有虚名，没能起到应有的作用。学校中只是“讲说章句”，“课试文章”，无补于国家的实用。这样不但不能造就人才，甚至毁坏人才。因此他主张要用一些“可以为天下国家之用”的实际学问，教授生徒。

所谓“养之之道”，是指人才的培养与管理。王安石认为，对于人才，特别是低级官员，要制定俸禄，给他们提供足够的生活费用。要用一定的社会道德准则，约束他们的行为。对于那些违反社会准则的人，必须加以惩罚，使他们保持良好的品德。

所谓“取之之道”，是指人才的选拔。王安石认为选拔人才的正确办法，是通过学校培养，并经实际工作的考察，然后

录用。科举出身的士人，学非所用，难以任事。恩泽子弟，不学无术，更为“治世”所不取。

所谓“任之之道”，是指人才的使用。王安石根据已往用人的缺点，提出对人才的使用，一是须发挥专长，不要既使治财，又使典狱；既使典狱，又使治礼，迁调频繁，不娴本职。二是要久于其任，使他们有充分的时间在事业上作出成绩。而且要给他们必要的事权，放手办事。这样才能有效地发挥人才的作用。

王安石为了实现他在人才方面的主张，采取了一些重要的措施。首先是改革专以文辞取士的科举制度：

一、废除进士科的诗赋、帖经、墨义等考试项目，改试《诗》、《书》、《易》、《周礼》、《礼记》诸经中的一经（本经），兼试《论语》、《孟子》（兼经）。

二、考试分为四场，除试本经、兼经外，再试论和策。

三、废除明经科，名额并入进士科内。

四、新设明法科，学习律令。

其次是整顿徒具虚名的学校教育：

一、太学设直讲十员，每二人主讲一经。生徒任选一经，随师诵习。

二、太学设立“三舍法”，分学生为三等。初入学的为外舍生，经过定期考试，外舍生可以升为内舍生，内舍生可以升为上舍生。上舍生期满考试合格，不经科举，直接授官。

三、推广州县学，设立学官，优选师资。

四、创立武学、律学、医学三种学校，培养专门人材。

五、编撰《三经新义》（《诗》、《书》、《周礼》）作为学校教材，以便统一学生的思想。

王安石的这些改革，纠正了教育制度方面旧有的缺点，培养了一些通经术、懂时务，以及具有某种专门技能的人材，因

而提高了人材的素质，有利于推进新的变法事业。

在变法过程中，王安石对选拔和任用人才，还有着丰富的实践。他不顾保守派的反对，起用了吕惠卿、章惇、曾布等这样一些优秀人物。甚至不拘流品，宦官如刘昉，布衣如徐禧、崔公度，草泽如魏继宗等各种人材，也都一一任使，对推行新法收到了积极的成效。

王凤岭同志这部著作，对王安石人才思想的理论和实践，从大量的历史文献中，进行了深入的探讨和论述，提出了许多可贵的见解，是一部有关人才学方面的好书。我很高兴在这里粗举其中大要，作为读者的前导。

一九九〇年二月二十五日于沈阳

## 前 言

二十世纪八十年代初期，中国社会主义改革事业不断给中国带来成果，同时也不断遇到各种复杂的问题。怎样才能使这项伟大的事业更好、更持久地继续下去？许多人都在认真地思考着。我做为这项改革的拥护者和受益者，也在认真地思索着。也许是平素偏爱历史的缘故，我想从中国的历史上探寻一些可借鉴的经验。1982年下半年至1984年，我查阅了《王文公文集》、《宋史》、《续资治通鉴》、《续资治通鉴长编》、《中华两千年史》、《纲鉴易知录》、《王安石变法》、《中国十一世纪时的改革家王安石》、《两宋史论》以及中国通史、古代政治思想史、教育制度、法制制度等与王安石变法有关的历史资料。在整理这些资料过程中，我被王安石丰富的人才思想和作用所吸引。历史的经验证明：尽管影响变革的因素很多，但人才则是成败攸关的重要问题。为了给坚持改革的人提供一些有益的参考和借鉴，于是我决心把《王安石人才思想论稿》写出来。当然，从历史上对一个人的人才思想进行专门的、系统的研究和探索，也是自己的一次极好的学习，其成果，也具有一定的学术价值。

王安石，字介甫，号半山，宋抚州临川（今江西抚州）人，生于1021年。庆历二年（1042）他以名列第四的成绩考取进士，授签书淮南判官。七年，改任鄞县。皇祐三年（1051），通判舒州。嘉祐元年（1056），为群牧判官，二年，知常州。

三年，移提点江东刑狱。五年，入为三司度支判官。熙宁元年（1068），神宗即位，起知江宁府，召为翰林学士兼侍讲。二年，拜参知政事。三年拜同中书门下平章事。七年，罢相，以观文殿大学士出知江宁府。八年，复相。九年，再罢相，出判江宁府，退居江宁（今江苏南京）半山园。次年，封舒国公。元丰二年（1079），复拜荆国公。元祐元年（1086），卒，赠太傅。绍圣中，谥文。崇宁三年（1104），追封舒王。

王安石不仅擅属文，以诗词高新清峻列唐宋八大家之一，而且是中国古代杰出的政治家和思想家。熙宁二年，他任参知政事后，即请设制置三司条例司这一主持指导全国变法的机构，主持变法，陆续颁行农田水利、青苗、均输、保甲、免役、市易、保马、方田等新法，史称王安石变法。这次变法至元祐元年司马光等反对派上台为止，共延续了二十年。它对内缓和了阶级矛盾，推动了农业生产的发展，致使粮食产量上升、物价比较稳定；对外加强了防御力量，著名的熙河之役，共收复失陷二百多年的土地两千多里，取得北宋八十年来最大的一次军事胜利。这些对扭转北宋“积贫积弱”的政治经济形势，起了较大作用。总之，王安石变法内容之广、影响之深、时间之长，是历史上少有的。并且这种影响远远超出了国界，列宁就曾称他为“中国十一世纪时的改革家”。

王安石变法能够比较长久的推行，并取得较大的成果，其原因固然很多，有北宋政治经济形势的迫切要求，有封建统治者强有力的支持，也有希望变法的中小地主阶级的拥护，但王安石的人才思想及其实践，则是一个极其重要的因素。早在变法前十年，王安石就曾经给宋仁宗写过一份《言事书》。这份《言事书》被认为是王安石变法的政治纲领，而在这份变法政治纲领中，王安石用以向统治者表示恭维及阐述变法的必要性和迫切性方面的文字不过数百，其余九千多字则全是讲人才问

题。他强调没有合适的人，法再好它也不能自己推行；方今之急，在于人才；造就、选拔和任用具有革新思想的人才，是实行变革的首要条件。并且他提出了关于人才教育、培养、选拔、使用及其管理等一系列方针、政策和方法，以保证政治路线的贯彻执行。这是王安石实行变法革新的一条比较完整的组织路线，也是一套比较完整的人才思想体系。这套人才思想体系的建立、发展和实践，使一大批具有变法思想和能力的人才走上各级领导岗位，对王安石变法起了重要的保证作用。关于这一点，后世许多史学家都曾给予充分肯定。

王安石人才思想涉及到北宋近百年历史上有关人才方面的问题，也涉及到北宋前三千五百年历史上有关人才方面的问题。因而，王安石人才思想又是北宋及北宋前三千多年历史上有关人才方面的经验总结。

王安石一生对人才的论述很多，除《上皇帝万言书》而外，《材论》、《兴贤》、《知人》、《取材》、《委任》等都是有关人才方面的专论。它涉及到政治、教育、哲学、经济、法律、心理等诸方面内容，思想丰富，知识面广，论述精辟。为便于读者对照，均将其收入本书作为附录。

《王安石人才思想论稿》即将与广大读者见面了，如果它能为关心人才、关心改革、关心国家和民族命运与发展的同志提供某种参考和启示，或者能为读者增加一点有益的知识，当是我的荣幸。

作者

一九九〇年一月一日于沈阳

# 目 录

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| <b>第一章 重视人才 关心人才 陶冶天下之士</b> ..... | 1   |
| 第一节 任贤而兴 弃贤而衰.....                | 1   |
| 第二节 方今之急 在于人才.....                | 13  |
| 第三节 长虑后顾 众建贤才.....                | 25  |
| <b>第二章 设学校 奖名节 以材天下之士</b> .....   | 42  |
| 第一节 养贤教士 皆出于学.....                | 43  |
| 第二节 痛废学盖庙 倡教之之道.....              | 51  |
| 第三节 兴建学校 差次升舍.....                | 59  |
| 第四节 撰《三经新义》 信捐书语真.....            | 70  |
| 第五节 熙宁兴学 名垂青史.....                | 86  |
| <b>第三章 集财、礼、法之道 以养天下之士</b> .....  | 104 |
| 第一节 饶之以财 奖养廉耻.....                | 104 |
| 第二节 约之以礼 节制奢侈.....                | 116 |
| 第三节 裁之以法 训迪贤佞.....                | 123 |
| <b>第四章 遴柬贤能 练核名实 以选天下之士</b> ..... | 143 |
| 第一节 必于乡党庠序 察众人推其贤能.....           | 144 |
| 第二节 必欲得人称职 不失士 不谬举.....           | 153 |
| 第三节 改科举 削恩泽 革流品.....              | 168 |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| <b>第五章 践涂尧舜 左右相宜 任使天下之士</b> .....   | 192 |
| 第一节 唯以德才 贵在于用.....                  | 193 |
| 第二节 铨量其能 尽道而使.....                  | 199 |
| 第三节 大胆实践 兴良除莠.....                  | 215 |
| <b>第六章 推至诚之心 行考绩之法 治理天下之士</b> ..... | 235 |
| 第一节 悉其心力 待之以诚.....                  | 235 |
| 第二节 磨勘考课 黜陟幽明.....                  | 242 |
| <b>第七章 见贤思齐 修身自养 以求有补于世</b> .....   | 260 |
| 第一节 志在天下 思齐其贤.....                  | 260 |
| 第二节 深探力取 求其济用.....                  | 266 |
| <b>附录</b> .....                     | 278 |
| 《上皇帝万言书》.....                       | 278 |
| 《知人》.....                           | 292 |
| 《材论》.....                           | 292 |
| 《取材》.....                           | 294 |
| 《兴贤》.....                           | 295 |
| 《委任》.....                           | 296 |

## 第一章

### 重视人才 关心人才 陶冶天下之士

“夫材之用，国之栋梁也，得之则安以荣，失之则亡以辱”。

——《王文公文集》卷第三十二《材论》

宋仁宗庆历二年（1042年），王安石名列前茅考中进士。他先后在县、州、路<sup>(1)</sup>做了十几年的地方官。嘉祐五年（1060年）入朝做三司度支判官、知制诰<sup>(2)</sup>。宋神宗熙宁元年（1068年）至元丰八年（1085年）两度为相。在漫长的仕途生涯中，身怀远大抱负的王安石，一方面不断深入钻研“经术”<sup>(3)</sup>，探求历代兴衰治乱之道；一方面在其所辖范围内倡导推行新法，励精图治，以求能够扭转北宋王朝“积贫积弱”的局面。历史上无数的经验教训，切身从政的反复体察，使王安石逐步深刻地认识到：人才是攸关国家兴衰治乱的重大问题。建立和巩固国家政权，开创长期繁荣的政治局面，必须重视人才，造就人才。否则，就注定要走向衰败，直至灭亡。

#### 第一节 任贤而兴 弃贤而衰

中国历史源远流长，从五帝到北宋历经三千五百多年。这期间朝代兴衰更替数以百计，都与人才问题有着极为密切的联