

湖北省教育科学研究所编著

挑战 —— 抉择

—— 湖北高教与经济发展相关研究

华中师范大学出版社

(11) ······	对农民思想状况、对政府政策、对新农村建设的评价	一
(12) ······	居民对基础设施建设的满意度	二
(13) ······	对公职人员廉洁高风亮节的评价	三
(14) ······	对政府便民利民措施的评价	四
(15) ······	居民对公共设施的评价	五
(16) ······	对农村环境改善的评价	六
(17) ······	对农村基础设施建设的评价	七
(18) ······	对农村公共服务的评价	八
(19) ······	对农村社会治安的评价	九
(20) ······	对农村经济发展情况的评价	十
目 录		十一
一、湖北经济发展面临的抉择与在中部崛起的战略		十二
(21) ······		(1)
二、高等教育在湖北经济发展中发挥着日益重要的作用		十三
(22) ······		(1)
三、高等教育对湖北经济发展支持不力的原因及建议		十四
四、增强高等教育主动适应和推动湖北经济在中部崛		十五
起的辐射力		(9)
五、改善外部环境，增强湖北经济对高校人才和科技引		十六
领吸力		(14)
(23) ······		(18)
一、湖北高等教育的现状及“中部崛起”的劣势		(18)
二、湖北高等教育的现状与优势		(28)
湖北高等教育的现状及“中部崛起”的劣势		(33)
一、经济发展的“凹陷”态势及其原因		(33)
二、湖北经济在中部“崛起”的战略机遇与对策		(39)
三、湖北“中部崛起”的策略及对高校人才的需求		(43)
四、湖北高等教育的谋划模式与对策选择		(50)
湖北高校为湖北经济发展服务提供支撑报告		(53)

一、湖北高校人才培养的现状、问题及原因分析………	(53)
二、湖北高校科技系统的运行状况……………	(62)
湖北省成人高教宏观数量分析……………	(72)
一、历史回顾与发展现状……………	(72)
二、发展趋势预测……………	(26)
三、成人高等教育供需矛盾分析……………	(80)
第四章 湖北成人高等教育与经济发展的关系研究	(91)
一、湖北成人高等教育显露出来的一些特色……………	(92)
二、湖北成人高等教育当前存在的主要问题……………	(97)
三、湖北成人高等教育深入发展的对策建议……………	(100)
第五章 改革湖北高等教育发展与改革的社会支撑环境研究	(109)
(a) “双尚选择”机制适应经济发展对人才的需求……………	(109)
(b) 建立“双尚选择”机制适应经济发展对人才的需求……………	(110)
一、突破高校毕业生单一计划分配的体制……………	(120)
二、从目前改革的实际情況出发，采取必要的措施，	
(1) 解决“双尚选择”过程中具体问题……………	(122)
(2) 合尚制办学是建立新的高等教育管理体制的途径……………	(128)
(3) 提高教育管理服务质量是高等教育改革的关键……………	(138)
(4) 湖北高等教育结构的调整……………	(148)
一、湖北高等教育结构调整的主要途径……………	(149)
(1) 关于调整湖北高等教育结构的初步设想……………	(155)
(2) 湖北省高等教育与经济发展的关系研究……………	(162)
(3) 各类院校办大学的组织形式及发展方向……………	(165)

一、注重社会实际需求，积极开发新技术、新产品	(160)
二、选派科技副县（市）长，促进科技智力向地方经济有效转移	(161)
三、采取多种形式，加强农业的科技投入	(164)
四、采取多种措施，加速科技成果向现实生产的转化	(166)
五、发挥学科优势，研究和开发高新技术	(168)
六、继续创办科技企业，促进校办产业的发展	(168)
七、发挥高等院校的“窗口”作用，积极同国外沿海省市和经济特区联合办企业	(169)
八、密切结合发展与改革的实际，大力开展软科学研究	(169)
湖北省高校科技工作必须为振兴湖北农业服务	(171)
一、高校科技为湖北农业服务需要明确的几个问题	(175)
二、高校科技为湖北省农业服务的若干建议	(177)
湖北省高校科技工作为湖北工业服务同题的思考	(180)
对湖北省工业经济现状的基本认识	(180)
三、高校科技为湖北省工业服务需要明确的几个问题	(184)
三、高校科技为湖北省工业服务的若干建议	(187)

(001) ...	校地共发展
湖北省高等院校参与发展湖北高新技术产业问题	
的研究	(191)
(01) ...	一、湖北省高新技术及其产业发展的有关情况 (192)
二、高校参与发展湖北高新技术及其产业需要明确的	
有关问题	(197)
(02) ...	三、高校参与发展湖北省高新技术产业的建议 (200)
四、选择科技副县(市)长是促进高等院校科技智力	
向地方经济有效转移的重要途径	(205)
(03) ...	五、科技副县(市)长的主要任务 (205)
六、发挥科技副县(市)长作用的几个条件 (208)	
(04) ...	七、湖北高等院校软科学为湖北经济发展决策服务问
题研究 (211)	
(05) ...	一、湖北省高等院校具有大力开展软科学的研究的有利
条件 (212)	
(06) ...	二、高校软科学为湖北省决策服务需要 (213)
三、高校软科学为湖北经济发展决策服务的若干建议 (217)	
(07) ...	四、中共湖北省委对湖北省软科学工作的领导 (220)
五、《湖北高教适应和推动湖北经济在中部崛起》研	
究成果鉴定书	(221)
后记 (222)	
(08) ...	六、对湖北省软科学工作的几点建议 (224)

湖北省省长赵会生，湖北中国科学院院长吴良培等全国各省领导

高等教育适应和推动湖北经济 在中部崛起的问题与对策

：对于策院长上书一千里由山西，赵正永院长上书一千里由山西，
，1988年全国各省，武汉总工业——
，各省的干部群众全国来取经一面；第八策院长1988年

一、湖北经济发展的现状与中部崛起的策略

1. 党的十一届三中全会以来，湖北经济和全国一样，得到了迅速恢复和发展。

——经济发展迅速，实力不断增强，工农业总产值平均每年增长13.6%，国民生产总值平均每年增长11.3%，
国民收入平均每年增长11%，地方财政收入平均每年增长9.6%。

——农业在国民经济中的基础地位逐步加强，1988年农业总产值达167.68亿元；非农产业占农村社会总产值的比重达到40%；

——工业生产持续增长，1988年工业总产值已达698.12亿元，比1978年增长3.12倍；

——市场日益繁荣，社会商品零售总额平均每年增长约20.3%，出口创汇平均每年增长20%以上；

——城乡居民经济状况得到较大改善，扣除物价因素，农民人均纯收入每年递增5.6%，城镇居民家庭人均生活费收入每年递增8.6%。

2. 回顾历史，我们的成就是巨大的。但是，如果把我省

省放在全国经济发展的总体格局中比较，就会发现我省经济面临着严峻的挑战；

——国民收入。我省在全国的位次由1980年初期的第八位下降到第六位；而江西、广东由第五位上升到第三位，辽宁由第六位上升到第五位，浙江由第十一位上升到第七位；

——工业总产值。我省在全国位次1982年为第六位，1988年为第八位；而一些原来在全国位次稍后的省份，如福建、河南、山西等省的每次平均增长速度远远超过我

——农业总产值。我省在全国的位次曾从第六位下降到第八位，1988年回升到第七位；

——新兴产业。1986年我省新技术产业产值仅占全省工业总产值的5.5%，低于全国平均水平（7.8%），与先进省市上海（14.1%）、江苏（13.7%）相比，差距更大；

——工业产品竞争力不强，1985年与1980年相比，从省外调进的五金等六类工业品商品增加了29.5%，这种趋势至今仍未缓解。

3. 我省经济发展呈相对凹陷态势，有内外两个方面的原因：

从外因上看，在全国经济格局中，中央投资重点东移，在全国工农业产值居前几位的省份中，有11个省投资是增长的，唯独湖北省呈下降趋势。

从内因上看，我省经济是建立在三个素质不高、根基不牢的基础上的，问题突出地表现在以下三个方面：

——经济效益不高，后劲不足。1986年我省工业企业经济效益综合指数为101.9%，低于全国平均水平（104.2%），百元资金实现利税、百元固定资产实现产值、百元产值占用流

动资金等项指标均未达到全国平均水平，分别居全国第十四、小十二位和十一位。

（一）科技支撑作用未能充分发挥。长期以来，我省经济发展主要是靠增加劳动力和资金。据统计，依靠增加劳动力的作用占36.2%，依靠增加资金作用占54.6%，依靠科技进步的作用只占9.7%，而同期全国技术进步作用的平均水平为20%。江苏则是34.6%。

（二）人才结构偏僻，劳动素质偏低。我省科技专门人才的力量是比较雄厚的，但主要集中于工业部门，事业单位和教育、卫生部门，在物质生产部门工作的高级人才却十分匮乏。在劳动力的文化技术素质方面，问题更为突出。

4. 近年来，省委、省政府在深入分析湖北发展的基础和存在的问题上，提出了湖北经济“在中部崛起”的发展战略。基本依据是：人口众多，资源丰富，市场广阔，交通便利，区位优势明显，科教发达，农业基础较好，工业门类齐全，综合国力不断增强，发展潜力巨大。只要切准时机，抓住机遇，可以不断发挥比较优势，实现跨越式发展。

——在国家奖励的中部崛起省份中，我省综合实力较强，具有较好的区位优势，资源优势和科教优势，就应该该继续开来，为国家建设作出更大贡献。

——社会事业有较大进展，基础设施建设取得一定成效，我们面前的道路是光明的，前景广阔，潜力巨大，无所伤为，没有选择的余地。此外别无选择。

5. 建立在中部崛起的战略，应以提高经济效益为目标，

心，建立全省经济新格局。

——从调整产业结构入手，优化我省经济总体结构，实行资源型、加工型和科技型相结合，逐步使科技型占主导地位，促进产业结构的合理化和高级化。

——强化农业基础，在相应调整政策的基础上，保证对农业强大的物质投入和科技智力投入。

——大力采用各种先进技术（包括引进国外先进技术），系统地改造传统产业和现有企业，加强能源、原材料、交通等重点项目建设，使老工业基地焕发青春。

——遵循经济规律，发挥优势，协作互补，相互开放，城乡结合，逐步优化区域经济结构。

5. 在政策既定的前提下，发展经济有两种可供选择的方式：一是靠追加资金，耗费资源和增加劳动投入，即用外延扩大再生产的方式使经济得到发展；二是依靠科技投入和提高劳动力素质，走内涵扩大再生产的道路。一般地讲，外延式扩大再生产是经济起飞最初阶段的必要途径，但从此角度看，经济已发展到了一定水平，在可以预见的未来，不可能大规模增加投资，只有及时地变卖模式，把经济发展转移到主要依靠智力开发和科技进步的轨道上来，才能在区域竞争中保持经济持续稳定的发展，最终在中部崛起。

7. 上述战略构想与基本格局是我们探讨湖北教育与经济协调发展的出发点。选择以内涵式扩大再生产为主的发展模式，关键环节有二：一是推广和运用现代科学技术，尤其是开发新技术和新产品；二是提高劳动者素质，大量培养各种专门人才。而高等教育为社会服务的职能，恰恰体现在这两个方面。从这个意义上讲，高等教育是

经济战略转换的主要概念和手段就是充分发挥湖北高教优势，推动经济在中部崛起的理论依据。现在的关键问题是寻求协调发展，互为依托的有效途径，并提出一些富有操作性的对策措施。

（二）高等教育在湖北经济发展中具有举足轻重的作用

全省的普通高等院校达38所，其中省属院校27所。

8. 我省高等学校数量多、学科专业门类齐全，科技实力雄厚，形成了在全国居于前列的科技智力优势。从

1986年我省普通高等学校63所，其中中央部属院校27所，地方院校36所，居全国第五位。全省高等院校中，共有教师24915人，其中正副教授6617人，居全省第二位；此外，还有教辅人员和管理人员20117人，在校研究生6781人，在校本专科生13万多人，分别居全国第三、四位；共设置专业759个，硕士点347个，博士点103个。

——我省现有成人高等学校38所，在校学生65000多人。42所普通院校举办的函授或夜大教育，在册生总数达62000多人，加上自学考试和各类短期培训，每年毕业生达60000多人；

——各类学校中有科研机构1000多个，其中独立的研究机构121个，研究项目600多项，实验设备总值5.9亿元，大型设备3051台套，图书2000万余册。

——许多院校同国外科技、经济、学术界往来频繁，信息交流量很大。近年来，有2000多名教科人员在40多个国家和地区留学、进修、学术访问和从事教学科研工作。

9. 建国以来，我省高等学校培养了近40万高级专门人

才，尤其是1960年以来，高等院校的规模有较大发展。文革后，十年来培养的毕业生相当一部分是毕业的忠勤。这些毕业生至少有80%活跃在湖北经济建设的各个领域之中，填补了十年“文革”造成的人才断层。我省各类成人高等教育已得到了长足的进步，1982年至1989年共培养大专以上专门人才166000多人，这些人全部分布在我省工农业生产的各条战线上，对湖北经济发展起着不可低估的作用。

10. 从科学研究和技术开发的角度看，湖北高教在中部崛起的战略中更有不可替代的地位。据不完全统计，1985年至1988年，全省高校共承担科研课题14963项，其中直接为湖北经济建设服务约占40%，投入科技经费1.79亿元，平均每年投入科研项目12500项，取得科研成果200多项，科技开发服务、咨询服务在500项以上。1978年以来，湖北高校获省级以上奖励的科研成果达2100多项，其中45项获国家自然科学奖、国家发明奖、国家科技进步奖。如果这些科技成果能顺利地转化为生产力，必然产生巨大的经济效益。据估算，仅华中理工大学和华中农业大学两校已转化为生产力的科技成果，就创造经济效益86亿元。

实践证明其中有一个是0001的指标中对学类名——

四、高等教育对湖北经济支撑不力的原因

11. 从省际比较的角度看，湖北高等教育的优秀与经济的“凹陷”形成了明显的反差：高等教育不及我省发达的一些省份，经济上却在不断地超越湖北。原因当然也是多方面的，但高教优势的闲置，对经济支撑不力，不能不说也是重要原因之一。

12. 高等教育和经济社会都需要一个稳定和政策一贯的

至881年，省委将对高教省从联合不断类核——
良好社会环境。高等教育能够有力地支撑经济持续稳定地发
展。高等教育的需求拉动。目前我省高校的巨大潜力没有
得到充分发挥。关键是我省有关部门对湖北高教为经济建设
服务方面的综合管理，协调服务工作还比较薄弱，政策也不
够配套。

13. 高等学校要成为企业经济发展的支柱，必须有两个方面的积极性。从企业目前的状况看，对人才和技术的吸收
存在一种内在的排斥机制。

——由于许多新技术项目缺乏论证，加之有诸如税收、
管理费等方面的问题，引入新技术往往风险大于效
益，从而遏制了企业运用新技术的积极性。

——高校有些科技项目投入企业后，企业往往只考虑自
身的效益，忽视投入方的利益。执行合同不严，使高校连技
术转让费也收不回来。挫伤了高校科技投入的积极性。

14. 从中崛起的战略需要来看，湖北高教在人才培养上还面临着以下几个重大问题：

——省属高校容量小，不能满足我省经济发展的需要。
“文革”前，我省有高校22所。1987年以来，中央各部委陆
续撤走16所，地方保留6所。近年来，地方高校虽然增加到
35所，但容量极小。1987年居全国第15位，1987年全省招生
规模为39541人，而省属院校只招15544人，只占39%。这也
是造成湖北高教竞争激烈，分数线居高不下的重要原因。

——科类结构不合理。从省属高校的科类看，按1983年数据，工科、农林、医药、师范等高教科类在校生占5.3%、25.3%、59.2%，财经、管理等重要短线专业几乎是空壳，到1987年，这种状况有所改善，工科上升到16.13%，财会上升到5.4%，但仍不适应需要。高等学校科类结构的这一种缺陷，就使我省物质生产部门的高级专门人才严重贫乏；

——所属院校为湖北培养人才的巨大潜力没有得到充分挖掘。从1982年到1986年，中央各部委在鄂高校在校学生规模每年以15.9%的速度递增，但给我省分配的毕业生留成数从比例到绝对量都呈下降趋势。据统计，仅武汉大学与华中理工大学两校，每年流往外省市的湖北籍毕业生就达1000人左右，如果每生从小学读到大学培养费要15000元计，仅此一项，湖北每年教育投资流失就达1500万元；

——高校毕业生不能正常地进入社会。近年来，毕业生分配出现了一种异常现象：在需求大于供给的前提下，仍有社会抢收高校毕业生的现象。据1981年统计，湖北高校的毕业生被录取率为同届生的10%，约为500人次，其中有53%毕业生被退学占毕业分配数的10%，约为500人次，其中有53%是由于分配制度造成的问题；5.8%是专业不对口所致，因学生质量不合格的占9%，毕业生挑地区和单位的占27%。

这说明除教育结构不合理外，我们的人才培养模式和思想政治素质也存在不容忽视的问题：

——高等教育为普通教育服务，为提高劳动者素质服务还不够。高等教育除直接培养人才和开发科技以外，还是基础教育和职业技术教育的支撑点。在师范教育大滑坡的今天，更应看到高等教育的这一薄弱环节。

15. 尽管湖北高教在湖北科技进步中发挥了重要作用，

但由于科学的研究和开发存在着若干政策性问题，以至于高校科技与湖北经济建设结合的力度不强。理论轻技术、重学术论文轻产品开发的情况并未根本扭转，许多先进的理论与技术由于缺乏开发研究，科技成果转化率不高，难以在经济建设中直接发挥作用。

课题分布不尽合理，如投入农业科学的研究经费不足总经费的5%，这对我省本来就短缺的农业无疑是一大憾事；要解决草地畜牧业问题，要解决的则是典型的最弱项，经济效益低落，技术转让成交率呈下降趋势，成果外流严重。我省高等学校技术成果转让成交额在科研系统中所占比重从1986年的31.89%下降到1987年的22.47%，而且这种趋势还在加剧。据武汉大学、华中理工大学等院校调查，其科技成果大约近2/3转让到外省去了。

高校与高校、高校与企业之间的横向联合亟待加强。我省实力雄厚的高校都分布在东湖小区，这是一个仅次于中关村的高智力密集区，但高校之间的协作攻关项目却很少，缺乏组织和内聚力，这也是我省新技术难以起步的重要原因。

四、增强高等教育生机活力和提高湖北教育在全国的辐射力

16. 站在全局的高度，贯彻治理整顿的方针，逐步实现高等教育与经济、社会的协调发展。治理整顿是深化改革的需要，治理整顿的方针，就是要求经济建设走以内涵发展为主的道路，要求增加对经济发展的智力投入。这本身就为

等教育的发展和内部改革提供了契机。

高士车：——积极贯彻治理整顿的方针，对于高等学校而言，首

要任务就是要坚持社会主义方向，优化教育模式，加强思想政治教育，提高人才的政治素质。如果偏离这一点，培养人材的素质不高，甚至反对社会主义制度，教育的投资就是无效的，甚至是负值。

——高等教育的发展，应切实纠正前段存在的布新点、上专业，盲目追求扩大规模的倾向。稳定规模，优化结构，提高效益，这既是治理整顿的需要，也是深化改革的需要。

——调整专门人才培养战略，缓解人才供求不高的深刻矛盾。我省于1983年开组建设湖北大学等四所省属重点高等学校，并增设了一些新的短线专业。从长远看，这对形成我省自己的高等学校体系无疑是一个具有重大意义的决策。由于高等教育自身规律的限制，这在短期内还难以保证质量地完成当前为社会培养急需人才的任务。因此，在完善我省高等教育体系的同时，特别重视通过各种途径发挥部属学校的优点，将是我们长期的战略方针。

——从现在起到2000年，全国高等教育规模大约以2%的速度递增，我省地方院校规模过小，应适当发展，其适度规模的实现将对高等教育整顿的主要的治理整顿的背景，前期可适当放慢，以2.5%或更低的递增速度为宜，中期可稍快些，以3.3%的递增速度为宜。

——在适当扩大省属高校规模的过程中，要加速科类结构调整，加强的科类主要是工科、农林、财经等专业，对本世纪末，工科应由目前的16.13%增加到25%，农科由4.41%增加到10%，财经专业由5.4%增加到8%，文科的比重适当增加，以保持良好的人材比例。

——为保证全面提高劳动者素质的需要，师范院校应保持一定规模，要适当扩大历史、地理、生物、体育等目前教育需求量较大的短线专业；适当收缩中文、数学、物理、化学等专业的规模，在各专业的交叉部位要增加一些培养职业技术课师资的设置，培养一批专业工长，支撑基础教育改革——

山区在直属高校中拉出穿着条件的学校突破学校性质的限制，允许相关学科之间交叉形成一些新的专业。从发展的角度看，有些学校可以朝综合型大学方向发展，走农林军师采办结合办学等多样形式道路，发挥部属院校的学科优势，到省直有关部门所属大本校中类专业技术开发、商业企业开发的短线缺门高级专门人才，资源的综合利用将逐步形成高尖端全式，壮大

委托有关高校，建立多层次培训网络，在省委党校建立市、县委书记培训班，如省委党校建立主要经济工作市、县党政机关企业负责经理培训班，本人在华中理工大学建立主政神授理论的培训班，如良师中心，华中农业大学建立职业教育学院和农技站培训班，通过这些中心可以由省有关部门和学校共同投资，联合创办。

18. 在坚持质量方针的基础上，逐步完善社会主义市场经济过程中，使专才人才培养的途径机制走上产学研市场互补的轨道：

从根本上改变目前高等学校依赖某一固定不变的经费供给渠道的状况，建立一种与经济发展密切相关的，并能促进高等职业教育不断优化的多渠道的教育投入体制，冲破因授资渠道单一而形成的“权力垄断”现象，进而促进高等学校主动适应和参与经济社会发展，让各方面主动参与高等教

同边陲，对高等教育既对口合宗，卓然大实并持微

呆板死寂的告白，要善于探索各种高效率全面增长表——教育发展，在双向参与过程中，形成高等教育新的运行机制。这种新的运行机制的具体就是将合同这一法律形式引入办学过程。

——改革高校招生制度，为工农业生产第一线培养急需的中高级人才。一是进一步拓宽定向招生的范围，不仅山区、农村可以这么做，而且经济较为发达的地区，县市也可以采取这种办法，譬如农业局回原地、市、县分配工作；二是在招生计划中划出适当的指标，鼓励从工厂企业和农村招收有实践经验的高中毕业生。毕业生仍回原地区或单位分配工作；三是帮助厂矿企业和农村培训各类中等技术水平的专业人才，为全面提高劳动者素质准备合格的师资。

——建立与人才市场相适应的双轨培养模式。对高等职业教育和成人教育，可以完全放开，根据用人单位对人才的需求来直接培养办学。教育行政部门的宏观指导主要体现在人才供求信息指导下和教育质量监督上。对于普通高等教育，仍实行指令性计划以指导性计划和市场调节计划并存的调控方式，逐步扩大指导性计划和市场调节计划的比例，其过渡形式是大学毕业生与用人单位的双向选择。

14. 通过各种途径，把湖北高校的科技优势辐射到湖北经济建设的主战场：

——围绕我省经济建设中的重大科技问题，着眼于强化支柱产业和创一批拳头产品。“拳头”产品，高校应集中精锐力量积极参加省有关方面组织的研究和开发，争取每年都有重点突破。科学部高技术领域，立项“国家重点基础研究发展计划”，即“九五”期间，由省科委负责组织，每年在全省各高校中先挑选出 20 所科技实力雄厚、综合优势较强的高等学校，相应同 20