

湖北省教育科学研究所编著

挑战 抉择

——湖北高教与经济发展
相关研究

华中师范大学出版社

(12)	……	……	……	一
(20)	……	……	……	二
(27)	……	……	……	三
(35)	……	……	……	四
(42)	……	……	……	五
(50)	……	……	……	六
(58)	……	……	……	七
(66)	……	……	……	八
(74)	……	……	……	九
(82)	……	……	……	十
(90)	……	……	……	十一
(98)	……	……	……	十二
(106)	……	……	……	十三
(114)	……	……	……	十四
(122)	……	……	……	十五
(130)	……	……	……	十六
(138)	……	……	……	十七
(146)	……	……	……	十八
(154)	……	……	……	十九
(162)	……	……	……	二十
(170)	……	……	……	二十一
(178)	……	……	……	二十二
(186)	……	……	……	二十三
(194)	……	……	……	二十四
(202)	……	……	……	二十五
(210)	……	……	……	二十六
(218)	……	……	……	二十七
(226)	……	……	……	二十八
(234)	……	……	……	二十九
(242)	……	……	……	三十
(250)	……	……	……	三十一
(258)	……	……	……	三十二
(266)	……	……	……	三十三
(274)	……	……	……	三十四
(282)	……	……	……	三十五
(290)	……	……	……	三十六
(298)	……	……	……	三十七
(306)	……	……	……	三十八
(314)	……	……	……	三十九
(322)	……	……	……	四十
(330)	……	……	……	四十一
(338)	……	……	……	四十二
(346)	……	……	……	四十三
(354)	……	……	……	四十四
(362)	……	……	……	四十五
(370)	……	……	……	四十六
(378)	……	……	……	四十七
(386)	……	……	……	四十八
(394)	……	……	……	四十九
(402)	……	……	……	五十
(410)	……	……	……	五十一
(418)	……	……	……	五十二
(426)	……	……	……	五十三
(434)	……	……	……	五十四
(442)	……	……	……	五十五
(450)	……	……	……	五十六
(458)	……	……	……	五十七
(466)	……	……	……	五十八
(474)	……	……	……	五十九
(482)	……	……	……	六十
(490)	……	……	……	六十一
(498)	……	……	……	六十二
(506)	……	……	……	六十三
(514)	……	……	……	六十四
(522)	……	……	……	六十五
(530)	……	……	……	六十六
(538)	……	……	……	六十七
(546)	……	……	……	六十八
(554)	……	……	……	六十九
(562)	……	……	……	七十
(570)	……	……	……	七十一
(578)	……	……	……	七十二
(586)	……	……	……	七十三
(594)	……	……	……	七十四
(602)	……	……	……	七十五
(610)	……	……	……	七十六
(618)	……	……	……	七十七
(626)	……	……	……	七十八
(634)	……	……	……	七十九
(642)	……	……	……	八十
(650)	……	……	……	八十一
(658)	……	……	……	八十二
(666)	……	……	……	八十三
(674)	……	……	……	八十四
(682)	……	……	……	八十五
(690)	……	……	……	八十六
(698)	……	……	……	八十七
(706)	……	……	……	八十八
(714)	……	……	……	八十九
(722)	……	……	……	九十
(730)	……	……	……	九十一
(738)	……	……	……	九十二
(746)	……	……	……	九十三
(754)	……	……	……	九十四
(762)	……	……	……	九十五
(770)	……	……	……	九十六
(778)	……	……	……	九十七
(786)	……	……	……	九十八
(794)	……	……	……	九十九
(802)	……	……	……	一百

一、湖北高校人才培养的现状、问题及原因分析.....	(53)
二、湖北高校科技系统的运行状况.....	(62)
湖北省成人高教宏观数量分析.....	(72)
一、历史回顾与发展现状.....	(72)
二、发展趋势预测.....	(26)
三、成人高等教育供需矛盾分析.....	(80)
湖北省成人高等教育供需矛盾分析.....	(91)
(1) 湖北成人高等教育显露出来的一些特色.....	(92)
(2) 湖北成人高等教育当前存在的一些问题.....	(97)
(3) 湖北成人高等教育深入发展的对策建议.....	(100)
改革湖北高等教育发展与改革的社会支撑环境.....	(109)
(4) 建立“双向选择”机制适应经济发展对人才的需求.....	(109)
(5) 突破高校毕业生单一计划分配的体制，实行双向选择.....	(120)
(6) 从当前改革的实际情况出发，采取必要的措施，解决“双向选择”.....	(122)
(7) 合岗制办学是建立新的教育运行机制.....	(128)
(8) 提高办学质量.....	(138)
(9) 湖北高等教育结构调整.....	(148)
(10) 湖北高等教育结构调整.....	(149)
(11) 关于调整湖北高等教育结构的初步设想.....	(155)
(12) 湖北省高等教育结构调整.....	(155)
(13) 湖北省高等教育结构调整.....	(155)

- 各取得显著成效..... (160)
- 一、注重社会实际需求，积极开发新技术、新产品..... (161)
- 二、选派科技副县(市)长，促进科技智力向地方经济有效转移..... (162)
- 三、采取多种形式，加强农业的科技投入..... (164)
- 四、采取多种措施，加速科技成果向现实生产的转化..... (166)
- 五、发挥学科优势，研究和开发高新技术..... (166)
- 六、继续创办科技企业，促进校办产业的发展..... (168)
- 七、发挥高等院校的“窗口”作用，积极利用国外、沿海省市和经济开发区联合办学..... (169)
- 八、密切结合发展与改革的实际，大力开展软科学研究..... (169)
- 湖北省高等院校科学技术工作必须为振兴湖北农业经济服务..... (171)
- 湖北省农业经济现状概要..... (171)
- 二、高校科技为湖北省农业服务需要明确的几个问题..... (175)
- 三、高校科技为湖北省农业服务的若干建议..... (177)
- 湖北省高等院校开展技术工作为湖北工业服务..... (180)
- 对湖北省工业经济现状的基本认识..... (180)
- 二、高校科技为湖北省工业服务需要明确的几个问题..... (184)
- 三、高校科技为湖北省工业服务的若干建议..... (187)

(041)	湖北省高等院校参与发展湖北高新技术产业问题的研究	(191)
一、	湖北省高新技术及其产业发展的有关情况	(192)
二、	高校参与发展湖北高新技术及其产业需要明确的有关问题	(197)
三、	高校参与发展湖北省高新技术产业的建议	(200)
	选建科技副县(市)长是促进高等院校科技智力向地方经济有效转移的重要途径	(205)
二、	科技副县(市)长的主要任务	(206)
三、	发挥科技副县(市)长作用的几个条件	(208)
	湖北省高等院校软科学为湖北经济发展决策服务问题的研究	(211)
一、	湖北省高等院校具有大力开展软科学研究的有利条件	(212)
二、	高校软科学为湖北省决策服务需要明确的主要问题	(213)
三、	高校软科学为湖北经济发展决策服务的若干建议	(217)
	《湖北高教适应和推动湖北经济在中部崛起研究》成果鉴定书	(221)
后记		(222)

和各省经济工作会议，提出中国农村经济体制改革全面铺开

八条的规划。湖北省委、省政府根据中央精神，结合本省实际，

宁五，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

；对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

，对三峡库区农村经济体制改革，已作专门部署。同时，

高等教育适应和推动湖北经济 在中部崛起的问题与对策

一、湖北经济发展面临的机遇与在中部崛起战略地位

1. 党的十一届三中全会以来，湖北经济和全国一样，

得到了迅速恢复和发展。

——经济发展迅速，实力不断增强，工农业总产值平

均每年增长13.6%，国民生产总值平均每年增长11.3%，

国民收入平均每年增长11%，地方财政收入平均每年增

长9.6%。

——农业在国民经济中的基础地位逐步加强，1988年农

业总产值达167.68亿元；非农业占农村社会总产值的比重

达到40%；

——工业生产持续增长，1988年工业总产值已达698.12

亿元，比1978年增长3.12倍；

——市场日益繁荣，社会商品零售总额平均每年增长约

为20.3%，出口创汇平均每年增长20%以上；

——城乡人民生活水平不断提高，扣除物价因素，

农民人均纯收入每年递增5.6%，城镇居民家庭人均生活

费收入每年递增6.6%。

——回顾历史，我们的成就是巨大的，但是，如果把

我们

省放在全国经济发展的总体格局中比较，就会发现我省经济面临着严峻的挑战；

——国民收入。我省在全国的位次由60年代初期的第八位下降到第九位；相反，广东由第五位上升到第三位，辽宁由第六位上升到第五位，浙江由第十一位上升到第七位；

——工业总产值。我省在全国位次1982年为第六位，1988年为第八位；而一些原来在全国位次稍后的省份，如福建、湖南、四川等省的位次却明显上升。

——农业总产值。我省在全国的位次曾从第六位下降到第八位，1988年回升到第七位；

——新兴产业。1986年我省新技术产业产值仅占全省工业总产值的5.5%，低于全国平均水平（7.8%），与先进省市上海（14.1%）、江苏（13.7%）相比，差距更大；

——工业产品竞争力不强，1985年与1980年相比，从省外调进的五金等六类工业品商品增加了29.5%，这种趋势至今仍未缓解。

3. 我省经济发展呈相对凹陷态势，有内外两个方面的原因。

从外因上看，在全国经济格局中，中央投资重点东移，在全国工农业产值居前几位的省份中，省内外资投资是增长的，唯独湖北省呈下降趋势。

从内因上看，我省经济是建立在低素质、低技术、低效益的基础之上的，尚难突出地表现在以下几个方面：

——经济效益不高，后劲不足。1986年我省工业经济效益综合指数为101.9%，低于全国平均水平（104.2%），百元资金实现利税，百元固定资产实现产值，百元产值占用流

[illegible]

经济战略转换的主要结合点，这就是充分发挥湖北科教优势，推动经济在中部崛起的理论依据。现在的关键问题是寻求协调发展、互为依托的有效途径，并提出一整套具有操作性的对策措施。

二、高等教育在湖北经济发展中具有举足轻重的作用
8. 我省高等学校数量多，学科专业门类齐全，科技实力雄厚，形成下在全国居于前列的科技智力优势。

——我省现有普通高等学校63所，其中中央部属院校27所，地方院校36所，居全国第五位。全省高等院校中，共有教师24915人，其中正、副教授6617人，居全国第二位。此外，还有教辅人员及管理人员20117人。在校研究生6781人，在校本、专科生13万多人，分别居全国第三、四位；共设置专业759余，硕士点347个，博士点103个。

——我省现有成人高等学校22所，在校学生65000多人。42所普通院校举办的函授或夜大教育，在册生总数达62000多人，加上自学考试和各类短期培训，每年毕业已达60000多人；

——各类学校中有科研机构1000多个，其中独立的研究机构121个，研究人员2618人，教学仪器设备总值1.2亿元，国家重点实验室6个，实验设备资产总计5.9亿元，大型设备3051台套，图书2000万余册；

——许多院校同国外科技、经济、学术界往来频繁，信息吞吐量大。近年来，有2000多名教学人员在40多个国家和地区留学、进修、学术访问和从事教学科研工作。

9. 建国以来，我省高等学校培养了近40万高级专门人

才，尤其是1980年以来，高等学校的规模有很大发展。“文革”后，十年未培养的毕业生相当于一届的总毕业数。这些毕业生至少有80%活跃在湖北经济建设的各个领域之中，填补了十年“文革”造成的人才断层。我省各类成人高等教育已得到了长足的进展，1982年至1989年共培养大专以上专门人才166000多人，这些人全部分布在我省工农业生产的各条战线上，对湖北经济发展起着不可低估的作用。

10. 从科学研究和技术开发的角度看，湖北高教在中部崛起的战略中更有不可替代的地位。据不完全统计，1985年至1988年，全省高校共承担科研课题14963项，其中直接为湖北经济建设服务约占40%，投入科技经费1.79亿元，平均每年投入科技人员12500人，取得科研成果2000项，科技开发、服务、咨询成果在5000项以上。1978年以来，湖北高校获省级以上奖励的科研成果达2700多项，其中57项获国家自然科学奖、国家发明奖、国家科技进步奖。如果这些科技成果能顺利地转化为生产力，必然产生巨大的经济效益。据估算，仅华中理工大学和华中农业大学两校已转化为生产力的科技成果，就创造经济效益86亿元。

三、高等教育对湖北经济支撑不力的原因

11. 从省际比较的角度看，湖北高等教育的优势与经济的“凹陷”形成了明显的反差：高等教育不及我省发达的一些省份，经济上却在不断地超越湖北。原因当然是多方面的，但高教优势的闲置，对经济支撑不力，不能不说是重要原因之一。

12. 高等教育和经济社会都需要一个稳定和政策的

良好社会环境。高等教育能否有效地支撑经济持续稳定地发展，有赖于社会的需求拉动。目前我省高校的巨大潜力没有得到充分发挥，关键是我省有关部门对湖北高教为经济建设服务方面的综合管理、协调服务工作还比较薄弱，政策也不够配套。

13. 高等院校要成为企业经济发展的支柱，必须有两个方面的积极性。从企业目前的状况看，对人才和技术的吸收存在着一种内在的排斥机制。

——企业承包以后，由于种种原因，领导人很难避免短期经济行为，因而在考虑企业内部的技术改造和人才的合理使用与储备方面资金投入不够。

——由于许多新技术项目缺乏论证，加之有诸如税收、管理费等方面的政策性障碍，引入新技术往往风险大于效益，从而遏制了企业运用新技术的积极性。

——高校有些科技项目投入企业后，企业往往只考虑自身的效益，忽视投入方的利益，执行合同不严，使高校技术转让费也收不回来，挫伤了高校科技投入的积极性。

14. 从中部崛起的战略需要来看，湖北高教在人才培养上还面临着以下几个重大问题。

——省属高校容量小，不能满足我省经济发展的需要。“文革”前，我省有高校22所，1987年以来，中央各部委陆续撤走16所，地方仅剩6所。近年来，地方高校虽然增加到35所，但容量极小，1987年居全国第15位，1987年全省招生规模为39541人，而省属院校只招15544人，只占39%。这也是造成湖北高考竞争激烈，分数线居高不下的重要原因之一。

——科类结构不合理。从省属高校的科类看，按1983年在校生比例算，工科、农林、医药、师范分别占8.5%、5.3%、25.3%、59.2%，财经、管理等重要短线专业几乎是空白。到1987年，这种状况有所改变，工科上升到18.13%，财经上升到5.4%，但仍不适应需要。高等学校科类结构的这种缺陷，就使我省物质生产部门的高级专门人才严重贫乏。

——省属院校为湖北培养人才的巨大潜力没有得到充分发挥。从1982年到1986年，中央各部委在鄂高校在校学生规模每年以15.9%的速度递增，但给我省分配的毕业生留成数，从比例到绝对量都呈下降趋势。据统计，仅武汉大学与华中理工大学两校，每年流往外省市的湖北籍毕业生就达1000人左右，如果每生从小学到大学培养费按15000元计，仅此一项，湖北每年教育投资流失就达1500万元。

——高校毕业生不能正常地进入社会。近年来，毕业生分配出现了一种异常现象：在需求大于供给的前提下，仍有社会拒收高校毕业生的现象。据1987年统计，湖北高校的半业生被退学占毕业分配数的10%，约为500人次，其中有53%是由于分配制度造成的问题；5.8%是专业不对口所致；因学生质量不合格的占9%；毕业生挑地区和单位的占27%。

这说明除教育结构不合理外，我们的人才培养模式和思想政治素质也存在不容忽视的问题。

——高等教育为普通教育服务，为提高劳动者素质服务不够。高等教育除直接培养人才和开发科技以外，还是基础教育和职业技术教育的支撑点。在师范教育大滑坡的今天，更应看到高等教育的这一薄弱环节。

15. 尽管湖北高教在湖北科技进步中发挥了重要作用，

但由于科学研究和开发中存在著若干政策性问题，以至于高校科技与湖北经济建设结合的力度不强。

——重理论轻技术，重学术论文轻产品开发的情况并未根本扭转，许多先进的理论与技术由于缺乏开发研究，科技成果转化性不够，难以在经济建设中直接发挥作用。

——课题分布不尽合理，如投入农业科学研究的经费不足总经费的5%，这对我省本来就短缺的农业无疑是一大憾事；

——技术转让成交率呈下降趋势，成果外流严重。我省高等学校技术成果转让成交额在科研系统中所占比重从1986年的31.89%下降到1987年的22.47%，而且这种趋势还在加剧。据武汉大学、华中理工大学等院校调查，其科技成果大约近2/3转让到外省去了。

——高校与高校、高校与企业之间的横向联合亟待加强。我省实力雄厚的高校均分布在东湖小区，这是一个仅次于中关村的高智力密集区，但高校之间的协作攻关项目却很少，缺乏组织和内聚力，这也是我省新高新技术难以起步的重要原因。

四、增强教育科技与经济的联系，促进湖北经济在中部地区的辐射力

16. 站在全局的高度，贯彻治理整顿的方针，逐步实现高等教育与经济、社会的协调发展。治理整顿是深化改革的需要，治理整顿的方针，就是要求经济建设走以内涵扩大再生产为主的道路，要求增加对经济发展的智力投入。这本身即为高

等教育的发展和内部改革提供了契机；

——积极贯彻治理整顿的方针，对于高等学校而言，首要任务就是要坚持社会主义方向，优化教育模式，加强思想政治教育，提高人才的政治素质。如果偏离这一点，培养人才的素质不高，甚至反对社会主义制度，教育的投资就是无效的，甚至是负值。

——高等教育的发展，应切实纠正前段存在的“一刀切”、“一风吹”的倾向。要本着“稳定规模、优化结构、提高质量”的方针，稳步发展本科教育，积极发展专科教育，大力发展职业技术教育，适当发展成人教育，努力办好民办教育。要正确处理数量与质量的关系，在扩大办学规模的同时，必须把提高教育质量放在首要位置。

提高效益，这既是治理整顿的需要，也是深化改革的需要。

深刻矛盾。我省于1983年开始新建湖北大学等四所省属重点高等学校，并增设了一些新的短轮专业，从长远看，这对形成我省自己的高等学校体系无疑是一个具有重大意义的决策。由于高等教育自身规律的限制，这在短期内还难以保质保量地完成当前为社会培养急需人才的任务。因此，在完善我省高等教育体系的同时，特别重视通过各种途径发挥部属学校的优势，将是我们长期的战略方针。

——从现在起到2000年，全国高等教育规模大约以2%的速度递增，我省地方院校规模过小，应适当发展，其适度规模应参照全国平均水平，考虑到我省经济、科技、教育背景，前期可适当放慢，以2.5%或更低的递增速度为宜，后期可稍快些，以5.3%的递增速度为宜；

构世增 调整未 调低纪 加高

要适应新形势，要适应国家经济建设高速度全面增长——
育发展，在双向参与过程中，形成高等教育新的运行机制。——
这种新的运行机制的载体就是将合同这一法律形式引入办学
过程。

——改革高校招生制度，为工农业生产第一线培养急需
的中高级人才。一是进一步拓宽定向招生的范围，不仅山
区、山村可以这么做，而且经济较为发达的城、市、县也可以
采取这种办法，培养毕业后回原地、市、县分配工作；二是
在招生计划中划出适当的指标，直接从事企业生产和农村招收
有实践经验的高中毕业生，毕业后仍回原地区或单位分配工
作；三是帮助厂矿企业和农村培训各类中等技术水平的专业
人才，为全面提高劳动者素质准备合格的师资。

——建立与人才市场相适应的双轨培养模式。对于高等
职业技术教育和成人教育，可以完全放开，根据用人单位对
人才的需求实行委托办学。教育行政部门的宏观指导主要体
现在人才供求信息指导和教育质量监督上。对于普通高等教育，
仍实行指令性计划，指导性计划和市场调节计划并存的
调控方式，逐步扩大指导性计划和市场调节计划的比例。
其过渡形式是大学毕业生与用人单位的双向选择。

——通过各种途径，把湖北高校的科技优势辐射到湖北
经济建设的主战场。

——围绕我省经济建设中的重大科技问题，着眼于强化
支柱产业和创办一批拳头产品、“拳头”产品。高校应集中精
锐力量积极参与省有关方面组织的科研和开发，争取每年都有
重点突破。

——一校一县，进行对口科技服务与合作。优先挑选
20所科技实力雄厚、综合优势较强的高等学校，相应同 20