



陶行知教育思想文库
TAOXINGZHI JIAOYU SIXIANG WENKU

陶行知师范教育思想

Taoxingzhi
Shifan jiaoyu sixiang

徐明聪◎主编

合肥工业大学出版社

陶行知教育思想文库

陶行知师范教育思想

徐明聪 主编

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

陶行知师范教育思想/徐明聪主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2009.3

(陶行知教育思想文库)

ISBN 978-7-81093-903-4

I. 陶… II. 徐… III. 师范教育—教育理论—文集 IV. C65-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 023542 号

陶行知师范教育思想

徐明聪 主编

责任编辑 朱移山

出 版	合肥工业大学出版社	
地 址	合肥市屯溪路 193 号	邮 编 230009
电 话	总编室:0551-2903038	发行部:0551-2903198
版 次	2009 年 3 月第 1 版	2009 年 3 月第 1 次印刷
开 本	880 毫米×1230 毫米	1/32
印 张	8.5	字 数 205 千字
发 行	全国新华书店	
印 刷	中国科学技术大学印刷厂	
网 址	www.hfutpress.com.cn	
E-mail	press@hfutpress.com.cn	

ISBN 978-7-81093-903-4

总定价:120.00 元(全六册)

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

陶行知教育思想文库编委会

顾 问 黄 璜 王光宇 周道炯

总策划 崔祖瑛

主 编 徐明聪

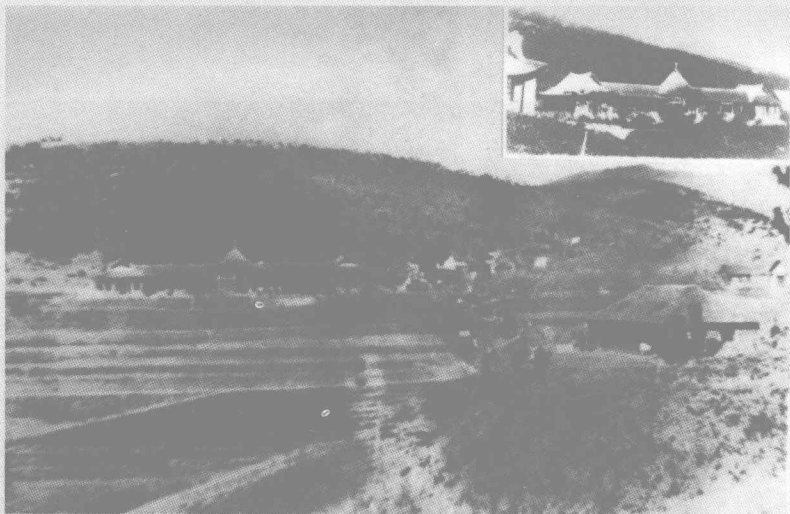
编 委 陈瑞鼎 沈培新 何炳章 阚 智

张守祥 徐明聪 郭 明 刘 青

王义元 袁修才 纪兆才



晓庄师范时期的陶行知



1927年3月15日，由陶行知亲手创办的南京试验乡村师范（晓庄师范）诞生了。图为劳山下学校全景；右上为晓庄师范大礼堂——“梨宫”全景



1928年3月，陶行知在晓庄师范周年纪念大会上讲话，他说：“教学做合一是我们的根本主张。”“乡村教育之能否改造，最重要的是要问我们肯不肯把整个的心献给乡村儿童。”



参加纪念陶行知诞辰 100 周年的代表赴安徽省徽州师范参观



1928年8月，陶行知为保卫地方安宁，组织了晓庄联村自卫团。自卫团成员大多由晓庄师生担任。1930年初，在晓庄举行了全国乡村教师研讨会

前 言

陶行知是现代中国一位伟大的人民教育家、教育思想家,卓越的民主主义战士、共产主义战士,伟大的爱国者。为了给广大教育工作者,特别是中小学教师选编一本合适的陶行知原著读本,同时也为各类学校教师培训提供一本合适的参考教材,本人应中国陶行知基金会和合肥工业大学出版社之邀,编辑了这套《陶行知教育思想文库》系列丛书。

我在选编本套丛书时,本着少而精和学以致用用的原则,从陶行知 600 多万字的著作中,精心挑选了约 200 篇最基本也是较为重要的教育名篇,其内容包括陶行知创造教育思想、生活教育思想、师范教育思想、幼儿教育思想、普及教育思想和德育思想。本人希冀广大教育工作者通过阅读陶行知这些较为重要的教育篇章,能对陶行知的教育思想有较为具体、真切的了解和认识,并能应用于平时的工作和教学实践中,以期推动教育改革和教师队伍整体素质的提高。

为了帮助广大读者很好的阅读和理解原文,我还精心挑选了近年来在陶行知教育思想研究方面具有较深造诣的专家和学者的研究文章,作为本丛书每册的第二部分附于原文后。

本丛书篇目编排基本以陶行知写作或演讲时间先后为序;如无确切的写作或演讲时间者,则分别以文章发表时间的先后顺序而编排。选编本丛书时,尽可能选录全文;如原文过长则节选,并

在篇目后注明“节选”；所选篇目均注明写作、演讲或发表的时间。

在编辑本套丛书过程中，参考了四川教育出版社 1991 年版《陶行知全集》、湖南教育出版社 1984 年版《陶行知全集》及《生活教育》和《行知研究》等书刊，在此谨向上述各书刊的编者和出版单位致以诚挚的谢意。合肥工业大学出版社为该套丛书的编辑做了许多前期工作，责任编辑朱移山先生为本套丛书出版也付出了辛勤的劳动。在此谨表衷心的感谢！

鉴于编者的水平，书中难免会有不足之处，敬祈专家、学者不吝赐教。

徐明聪

2009 年 2 月 28 日

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

第一部分 陶行知论师范教育

第一流的教育家(1919年4月)	(3)
师范生应有之观念(1918年5月)	(5)
教学合一(1919年2月)	(10)
新教育(1919年7月)	(13)
活的教育(1921年1月)	(22)
师范教育之新趋势(1921年10月)	(33)
对于师范教育的意见(1921年12月)	(37)
新学制与师范教育(1922年1月)	(39)
南京安徽公学办学旨趣(1924年12月)	(47)
女师大与女大问题之讨论(1925年12月)	(51)
我之学校观(1926年11月)	(53)
中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书(1926年12月)	(56)
师范教育下乡运行(1926年1月)	(57)
天将明之师范学校(1926年10月)	(59)
中国师范教育建设论(1926年12月)	(63)
我们的信条(1926年12月)	(70)

试验乡村师范学校答客问(1926年12月)	(72)
晓庄试验乡村师范学校创校概况(1927年8月)	(78)
中国乡村教育运动之一斑(1927年9月)	(80)
师范教育之彻底改革(1927年2月)	(91)
介绍一件大事(1928年8月)	(93)
如何引导学生努力求学(1928年)	(96)
艺友制师范教育答客问(1928年1月)	(98)
地方教育与乡村改造(1929年2月)	(102)
晓庄试验乡村师范的第一年(1928年3月)	(105)
第二年的晓庄(1929年3月)	(109)
晓庄三岁敬告同志书(1930年3月)	(113)
艺友制的教育(1930年7月)	(122)
师范生的第一变(1931年4月)	(125)
师范生的第二变(1931年5月)	(129)
教师歌(1934年5月)	(133)
糊涂的先生(1931年)	(135)
怎样做大众的教师(1936年4月)	(137)
实施民主教育的提纲(1945年5月)	(140)
小学教师与民主运动(1946年5月)	(148)
教师自动进修(1946年6月)	(154)
教师们联合起来(1946年6月)	(156)

第二部分 陶行知师范教育思想研究

晓庄——陶行知最珍爱的伟大创造	何炳章(161)
晓庄——民族精神·时代精神	何炳章(168)
浅论陶行知的师范教育思想	莫增荣(183)

中国教育现代化进程中的里程碑	杨 平 顾 群	(197)
陶行知论师范教育的生活力	仲玉英	(208)
陶行知关于农村师范面向农村的思想及其启示	黄金明	(216)
浅谈陶行知师范教育管理特色	潘厚江 崔春耕	(223)
浅议陶行知的教师观对培养未来理想教师的指导意义	王剑制	(230)
陶行知乡村师范教育思想影响下的乡村师范的历史嬗变	顾 伟	(240)
陶行知教师教育思想的时代意义	辛治洋 李 兵	(250)

第一部分

陶行知论师范教育

第一流的教育家



我们常见的教育家有三种：一种是政客的教育家，他只会运动，把持，说官话；一种是书生的教育家，他只会读书，教书，办……办……办。第一种不必说了，第二第三种也都不是最高尚的，依我看来，今日的教育家，必定要在下列两种要素当中得了一种，方才可以算为第一流的人物。

一、敢探未发明的新理

我们在教育界做事的人，胆量太小，对于一切新理大惊小怪。如同小孩子见生人，怕和他接近。又如同小孩子遇了黑房，怕走进去。究其结果，他的一举一动，不是乞灵古人，就是仿效外国。也如同一个小孩子吃饭、穿衣，都要母亲帮助，走几步路，也要人扶着，真是可怜。我们在教育界任事的人，如果想自立，想进步，就须胆量放大，将试验精神，向那未发明的新理贯射过去，不怕辛苦，不怕疲倦，不怕障碍，不怕失败，一心要把那教育的奥妙新理，一个个的发现出来。这是何等的魄力，教育界有这种魄力的人，不愧受我们崇拜。

二、敢入未开化的边疆

从前的秀才以为不出门能知天下事，久而久之，“不出门”就变做“不敢出门”了。我们现在的学子，还没有解脱这种风气。试将

各学校的“同学录”拿来一看，毕业多半是在本地服务，那在外省服务的，已经不可多得，边疆更不必说了。一般有志办学的人，也专门在有学校的地方凑热闹，把那边疆和内地的教育，都置在度外。推原其故，只有一个病根，这病根就是怕。怕难，怕苦，怕孤，怕死，就好好的埋没了一生。我们还要进一步看，这些地方的教育究竟是谁的责任？我们要晓得国家有一块未开化的土地，有一个未受教育的人民，都是由于我们没尽到责任。责任明白了，就放大胆量，单身匹马，大刀阔斧，做个边疆教育的先锋，把那边疆的门户，一扇一扇的都给它打开。这又是何等的魄力，有这种魄力的人，也不愧受我们崇拜。

敢探未发明的新理，即是创造精神；敢入未开化的边疆，即是开辟精神。创造时，目光要深；开辟时，目光要远。总起来说，创造、开辟都要有胆量。在教育界有胆量创造的人，即是创造的教育家，有胆量开辟的人，即是开辟的教育家，都是第一流的人物。大丈夫不能舍身试验室，亦当埋骨边疆尘，岂宜随便过去！但是这种人才，究竟要到什么时候才能出现？究竟要由什么学校造就？究竟要用什么方法养成？可算是我们现在最关心的问题。

（原载 1919 年 4 月 21 日《时报·教育周刊·世界教育新思潮》第 9 号）