

新世纪小学教育丛书



托起明天的太阳

—— 主体教育探索

本册主编 李小松

中国和平出版社

《新世纪小学教育丛书》
编 委 会

主 任：徐德卿

编 委：郑耀辉 李跃婵 陈润祥

王升平 吕秋莲 曾伏虎

叶永年 韦 穗 李小松

梁桂婵 王清平 谢光灵

余向鸿

前 言

21 世纪是知识经济时代，这就是说，谁掌握了知识，谁就掌握了发展的主动权；21 世纪是信息化、全球化的时代，各个国家、各个地区间的政治、经济、文化交流日益频繁，竞争更加剧烈，如何在交流中吸收别国的长处，求得自己的生存和发展，是新世纪的中国面临的一个重大问题。

归根到底，21 世纪的竞争，说到底还是人才的竞争。我们要赢得明天的竞争，关键还是靠今天的教育。要使我们今天培养的人才能面对明天的挑战，那就要求我们教育工作者要有超前的理念，去培养我们的下一代。

令人欣喜的是，作为位于改革开放前沿的广东省，广大的教育工作者就如何根据明天社会的需要，去培养人才，去搞好教育进行了大量的研究，并取得了丰硕的成果，这些成果对于我们搞好教育改革，促进我们的工作，无疑提供了很好的借鉴。

为此，华南师范大学《小学德育》杂志社特别策划出版了这套《新世纪小学教育丛书》，以宣传和推广广东省各个小学教改经验。本套丛书收录了深圳市蛇口小学、佛山市石湾镇第一小学、广州市番禺区石楼镇中心小学、深圳市赤湾小学、珠海市香洲区第二小学、深圳市西丽小学、新会市红卫小学、广州市广雅小学、深圳市景龙小学和广州市滨江西第二小学等 10 所学校领导、老师的论文。这些论文凝聚了他们的心血，体现了他们对于如何搞好面向新世纪教育，进行的理论探讨和实践的研究，这为广大教育工作者提供了宝贵的经验。因此，本套丛书具有较强的实用性、可读性和操作性。

本套丛书的出版得到了省、市各有关领导部门和 10 所学校领导和老师们的大力支持，并得到了中国和平出版社的鼎力帮助，在

此一并表示衷心的感谢。由于我们经验水平有限，加之时间紧迫，本丛书还存在这样或那样的不足，希望广大读者提出宝贵意见，使我们把今后的工作做得更好。

《新世纪小学教育丛书》编委会

2001年3月

序

黄华东

21世纪社会生活发生了深刻的变化，例如经济全球化、文化多元化、社会知识化、信息网络化等，这些都要求未来的人才必须面对复杂多变、更富有挑战性的世界，要求我们改变那种把教育局限于单纯传授书本知识的狭隘眼界，重视培养学生的基本素质，即能为他们终身发展打好基础的综合素质。而强调培养创新精神和实践能力，则更准确地反映了时代要求，抓住这个重点将会突破现行教育的禁锢，带动教育观念和人才培养模式的变革。

景龙小学是一个教育改革的排头兵。1997年，他们参加了由北京师范大学教育系裴娣娜教授负责的“小学生主体性发展实验研究”课题，成为该课题之实验学校，并选择了“特区小学生主体性发展实验”作为该国家级重点课题的子课题进行研究。这种合作研究，使景龙小学走上了科研兴校这一快速发展的轨道。这所学校开办时间虽然仅5年多，但是却在不太长的时间里办出了水平、办出了效益，成为在我们区、市甚至全国都有一定影响的学校。

“主体教育”是近年来我国教育改革与发展研究的重要课题，是当前我国实施素质教育的核心问题，符合世界教育改革的潮流。主体教育已经成为景龙小学的办学特色，主体教育思想已经成为学校的灵魂，主体教育的研究也成为学校工作的主旋律，学生的自主性、主动性、创造性获得了较大的发展空间。

这次出版的《托起明天的太阳——主体教育探索》一书，是学校主体教育丛书的第三本。本书分为六部分：实验篇、管理篇、德育篇、教学篇、模式篇、社会反响篇。所选内容，充分体现了理论和实践相结合的思想，饱蘸了景龙小学全体教育实验者探索主体教

育的心血，也体现了社会对他们所寄予的厚望。他们这种以教育科研为先导，走与高校合作之路，创出自己的办学特色的做法，我认为足颇值学习和借鉴的。

在本书即将出版的时候，由衷地为景龙小学的教师感到骄傲，同时，也祝福景龙小学这朵主体教育奇葩开得更加绚丽。

2000年12月6日于深圳

(作者系深圳市福田区区长助理、区教育局党委书记、局长)

目 录

实 验 篇

特区小学生主体性发展实验研究方案	
..... 北京师范大学教育系 深圳市景龙小学联合课题组 (3)	
用测量促进主体教育课堂教学的研究方案	
..... 深圳市景龙小学课题组 (10)	
素质教育与办学特色的研究实验方案	
..... 深圳市景龙小学课题组 (15)	
特区小学生主体性教育的学科教学系统研究方案	
..... 深圳市景龙小学课题组 (21)	
小学生主体性教育的学科教学系统研究报告	
..... 深圳市景龙小学课题组 (27)	
小学语文科教学中发展学生主体性的研究报告	
..... 语文课题组 (36)	
小学数学教学中促进小学生主体性发展的研究报告	
..... 数学课题组 (46)	
小学英语课堂教学模式的研究报告.....	英语课题组 (54)
艺术创作中学生主体设计意识培养的研究报告	
..... 美术课题组 (61)	
小学音乐课堂教学模式的研究报告.....	音乐课题组 (67)
“主动参与型”体育课堂教学实验研究报告	体育课题组 (73)

管 理 篇

“学生主体性发展”教育初探	李小松 (81)
走科研兴校之路 全面推进素质教育	李小松 (87)
浅谈主体性教育与素质教育	李小松 (94)
实施主体性教育必须摆正师生位置	李小松 (98)
构建主体性教育的活动课程体系	李小松 (101)

德 育 篇

构建主体性德育的新格局	李小松 (107)
“实践—参与型”德育模式的构建	李小松 (115)
让学生参与德育评价过程 提高自我教育能力	温宇雄 (121)
用爱心转化差生	张玉清 (125)
如何选拔和培养得力的班干部	黄现丰 (128)
用“欣赏”来陶冶孩子们的心灵	谭家福 (132)
浅谈心理健康教育中如何发挥学生的主体性	林静珊 (137)
让后进生相信“我行!”	张 薇 (140)
“自主—合作”型班级管理初探	何渝梅 (144)
评语改革刍议	李玉芳 (147)
小学生心理个例分析及其对策	黄现丰 (151)

教 学 篇

如何在课堂教学中体现学生的主体性	潘仕晓 (157)
------------------------	-----------

教学中学生主体性的培养	杨和平 (161)
语文教学中学生主体性学习方法研究	何渝梅 (164)
在小学语文教学中培养学生的创造性思维	黄现丰 (167)
浅谈如何提高学生的作文素质	潘仕晓 (171)
培养学习兴趣 促进学生主体性发展	
——语文教学中促进小学生主体性发展的体会	
.....	杨泽琼 (174)
在美文欣赏中促进小学生主体性发展	刘海景 (177)
开展小组合作学习 促进学生主体性素质发展	何渝梅 (179)
我对主体教育的认识	刘 慧 (182)
浅谈语文阅读教学中如何培养学生的创造力	潘仕晓 (184)
浅谈阅读教学中学生主体性的培养	潘仕晓 (187)
调动学生积极参与教学活动的思考	杨泽琼 (191)
浅谈语文课堂教学中如何发挥学生的主体性	林静珊 (194)
在“小组合作学习”中培养学生的主体意识	万里红 (197)
数学教学中学生思维能力的培养	罗力萍 (202)
“导、助、放”三步教学法中的主体教育思想浅析	
.....	黄绍福 (204)
优化课堂教学结构 增强学生的主体意识	
——浅谈如何提高学生的计算能力	罗力萍 (208)
浅谈如何培养学生创造力	叶少蔚 (211)
培养创造能力 发挥学生的主体性	万卫红 (213)
数学教学中提高后进生主体意识初探	罗力萍 (217)
英语课堂情景教学方法浅探	袁秀琴 (220)
如何在小学英语教学中落实素质教育	张丽容 (224)
在参与教学中发掘主体能力	
——在英语主体性教学实验中的体会	姚献民 (227)
创设情境 提高学生应用语言的能力	张丽容 (230)
美术情境教学浅探	诸葛军 (234)
探索音乐教法新思路	廖少敏 (238)

以“动”激发学生参与音乐实践

——浅谈低年级音乐教学 江 欢 (240)

模 式 篇

主体性“合作—参与型”语文教学模式的构建

..... 语文课题组 (249)

“探究—参与型”数学教学模式的构建 数学课题组 (253)

英语“情境—参与型”教学模式初探 英语课题组 (256)

主体性“创造—参与型”美术教学模式的构建

..... 美术课题组 (262)

“体验—参与型”音乐教学模式初探 音乐课题组 (266)

“主动—参与型”体育教学模式的构建 体育课题组 (269)

主体性“实践—参与型”德育模式的构建 德育课题组 (271)

社会反响篇

实施学生主体性教育 鲍东明 (287)

该放手时就放手

——给孩子创造一个自主的环境 黎 敏 (291)

鲜花在主体教育中盛开

——景龙小学改革纪实 李瑞艺 (297)

景龙小学：主体教育引起关注 李瑞艺 (301)

学生“多动”老师少讲 主体性教育颇有特色 傅志强 (303)

一堂语文课 刘崇丽 (304)

景龙小学主体教育实验传捷报 阿 李 (305)

景龙小学“主体教育”搞得活 沈清华 (306)

景龙小学主体性教育（简介） 黄孔辰 (307)

实 验 篇

特区小学生主体性 发展实验研究方案

北京师范大学教育系 联合课题组
深圳市景龙小学

一、实验课题

特区小学生主体性发展实验

二、问题的提出

(一) 适应二十一世纪人才培养的需要

由于市场经济体制的逐步建立，高科技产业崛起，信息技术日新月异，终身学习成为人们的需要。这都对未来教育发展和人才培养提出了新的要求。二十一世纪的教育，除必须使学生掌握扎实的基础知识和技能外，还必须使学生具有较强的主体意识、参与意识、合作意识、竞争意识以及较强的动手能力、思维能力、自学能力、创造能力和社会适应能力，具备良好的意志品质。因此，如何培养具有高度自觉能动性和创造性的人才，受到世界各国的普遍关注。社会的发展充分说明：现代社会要求现代教育培养现代人，而“现代人”的最根本特征，就是主体性的充分发挥。因而，如何对待“主体性”，体现了新旧教育观的根本差异，它也切中了目前教育的根本弊端。

(二) 深圳特区发展的需要

深圳特区采取的是特殊的经济政策和国际经济运作方式，面对的是高速发展的经济社会，比较内地而言，我们的教育面临世界新技术革命的挑战更为直接和突出，我们既不能完全沿袭传统的教育

手段，更不能盲目照搬国外的教育模式，需要按照实际构建适应特区经济和社会发展的教育模式。

深圳教育面对的是毗临港澳的特殊地理位置，资本主义的思想文化、生活方式时刻都在渗透和影响特区的青少年一代，我们只有从战略的高度入手，采取必要的措施发展和改革教育，才能保证青少年一代更加健康地成长。国内外政治形势和经济形势的发展使我们越来越迫切地感受到教育所承受的压力，要求培养更多的能够适应特区经济和社会发展需要的外向型人才、跨世纪的人才。

鉴于以上教育改革的现状和趋势，为了树立科学的“主体性发展”的教育观念，为了更多地培养跨世纪人才，我们选择进行这项“主体性发展”的教育实验。

三、理论假设

依据马克思主义关于人的全面发展学说和教学认识论的基本原理，以发展小学生主体性为主要目标，通过树立教育主体思想，严格地进行基本训练，诚心诚意地把小学生当作主人，逐步调整、改造现行教材和管理办法。这样，小学生的主体性就会不断发展提高，并且对小学生主体性的具体表现、发展规律和有效的教育影响以及教师应有的素质等获得科学认识，推动教育改革，丰富教育理论，同时为特区教育实验探索出一条新的路子。

四、实验的两条基本原则

（一）严格训练和灵活多样相结合的原则

严格训练就是严格地进行基本训练。“基本训练”内容包括学生德、智、体、美、劳诸多方面的发展。主体性是与主体的结构构成要素密切相关的。要发展学生的主体性，关键在于进行基本训练，不搞形式主义，不搞“花架子”，将学生的全面发展落到实处。灵活多样就是指在实验中做到不循规蹈矩，要根据学生的年龄特

征、个性差异，采用灵活多样的方式进行教育教学。

严格训练和灵活多样是相辅相成，相互促进的，只有将两者有机地结合起来，才能够使实验取得较好的效益。

（二）教师主导和学生主体相结合的原则

学生的认识过程是在教师指导下进行的能动认识过程。没有教师的引导，学生的认识就不能高效和迅捷。但学生是学习的主体，掌握知识要靠他们的观察、思考和操作，教师不可能包办代替。因此，只有诚心诚意地把小学生当作主人，只有两者紧密结合，融为一体，才能达到较佳的教育教学效果。

五、实验目标

（一）学校发展目标

建设具有开放性、实验性、超前性、现代化，富有特区特色的学校，探索具有特区特色的小学生主体发展的教育模式。

开放性。是指要改变封闭的办学模式，面向社会，加强与社会的沟通，加强学校教育与社会联系，使家庭和社会教育成为学校教育的有机组成部分。

实验性。在教育发展战略中，实验性主要体现为“先一步、高一层、优一等”，即在教育教学改革试验方面要求先一步，在教育发展战略目标选择上要求高一层，在教育发展的质量目标方面要求优一等。

超前性。是指教育必须面向现代化、面向世界、面向未来，用21世纪的眼光来规划教育，在教育体系、办学模式、人才规格和知识起点上，不仅考虑当前需要，还应该考虑长远发展的需要。

现代化。教育现代化是一个全面演进的概念，它的内涵很广，既包括教育设施和手段的现代化，也包括教育制度、教育体制的进步，更重要的是教育思想、教育观念、教育内容的现代化。

在努力探索具有特区特色的小学生主体发展的教育体系中，尤其要抓好外语、音乐、体育的教学，形成德育、外语教学、艺术、

体育、学校内部管理等方面的特色。

(二) 学生发展目标

1. 自主性

(1) 自尊自信——树立自己的形象、不容许别人侮辱自己；对自己有信心、不自卑；能正确评价自己。

(2) 自我调控——做事有条理，注意力强，不易受干扰，有毅力、不达到目的不罢休，遵守学校的各项制度以及与伙伴游戏时能遵守集体规则。

(3) 独立判断决断——有主见、不盲从，能根据情况合理果断地作出决定，对别人的评价公正客观。

(4) 自理能力——自己的事情自己做，能合理安排学习时间。

2. 主动性

(1) 成就动机——努力追求高的目标，争当优秀生，集体荣誉感强，渴望成功。

(2) 竞争意识——喜欢挑战，表现欲强，有进取心，时刻想超过比自己强的人。

(3) 兴趣和求知欲——有一门特别感兴趣的学科，想方设法使自己有某种特长，涉猎广泛，喜欢阅读各种课外读物。

(4) 主动参与——主动提问，积极发言，踊跃参加各种集体活动。

(5) 社会适应性——不自私，乐于助人，尊重人，协调能力强，有自己不能克服的困难时，能找别人帮助，主持公道，敢于批评。

3. 创造性

(1) 创新意识——好奇心强，富于幻想，爱标新立异，好发表独特见解，爱出“新点子”。

(2) 创造性思维能力——思考方法新颖独特，灵活运用知识，善于直觉思维，借助具体形象解决问题。

(3) 动手实践能力——有自己的小制作、小设计、小发明，善于解决生活中遇到的问题，动手能力强。

六、实验研究的内容

(一) 教师在学生主体发挥中所应具备的主导观念、行为表现、基本能力、基本素质。

(二) 探索特区小学生主体性的基本结构、行为表现。

(三) 建立特区小学生主体性发展的目标体系和测评指标体系。

(四) 探索学科教学中，促进特区小学生主体性发展的有效途径、方法。

(五) 探索特区新办学校如何通过开展小学生主体性发展实验，促进学校迅速发展并办出特色。

(六) 探索培养特区小学生主体性的教学模式。

(七) 探索培养特区小学生主体性的教育模式。

(八) 探索培养特区小学生主体性的管理模式。

七、实验的措施和要求

(一) 加强教育理论学习，转变教师的教育观念，增强改革意识，并将主体性教育理论自觉地贯彻到自己的教育教学过程中去。

(二) 采用“请进来，走出去”的办法，请有经验的专家、学者、同行到学校讲学，组织教师到外校参观学习。

(三) 深化课堂教学改革。课题组成员要认真钻研大纲、教材，精心设计培养方案和教案，改进教学方法，使学生的自主性、主动性和创造性得到充分的发展，探索各学科的教学模式。

(四) 开展丰富多彩的第二课堂活动，发展学生的个性，培养学生的特长。

(五) 加强教研工作，努力提高教育教学质量。实行定期研讨，课题组成员要经常互相听课，上公开课和示范课，加强评课工作，并且组织课题组成员，每两周集中一次进行研讨，定期总结推广成功的经验。