

教育名家访谈录丛书

教育探索之路

——对话顾明远教育思想

★孜孜不倦 学思结合

教育现代化理论的研究者

★立足中国 放眼世界

比较教育的探索者

★振臂疾呼 心系儿童

素质教育的呐喊者

★高瞻远瞩 出谋划策

高等教育的建设者

★志存高远 追求卓越

教师教育的热心者

李敏谊
滕珺
整理

EDUCATION



中国人民大学出版社

教育名家访谈录丛书

教育探索之路

——对话顾明远教育思想

李敏谊 滕珺 整理

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育探索之路——对话顾明远教育思想/李敏谊, 滕珺整理.

北京: 中国人民大学出版社, 2008

(教育名家访谈录丛书)

ISBN 978-7-300-09664-3

I. 教…

II. ①李…②滕…

III. 顾明远-教育思想

IV. G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 135139 号

教育名家访谈录丛书

教育探索之路

——对话顾明远教育思想

李敏谊 滕珺 整理

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北涿州星河印刷有限公司

规 格 160mm×230mm 16 开本

版 次 2008 年 9 月第 1 版

印 张 17.5 插页 6

印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷

字 数 274 000

定 价 38.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

顾明远先生简介

顾明远先生，江苏江阴人，中共党员，北京师范大学国际与比较教育研究所教授、博士生导师，中国教育学会会长，中国教育学会比较教育研究会名誉会长，北京师范大学教育管理学院名誉院长，教育部社会科学委员会副主任，教育部教育发展研究中心专家咨询委员会副主任。另外顾明远先生还担任《比较教育研究》、《中国教育年刊》和《教师教育研究》杂志主编，《教育研究》编委会副主任等职。在半个多世纪的历史长河中，顾明远先生以“立足中国，放眼世界”的宏大视野勤勉治学，积极探索，不仅在教育领域理论建设方面卓有建树，无愧于“学术泰斗”的称号；而且参与了若干次重大教育改革，为新中国教育事业的发展作出了重大的贡献。

顾明远先生历任北师大附中教导处副主任，北师大二附中校长，北京师范大学教育系主任，外国教育研究所所长，北师大副校长，研究生院院长，国家教委中小学教材审定委员会第一、第二、第三届副主任，国务院学位委员会教育学科评议第一、二、三、四届评议委员、召集人，国家教委教育技术学教学指导委员会主任，国家教委电教委中小学教育电视化教材审定委员会主任，国家教委教育考试暨自学考试研究委员会副主任，全国教育科学规划领导小组成员，中国教育国际交流协会副会长，北京市社会科学联合会副主席，中国高等教育学会高等教育评估研究会理事长，中央教育科学研究所学术委员会委员，职称评定委员会委员，世界比较教育学会副主席，中国教育学会比较教育研究会理事长，北京师范大学教育管理学院院长，北京师范大学学位委员会副主任等职。顾明远先生还担任了杭州师范大学美术委员会主任，北京大学、清华大学、河北大学、苏州大学、中央民族大学、南京师范大学、华南师范大学、北京教育学院、广东教育学院、天津教育科学研究院等院校的兼职教授，曾出访世界多国，足迹遍及五大洲，曾在美国哥伦比亚大学、佛蒙特大学、法国巴黎第八大学、日本早稻田大学、鸣门教育大学、大阪教育大学、福岛大学、香港大学等世界著名大学访问、演



讲、讲学或做学术研究。2001年香港教育学院授予顾明远先生首届“名誉教育博士学位”。

从教六十年来，顾明远先生获得无数荣誉，其中包括：1991年，获“全国优秀教师”称号，同年获政府津贴及证书；1999年，荣获北京市人民政府颁发的“人民教师”称号。

顾明远先生多次担任国家及教育部重大课题项目的负责人，领导和推动了多次重大教育问题的讨论和改革。顾明远先生现在承担全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“中国教育大百科全书”，教育部社会科学重点攻关项目“建构学习型社会研究”等。作为国家级重点学科比较教育学的创始人，顾明远先生至今已经培养博士研究生五十多名，共发表学术论文三百多篇。

秉持一种“咬定青山不放松”的精神，顾明远先生六十年来不辍耕耘，硕果累累。1995年《战后苏联教育研究》获国家教委人文社会科学研究优秀成果一等奖，同年《中国教育大系》获国家图书奖提名奖。1997年获曾宪梓教育基金会高等师范院校教师一等奖。1998年12月《比较教育导论》获北京市第五届哲学社会科学优秀成果一等奖。1999年9月《教育大辞典》获第二届全国教育科学优秀成果一等奖。2000年《民族传统文化与教育现代化》获北京市第六届哲学社会科学优秀成果一等奖。2002年《比较教育导论》获北京师范大学优秀教学成果（教材）一等奖、北京市优秀教学成果（教材）一等奖、教育部优秀教学成果（教材）二等奖。2002年《教育大辞典》获第四届吴玉章奖一等奖。2002年《国际教育新理念》获北京市第七届哲学社会科学优秀成果二等奖。2006年《中国教育的文化基础》获教育部高等学校人文社会科学优秀成果一等奖。

美国比较教育学会 (CIES) 有关 顾明远先生的英文简介

Name: Gu Mingyuan (1929—)

Short Biography & Significant Contribution

Gu Mingyuan is one of China's most influential and prolific scholars in the field of comparative education. Born in 1929 in Jiangyin, a small town located in close proximity to China's major cities, Gu benefited from the region's highly developed progressive education movement and centuries-old scholarly traditions. After two years of study in the education department of Beijing Normal University, Gu was selected for study in the Soviet Union from 1951—1956. After his return to China, he began a long and outstanding professional career in the field of education amidst the dramatic changes that China was undergoing, and became one of the most active promoters of comparative education after China's Open Door Policy in 1978.

During his fifty years of service and leadership at the Beijing Normal University (BNU), one of China's most prestigious and influential universities, Gu has exerted a profound influence on students and young teachers, offering support and encouragement to countless young scholars over the complex years of transition from a planned socialist system to a socialist market economy. His election in 2000 as President of the Chinese Society of Education (CSE) reflects the regard in which he is held nationwide as China's most prominent educational theorist. After his retirement from leadership positions at BNU in 1997, Gu continues to be extremely active as a scholar, researcher and teacher. He currently holds the positions of President Emeritus of the Chinese Comparative Education Society (CCES), Dean Emeritus of the College of Educational Administration and Senior Professor of the International and Comparative Education Research Institute of BNU.

Professor Gu Mingyuan is a key figure who has laid the foundations of comparative education in China. Firstly, he made an original and unique statement that the ultimate aim of comparative education in China to promote education development and reform in the country. He strongly criticized comparative educationists in



China who merely analyzed patterns in foreign countries and failed to draw out the implications at home. Secondly, Gu has played an important role as a foundation stone and pillar of the Chinese Comparative Education Society (CCES), which he established in 1979 and served as its President from 1983 to 2002. In 1965, he launched the journal *Foreign Education Conditions* (renamed *Comparative Education Review* in 1992), published in Beijing Normal University in Chinese, which became the official society journal of the CCES in 1991. Gu has since been its editor-in-chief since 1965. In the third place, Professor Gu has throughout his life been extraordinarily dedicated to forming new generations of comparative education scholars. He has supervised many masters and doctoral students, among whom are now leading professors in China's premier universities. During his fruitful academic career, his wide-ranging and influential publications on education in China and abroad have gained national and international recognition. Among them, he co-authored *Comparative Education* (1982), the first textbook on the field published in socialist China, together with Wang Chengxu and Zhu Bo. Also, over the period 1990 and 1992, he was chief editor of a 12-volume educational dictionary, which became an essential reference on educational reform policy.

Gu has increasingly exercised intellectual and scholarly leadership in Asian and international comparative education circles. Within the Asian sphere, he sought to foster mutual understanding and cooperation on experiences of education and modernization, as well as the formation of an Asian identity in comparative education. He actively supported the establishment of the Comparative Education Society of Asia in 1996. In the global arena, Gu Mingyuan served as a bridge between comparative education scholars in China and the rest of the world, first in his role as former Co-President of the World Council of Comparative Education Societies (WCCES), and later as a catalyst in the organization of the Worldwide Forums on Comparative Education. In addition, his conferment of honorary and guest professorships in famous universities at home and abroad have reinforced the lasting mutual bonds that link China's educational traditions with the rest of the world. As Hayhoe (2006, p. 291) concluded, "Gu Mingyuan has probably done more than any other Chinese educator to lay a foundation that will enable Chinese thinkers to articulate a global vision for education and culture"¹.

1 Hayhoe, Ruth (2006), Gu Mingyuan: Comparative Educator and Modernization Theorist. *Portraits of Influential Chinese Educators*. Hong Kong & Dordrecht: Comparative Education Research Centre, The University of Hong Kong & Springer, pp. 261 – 291.



Gu's journal editorships include:

Editor-in-chief, *Frontiers of Education in China (Springer)* [2006—]

Editor-in-chief, *Journal of the Chinese Society of Education (CSE)* [2001—]

Editor-in-chief, *Comparative Education Review (CCES)* [1965—]

Educational Background

Undergraduate, Department of Education, Beijing Normal University, China (studied 1949—1951)

BA, Department of Education (1956), National Lenin Teachers' College, Moscow, USSR (1956).

Honorary Doctorate of Education, Hong Kong Institute of Education, Hong Kong, China (2001)

Professional Background

1956 to the present: Beijing Normal University

—2002 to date: Dean Emeritus of College of Educational Administration

—1984—2002: Dean, College of Educational Administration; Director, Center for Training Educational Cadres in Northern China, National Educational Committee of PRC

—1987—1997: Dean, Graduate School

—1984—1991: Vice President

—1979—1984: Department Head, Department of Education; Director, Institute of Foreign Education Research

—1974—1979: Deputy Provost; Director, Social Science Division

—1972—1974: Principal, the Second Affiliated Middle School of BNU

—1965—1966: Vice Department Head, Department of Education; Vice Director, Institute of Foreign Education Research (renamed International and Comparative Education Research Institute in 1995)

—1962—1965: Lecturer, Department of Education

—1958—1962: Assistant director of Educational Affairs Office, the Affiliated Middle School of BNU

—1956—1958: Assistant, Department of Education

Affiliations (associations, organizations, institutions)

Chinese Society of Education (CSE), President (2000—)

Chinese Comparative Education Society (CCES), President (1983—2002)

World Council of Comparative Education Societies (WCCES), Co-President (1992—1996)

目 录



第一章 孜孜不倦，学思结合：

教育现代化理论的研究者 1

一、“现代生产”与“现代教育” 3

二、从“现代教育”到“教育现代化” 8

三、教育现代化的本体思考——“现代教育”及其基本特征 ... 16

四、教育现代化的因素分析——教育现代化与民族文化传统 ... 31

五、中国教育现代化的历史使命 38

附录 1：顾明远有关“教育现代化”的主要文章及著作列表 ... 40

第二章 立足中国，放眼世界：比较教育的探索者 43

一、从编《外国教育动态》开始专攻比较教育 45

二、参加联合国教科文组织大会 48

三、我与终身教育不得不说的故事 52

四、筹编第一本比较教育教科书 58

五、比较教育与文化研究 62

六、中国比较教育的名与实 67

七、中国比较教育的出路问题 73

附录 2：顾明远有关“比较教育”的主要文章及著作列表 77

第三章 振臂疾呼，心系儿童：素质教育的呐喊者 79

一、从“应试教育”向“素质教育”转轨 81

二、为素质教育正名 87

三、素质教育为何举步维艰 92

四、转变教育观念最重要 96

五、基础教育要打好三方面的基础 101

六、学生是教育的主体 104



七、没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习	109
八、我赞成愉快教育	113
九、不要把学生分成三六九等	118
十、“奥数班”该叫停了	125
附录 3：顾明远有关“素质教育”的主要文章及著作列表	128
第四章 高瞻远瞩，出谋划策：高等教育的建设者	131
一、大学理念与现代高等教育的发展	133
二、全球视野下的高等教育改革	141
三、我国高等教育的传统与变革	150
四、高考改革与高校评估	166
五、一流大学的建设	175
六、教育学科的发展	185
附录 4：顾明远有关“高等教育”的主要文章及著作列表	197
第五章 志存高远，追求卓越：教师教育的热心者	201
一、教师教育与国家发展	203
二、教师的职业特征与教师专业化	209
三、中国教师教育的改革与发展	220
四、创建教育硕士专业学位	235
五、师范生免费教育政策	243
附录 5：顾明远有关“教师教育”的主要文章及著作列表	248
尾声 未来展望	250
后记 改革开放三十而立 教育学者耄耋之年	262

教育名家访谈录丛书

教育探索之路

第一章 孜孜不倦，学思结合： 教育现代化理论的研究者

改革开放后，各种各样的西方教育思想蜂拥而至，对中国的教育实践产生了巨大的影响。西方教育思想的涌入的确使我国的教育理论呈现繁荣、多元的局面，但随之而来的问题是，这些教育思想究竟在多大程度上能解释中国的教育现实，又在多大程度上能促进中国教育实践的发展；中国的教育究竟处于一个什么样的发展阶段；在这个发展阶段，中国教育又面临着哪些问题和挑战……早在1980年，顾明远先生就开始思考这些问题，他首次提出了“现代教育”这个概念，并在随后的20余年中，结合中国教育实际，不断发展和丰富这一概念的内涵，形成了一套系统的“教育现代化”思想体系。

顾明远先生提出的“现代教育”首次将“社会主义教育”与“资本主义教育”都纳入“现代教育”的范畴，并将“生产力”这一要素引入了教育本质的思考范围，这对中国教育学本身的发展而言具有重大的突破性意义。在此基础上，顾明远先生逐步发展形成的“教育现代化”体系，更是为我国教育方针政策的制定提供了本土的理论基础，同时也凸现了教育为社会经济发展和人的发展服务的社会功能。顾明远先生作为中国教育界的学术带头人，其教育现代化思想对中国教育理论和实践都产生了巨大影响，这使得教育现代化思想成为了整个时代中国教育理论和实践的侧面反映。



一、“现代生产”与“现代教育”

问：顾老师，我们知道您是中国最早提出“现代教育”这个概念的学者，尽管这一概念在今天看来似乎是再普通不过的一个概念，但在那个年代却是非常有预见性的。那么，您当时为什么要提“现代教育”这个概念呢？

顾：说到“现代教育”，我们就不能不提当时的社会背景。改革开放后，我国的工作重心从“以阶级斗争为纲”转向了“以经济建设为中心”，这就要求教育的社会功能也随之进行相应的调整。长期以来我国只提教育是阶级斗争的工具，教育是无产阶级专政的工具。那么教育有没有其他功能，教育与经济的关系是什么？东北师范大学（当时称吉林师范学院）的王桂、梁忠义同志等翻译了《日本的经济发展和教育》，于1978年8月由吉林人民出版社出版。该书介绍了日本教育的普及对社会、经济发展的作用。这本书在日本是1963年出版的，正值日本经济起飞的时期。该书激发了我的思路，我想从比较教育的角度来论述教育对经济发展的重要性。

问：随后您在1979年《外国教育动态》第19期发表了《工业化国家经济发展与教育》。

顾（笑）：对，你的准备工作做得很细致嘛。这篇文章是为1979年3月23日到4月13日教育部和中国社会科学院在北京召开的第一次教育科学规划会议而准备的。这是外国教育研究所的同志集体创作的成果，先由大家收集资料，最后由我整理并写成文章。因为是大家的创作，所以并没有收录在我的文集中。但有些观点是我提出来的，特别是最后一段的几点启示其实也表达了我对教育本质的一些看法。1979年教育学界内部掀起的一场关于教育本质属性的激烈争论，有人认为教育是“上层建筑”，有人认为教育是“生产力”。但我总觉得教育是很复杂的社会现象，很难简单地用是“上层建筑”还是“生产力”来表述。所以我说，“教育范畴有一部分是属于上层建筑，但它不完全是上层建筑，它与生产在许多方面有着直接的联系”。



教育作为社会现象，无疑是由一定社会的政治和经济所决定的。但是过去我们把它性质和职能看得过为狭窄，认为教育主要是培养统治阶级的接班人或者是他们所需要的奴仆，因而把教育单纯地看作是上层建筑。教育理论工作者只研究教育作为阶级斗争的工具这一方面，而对教育与国民经济的关系，教育与生产的关系则漠不关心。特别是“四人帮”猖獗的时候，所谓“转变学生思想”成为学校工作的一切，也成为教育理论的一切，社会可以不要发展生产，学校也可以不要知识。今天我们看一看工业化国家经济和教育发展的情况，给我们教育理论工作者打开了眼界。教育范畴有一部分是属于上层建筑，但它不完全是上层建筑，它与生产在许多方面有着直接的联系。在现代科技发展的时代里，劳动力的再生产要依靠教育，把科学技术的成果转移到生产过程中去要依靠教育。教育已经作为潜在生产力在起作用。

——摘自顾明远：《工业化国家经济发展与教育》，载《外国教育动态》，1979（19），15页。

问：但“现代教育”与教育本质之争又有什么关系呢？

顾：当然有关系，如果说教育的本质仅仅是上层建筑，那么社会主义教育自然也就没有理由学习和借鉴资本主义国家的教育经验，这显然与事实不符。因此，社会主义教育与资本主义教育应该存在许多共同的发展规律，而这些规律涉及的就是教育本质的问题。以往关于教育发展的历史分期，我们仅仅是依据社会发展的五种形态来划分的，忽视了生产力发展水平对教育的影响。弄清楚教育的本质后，我们将生产力的因素也纳入了其中。1981年我在中等师范学校的《教育学》教材中把教育发展分为了以下几个阶段：原始形态的教育；古代学校教育，其中包括奴隶社会教育和封建社会教育；现代教育，既包括资本主义社会的教育也包括社会主义社会的教育。尽管资本主义与社会主义的意识形态不同，但其教育都是建立在科学技术与生产力相结合的现代生产的基础之上的。

问：所以，您就选择了从“现代生产”的角度来论证“现代教育”。

顾（点头）：是的，我当时就在思考我们现代教育制度是怎样建立起来的。中国的现代学制是舶来品，是向西方学来的。那么西方学制又



是怎样发展起来的呢？这就要追溯到资本主义的产生和工业革命了。1980年夏天成立不久的中国教育学会和北京市教育局为了普及教育科学理论，举办了一次为高等学校领导干部准备的高等教育讲座。这个任务落到了我们北京师范大学教育系的身上。我本来想结合在第一次教育科学规划会上的文章讲一讲如何正确理解“教育与生产劳动相结合”的问题，但制订讲座计划的教育学教研室主任陈孝彬同志却给我出了“现代生产与现代教育”这个题目。

现代生产从18世纪中叶的产业革命开始，发展到今天已经历了几个阶段，但是，它的基本特征是相同的，那就是现代生产是革命的，不断变革的。马克思在《资本论》中指出：“现代工业从来不把某一生产过程的现存形式看成和当作最后的形式。因此，现代工业的技术基础是革命的，而所有以往的生产方式的技术基础本质上是保守的。现代工业通过机器、化学过程和其他方法，使工人的职能和劳动过程的社会结合不断地随着生产的技术基础发生变革。这样，它也同样不断地使社会内部的分工发生革命，不断地把大量资本和大批工人从一个生产部门投到另一个生产部门。”……现代生产的不断变革的基本特征表现在哪里呢？

第一，表现在科学技术的成果迅速运用到生产中。传统的生产之所以是保守的，因为它与科学技术没有直接的联系。只有到了资本主义大工业生产时期，科学技术才直接与生产发生了联系，从此，科学技术从发明到应用于生产的周期愈来愈短……

第二，现代生产的不断变革的特征表现在新技术、新产品不断过时……

第三，现代生产的不断变革还表现在生产工艺的不断革新而造成的行业变换。由于新的技术和工艺在生产上的应用，使得一些行业消失了，一些新的行业产生了……

第四，现代生产的不断变革还表现在人在生产中的地位发生了质的变化。人从直接参与生产劳动转到主要负责控制生产。人把完成生产中的一些逻辑思维职能交给技术手段（电子计算机等），使人从直接生产过程（不是从一般生产过程）中解放出来，体力劳动的比重减少，脑力劳动的比重增加，生产劳动逐步变为科学劳动，社会生产不断智力化。



总之，现代生产是不断在变革的，无论是在燃料的采用上，原料的选择上，生产工艺上，生产管理上，以及人在生产的职能上无时无刻不在变化，这种变化影响着人们的一切社会生活。

——摘自顾明远：《现代生产与现代教育》，载《外国教育动态》，1981（1），1～2页。

要弄清楚现代生产与现代教育的关系，首先要弄清楚什么叫现代生产，现代生产有哪些特点。我查阅了经典著作和当时国外的一些资料，概括了现代生产发展到当时（指20世纪70年代）的五个基本特点：（1）生产手段超过机械化时代，进入了“人化机械”时代；（2）工业生产由过去的粗放化转到集约化；（3）农业生产的工业化；（4）经营管辖现代化；（5）产生了新型工人，人在生产中的地位发生了质的变化，由人的直接生产转到用电子计算机来控制生产，人就从直接生产的过程中解放出来，社会劳动智能化。说实在的，提纲写完，我觉得没有把握，当时什么叫生产的集约化都不懂。于是，我又去请教老同学，中国人民大学工业经济系沈思聪同志，他对我的提纲表示认可，我才敢于走上讲台。讲稿被《外国教育动态》、《红旗》和《百科知识》一些重要杂志选登，各地看到文章后又请我去演讲。我在那几年就这个题目讲了约四十场，听众上万人。

现代生产改变了人们的一切社会生活，当然也就对教育提出了不同于过去的要求。

传统的手工业生产造成人的畸形发展，现代大工业生产则要求人的全面发展。马克思、恩格斯在论述资本主义生产过程中，反复阐明了这个观点。马克思说：“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。”而且认为，这种劳动的变换是大工业生产不可克服的自然规律。因此，“承认劳动的变换，从而承认工人尽可能多方面的发展是社会生产的普遍规律，并且使各种关系适应于这个规律的正常实现”，就是大工业生产的生死攸关的问题。马克思在这里提到“全面发展的个人”。他说：“大工业还使下面这一



点成为生死攸关的问题：用适应于不断变动的劳动需求而可以随意支配的人员，来代替那些适应于资本的不断变动的剥削需要而处于后备状态的、可供支配的、大量的贫穷工人人口；用那种把不同社会职能当作相互交替的活动方式的全面发展的个人，来代替只是承担一种社会局部职能的局部个人。”这就是现代生产对人的全面发展提出的客观要求。

马克思还讲到，现代大工业的机器生产不需要像工场手工业那样，使一些工人始终从事一个职业。因为工厂的全部运动不是从工人出发，而是从机器出发，因此要更换工人不会使劳动过程中断；同时，大工业的技术基础是革命的，工人的职能和劳动过程的社会结合不断随着生产的技术基础发生变革。这一切给人的全面发展提供了物质前提。

但是，马克思、恩格斯指出，由于资本主义的生产方式，不断地重复着旧式的分工，并预言，由于现代生产的不断发展，旧的生产方式必须彻底变革，旧的分工必然会消失。到那个时候，“生产劳动给每一个人提供全面发展和表现自己全部的即体力的和脑力的能力的机会”。由此可见，现代大工业生产从客观上要求教育为它培养全面发展的人，即“懂得整个工业生产的科学基础，而且其中每一个人都从头到尾地实际阅历过整整一系列生产部门”。

……现代生产不仅对培养什么样的人提出了客观要求，而且对教育的发展规模，教育的组织、内容和方法都提出了自己的要求。

过去传统的手工业生产，它的劳动经验和技能可以由师傅带徒弟的方式传下来，劳动者的培养是个别地进行的。现代大工业生产要求劳动者具有一定的科学文化知识和熟练的技能。普及义务教育就是在这个形式下实现的。19世纪资本主义国家由于生产的需要，同时在工人阶级争取教育权利的斗争下，相继开始实行普及义务教育。现代教育的模式实际上是在近百年来现代大工业生产的基础上形成的。不过现代生产发展到今天，特别是当代科技革命的时代，对现代教育，无论在培养人的规格上，教育发展的规模上，还是在教育制度、内容和方法上都提出了新的要求。

——摘自顾明远：《现代生产与现代教育》，载《外国教育动态》，1981（1），2~3页。