



希望工程教师培训教材

中国青少年发展基金会 组编

郭景扬 主编

课堂教学模式与教学策略

KETANG JIAOXUE MOSHI YU JIAOXUE CELUE

郭景扬 练丽娟 陈振国 编著

学林出版社

希望工程教师培训教材

郭景扬 主编

课堂教学模式 与教学策略

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

课堂教学模式与教学策略 / 郭景扬, 练丽娟, 陈振国
编著. —上海: 学林出版社, 2009. 6

(希望工程教师培训教材)

ISBN 978 - 7 - 80730 - 816 - 4

I. 课… II. ①郭…②练…③陈… III. 课堂教学—教学研究—中小学 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 068810 号

课堂教学模式与教学策略



编 著—— 郭景扬 练丽娟 陈振国

责任编辑—— 吴耀根

特约编辑—— 盛晓玲

封面设计—— 周剑峰

出 版—— 上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行—— 新华书店上海发行所

学林图书发行部(上海钦州南路 81 号 1 楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

照 排—— 南京展望文化发展有限公司

刷 印—— 上海叶大印务发展有限公司

开 本—— 890×1240 1/32

印 张—— 6.5

字 数—— 16.5 万

版 次—— 2009 年 6 月第 1 版

2009 年 6 月第 1 次印刷

书 号—— ISBN 978 - 7 - 80730 - 816 - 4/G · 246

定 价—— 15.50 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

序

在日常生活里，我们经常会记起这样的一群人——他们坚守在寂寞的大山，坚持在荒芜的土地，站在简陋的三尺讲台之上，守望着渴望知识的家庭困难学生、亲情缺失的留守儿童，呕心沥血，默默无闻。他们就是在我国农村贫困地区基础教育的第一线无私奉献的希望小学教师。他们以祖国的教育事业为天职，不畏艰难，勤奋工作，恪尽职守，教书育人，正是他们的坚守与爱心，才照亮了无数乡村孩子的未来。

希望小学教师，是我国农村贫困地区基础教育的一支重要力量。他们渴望通过学习提高教育教学水平的目光最为执著，他们期待改善办学条件的期望也最为强烈。为此，中国青基会一直以来都把援建希望小学，做好希望小学教师培训工作，作为实施希望工程的重要内容。只有教师能力提高了，最终孩子们才会受益，这是1995年9月10日第一期希望工程全国教师培训班开始至今，我们都一直坚持的信念。

中国青基会至今已经为贫困地区培训了希望小学教师五万二千七百余名。“希望工程全国教师培训班是全国公益培训项目的楷模”，这是北京大学社会学系在对希望工程教师培训项目做综合评估时给予的高度评价。十余年的殚精竭虑，十余年的上下求索，希望小学教师培训工作成绩斐然。

时值希望工程实施20周年之际，希望小学教师培训的第一套专项教材终于正式诞生了。这份充满爱心、创新和智慧的甜蜜礼

物,是“希望工程 20 年”献给广大的农村教师的大礼。在 GE 基金会的支持下,中国青基会邀请一批长期从事专业师资培训工作的著名教育界人士一起研讨、编撰这套《希望工程教师培训教材》。以华东师范大学郭景扬教授为首的专家团队,历时 3 年,潜心钻研,精心编撰,出色地完成了本套教材。

我谨代表中国青基会向本套教材的所有作者,向长期以来无私支持这项事业的 GE 基金会表示崇高的敬意,感谢你们为希望工程教师培训班编撰了一套好书。中国青基会将继续秉承“通过资助服务、利益表达和社会倡导,帮助青少年提高能力,改善青少年成长环境”的使命,一如既往地努力实施好希望工程教师培训项目,在各位专家的支持下不断完善本套教材,为提高希望小学的教学和管理水平做出不懈的努力。

中国青少年发展基金会
常务副理事长



2009 年 5 月 19 日

播撒希望 收获成功

中国青少年发展基金会为全国希望学校的校长和教师编写一套培训教材，嘱我写序，我感到十分荣幸。国家的兴盛在教育，教育的兴盛在校长和教师。培养一支专业化的校长队伍和教师队伍是教育实现现代化的重要人力资源基础。

校长和教师的专业化包括教育理想、职业道德专业理论、教学能力等，这些专业素养仅仅依靠在师范学校中培养是不够的，更重要的是要在教育教学实践中不断修炼和提升。因此，校长和教师的在岗培训就成为教师专业发展的一条重要途径。为提高培训的实效，就要寻找最有效的方法，编写最适用的教材。《希望工程教师培训教材》就是在这方面努力的成果。从第一辑十本教材可以看出，编写者面对中小学校长、教师和班主任专业化的目标和各种不同岗位的要求，注意培训对象的层次性和内容系统性，做出了很大努力，如《校长如何管理学校——现代学校管理 100 问》，面对新校长和职龄不长的年轻校长，侧重学校管理的基本要求和常规工作；《现代校长六项修炼》面对有一定管理经验的校长，帮助他们进一步完善与提高；《名校长角色定位与素质要求》则是面对优秀校长，指引他们如何成为名校校长，办出名校。培训教材还特别强调应用性和操作性，如《教学质量保障体系构建》详细而具体地介绍了学校教学质量保障工作的两个基础、两个规范和五项制度，有简约的理论分析，更有具体的操作程序，还列举了作者在各地试点中形成的行之有效的问卷、双向表、案例等，使校长和教师一听就懂，学

了就会操作。又如关于班主任培训有三本教材,一本是论述班主任的基本素养与技能,一本是介绍班级建设的理论与实务,还有一本选择十位优秀班主任个案和一大批优秀班主任工作案例,给班主任们生动具体的指导和帮助。

这套培训教材为了强化针对性和实效性,在内容选择与编写方式上作了积极的探索与尝试,每本书的理论阐述力求简要通俗,内容尽可能全面完整,表达则尽量通过各种教学设计、教学案例、教师个案、典型例子、简要图表等,使内容更加具体形象。每章节后附有“反思与探索”,引导和帮助校长、教师对学校管理、教育教学工作进行反思和探索,使培训和工作密切对接,达到学以致用,学用结合。我相信这套教材对希望学校的校长和教师提高学校管理能力和教育教学能力会产生更实际的效果。

这套培训教材的主编郭景扬同志从上世纪 80 年代起就从事校长教师培训工作,曾经任教育管理系主任多年,还担任上海市教委中小学校长培训中心组组长。他多年来带领一批青年教师和研究生深入中小学搞培训,做课题,开展调查研究,特别在理论和实践的结合上更有研究,他希望能为希望工程的校长和教师培训做点实实在在的工作,他和其他编写者的努力一定会有收获的。

希望工程十分重要,希望学校的校长教师的工作更加受人尊敬。多年来,他们在艰苦的条件下,怀抱崇高的教育理想,饱含充沛的教育激情,辛勤耕耘,在每个孩子的心中,播撒希望的种子,也在祖国的大地上,播撒光明的未来。借此机会,衷心地表达我对希望工程的支持,对希望学校校长和教师的敬意,对希望学校孩子们的祝福。

中国教育学会副会长
上海教育学会会长



校长和教师的良师益友

全国希望学校的校长与教师了不起。为了孩子今天的健康成长,为了他们明日的长足发展,成为国家的有用人才,老师们不畏艰辛,克服种种困难,倾注心血,在孩子们的心中撒播知识的种子,撒播做人的良种。

育人先育己。要把学生培养成为德、智、体、美全面发展的建设者和接班人,教师自身的学习、提高,就十分必要,且十分重要。教育质量说到底就是教师的质量,名师出高徒,严师出高徒,已为无数事实所证明。所以,教师队伍建设,教师教育培训,是办好教育、办好学校的重中之重。

社会上不是什么人都可以做教师的。汉代韩婴在《韩诗外传》中说得好:“智如泉涌,行可以为表仪者,人师也。”智慧要如泉水一般喷涌而出,思想言行可作为别人的榜样的,这就是老师。简言之,做学生的老师要德才兼备。只要选择了教师这个职业,就是选择了高尚。今天的教育质量,就是明天的国民素质,教师一个肩膀挑着学生的现在,一个肩膀挑着祖国的未来,责任大如天。为祖国的未来培养有用之才的事业是极其伟大的事业。一名教师把自己日常平凡的工作和千家万户紧密联系起来,和祖国建设大业紧密联系起来,就会心明眼亮,志存高远,就会有学习、提高的不竭的内驱动力,就有信心、勇气、干劲,创造工作业绩。

办学校要牢固树立育人的大目标,学校最大的事就是一个心眼儿为学生。不能只见“分”不见“人”,不能重术轻人。要研究和

深入到学生成长中的三个世界——生活世界、知识世界和心灵世界,培养他们良好的思想品德、扎实的科学文化基础,促使他们身心健康发展。校长、教师真正树立全面质量观,学生在校就能受到优质教育,不仅当前获得培养,而且会受益终生。要面向全体学生,每名学生都是活泼的生命体,都有受良好教育的权利。尽管学生有基础上的差异、智力上的差异、性格上的差异等,但他们都有发展的潜能,只要细心了解,精心呵护,耐心指导,都会有很大的进步与提高。教育的功能在于把学生的潜能变成发展的现实,每所学校、每位教师都要为之而努力。

出于对教育事业的忠诚和对教师的关爱与培养,中国青少年发展基金会组织了《希望工程教师培训教材》的编著。第一辑共十本,从现代学校管理、现代校长修炼到课堂教学模式与教学策略,到班级建设、教师队伍培养,有理论,有实例,林林总总,能启迪思维,能明确教育理念,能借鉴有效的教育教学经验。祝愿这套教材成为希望学校校长、教师的良师益友,更祝愿通过培训,希望学校教育质量有新的显著的攀升,取得更大的成绩。

上海市教师研究会会长

于 漪

目 录

绪言	1
----------	---

课堂教学模式篇

一、课堂教学模式概述	7
(一) 课堂教学模式的定义与演变	7
反思与探索	10
(二) 课堂教学模式的特征与结构	10
反思与探索	13
(三) 课堂教学模式的分类	13
反思与探索	20
(四) 课堂教学模式的功能与运用	20
反思与探索	25
二、课堂教学模式举例	26
(一) 掌握教学模式	26
反思与探索	39
(二) 范例教学模式	40
反思与探索	50
(三) 程序教学模式	51
反思与探索	65

(四) 情景教学模式	65
反思与探索	76
(五) 互动教学模式	76
反思与探索	86
(六) 学导教学模式	86
反思与探索	99
(七) 发现教学模式	100
反思与探索	110
(八) 分层教学模式	111
反思与探索	122
(九) 尝试教学模式	122
反思与探索	137
(十) 探究教学模式	137
反思与探索	151

课堂教学策略篇

一、课堂教学模式概述	155
(一) 课堂教学策略的含义与特点	155
反思与探索	157
(二) 课堂教学策略的基本类型	158
反思与探索	164
(三) 课堂教学策略的应用与设计	165
反思与探索	169
二、课堂教学策略类型	170
(一) 教师教的策略	170

反思与探索	182
(二) 学生学的策略	182
反思与探索	189
主要参考文献	191
后记	193

绪 言

迪南·汤普生在提出“真确式教师性改变”这一概念时,曾经把“材料与活动的改变”,“教师行为的改变”,包括“价值、信念、情感和伦理在内的意识形态和教学思想的改变”纳入了他的概念框架。加拿大著名课程理论家富兰指出,教师在课程变革中的“转变”,至少包括使用新教材,运用新的教学策略,拥有新的教学观念这三个高低有别的层次和类型。目前在我国随着新课程的迅速推进,人们关注的焦点集中在课程改革。世界教育改革的两条基本经验是:学校教育改革如果没有教师的参与和支持,没有教师积极而又富有创造性的工作,是难以达到预期目的的;二是教育改革如果不能深入课堂,是难以取得真正成效的。所以新课程的实施,基础教育改革的推进必须回归课堂,必须研究课堂,创新课堂,这是课程改革的重要组成部分,也是决定课程改革是否最终达到目标的关键。

课堂是学校教育的主阵地,但是长期以来,课堂研究一直是我国基础教育研究的薄弱环节。教师与学生,是课堂的两大主体,所以课堂研究其实包含了两个方面的内容:“教”的研究与“学”研究。然而,正如叶澜教授所言:“要改变千百万教师的教学观念,改变他们每天都在进行的、习以为常的教学行为。这几乎等于要改变教师习惯了的生活方式,其艰巨性就不言而喻了。”目前我国的新课程改革也相当艰难,究其原因,首先,由于对于课堂教学综合研究不足,教师已有的教学理论大多只是从某一个侧面或层次切入,缺乏对“课堂教学”作为一项整体的、动态过程的研究;其次,广大的

教研人员没有及时地对所发现的课堂教学问题进行归纳、提炼,然后做专题式的研究。当然由于教师本身缺乏研究意识,不能持续地就某一具体教学问题进行追踪并采取相应的改进行动,也是导致课程改革进展艰难的重要原因。以前,我们的教学研究过多地关注于多变的教学方法与先进的教学技术手段,而对于教学模式与教学策略的研究则相对缺乏。课堂教学改革在新课程推进中的特殊重要地位和我国课堂研究成果的现实状况,为我们编写本书提供了理由。

现实当中,人们常常将“模式”看成是对某一过程或者某一系统的简化或者微缩式表征,以帮助人们形象地把握某些难以直接观察或者抽象的事物。一些研究者提出,如果我们把教学看成是构造环境对需要、兴趣、能力各不相同的学生的经验进行有效组织的过程,那么教学模式则为组织教学环境提供一定的结构、程序和步骤。也就是说,所谓教学模式,就是“导向特定结果的一步步程序”(参见高文主编:《现代教学的模式化研究》1998年版,424~425页)。国外有学者把教学策略看成是教学模式,尤其是北美,教学策略很多时候竟然成为教学模式的同义词。诚然,从可操作性来看,两者有共同之处,但绝对不是等同的。从教学理论到教学实践的转化,是从教学理论到教学模式再到教学策略再到教学方法,最终到教学实践的系列活动,可见教学策略是对教学模式的具体化,教学模式包含教学策略,教学模式具有简约性、概括性、理论性和相对稳定性的特点,它规定着教学策略与教学方法的采用,属于较高层次;教学策略比教学模式要更详细、具体,是教学模式制约下的灵活操作。从教学研究的发展来看,先有教学模式的研究,然后再有教学策略研究,这也反映了两者之间的区别与联系。

教学方法是为了完成教学任务所采用的,教与学相互作用的方式、手段和途径。也就是说,教学方法是解决问题,完成任务的具体办法,是一系列的活动方式、操作手段、实施路径,包括了教与学两个方面的协调一致的活动。从此种意义上来讲,我们还不能

将教学方法与教学策略等同起来,教师方法相对于教学策略,是更为详细具体的方式、手段与途径,它属于教学策略的具体化,介于教学策略和教学实践之间,教学方法要受制于教学策略,教学展开的过程中要采取什么样的方法,要受教学策略的支配。教学策略是比教学方法更高层次的概念范畴。教学方法具有具体性、可操作性、现实性和灵活多变的特性,教学策略则包括组合、监控、反馈、调节等内容,在概念外延上要大于教学方法(参见和学新:《教学策略的概念、结构与运用》,《教学研究》,2000年第12期)。

当然,在实际的教学实践之中,还有教学艺术、教学组织形式、教学技术手段之类的与教学模式与教学策略相关的概念,其含义一般都较为明晰,这里就不再赘述。通过以上对教学模式、教学策略与教学手段的界定与区别,我们依然可以看到他们之间的密切关系,接下来我们就详细了解一下课堂教学模式与策略。



课堂教学模式篇
