

任汝芬教授考研政治

inner 赢家图书

2010

考研政治历年真题 名家解读

主 编 任汝芬

买正版图书

赠 100^元
听课卡



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

· 目录 ·

前言
第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果
第二章 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想
第三章 科学发展观
第四章 中国特色社会主义理论体系
第五章 中国特色社会主义道路和理论体系
第六章 中国特色社会主义理论体系
第七章 中国特色社会主义理论体系
第八章 中国特色社会主义理论体系
第九章 中国特色社会主义理论体系
第十章 中国特色社会主义理论体系

考研政治历年真题名家解读

张翔(911) 主编

主编 任汝芬

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果
第二章 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想
第三章 科学发展观
第四章 中国特色社会主义理论体系
第五章 中国特色社会主义道路和理论体系
第六章 中国特色社会主义理论体系
第七章 中国特色社会主义理论体系
第八章 中国特色社会主义理论体系
第九章 中国特色社会主义理论体系
第十章 中国特色社会主义理论体系

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果
第二章 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想
第三章 科学发展观
第四章 中国特色社会主义理论体系
第五章 中国特色社会主义道路和理论体系
第六章 中国特色社会主义理论体系
第七章 中国特色社会主义理论体系
第八章 中国特色社会主义理论体系
第九章 中国特色社会主义理论体系
第十章 中国特色社会主义理论体系

北京航空航天大学出版社

内 容 简 介

本书共有六个部分的内容,包括马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、形势与政策、当代世界经济与政治的历年真题,其中包括真题答案和真题解读,最重要的部分是真题解读。每道试题的解读都包括三个内容,从考什么、怎么考、怎么答三个层次对试题进行解析和说明,使学生可以清楚地了解试题考查的理论内容、从哪个角度进行出题以及应该如何回答每道试题。内容层次分明,条理清楚,通俗易懂。

本书可供 2010 年考研的同学在考研政治复习的各个阶段进行研读,也可供有考研愿望的同学阅读。

图书在版编目(CIP)数据

考研政治历年真题名家解读/任汝芬主编. —北京:北京航空航天大学出版社,2009.6

ISBN 978-7-81124-804-3

I. 考… II. 任… III. 政治理论—研究生—入学考试—解题 IV. D0-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 079489 号

考研政治历年真题名家解读

主编 任汝芬

责任编辑 吉 瑾 梁 彬

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路 37 号(100191) 发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

http://www.buaapress.com.cn E-mail:bhpress@263.net

涿州市新华印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本:787×1092 1/16 印张:13.5 字数:363 千字

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷 印数:20 000 册

ISBN 978-7-81124-804-3 定价:21.80 元

导读与说明

考研的同学们、朋友们:

我是任汝芬,我同你们是师生关系、朋友关系,这就决定了我对你们说的全是真话,决不是假话,决不会说一句不负责任的话。

在就业形势严峻和国家需要高素质的创新型人才的情况下,几百万即将大学毕业和已经毕业的大学生们,准备参加 2010 年全国研究生入学考试,实现为个人争强、为亲人争光、为国家争气的志向。如何才能学得好、考得好、得高分是广大考生目前最关心、最迫切需要回答的问题。根据我长期辅导学生考研的经验证明,要想取得考研的成功,一方面是个人的勤奋得法;另一方面也是更重要的方面,需要有好老师的指导与帮助,有好教材作为复习用书,有好方法才能达到事半功倍的效果。这是学得好、考得好、得高分的根本保证。因为要确保教学的高质量,好老师是关键,好教材是基础,好方法是捷径。在考研培训市场化、图书经营市场化的条件下,考生选择辅导班、选择复习用书一定要特别小心谨慎,以免因为自己的善良无知和商家的炒作而被“忽悠”了,耽误备考。

一、2010 年考研政治理论的变化、特点、难度

(一) 课程的变化

依 2006 年入学大学生的政治理论课设置,2010 年考研政治理论课的课程为马克思主义基本原理概论、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论)、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策(简称为原理、概论、纲要、基础、时政),同 2009 年的考试学科范围马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、形势与政策、当代世界经济与政治相比有增有减、内容有多有少、有变有不变,总的是增的多减的少,综合性增强。由此看来,2010 年政治理论考试会比 2009 年更难。对此,考生应有充分的思想准备。

(二) 试题的特点

虽然考查课程有了变化和调整,但是考试性质和特点具有连续性和稳定性。主要的特点有:

1. 以权威教材为命题的主要依据

所谓权威教材是指教育部的权力部门规定的学校所用教材、考试大纲和考试大纲解析。

据统计,近几年的考试试题直接和间接出自考试大纲解析的分值约 70 分。

2. 以党中央的新精神、新思想为指导和统领

指导和统领 2010 年考研政治理论命题的新精神、新思想主要有两个文件,一是胡锦涛总书记所作的党的十七大报告和在纪念党的十一届三中全会召开 30 周年大会上的讲话。

3. 以社会热点为联系实际的对象

所谓社会热点是党和政府以及广大考生应当关注的问题。2009 年社会热点现在可以肯定的有三件大事:国庆 60 周年、十一届人大二次会议、党的十七届四中全会。

4. 以考查运用理论分析实际问题的能力为主

近几年的政治理论试题,着重考查考生对理论知识的理解和应用能力,考查记忆的分值很

小,例如2009年的试题考查记忆的只有17分。

(三) 试题的难度

对于2010年毕业的考生来说试题很难,对于以往毕业的考生来说更难。这是因为:考试具有选拔性,择优选拔不同于在校的水平考试;考试具有政治性,试题贯彻以胡锦涛为总书记的党中央的新精神和新思想;考试具有综合性,包括考查记忆、理解、应用理论的结合、理论与实际的结合、理论与实际的结合。

温家宝总理说:“事不避难,知难不难。”要难变易,考生必须学会学习、学会考试,要爱学、勤学、会学,必须走出复习备考的误区:前期不抓紧、后期搞突击,理论不理解、复习靠死背,复习不全面、最后靠押题,必须慎重选择老师、教材,好中挑好、优中选优,选对了成功有望,选错了后悔莫及。

二、本书的内容、作用与使用

我应北京航空航天大学出版社真诚而热情的邀请,为全国广大考研学子写一套《名师导学系列》丛书,作为课堂教学教材的参考书,包括《考研政治历年真题名家解读》、《考点识记》、《十套模拟试题》、《热点专题》,更加有益于学得好、考得好、得高分。本书6月出版、第2本书10月出版、第3本书11月出版、第4本书12月出版,同考生复习进程密切配合。现就本书的内容、作用和使用加以说明。

(一) 本书的内容

编写同2010年考研政治理论课相关内容的历年真题解读。任何事物都有过去和未来的历史,为了把握未来,就必须认识过去。研究生入学考试都具有连续性,2010年的政治理论考试内容多数是属于2009年的考试内容。“原理”包括的主要内容是马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理;“概论”包括的内容是毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论两门课程;新增的“纲要”课程属于历史课程,讲述国情、国史;“基础”课程属于规范课程,讲述道德规范、法律规范,严格意义上说,都不属于理论课,而“原理”论证阐述的是马克思主义理论;“概论”论证阐述的是中国化马克思主义理论。从考试的难易程度上说,理论课难于非理论课,理论课的试题灵活多变,主要考查应用能力,而非理论课主要考查理解记忆。从考试的内容上说,考查的分值比例,理论要高于非理论。

从1980年全国研究生入学统一考试以来,试题题型有过选择题、简答题、辨析题、论述题、材料题、分析题。近几年选择题包括单项选择题、多项选择题以及分析题,本书只编写这两种题型试题的解读。解读包括试题考什么、怎么考、怎么答的解析与说明。

(二) 本书的作用

本书对已考试题的解读并不在于这些试题会重复出现考试,重复出现的仅为少数,最重要的是通过阅读练习思考这些试题考什么、怎么考、怎么答,对考生有多方面的重要作用与意义。

1. 真正学懂学会试题有关的理论与知识。
2. 检测自己水平的高低,有益于正确评估自己的水平,确定用多少时间、花多少精力复习备考,在报名前确定报考什么学校与专业,因为本校容易外校难、小校容易大校难、冷门专业容易热门专业难、理科转文科容易文科转理科难、在校考生容易非在校考生难。
3. 掌握考试重点。通过历年真题的练习、考试可以发现,基本理论和基本知识会以不同方式重复出题。全国统考试题,重点的理论与知识的分值约占80%。
4. 掌握试题特点。各门课程的考试都有其自身的特点,政治理论试题有许多特点,前面

已介绍了主要的4个特点。

5. 学习应试方法,包括复习方法和答题方法。

(三) 本书的使用

1. 初读。在全面学习、复习、掌握按考试大纲规定的考查内容之前,一般只进行浏览,了解情况,读懂多少算多少。

2. 精读。在学习和掌握考查内容的过程中,同所学课程密切配合,由学习理论到练习试题再到掌握理论,达到学懂学会、培养能力的要求。

3. 复读。在掌握考查内容的基础上,做新的模拟试题过程中,可以参阅对真题解读的思路与方法,全面掌握试题的内容与答题方法,增强运用理论分析问题的能力。

三、不同类型试题的答题方法与难点

为了使用本书的考生阅读与练习已考试题,将我总结的简明实用的答题方法介绍如下。

(一) 选择题

选择题是客观性试题,实质是判断题,主要考查对基本理论、基本知识的记忆、理解与应用。绝大多数试题的设问是正确观点,称正面试题,如果设问是错误观点,称反面试题;考查记忆的称直接性试题,考查理解与应用能力的称间接性试题。选择题包括单项选择题,只有一个选项是正确的;多项选择题,至少有两个选项是正确的。

1. 答题方法

(1) 正选法(顺选法)

试题的题干即问题明白,就可以直接从题肢即备选项中选出正确答案,其他选项就不必考虑。这种方法最适用于直接性试题,这种试题考查基本概念、基本观点与知识的记忆,大多数单项选择题属于这种性质的试题。

(2) 逆选法(排谬法)

逆选法是将错误答案排除的方法。遇到从题干上直接看不出正确答案的试题就需要正选法、逆选法并用。

(3) 比较法(蒙猜法)

这种方法是没办法的方法,在有一定知识基础上的蒙猜也是一种方法。

一般情况下在做题过程中是三种方法综合使用。答单项选择题,多数试题使用正选法即可,而答多项选择题,必须逐项审查,方法全用。

2. 答题特点

(1) 正面试题,设问的是马克思主义理论、知识的正确观点,大多数题目属于正面试题。

① 凡是备选项是错误观点,肯定是错误答案,不选;

② 备选项是正确观点的,不一定是正确答案;

③ 只有符合题意要求的正确观点,才是正确答案。

(2) 反面试题,问的是错误的观点,题量较少。

① 凡是备选项是正确观点的,肯定是错误答案,不选;

② 备选项是错误观点的,不一定是正确答案;

③ 备选项只有符合题意要求的错误观点,才是正确答案。

(二) 分析题(以前称材料题)

分析题是要求考生结合所学知识和原理分析材料并回答问题,意在考查考生在掌握理论

知识的基础上联系具体情境分析和解决问题的能力,避免考查知识覆盖面狭窄、评分误差较大的缺点。

1. 分析题的考查内容,考什么

考查基本理论、中央精神、社会热点与分析能力四者的综合。

2. 分析题的考查形式,怎么考

(1) 先给定蕴涵深刻含义的某一句、某一段话,要求考生以自己所学知识为底蕴,结合材料,分析其中要旨作答。

(2) 围绕某一主题设置一组材料(一般三个以上),要求考生在读懂材料的基础上,按所提问题,应用所学理论,分别加以分析回答。

3. 分析题的答法

(1) 不论是哪一种形式,不论是先看材料后看问题或先看问题后看材料,首先必须审题,找出有几句。

(2) 按问题逐一分析回答,按试题的情况有演绎分析、比较分析、说理分析三种答法。

(3) 按试题要求,可以适当引申发挥或表态。

(三) 答题难点

1. 考查课程的难点在于哲学、政治经济学,因为其理论抽象、概念最多、试题最活。

2. 考查掌握知识层次的难点不在记忆,而在理解和应用。

3. 考查试题类型的难点在多项选择题,因为多选、少选、错选都没有分,试题考理解、应用的多,考记忆的少。故做多选题要逐项审查,方法全用。

任汝芬

2009年4月

目 录

第一部分 马克思主义哲学原理

1993 年至 2009 年试题解读	1
一、1993 年试题解读	1
二、1994 年试题解读	5
三、1995 年试题解读	9
四、1996 年试题解读	13
五、1997 年试题解读	19
六、1998 年试题解读	23
七、1999 年试题解读	27
八、2000 年试题解读	32
九、2001 年试题解读	38
十、2002 年试题解读	42
十一、2003 年试题解读	47
十二、2004 年试题解读	50
十三、2005 年试题解读	53
十四、2006 年试题解读	57
十五、2007 年试题解读	61
十六、2008 年试题解读	65
十七、2009 年试题解读	69

第二部分 马克思主义政治经济学原理

1993 年至 2009 年试题解读	75
一、1993 年试题解读	75
二、1994 年试题解读	78
三、1995 年试题解读	80
四、1996 年试题解读	83
五、1997 年试题解读	85
六、1998 年试题解读	87
七、1999 年试题解读	89
八、2000 年试题解读	90
九、2001 年试题解读	93
十、2002 年试题解读	97
十一、2003 年试题解读	102
十二、2004 年试题解读	105
十三、2005 年试题解读	107

十四、2006 年试题解读	110
十五、2007 年试题解读	113
十六、2008 年试题解读	116
十七、2009 年试题解读	120

第三部分 毛泽东思想概论

2001 年至 2009 年试题解读	125
一、2001 年试题解读	125
二、2002 年试题解读	129
三、2003 年试题解读	133
四、2004 年试题解读	136
五、2005 年试题解读	138
六、2006 年试题解读	141
七、2007 年试题解读	145
八、2008 年试题解读	148
九、2009 年试题解读	151

第四部分 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

2000 年至 2009 年试题解读	156
一、2000 年试题解读	156
二、2001 年试题解读	163
三、2002 年试题解读	167
四、2003 年试题解读	172
五、2004 年试题解读	175
六、2005 年试题解读	178
七、2006 年试题解读	180
八、2007 年试题解读	183
九、2008 年试题解读	187
十、2009 年试题解读	191

第五部分 形势与政策

2007 年至 2009 年试题解读	194
一、2007 年试题解读	194
二、2008 年试题解读	196
三、2009 年试题解读	197

第六部分 当代世界经济与政治

2007 年至 2009 年试题解读	200
一、2007 年试题解读	200
二、2008 年试题解读	202
三、2009 年试题解读	205

第一部分 马克思主义哲学原理

1993 年至 2009 年试题解读

一、1993 年试题解读

(一) 单项选择题

1. 全部马克思主义学说的理论结论是

- A. 科学社会主义
- B. 马克思主义哲学
- C. 马克思主义政治经济学
- D. 无产阶级革命的学说 (A)

【解读】

(1) 本题考查马克思主义基本原理总论中关于马克思主义学说三个主要组成部分的地位与关系的识记与理解。

(2) 具体考查科学社会主义、马克思主义政治经济学和马克思主义哲学三者的地位与作用。

(3) 马克思主义哲学是马克思主义学说的基础,马克思主义政治经济学是马克思主义哲学的应用,科学社会主义是在马克思主义哲学、政治经济学基础上的必然的逻辑的结论,正如恩格斯所说,由于马克思创立了唯物史观和剩余价值学说,使社会主义学说从空想变为科学,故正确答案应为 A。本题属于直接性试题,考查知识点的记忆,使用正选法即可选出正确选项 A。其他选项与题意不符,无产阶级革命的学说是马克思主义学说的应用。

2. “运动应当从它的反面即从静止找到它的量度”,因为静止是

- A. 运动的根本属性和存在方式
- B. 过去运动的结果和未来运动的出发点
- C. 运动的原因和根据
- D. 运动的基础和承担者 (B)

【解读】

(1) 本题考查辩证唯物论中关于运动和静止关系的观点,同时涉及物质和运动关系的观点。

(2) 运用恩格斯的名言“从辩证的观点看来,运动表现于它的反面,即表现于静止之中,运动应当从它的反面,即从静止找到它的量度”(《马恩选集》第3卷第101页),来考察物质和运动、运动和静止的关系。

(3) 马克思主义哲学认为,物质和运动是密不可分的,物质是运动的基础、载体、承担者,运动是物质的根本属性、固有属性、存在方式。运动和静止也是密不可分的,是对立统一关系、绝对相对关系、相互渗透关系。静止是运动的特殊状态,是局部的、有条件的、暂时的,它既是过去运动的结果,又是未来运动的出发点、起点,是作为量度运动的依据或参照系,故正确选项应为 B。本题属于间接性试题,考查对运动和静止关系的正确理解和运用。回答本题可以使用排谬法,A、D选项颠倒了物质和运动的关系,属于错误观点也就是错误选项,运动的原因和根据是矛盾而不是静止,故 C 选项也属错误选项,故 A、C、D 都不能选。

3. 真理的相对性应理解为

- A. 真理和谬误之间没有确定的界限
- B. 对同一对象不同的乃至对立的认识都是真理
- C. 真理的标准是多重的
- D. 真理有待扩展和深化 (D)

【解读】

(1) 本题考查对辩证唯物主义认识论关于真理相对性这一概念的含义的理解。

(2) 本题属于直接性试题,考查对真理相对性的记忆与理解。

(3) 按照毛泽东的观点,真理的相对性一是指人们对客观事物及其规律在一定范围内的正确认识,有待扩展;二是指人们对客观事物及其规律的正确认识,有待深化。选项中涉及真理与谬误关系原理的认识论理论。选出 D 即可,A、B、C 属于错误观点也就是错误选项,不能选。

4. “历史不过是追求着自己目的的人的活动而已”,这句话表明

A. 人是研究社会历史的出发点

B. 人们自己创造自己的历史

C. 历史发展的方向是由人自己决定的

D. 人的自我保存和发展是历史的原动力 (B)

【解读】

(1) 本题考查唯物史观关于人在社会历史中的地位和作用的观点的含义的理解,属于人的自觉活动和社会历史规律的辩证关系原理。

(2) 本题通过“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已”(马克思语),说明“人们自己创造自己的历史”(马克思语)。

(3) 历史是人的活动及其结果的总和,人的活动是有目的的,人们自己创造自己的历史,但是人们创造历史或人们的自觉活动是要受历史规律的制约,人们不能随心所欲、为所欲为地创造历史,人们又能发挥主观能动性去认识规律、利用规律,在一定范围内进行有选择性的活动。B 是符合题意的选项,A 不符合题意要求,C、D 是错误观点也就是错误选项。

5. 在下列命题中,属于人本主义观点的是

A. 存在先于本质

B. 存在就是被感知

C. 世界统一于存在

D. 凡是存在的都是合理的 (A)

【解读】

(1) 本题既可归于辩证法关于本质和现象关系的考查,又可归于历史观关于人的本质的考查。

(2) 本题属于直接性试题,考查人本主义常识的记忆。

(3) “存在先于本质”是萨特人本主义哲学的著名观点,属于现代西方哲学的常识,但考试大纲中无明确要求,使用正选法选出 A。

6. 事物发展过程的“度”是指

A. 事物质变的关节点

B. 事物质变的临界点

C. 事物保持一定质的量的限度

D. 事物保持一定量的限度 (C)

【解读】

(1) 本题考查唯物辩证法部分关于量变质变规律中度的概念及含义。

(2) 本题属于直接性试题,考查度的含义的记忆。

(3) 度是事物保持自己的质的范围、幅度和限度,它包括但不就是关节点、临界点。本题使用正选法选出 C。

(二) 多项选择题

1. 形而上学唯物主义物质观的缺陷在于

A. 把质上无限多样的物质世界归结为粒子在量上的不同

- B. 把某种特殊的物质形态误认为物质的一般特征
- C. 不了解人类对物质的认识是一个永无止境的发展过程
- D. 没有以科学的材料作为依据,纯属自发的猜测
- E. 割裂了自然界与人类社会的物质统一性

【解读】

(1) 本题考查对辩证唯物论中马克思主义产生以前的物质观包括古代朴素唯物主义的物质观和形而上学唯物主义物质观的理解。

(2) 本题属于反面试题,考查形而上学唯物主义物质观的缺点。

(3) 形而上学物质观的根本特点是认为 17—18 世纪自然科学所发现的不可再分的最小微粒即原子或粒子就是物质,把自然科学的物质观等同于或取代哲学的物质观。A、B、C、E 是符合题意要求的错误观点,是正确答案。D 是朴素唯物主义特点,不符合题意要求,属错误选项。

2. 在下列命题中,属于唯心主义观点的有

- A. 一切经验科学的概念和命题的真假在于能否由经验来证实
- B. 数学和逻辑学的概念和命题来源于人的理性的自由创造
- C. 认识是以抽象的概念、符号、公式等形式反映自然和社会
- D. 认识主体对客体信息的选择、重构,是实现主体正确反映客体的必要途径
- E. 人的意识不仅反映客观世界,并且创造客观世界

【解读】

(1) 本题考查对唯心主义和唯物主义的的对立在认识论中的表现的理解。

(2) 本题属于反面的间接性命题,考查综合性的理解与应用能力。

(3) 辩证唯物主义认识论认为认识是在实践基础上主体对客体的创造性反映,既坚持了唯物论的反映论,又坚持了辩证法的能动论。A 选项中的概念和命题属于认识,经验也是认识,用认识来证实认识,否认了检验真理标准的客观性,属唯心主义观点,符合题意要求。B 选项否认了认识源于客观存在,也是唯心主义观点。C、D 是符合辩证唯物主义认识论的观点,E 是列宁的辩证唯物主义观点(后一句经常被误认为是唯心主义观点),故 C、D、E 是正确观点,错误选项。

3. 中国古代的科学家公孙龙提出的“白马非马”的命题,其错误是割裂了事物的

- A. 一般和个别的关系
- B. 共性和个性的关系
- C. 整体和部分的关系
- D. 普遍和特殊的关系
- E. 抽象和具体的关系

【解读】

(1) 本题考查唯物辩证法部分中的共性和个性的关系、整体和部分的关系以及两者的区别。

(2) 通过公孙龙提出的“白马非马”的命题考查共性和个性的关系、整体和部分的区别和联系,这属于这部分的重点和难点。

(3) 共性和个性是归纳同类事物的共同点和个别事物不同点的关系,与之等价的表述还有一般和个别、普遍和特殊、抽象和具体的关系。整体和部分综合与分析一个事物在结构上的关系。“白马非马”在哲学上的错误就是割裂了共性和个性的关系以及其他等价的表述,而 C 是不符合题意要求的观点,不能选。

(三) 分析题

1. 结合我国改革开放,运用对立统一学说,分析社会主义与资本主义的相互关系。

【答案要点】

对立统一学说是唯物辩证法的实质和核心。一切矛盾的对立面,既相互依赖又相互排斥,既相互同一又相互斗争。斗争性和同一性是矛盾的两种基本属性。矛盾的同一性和斗争性是相互联结、不可分割的。辩证法要求从对立中把握同一,从同一中把握对立,反对只讲对立或只讲同一的形而上学观点。

社会主义是资本主义矛盾运动发展的必然产物,它与资本主义是两种不同性质的社会制度,它们之间既有相互对立、斗争的一面,又有相互依赖、同一的一面。这两种社会制度都建立在社会化大生产和商品经济的基础上。资本主义国家在极力封锁、扼杀社会主义的同时,也从社会主义国家学习和借鉴一些东西,用以缓和自身的矛盾,促进其经济发展和社会稳定。社会主义国家在与资本主义国家进行政治、经济、思想、军事斗争的同时,也要继承、吸取资本主义的文明成果,不断地发展、壮大自己,才能最终战胜资本主义。

我国的改革开放是社会主义制度的自我完善和发展。它在坚持社会主义的前提下,大胆地吸收、利用资本主义的文明成果,包括反映现代化大生产的经营方式和管理方法。因此,既要反对“全盘西化”,又要反对“盲目排外”。

(能较好地分析社会主义与资本主义对立和同一的具体表现,以及如何学习、利用资本主义,发展社会主义的,酌情加2~3分,但总分不超过13分。)

【解读】

(1) 本题考查运用唯物辩证法部分的对立统一学说分析社会主义与资本主义关系的能力。

(2) 本题体现了基本理论、中央精神、社会热点的统一及理论和实际的统一。在1992年之前,社会上存在着把社会主义与资本主义绝对对立起来的观点,邓小平的南方谈话批评了这一错误观点,他指出:“社会主义要赢得与资本主义相比较的优势,就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果,吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进经营方式、管理方法。”1992年5月,江泽民在接见首都大学毕业生代表的谈话中指出:“在过去长时期内,我们在对待资本主义问题上,往往只看到或更多看到的是社会主义同它对立和斗争的一面,而很少看到社会主义同它还有学习、借鉴、合作和利用的一面。这种认识和态度,是不利于社会主义的。”故这一试题是贯彻了党中央的精神。

(3) 此题很容易回答、很容易得高分(当年我们编写了同此题基本一样的模拟试题),主要答:①对立统一学说原理及其方法论意义;②全面回答社会主义与资本主义的对立统一关系;③以邓小平、江泽民的谈话为指导说明正确认识社会主义与资本主义相互关系的现实意义。

2. 结合我国改革开放的实际,从认识论上阐明解放思想与实事求是的一致性。

【答案要点】

辩证唯物主义认识论是在实践基础上的能动反映论。人的认识来自实践,又随着实践的发展而发展,通过实践与认识的矛盾运动,达到主观与客观、认识与实践的具体的历史的统一。这一原理是解放思想和实事求是的共同的理论基础。

解放思想就是冲破落后的传统观念的束缚,善于从实际出发,努力去开拓进取。实事求是就是从客观存在的一切事物中探寻事物发展的规律性,用以指导自己的思想和行动。解放思想必须以实事求是为基础,又是实事求是的内在要求,统一于建设中国特色社会主义的实践。实

实践是两者一致性的共同的现实基础。

改革开放以来,我国的社会主义事业有了很大发展,取得了巨大成就,就是解放思想、实事求是的伟大成果。随着改革开放的深入,要求进一步解放思想、实事求是,并把两者有机地结合起来,从原先长期束缚人们头脑的传统观念和模式中解放出来,树立起适合发展社会主义市场经济需要的新观念,从而加快社会主义现代化建设的步伐。

【解读】

(1) 本题考查对辩证唯物主义认识论和党的思想路线即解放思想和实事求是的关系的理解与掌握。

(2) 辩证唯物主义认识论是以实践为基础的能动的反映论,实践、认识、再实践、再认识,循环往复,不断前进,这是认识发展的规律,把这一规律运用到实践中就要坚持主观和客观、认识和实践的具体的历史的统一。解放思想、实事求是的思想路线是辩证唯物主义认识论的体现和应用。邓小平指出:“我们讲解放思想,是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚,研究新情况,解决新问题。”“解放思想,就是使思想和实际相符合,使主观和客观相符合,就是实事求是。”因此,解放思想和实事求是是一致的,没有解放思想就没有实事求是,解放思想的目的在于实事求是,两者统一于社会主义现代化建设的实践。

(3) 本题属于一般论述题。答题的思路和要点是:①辩证唯物主义认识论的基本原理;②辩证唯物主义认识论与党的思想路线的关系;③解放思想和实事求是的一致性;④解放思想、实事求是的思想路线对我国改革开放的指导意义。

二、1994 年试题解读

(一) 单项选择题

1. 列宁对辩证唯物主义物质范畴是通过

- A. 物质与意识的关系界定的
- B. 个别与一般的关系界定的
- C. 哲学与具体科学的关系界定的
- D. 认识与实践的关系界定的

(A)

【解读】

(1) 本题考查辩证唯物论中关于物质观的理解和掌握。

(2) 具体考查列宁物质定义的依据、角度或参照系的理解与掌握。

(3) 哲学是研究普遍性的学问,很多概念不能使用形式逻辑中的方法,只能通过一事物和其他事物的关系,在这里就是通过物质和意识的关系来界定物质,在意识之外的就是物质。本题属于间接性试题,需要理解列宁物质范畴的含义即物质是不依赖人的意识而存在又为人的意识所反映的客观实在,故正确选项为 A。

2. 唯物辩证法认为

- A. 必然性意义重大,偶然性可以忽略不计
- B. 必然性是可以预见的,偶然性是无法认识的
- C. 必然性是不可选择的,偶然性是可以选择的
- D. 必然的东西是偶然的,偶然的东是必然的

(D)

【解读】

(1) 本题考查对唯物辩证法部分的必然性和偶然性的辩证关系原理的理解与掌握。

(2) 本题属于间接性试题,需要理解必然性和偶然性的全面关系。

(3) 必然性和偶然性两者是对立的,必然性是事物联系和发展过程中一定要发生的确定

不移的趋势,产生于事物内部的根本矛盾,是比较稳定的趋势,决定着事物发展的方向;偶然性是事物联系和发展过程中不一定要发生的不确定趋势,产生于非根本矛盾和外部条件,是不稳定的趋势和个别表现,居于从属地位,对事物的发展过程起促进或延缓作用,使事物发展趋势出现某种偏差。两者又是统一的,必然性存在于偶然性之中,通过大量的偶然性表现出来,并为自己开辟道路;偶然性背后隐藏着必然性,受必然性的支配,偶然性是必然性的表现形式和补充;两者在一定条件下可以相互转化。采取逆选法即排谬法。A 贬低偶然性的地位,B 否认偶然性可以认识,C 否认了偶然性的不确定性,故只选 D。D 说明的是必然性和偶然性的联系,但并不是说必然性等于偶然性。

3. 马克思主义理论体系的本质特征是

- A. 阶级性和群众性的统一 B. 历史性和现实性的统一
C. 科学性和革命性的统一 D. 批判性和创造性的统一 (C)

【解读】

(1) 本题考查马克思主义基本原理总论部分的内容。

(2) 本题属于直接性试题,考查对其本质特征的记忆,具体考查对马克思主义理论体系的本质特征的理解。

(3) 科学性和革命性的统一也是马克思主义哲学的本质特征。A、B、D 有一定的道理,但最符合题意的选项是 C。

4. 在社会生活中,上层建筑对于社会发展的性质取决于

- A. 国家政权的阶级属性 B. 它所服务的经济基础的性质
C. 社会意识形态的性质 D. 社会生产力的性质

(B, 重复了 1991 年试题)

【解读】

(1) 本题考查对唯物主义历史观部分的经济基础和上层建筑辩证关系中上层建筑反作用性质的观点的理解。

(2) 本题属直接性试题,考查记忆。

(3) 上层建筑对社会发展作用的性质不取决于自身的性质与状况,而是取决于它所服务的经济基础的性质;如果所服务的经济基础(即生产关系)是适合生产力发展要求的,对社会发展起促进作用;如果不适合则起阻碍作用。可直接选出答案 B。

(二) 多项选择题

1. “如果资本主义的灭亡是由科学保证了的,为什么还要费那么大的气力去为它安排葬礼呢”? 这种观点的错误在于

- A. 抹杀社会规律实现的特点 B. 否认革命在社会质变中的作用
C. 否认历史观上的决定论原则 D. 否定科学是推动历史前进的革命力量
E. 否认历史主体的能动作用 (ABE)

【解读】

(1) 本题考查历史唯物主义部分关于社会规律与人的自觉活动的辩证关系原理与社会革命在社会发展中的作用原理。

(2) “如果资本主义的灭亡是由科学保证了的,为什么还要费那么大的力气去为它安排葬礼呢? 既然看来人们无论如何受必然规律的约束,为什么又必须动员和劝告人们遵照这些规

律行事呢”?这是美国的阿尔温·古尔德纳在《两种社会主义》的观点。

(3) 社会规律与人的自觉活动的辩证关系原理认为:①社会规律是人的自觉活动的规律,在人的自觉活动过程中形成、表现、实现的,大量表现为统计学规律;②社会规律是客观的,是不以人的意志为转移的;③人们可以认识和利用社会规律;④社会发展过程是社会规律与人的自觉活动相统一的过程。社会革命是阶级斗争的最高形式,是先进阶级推翻反动阶级的统治,用先进的新的社会制度取代腐朽的社会制度的根本性变革,其作用是实现社会形态变革的决定性环节,使人民群众创造历史的积极性、主动性得到充分发挥,教育革命阶级本身,通过解放生产力来促进生产力的发展。本题属于上述原理的综合性应用,需要用正选法、逆选法、比较法逐项审视。题干本身既承认社会规律又否认人的自觉活动的作用和社会规律同自然规律的不同特点,因此,A、B、E是正确选项。因为题干没有否认规律、科学在社会发展中的作用,所以,C、D为错误选项(决定论原则就是承认规律性、因果性)。

2. 真理具有

A. 具体性 B. 全面性 C. 过程性 D. 客观性 E. 普遍性 (ABCDE)

【解读】

(1) 本题考查辩证唯物主义认识论部分关于真理含义及其特点的观点。

(2) 本题属于间接性试题,具体考查真理的特点,需要逐项审视。

(3) 真理是关于事物及其本质、规律的正确认识,真理的根本属性是客观性。就真理的发展过程而言,真理既是绝对的,又是相对的,是绝对性和相对性的统一。本题属于间接性试题,需要逐项审视。真理是一定条件下、一定范围内的正确认识,具有具体性;真理对事物各方面和各种关系的正确认识,具有全面性;真理性的认识和发展是一个过程,具有过程性;真理中含有不以人的意志为转移的客观内容,具有客观性,真理是对同类所有事物的本质和规律的正确认识,具有普遍性或普适性。因此,A、B、C、D、E都是正确选项。

3. 在下列命题中,属于客观唯心主义哲学观点的是

A. 世界统一于存在 B. 世界是观念的集合
C. 世界是绝对观念的异化 D. 世界是上帝意志的创造物
E. 物是感觉的复合 (CD)

【解读】

(1) 本题考查辩证唯物论部分关于主观唯心主义和客观唯心主义相区别的观点。

(2) 主观唯心主义认为人的感觉、认识、意志是第一性的,物质世界是第二性的;客观唯心主义则认为在人和物质世界之外的某种“客观”精神是第一性的,物质世界是第二性的。在哲学史上都有一些与之相关的哲学家的名言。本题属于直接性试题,是对哲学史一些著名观点的考查。

(3) A是杜林的折中主义观点,掩盖了唯物主义和唯心主义的对立,虽然是错误观点,但不符合题意要求,不是正确选项。B是贝克莱的主观唯心主义观点,C是黑格尔的客观唯心主义观点,D是宗教的客观唯心主义观点,E是贝克莱的主观唯心主义观点。因此,C、D属于正确选择。

4. 马克思主义认识论认为,认识的辩证过程是

A. 从相对真理到绝对真理的发展 B. 从间接经验到直接经验的转化
C. 实践—认识—实践的无限循环 D. 从抽象到具体再到抽象的上升运动
E. 从感性认识到理性认识,再从理性认识到实践 (ACE)

【解读】

- (1) 本题考查辩证唯物主义认识论部分关于认识的辩证过程。
- (2) 本题属于间接性的综合应用试题,考查理解。
- (3) 马克思主义哲学的世界观是唯物论和辩证法高度统一的世界观。辩证唯物主义认识论是辩证唯物主义世界观在认识论中的应用,认识的辩证过程就是运用辩证法的普遍联系与发展的观点和一系列的辩证法规律阐述认识的来源、变化发展以及认识过程的相互关系。A是讲真理的发展过程,从相对走向绝对,B把直接经验向间接经验的转化说倒了,C是讲认识发展的规律,D讲思维方式由抽象到具体是正确的,加上“再到抽象”,否认了具体是思维中的具体而误认为是感性具体,就不对了,E是讲感性认识和理性认识的辩证过程,所以,A、C、E是正确答案。

(三) 分析题

1. 试述生产力的发展是社会进步的根本标准及其现实意义。

【答案要点】

把生产力的发展作为衡量社会进步的根本标准是历史唯物主义的基本观点。

第一,生产力的发展是社会发展的根本内容。社会是人与自然的关系和人与人的关系的总和,其中人与自然的矛盾是最根本的,这个矛盾只能用发展生产力的方法不断解决。生产力是人类改造自然的实际能力和实际状况,体现了人与自然关系的广度与深度。

第二,生产力是一切社会发展的最终决定力量,生产力的发展是实现社会发展目标的根本条件。

第三,生产力的发展是社会发展的集中体现。生产力是一种客观的物质力量,是一种可供测量的客观标准。

现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾,必须把发展生产力摆在首位,以经济建设为中心,推动社会全面进步。判断各方面工作的是非得失,归根到底,是以是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平为标准。这是对社会主义历史经验的深刻总结,是生产力标准在新时期的具体运用。

【解读】

- (1) 本题考查唯物史观部分关于生产力的地位和作用的理解和记忆。
- (2) 本题是根据 1992 年邓小平南方谈话和当年召开的中共十四大关于判断一切工作是非得失的“三个有利于”的生产力标准而出的题。

(3) 回答本题的思路和要点:①生产力标准在唯物史观中的地位以及理由;②在我国社会主义初级阶段生产力发展的重要作用;③在我国现实生活中生产力标准的具体表现和要求。

2. 试述毛泽东在《矛盾论》中阐明的关于事物矛盾问题的精髓的原理以及这一原理对中国现阶段的社会主义建设的指导意义。(此题同 1988 年文科试题)

【答案要点】

矛盾的普遍性和特殊性的关系,就是矛盾的共性和个性、绝对和相对的关系,这一共性个性、绝对相对的道理,是关于事物矛盾问题的精髓、是贯穿全部矛盾学说的主线。

矛盾的普遍性揭示矛盾无所不在,无时不有,是事物的共性、绝对性;矛盾的特殊性揭示每一事物和过程的特点,是矛盾的个性、相对性,两者既相互区别,又相互联结。矛盾的普遍性寓