

马克思主义 哲学原理

王如平 主编

MAKESIZHUYI
ZHEXUEYUANLI



中国水利水电出版社

www.waterpub.com.cn

马克思主义哲学原理

王如平 主编

30-0

11/10/06

✓

)



中国水利水电出版社

www.waterpub.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理 / 王如平主编. —北京:中国水利水电出版社, 2005

ISBN 7-5084-1924-3

I. 马... II. 王... III. 马克思主义哲学—高等学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 063780 号

书 名	马克思主义哲学原理
作 者	王如平 主编
出版 发行	中国水利水电出版社(北京市三里河路6号 100044) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:sales@waterpub.com.cn 电话:(010)63202266(总机)、68331835(营销中心)
经 售	全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京达卡展示设计有限公司
印 刷	北京市兴怀印刷厂
规 格	850mm×1168mm 32开本 12印张 323千字
版 次	2005年8月第1版 2005年8月第1次印刷
印 数	0001-3100册
定 价	25.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

根据国家教育部关于“两课”教学改革的精神,《马克思主义哲学原理》已成为高职院校学生的必修课。目前,各高职院校使用的该课程教材,基本上属于本科版或本、专科通用版,教师普遍反映缺乏针对性、实用性,难以做到因材施教,影响教学效果。为此,我们组织高职院校从事“两课”教学的部分骨干教师,编写了高职高专类通用教材《马克思主义哲学原理》。本书紧密联系高职高专学生的文化层次和思想实际,注重科学性、思想性、通俗性、针对性的有机统一。在编写过程中,我们以党的十六大精神和“三个代表”重要思想为指导,注意吸收当前哲学教学和研究的最新理论成果,力求突出教材的新颖性和趣味性,既不脱离马克思主义经典的基本思想,又紧扣时代发展的脉搏,从而提高学生学习马克思主义哲学的积极性和主动性,提高分析问题和解决问题的能力,树立科学的世界观、人生观和价值观。

本书由福建电力职业技术学院王如平担任主编。各章的编写分工如下:林丽春编写第一章,江应春编写第二章,王如平编写第三章、第四章、第五章、第六章,张建波编写第七章,唐淑媛编写第八章。全书由王如平拟定撰写提纲,并负责统稿、修改和定稿。

由于编写时间仓促,再加上编者水平有限,本书不足之处在所难免,欢迎使用本书的广大师生和有关专家学者批评指正。

本书的出版得到中国水利水电出版社和福建电力职业技术学院图书发行站的大力支持,在此表示衷心感谢。在编写过程中,我们广泛地参考和征引了哲学教育界和理论界的研究成果和材料,在此一并表示感谢。

编 者

2005 年 1 月

目 录

前言

第一章 时代精神的升华

——科学的世界观和方法论·····	1
第一节 哲学是关于世界观和方法论的学问·····	2
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论·····	14
第三节 学习马克思主义哲学的意义和方法·····	32
本章小结·····	36
思考题·····	37

第二章 唯物论的基石

——世界的物质性和人的实践活动·····	38
第一节 世界的物质性·····	39
第二节 对物质世界的实践把握·····	53
第三节 意识的起源、本质和作用·····	68
第四节 世界的物质统一性·····	81
本章小结·····	88
思考题·····	89

第三章 唯物辩证法的奥秘

——物质世界的联系、发展及其规律·····	90
第一节 物质世界的总特征·····	91
第二节 唯物辩证法的基本规律·····	111
第三节 唯物辩证法的基本范畴·····	140
本章小结·····	162
思考题·····	164

第四章 科学真理的永恒追求

——认识的本质和过程·····	166
第一节 认识的本质·····	167
第二节 认识的辩证运动过程·····	182
第三节 认识的真理性及其检验标准·····	199
第四节 辩证思维的基本方法·····	217
本章小结·····	223
思考题·····	224

第五章 揭开历史迷宫的金钥匙

——社会历史观及其基本问题·····	226
第一节 社会历史观的基本问题·····	227
第二节 自然界和人类社会的辩证关系·····	240
第三节 人类社会存在和发展的物质基础·····	250
第四节 人类社会及其历史的本质特征·····	256
本章小结·····	263
思考题·····	264

第六章 社会内部结构的解剖

——社会的基本结构与文明进步·····	265
第一节 社会的经济结构·····	266
第二节 社会的政治结构·····	281
第三节 社会的文化结构·····	286
第四节 文明进步与社会发展·····	299
本章小结·····	307
思考题·····	308

第七章 社会演进之谜的探寻

——社会发展规律和历史主体·····	309
第一节 社会发展的基本规律·····	310
第二节 社会发展的动力·····	318

第三节 人民群众是历史的主体·····	332
本章小结·····	344
思考题·····	345
第八章 实现自由王国的理想	
——社会进步与人的全面发展·····	346
第一节 社会进步是人类社会发展的总趋势·····	347
第二节 人的本质与人的价值·····	356
第三节 人的全面发展与共产主义理想·····	366
本章小结·····	375
思考题·····	375
参考文献 ·····	376

第一章 时代精神的升华

——科学的世界观和方法论

本章教学目的和要求

◆知识目标

理解掌握哲学、世界观、方法论、唯物主义、唯心主义、可知论、不可知论等基本哲学概念；理解哲学的特点和功能；理解哲学与具体科学之间的关系；理解掌握哲学的基本问题是思维和存在的关系问题；了解马克思主义哲学产生的社会历史条件；理解掌握马克思主义哲学的基本特征及其精髓；了解马克思主义哲学与现时代的关系；了解学习马克思主义哲学的意义和方法。

◆能力目标

通过对哲学本质和特点的分析与理解，培养学生从个别到一般的抽象概括能力；通过分析哲学与具体科学的关系，唯物主义和唯心主义的区别，培养学生比较分析的能力。

◆育人目标

理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，并在实践中自觉地坚持以马克思主义为指导，抵制唯心主义和形而上学等错误。

本章导读

马克思主义是一个完整而严谨的理论体系，是人们认识和改造世界的强大思想武器。它主要由马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个部分组成。马克思主义哲学即辩证唯物主义

和历史唯物主义,是整个马克思主义学说的理论基础,是无产阶级及其政党的科学的世界观和方法论,是我们时代精神的升华,也是建设有中国特色社会主义的行动指南。学习和掌握马克思主义哲学,首先必须对哲学的一般问题,包括什么是哲学、哲学的基本问题、哲学的功能、马克思主义哲学的基本特征、马克思主义哲学的中国化等问题,有一个轮廓性的认识。

第一节 哲学是关于世界观和方法论的学问

要深刻理解马克思主义哲学的基本特征及其理论精髓,必须首先了解哲学及其特点、基本问题和功能等基础理论。

一、哲学及其主要特点

1. 什么是哲学

哲学的产生由来已久,就词意来讲,在古希腊,哲学是由“爱”和“智”两字组成,字面的意思是爱智慧。后来这个词就保留下来并在全世界得到广泛的流传。在汉语中,“哲”字解释为聪明、智慧的意思。把“哲”和“学”结合起来,就是给人智慧,使人聪明的学问。当然,这是对哲学词义上的解释,但这并不是哲学的科学概念。那么,什么是哲学呢?

(1) 哲学是系统化、理论化的世界观

马克思主义认为,哲学是关于世界观的学问。所谓世界观,就是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。自从有人类社会以来,人们为了生存和生活下去,就不得不结成一定的社会关系并进行生产。正是在这种生产实践活动中,人们逐渐对周围世界形成了一定的认识和看法。这些认识和看法开始往往是零星的、孤立的和表面的,而且往往是对某些个别事物的认识,但是,随着人们生产实践活动的不断深入,与客观世界打交道的次数的不断增多,人们就会对某一领域、某一层级或某一类事物形成比较深入、系统的看法和观点。随着人类生产和实践活动的进一

步深入和扩大,人们就会逐渐把自己对物质世界的各种认识连贯起来,从而形成关于周围世界和人与世界关系的总的看法和根本观点,这就是世界观。因此,世界观所涉及的问题,不是关于物质世界某一方面或某一领域的具体问题,而是有关整个世界的最普遍、最一般的问题。如:世界的本质是什么?物质和精神的关系是怎样的?世界是有限的,还是无限的?有限和无限的关系是怎样的?世界是从来就有的,还是变化形成的?如果是变化形成的,其动力又是什么?人类社会的本质是什么?其发展有没有一般规律可循?如果有,是什么等,都属于世界观的范围,都是哲学研究的对象。哲学就是一门研究诸如此类的世界观问题的学问。

世界观人人都有,但并非所有人的世界观都是哲学。人们在生活实践中形成的世界观通常是自发的、朴素的,还没有上升到系统的理论高度而形成一种学说。只有系统化、理论化的世界观才是哲学。哲学是哲学家们依据一定的自然科学知识和社会科学知识,把人们在生活实践中形成的不自觉、不系统的世界观加以理论化、系统化而形成的学说体系,是一门专门的学问,它同人们在日常生活中所产生的不自觉、不系统的世界观既有联系,又有区别,不能相互混淆。

(2) 哲学又是系统化、理论化的方法论

世界观是同方法论紧密联系在一起的概念,因为世界观说到底是一种观点和方法,它需要通过一定的方式来表现。人们的世界观总是通过人们观察和处理各种具体问题时所持的态度和所采取的方法表现出来,在一定意义上,可以说世界观同时又是方法论。

哲学意义上的方法论,是指人们认识和改造世界的总的普遍方法的学问和理论。人们认识世界要有认识方法,改造世界要有行动方法。认识不同的事物,改造不同的对象,又各有其不同的方法,从而需要各种不同的哲学。哲学则为人们认识和改造世界的一切活动提供了一个总的普遍的方法,它是最高层次的方法论。世界观和方法论是同一问题的两个方面。人们关于世界是什么、

怎么样的根本观点,是世界观,用这种观点去认识和改造世界所表现出来的方法,叫做方法论。世界观和方法论是紧密联系的。一般说来,方法论取决于世界观,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,不存在脱离世界观的单纯的方法论。例如,久旱不雨,一个无神论的农业科技工作者不可能用求神拜佛的方法去祈求天降甘霖,而一个有迷信思想的农夫就有可能搞求神拜佛的那一套。此外,也没有脱离方法论的纯粹的世界观,世界观总是要通过方法论表现出来。

总之,世界观和方法论是统一的,哲学就是系统化、理论化的世界观和方法论。

2. 哲学的主要特点

跟其他门类的学说、理论相比较,哲学理论思维有它自己的特点,主要是:

(1) 反思性和总体性

按照黑格尔的说法,“哲学的认识方式只是一种反思——意指跟随在事实后面的反复思考。”[●]哲学要把握人与世界的总体关系,就不能不研究人们在处理同外部世界关系中的思想过程。而对这种思想进程的认识,按照黑格尔的说法,就是一种反思,是对思考对象的思维的思考。在更宽泛的意义上说,哲学的反思还包括对既定秩序、传统观念、流行见解等大胆的质疑,对现实状况的重新审视和批判。哲学史上的许多哲学家都是深具这种批判品格的人。反思是人类理性思维所具有的基本形式和方式。

现实的人总是面对着和生活于统一的世界中。人们作为不同的主体往往从不同的角度,以不同方式去认识这个多样性统一的世界的不同方面、不同层次。这样就在实际上把外部世界的不同方面、不同层次纳入到了不同的认识活动结构之中,使之成为具体的认识对象。哲学作为人类理论思维的最高形式,在人类认识结构和知识体系中肩负着自己特殊的使命,这就是从总体上把握人

● 黑格尔:《小逻辑》,商务印书馆,1980年,第7页。

与世界关系的整体结构、普遍本质和一般规律。因此,哲学既立足于各门具体科学,又保持着对各门具体科学的超越性。

(2) 本质性和抽象性

大千世界,千姿百态,变化多端,表面现象极其复杂,而以哲学的方式去把握它们,就是要透过多变的外在方面,揭示事物内在的、相对稳定的本质与规律。黑格尔说:“哲学的任务或目的在于认识事物的本质。”^①从哲学思维形成的具体机制看,这种本质性的把握不仅是必要的,而且是可能的。哲学把无限世界的整体作为自己探讨的对象,因而追求一种最普遍、最一般的知识,然后以最普遍、最一般的知识作为世界观、方法论,构成最高思维方式,用它去对照有限的、特殊的对象的认识,由此形成哲学思维。

哲学思维作为人们自觉从事的高度思辩和抽象的理性认识活动,其重要的根据和手段,是具有高度抽象性和普适性的哲学范畴体系。哲学的概念、范畴,是哲学借以把握对象的中介。一般地说,哲学范畴区别于具体科学概念,主要在于它的高度抽象性、广泛深远的普适性。而就具体科学概念来说,其实质性、实证性表现得比较突出。

(3) 时代性和民族性

哲学作为“时代精神的精华”,它的具体存在形态总是同一定的社会历史条件相联系的,归根到底都要打上那个时代的烙印,从而都具有明显的时代特征。而且,任何具体哲学都是由具体的主体所创立的,而任何具体的主体又总是从属于一定的民族,从而难免要反映具体主体及其所代表的民族的利益、愿望、要求,具有明显的民族特征。在不同的民族文化中,哲学因其特殊的功能而往往处于核心和灵魂的地位。在阶级社会中,具体哲学总是属于一定阶级的人们所创立的,而且也总是为一定阶级服务的。因此,哲学作为一种社会意识形态,在阶级社会中具有鲜明的阶级性。

① 黑格尔:《小逻辑》,商务印书馆,1980年,第242页。

3. 哲学与各门具体科学的关系

哲学作为对世界总体的认识,是对自然知识、社会知识以及思维知识的概括和总结,是从各门具体科学知识中概括出来的一般知识。在马克思主义哲学产生之前,哲学家往往把自己的哲学看作是凌驾于一切科学之上,并且包括一切具体科学在内的“科学之科学”。马克思主义哲学正确地解决了哲学和各门具体科学之间的关系。哲学和各门具体科学之间既有区别,又有联系。

二者的区别在于:首先,它们的研究对象不同。各门具体科学研究的是世界的某一领域、某一方面或某一层次的特殊本质和特殊规律。例如,物理学是研究物理现象运动变化规律的;政治经济学是研究人类社会生产关系及其发展规律的。而哲学研究的是关于整个世界,包括自然、社会和人类思维领域的普遍本质和普遍规律。哲学智慧不同于实证知识。知道白马也是马这是知识,也可以说是常识,而提出“白马非马”的命题则是智慧,因为它以诡辩的方式提出了个别与一般的关系这个哲学问题。其次,它们对实践经验概括的层次不同。哲学和各门具体科学都是对实践经验的概括和总结,但是它们对实践经验概括的层次有所不同,二者有直接和间接,近和远的区别。哲学知识与一般具体科学知识不同,它具有反思性、高度抽象性等特点。

二者的联系在于:首先,哲学以各门具体科学为基础。哲学离不开具体科学知识,它来源于具体科学知识,是对具体科学知识中存在的普遍规律和意义的揭示。正是在这个意义上,我们说哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学的生命力就在于它根植于科学的土壤中,尊重科学的事实,总结科学的成果,用以丰富自己。如果离开了具体知识和具体科学,哲学就既不能产生,也不能发展,就成为无源之水、无本之木,就会干涸和枯萎下去。其次,各门具体科学以哲学为指导。哲学给具体科学提供世界观和方法论的指导。既然哲学是从各门具体科学中概括出来的一般原则和普遍规律,它与具体科学的关系就是一般与具体、普遍与特殊的关系,就必然能够对各门具体科学具有指导作用。科

学家总是自觉或不自觉地用某种哲学思想来指导科学研究活动。正如恩格斯所说：“不管自然科学家采取什么样的态度，他们还是得受哲学的支配。问题只在于：他们是愿意受某种坏的时髦哲学的支配，还是愿意受一种建立在通晓思维的历史和成就的基础上的理论思维的支配。”^①

从哲学和具体科学的相互关系中，我们可以看到哲学是一门研究物质世界的一般本质和普遍规律的科学，是对各门具体科学知识的反思和概括。它既以各门具体科学为基础，同时又为各门具体科学提供世界观和方法论的指导。在哲学和具体科学的关系问题上，我们要反对两种错误观念：一是否认哲学对具体科学的方法论意义，因此要取消哲学；二是夸大哲学的作用，把哲学看成是凌驾于各门具体科学之上的东西。

二、哲学的基本问题

1. 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题

哲学的研究要涉及一系列问题，但其中有一个具有决定性的问题，就是思维和存在的关系问题。恩格斯在哲学发展史上第一次明确指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^②在这里，所谓思维是指人这个主体的思想活动，而所谓存在就是指主观思想以外存在着的一切客观实在。所以，思维和存在的关系问题，也就是精神（意识）和物质的关系问题。

思维和存在的关系问题为什么会成为哲学的基本问题呢？哲学从总体上研究人与世界的关系，而人与世界关系最本质的方面就是思维和存在的关系。第一，它是任何哲学都无法回避和必须首先解决的问题。世界上的一切事物和现象，归根到底，无非是物

① 《自然辩证法》。《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1972年，第533页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年，第223页。

质现象和精神现象两大类,对这两大类现象之间的关系问题,一切哲学家都不能回避,必须作出回答。第二,思维和存在的关系问题,是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础,并且决定着各派哲学研究的基本方向。第三,思维和存在关系问题的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的标准。在哲学史上各种派别之间的斗争都是围绕着这个基本问题展开的。离开了这个问题就无法辨别各种哲学派别的倾向,无法区别唯物主义和唯心主义。第四,思维和存在的关系问题,也是实际工作中的根本问题。这一问题体现在现实生活和实际工作中就是主观与客观的关系问题,这是人类实践活动不可避免会遇到和必须正确处理的问题。

2. 哲学的基本问题的内容及其联系

哲学的基本问题包括两个方面的基本内容。

首先,思维和存在、意识和物质何者为第一性的问题,是哲学基本问题第一方面的内容。世界是从来就有的,还是思维或精神创造的?世界的本质是精神,还是物质?对这一问题的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。凡是认为物质是第一性,精神是第二性,物质是世界的本原,而精神不过是物质的产物,都属于唯物主义派别;凡是认为精神是第一性,物质是第二性,精神是世界的本原,而物质是精神的产物,则属于唯心主义派别。唯物主义认为物质先于精神而存在并决定精神,精神由物质派生出来并依赖于物质;唯心主义则认为精神先于物质存在并决定物质,物质由精神派生出来并依赖于精神。一切哲学都不能超出这两大派别之外。

其次,思维和存在是否同一性或思维能否反映存在的问题,是哲学基本问题第二方面的内容。对这个问题的不同回答,是区分可知论和不可知论的惟一标准。凡是主张世界是可以认识的,肯定思维与存在具有同一性的,就是可知论。绝大多数哲学家都主张世界是可知的。但也有少数哲学家,否认思维和存在具有同一性,否认认识世界的可能性,或者否认彻底认识世界的可能性,这就是不可知论。

哲学基本问题的这两个方面是相互联系的,但他们所处的地

位和所起的作用是不同的。其中第一个方面是首要的,是根本的方面,因为它是一切哲学学说的根本出发点和立足点。同时基本问题第二个方面的解决,总是同时与第一个方面的回答正确与否密切联系着,而对第二个方面如何解决,影响着对第一个方面的认识。历史上,并非所有的唯物主义哲学家都是可知论者,同样也并非所有的唯心主义哲学家都是不可知论者。

三、哲学的基本派别及历史形态

1. 哲学的基本派别

唯物主义和唯心主义是哲学中的两大基本派别。古往今来的哲学流派,不管名目如何繁多,归根到底,都分别属于这两个基本派别。唯物主义主张物质第一性,物质决定精神,物质是世界的本原,精神第二性,是对物质世界的反映。凡是坚持这些观点就是属于唯物主义派别。唯心主义主张,精神第一性,物质第二性,精神是世界的本原,物质是精神的产物或体现。凡是坚持这些观点的则属于唯心主义的派别。

2. 唯物主义发展的历史形态

唯物主义哲学在与唯心主义哲学的斗争中,随着人类实践和科学的发展,经历了三个基本历史形态或阶段,即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。

古代朴素唯物主义,是唯物主义哲学发展的第一个阶段。这种哲学认为世界的本原是物质的,但却把世界的物质性归结为某一种或某几种具体物质形态。古代朴素的唯物主义,肯定了世界的物质性,否认了“上帝创世说”。它一般都具有朴素辩证法的性质。从总体上说,古代朴素唯物主义的基本方向是正确的,但它把作为世界的本原的物质归结为某一种或某几种具体的物质形态,对物质的解释是简单的、肤浅的,不能科学地说明物质世界的多样性的统一;它对世界的说明是直观的、缺乏科学的论证。

近代形而上学唯物主义产生于资本主义发展时期,它是唯物

主义哲学发展的第二阶段。主要代表人物有 17 世纪英国唯物主义哲学家培根、霍布斯、洛克,18 世纪法国唯物主义哲学家狄德罗、拉美特立、霍尔巴赫、爱尔维修等。这种唯物主义对近代自然科学的成就作了哲学的概括,克服了古代朴素唯物主义的感性直观的局限性,但是,它具有不可避免的历史局限性;它把一切运动都归结为机械运动,用力学的观点说明一切,因而具有机械性;把复杂多样物质世界归结为某一种物质结构和属性,具有形而上学性。这种唯物主义只停留在自然观上,在社会历史领域,还是唯心主义,具有不彻底性。

马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义,是唯物主义发展的最高阶段。它吸取了历史上唯物主义哲学的积极成果,彻底克服了旧唯物主义的局限性,把唯物主义原则贯彻到社会历史领域中去。它不仅把唯物主义和辩证法有机地结合起来,还把唯物辩证的自然观和唯物辩证的历史观有机地结合起来,在概括了最新科学成果和无产阶级革命经验基础上,揭示了自然界、人类社会和思维发展的一般规律。

3. 唯心主义的基本形式

唯心主义在历史发展中,也有各种不同的表现,概括起来,有两种基本形式:一种是主观唯心主义。它认为客观世界是由人的主观精神产生出来的,是主观精神的表现。如英国哲学家贝克莱就说物质世界是由人的观念组合而成的。中国的陆象山、王阳明就说“宇宙便是我心,我心便是宇宙”,“天地万物皆在我心中”。另一种是客观唯心主义。它认为在现实的物质世界出现之前早已存在着一个客观的“宇宙精神”,现实的物质世界就是由这个“宇宙精神”演变而来的。德国的黑格尔就说物质世界是“绝对观念”的外化。中国的朱熹就说物质世界是“理”的表现。

相关链接 ——“上帝创世说”

一切宗教都认为世界是神的创造,这是天经地义的。基督教