



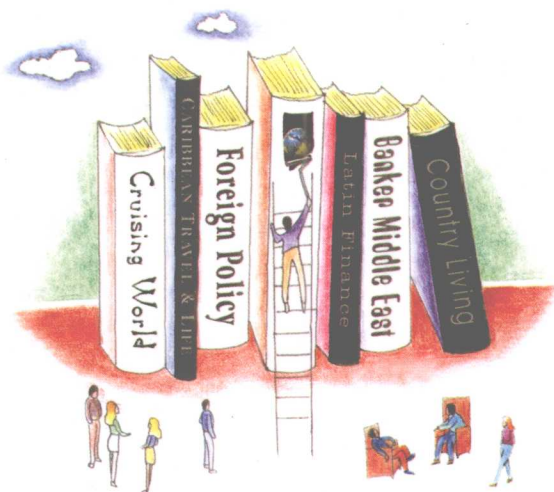
21世纪引进版精品教材

· 学术道德与学术规范系列 ·

How to Write and Subscribe
Social Scientific Papers:
Guide to International Journals

如何撰写与发表 社会科学论文 国际刊物指南

蔡今中 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

风靡台湾高校的超级畅销书



· 学术道德与学术规范系列 ·

如何撰写与发表 社会科学论文 国际刊物指南

蔡今中 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北京市版权局著作权合同登记 图字:01-2008-4411 号

图书在版编目(CIP)数据

如何撰写与发表社会科学论文:国际刊物指南/蔡今中著.
—北京:北京大学出版社,2009.1

(21世纪引进版精品教材·学术道德与学术规范系列)

ISBN 978-7-301-14770-2

I. 如… II. 蔡… III. 社会科学-论文-写作 IV. H152.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第194240号

简体版由高等教育文化事业有限公司(Taiwan)授权出版发行。《社会科学研究与论文写作:成功发表秘籍》,蔡今中著,2008,ISBN:978-957-814-859-8

书 名:如何撰写与发表社会科学论文:国际刊物指南

著作责任者:蔡今中 著

责任编辑:刘 军

标准书号:ISBN 978-7-301-14770-2/G·2557

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区成府路205号 100871

网 址:<http://www.jycb.org>, <http://www.pup.cn>

电子邮箱:zyl@pup.pku.edu.cn

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

出版部 62754962

印 刷 者:北京汇林印务有限公司

经 销 者:新华书店

650mm×980mm 16开本 12.25印张 148千字

2009年1月第1版 2009年1月第1次印刷

定 价:25.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

踏上社会科学研究之路(自序)

蔡今中

在一般人眼中,七年级被归类为“草莓族”,捉住五年级尾巴的我,仿佛够得上人们所称的“勤劳”或“耐压”的特性,但在那个天真的年纪,小学,我却犹如老师们口中所说的问题学生,只因为排路队出了错。

小学入学的第一天,我哥哥告诉我:“放学回家时,记得要排‘路东队’,可别弄错喔!”谨守住哥哥的叮咛,当我听到导师在安排路队上,坚持将我回家的路队排在“路南队”后,我那弱小的的心灵天人交战了起来,害怕迷路的我,只好选择提早回家(当然这是不对的),以免真的得规规矩矩地排在路南队,却回不了家。可是,隔天,当老师问我“为什么先离校”的时候,我稍微提了一下路队的问题,但她不能接受,而我也换来一次惩罚,以至于非但没有解决路队的问题,反而让我几乎天天逃学,最后变成每天在学校被处罚了一次,回家又被父母处罚一次。基本上,当

时的教育氛围,逃学就是不对的行为,因此老师是不太会去详细询问学生行为背后的原因,也不愿意聆听学生的想法。

逃学的状况持续了一个月左右,或许是上天的安排,因为我们学校每班班级人数过多,因此校方打算增加一个班级。当时编到那个班级的许多学生,不是学业成绩落后、与同学打架,就是跟老师处不来。所以我们这一班的导师从小一到小六大部分都是代课老师、实习第一年的老师或初任老师,而且奇特的是,我们一到六年级没有再分过班,从头到尾只有我们那一届是这样,我们这四十几个人都绑在一起,一起长大。直到小五、小六来了一位新导师——杨素芳老师,这位新导师刚从师专毕业,对于教育有着无比的热情,当然,她对于我们的“背景”不甚了解,所以把每一个学生都视为天才,由于她对学生倾囊相授,我们各方面的表现也愈来愈好。现在回想起来,这真是教育界“比马龙效应”的最佳范例。也就是说,当老师认知到学生很差,学生往往就会愈来愈差;当老师认知到学生很好,学生就会愈来愈好,教育者先入为主的概念会自我应验。现在看来,我们班有好多人有硕博士的学历,当然,在现今多元的社会,成绩或是学位并不一定代表了什么,但是,这个乡下小镇的学校的这种班级在最后出了许多的硕博士生,也真的是令人跌破眼镜!

幸运的是,在接下来的求学过程中,我所领受的教育也都是开放而自重他重的。在初中求学阶段,学校给了我许多课业以外的表现机会,如写作、演说比赛等,这些训练的经验累积,让我能够清楚地表达自己的想法,也能够提笔流畅行文;台中一中的教育则使我了解到学习的自发性、学生对于学习所该担负的责任,以及教师所扮演的角色。例如,并不是所有的问题都只能从老师那边得到答案,老师也不一定会回答你所有的问题。

大学因为选填志愿的阴错阳差,考上了师大物理系,或许这是个美丽的错误。除了让我继续我喜欢的物理外,我也接触到

教育的相关理论。此外,我们班上有很多很好的同学,陪我运动、探索物理的知识、读 GRE、读托福。我从小就属于易胖体质,高三、大一时,体重超过 100 公斤,这些同学在大三、大四每天排班轮流陪我跑步,帮我减掉快 40 公斤的体重,我也在大四获得师大校运会 5000 米的金牌,这些都让我感受到同侪与毅力的重要,只要持之以恒,再加上同侪的鼓励,人一定会成功。

在人生转折处,一个关卡紧扣着一个关卡。如果我当初没有选择师大物理系,如果当初不是恰巧有部分老师从事这方面的研究,我就不会与科学教育扯上关系。如果不是因为师大当时是公费的制度,我必须从事中学教育,我也不会确认日后的研究题目。

我曾当了一年的中学理化老师,我在教学的现场看到很多的问题,我将这些问题沉淀,带到硕士班思考。我硕士班是在哈佛大学教育学院,对我而言,我是“转行”读一个新的领域,一开始非常辛苦,每个星期教授所要求的 reading 非常多,不过,运用减肥的毅力,我也还算能够应付。而博士班,我到了哥伦比亚大学研读,哥伦比亚大学拥有全世界历史最悠久的教育学院,当然,相关软硬件也很完善,而指导教授 Roger Anderson 至今仍是我在学术上的学习楷模。因为在那样的氛围下,有了那样的洗礼,我才有现在一点点的成就。

对我来说,在国外求学的那段日子,是我最认真也最乐在研究的时候。尽管当时的我,想办法努力地适应国外的生活,竭尽所能地弄懂原文书上的每一个句子,以及苦苦思索博士论文的题目,但是,每天看到不同的研究发现及不同的理论所牵引出的感动却又让我觉得这些辛苦是很值得的。

过往的学习经验,与我现今学术生涯的发展是有所关联、颇富义涵的。童年经历建立了我看待教育的观点,学生之所以“犯错”,经常是不经意或者是因为一个很小的理由,在教育过程中,

师长可能因为一时的不理解而造成误解,进而产生所谓的问题学生,倘若这些学生在之后的教育过程中,没有另外再出现良好的机缘,恶性循环之下,便进入较为负向的发展。教育的成效需仰赖长期评估,尽管当时有幸碰上了对我们有信心、认真指导我们的老师,但我们的成绩不见得在短期之内就有惊人的表现,不过,当时的启发与延伸影响,却是可以在三五年甚至更长远的时期之后,出现效果!

如今,不论是文章发表、学术演说,其实都有初中时期参赛经验所奠定的根基。我就读高中时期,尚未有“建构主义”的学术名词与相关研究,却因为大环境的教学风气,老师非以权威、灌输知识的方式指导,学习者要试着与同学、老师主动讨论,探索答案,让我得以亲身体验所谓建构主义的教学情境。在师大物理系的学习,使我得知科学教育领域的存在。实际的教书的经验,对我也是一种探索与定向的过程,当时的我,对于科学教育研究的兴趣,已超越纯物理研究。而从小到大,对我而言,最困难的事莫过于减肥,但也在大学时期有同学为伴、持之以恒的跑步之下,让我明白有毅力、有决心,是一定会看得见成果的!哈佛大学则是我由物理领域转换到教育领域的关键阶段,虽然当时非以科学教育为学习焦点,却巩固了我在一般教育领域的学术根本。而哥伦比亚大学的学术训练与涵养及我的指导教授的风范,也让我终生受用。

当然很幸运的是,我一毕业回台湾,就到交通大学任教,那里有很好的研究环境,也有可以互相砥砺、冲刺向前的同事,而在我的学术领域里,也有很多很要好的同侪,有他们持续不断的支持与鼓励,这都是我进步的动力。当然,也因为某些机缘,我转到台湾科技大学任教,这里给我很好的发挥空间,可以持续我的研究。而这十几年来,“国科会”持续的研究经费补助,我也永铭五内。我一直觉得我很幸运,这或许也是一种“比马龙效

应”，我觉得自己幸运，自己就会很幸运，把周遭所有的人、事、物都正面诠释，就会自我应验。现在的我，努力学习新知，只要是对生活或研究有所启发的，我都乐观以对，因为我明白，人是有限的，也没有人能够完美无缺，重要的是，我了解自己的特质，清楚自己的长处与优势。

这本书的内容是我多年来一直想要分享的，进入学术界也已经十几年了，累积了许多的经验与看法。希望借由这本书，给很多资浅的研究人员一些方向与想法，资深的研究人员能够在本书中看到一些触动、共鸣。我也希望当你看完这本书后，有一些帮助，也请不要急着把它丢掉，或许一两年甚至是三五年后，再看到我里面写的某些内容，会有新的想法，或是以前没感觉的地方，现在终于了解个中感受。

这本书的完成，要感谢很多人的帮忙：我的助理颖志、传舜，帮忙的工读生嬷任、宗元，他们将我很多口述的资料做初步的整理，还有林鸿铭博士、李旻宪同学及我的博士后研究员石美伦博士、高家斌博士、黄腾博士、陈宜宣博士、李文瑜博士、徐玉珍博士，他们努力地对于最后一章的期刊进行分析与介绍。此外，我也要感谢我的父母与家人，他们给了我很好的发挥空间，也一直支持我的研究工作。最后，谨将这本书献给我在天上的父亲，在我眼中，他是全世界最好的爸爸。

目 录

第 1 章 对于社会科学研究这一领域应有的认知 / 1

研究的先天特质 / 3

研究的后天条件 / 14

作为一个研究者应有的心态 / 20

第 2 章 研究的态度、历程与误区 / 29

对研究本身应有的态度 / 31

研究历程 / 38

社会科学研究的误区 / 39

第 3 章 如何寻找有创意又有意义的题目 / 51

多阅读期刊论文 / 53

跨领域的思维 / 54

从样本寻找 / 55

研究方法的创新 / 56

结果的诠释 / 57

第4章 社会科学研究与投稿策略 / 59

利用参加研讨会,给自己的论文一个期限 / 61

善用资料库的引用通知或出版社的文章出版通知 / 62

固定阅读自己领域的重要期刊 / 63

有机会多争取研讨会论文及期刊论文审查工作 / 63

与自己熟识的同行,固定讨论、分享研究议题 / 66

找资深研究人员合作 / 66

第5章 写作及投稿技巧 / 67

多研究自己想投的期刊 / 70

善用图示及表格表达自己的想法 / 70

拟定一个清楚且吸引人的论文标题 / 71

拟定一个好的摘要 / 71

适度铺陈研究的相关背景知识 / 72

经由文献探讨,拟定清楚的研究问题或研究目的 / 78

具体描述研究方法 / 79

清楚、简洁地呈现研究结果与讨论 / 82

利用最新的文献丰富研究结果的讨论 / 85

在讨论中提供“解释性”的诠释,而不仅仅是

“描述性”的呈现 / 85

说明研究限制并转换成未来研究 / 86

善用副标题 / 87

先将整篇论文的所有标题定下 / 87

摒除线性的写作习惯 / 88

文章内容的铺陈未必一定要按照研究流程的

先后顺序 / 89

投稿前,再念完成的论文至少三次 / 89

若与人合作撰写论文,可善用文书软件的

“追踪修订”功能 / 90

请同行先预审 / 90

不断地尝试 / 91

针对审查者的评论,修改后不断尝试 / 91

在“拒绝”中成长 / 92

文章不放抽屉里 / 92

第6章 “社会科学研究与投稿”相关 Q & A / 95

什么是 SSCI? / 97

什么是 Impact factor? / 98

什么是 h-index? / 99

论文审查的可能结果 / 99

为什么要发表? / 102

要投哪个期刊? / 102

期刊上写“international”,就很“international”吗? / 103

投稿应集中在一些期刊还是分散? / 103

投稿应求量还是求质? / 103

论文审查要多久? / 104

如何让所投的论文能及时审完? / 104

需要巴结主编或引用主编做过的研究吗? / 104

论文若被审为 Accepted with revisions,该如何修改? / 104

研究论文的主题应集中还是分散? / 105

研究论文的主题应以创意为主还是追随别人? / 105

论文之英文要由谁修改? / 106

研究会影响教学吗? / 106

你有被拒绝过吗? 如何增加接受率? 被拒绝时

如何自我安慰? / 106

第7章 社会科学 SSCI 期刊介绍 / 107

教育类 (Education and Educational Research) / 109

临床心理学 (Psychology, Clinical) / 118

实验心理学 (Psychology, Experimental) / 121

应用心理学 (Psychology, Applied) / 123

社会心理学 (Psychology, Social) / 127

发展心理学 (Psychology, Developmental) / 130

跨领域心理学 (Psychology, Multidisciplinary) / 131

教育心理学 (Psychology, Educational) / 134

传播学 (Communication) / 136

法律 (Law) / 139

社会工作 (Social Work) / 140

区域研究 (Area Studies) / 142

经济学 (Economics) / 144

财金 (Business, Finance) / 149

商学 (Business) / 151

管理 (Management) / 153

地理 (Geography) / 155

论文投稿检核表 / 156

附录:名家评论《如何撰写与发表社会科学论文:

国际刊物指南》/ 159

与人同乐的卓越学术 / 161

少年大师的另一大作 / 163

研究责任与投稿技巧 / 165

看到学术的多元与价值 / 167

知识与研究乐趣的飨宴 / 169

学术研究成功武林秘籍 / 172

甲组与丁组的瑜亮情结 / 175

第 1 章



对于社会科学研究 这一领域应有的认知

研究的先天特质

研究者的特质

一个好的研究者应该有什么特质？做研究应该有什么心态？做研究会有什么误区？如果你都没有这些特质或后天条件，那也很好，可以认清自己，赶快放弃做研究这条路，找一个更适合自己的工作，相信会有更好的发展。

有些人认为，做研究必须要有一颗聪明的头脑，也有些人觉得做研究必须要有良好的设备与环境，但这其实因人而异。当然，做研究一定得具备一些基本能力，像健康的身体、基本的认知能力，就是做每一件事应该要有的条件。根据我在教育研究工作十年来的一些心得，我认为一个好的社会科学研究者应有的特质包括以下这些方面。

好 奇 心

做社会科学研究，首先要有好奇心，一颗好奇心是做研究的动力来源。我高中就读台中一中，因为学校环境的关系，全校都是男生，几乎每个人都选择自然组，而我也在那样的时空

背景下,被迫选择第二类组。大学联考时,又阴错阳差地进入台湾师范大学物理系。最后,会转来做科学教育,当然有一部分是因为我就读师范大学的关系,但其中最重要的原因是我发现,我很喜欢观察人,与人互动,对人的好奇心远大于在实验室操作仪器或测量材料。其实,这样的教育背景对我而言,算是不错的训练,让我有足够的科学背景,并且可以结合社会科学的领域,做我想做的事。而这一切都是因为我对人的一颗好奇心,引导我走向科学教育的研究。从我的经验来看,做社会科学研究必须对人有好奇心,才能够驱使你去做研究人的互动与现象,因为对人的好奇心,而引发一些做研究的灵感与求知的欲望。

所以,常常有同事说我上个厕所或走一段路,就可以想到一些研究的议题,这都是因为我对人的好奇心,我一直在思索人的问题。我曾经在走廊看到学生讨论生活琐碎的事物,突然灵机一动,想研究学生在网络论坛讨论的模式,而且也真的投入了。由此可见,一颗好奇心,是做研究应该要有的首要先天条件之一。

创造力(或联想力)

许多人都说,做研究要有创造力。而创造力是什么呢?我把创造力定义得再简单一点,就是联想力。所谓的联想力,就是当你看到一个结果,会联想到什么样的理论,或看到一篇期刊论文,会联想到如何利用这篇期刊论文来阐述目前正在研究的主题。其实,很少有人是能无中生有的,大部分的研究都是靠联想出来的,一些好的发现,都是因为研究者联想到以前的人所没有联想到的事物。

最好的研究,当然是到目前为止,都还没有人做过的题

目,但你却想到了。只是,如果换另一个角度想,或许这个研究议题根本就不可行,所以,才没有人要做。因此,不是没有人做过就代表创意,可别太高估自己与小看别人。

此外,创意虽然有某一部分是天生的,但主要还是必须根据扎实的训练与理论,才能发展出来。例如,爱因斯坦创立了相对论,假若他对于基础物理一点都不懂,他绝对不会空穴来风,想出这些科学定律出来;牛顿也认为,自己能够看得远是因为站在伽利略等知识巨人的肩膀上。由此可知,创造力虽然需要某些“灵光乍现”,但充沛的学识知识绝对是创造力的基石。

分析能力或组织能力

做研究,要有很好的分析能力和组织能力,换句话说,能对于搜集到的资料与文献有好的分析能力或组织能力是做研究的基本技能。此外,好的分析能力或组织能力也代表自我管理的能力,因为这样才不会把每件事累积在一起,到最后没办法处理。有许多非常年轻未婚的同行,常跟我抱怨说他非常忙、没有时间做研究。对此,其实我很疑惑,我猜测是不是他的管理能力有问题,或是他有许多的感情问题需要处理,因为只要能设定好事情的优先顺序,这样的问题就不太可能发生。

我以前有个博士后研究员,他现在已经在大学任教,有一次,我跟他共同投稿到某个教育期刊,在截稿的前两天,他都没还把稿子给我看过。我打电话去问他,是不是发生什么事?他跟我说,他最近在忙着编辑校刊,因为校刊的出版日期就在一个月后。当时,我觉得他并没有把处理事情的优先顺序摆好,因为他是一个很年轻的助理教授,目前对他最重要的事就