

教育教学 100个怎么办

第一辑

陈玉宏 主编



新华出版社

教育教学 100 个怎么办

第一辑

陈玉宏 主编

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育教学 100 个怎么办. 第一辑/陈玉宏主编.

北京: 新华出版社, 2009.4

ISBN 978-7-5011-8772-0

I. 教… II. 陈… III. 小学—教学研究 IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 059483 号

教育教学 100 个怎么办 (第一辑)

责任编辑: 孙红霞

出版发行: 新华出版社

网 址: <http://www.xinhupub.com>

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

邮 编: 100040

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市昌平星城印刷厂

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 13.5

字 数: 330 千字

版 次: 2009 年 4 月第一版

印 次: 2009 年 4 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5011-8772-0

定 价: 25.00 元

编 委 会

主 编：陈玉宏

副主编：于学明 申 静

编委会委员：

王静霞 刘 武 王柏顺 曹 杨

王德军 周继文 徐红霞 王秀丽

王立新 欧凤云 路玉美 谷彩梅

王建荣 李爱华 刘振芹 芮慧文

韩晓娜

序

校本教研就是以校为本开展教育教学研究。教育教学的研究活动要围绕学校自身遇到的问题来展开，要依托学校自身的资源优势进行教育教学研究，以提高学校的教育教学质量。校本教研不仅有利于形成学校办学特色，促进“特色化”学校的发展，还有利于教师专业水平的提高和学生全面健康的成长，真正满足师生可持续发展的需求。

《教育教学 100 个怎么办》是二毛学校“发掘校本教育资源，促进师生可持续发展”科研课题研究成果之一。这本书的编辑过程，正是二毛学校干部教师以校本教研为依托，在教育教学中不断思考、不断总结、不断提高的过程。书中教师以真挚的感情、朴实的语言、深切的感受，联系自身工作的实际对教育教学中遇到的问题和困惑进行剖析研究，娓娓道来，使人颇受启发，这对于解决教育教学实际工作中存在的各种问题具有普遍的指导意义。

书中“100 个怎么办”问题的提出，源于一线教师教育教学活动中普遍存在且不易解决的问题，是在具体的教育教学情境中生成的问题。“100 个怎么办”不仅道出了广大教师心中的疑惑，而且是学校发展中应亟待解决的具体的教育教学问题。在教育教学工作过程中，能够卓有见地地提出问题，这是老师们自我总结、自我反思的结果。

书中针对“100个怎么办”提供的解决办法，则是教师针对存在的问题进行分析研究后提出的各种预案，也是教师们在教育教学实际工作中通过反复实践而形成的成功经验，它是教师集体智慧的结晶。因而它对于广大一线教师来说具有普遍的借鉴作用和指导意义。

《教育教学100个怎么办》问题来自于一线，解决的方法又源于一线，实践中的问题在实践中加以解决，这是教育教学研究的一种有效途径。

二毛学校在校本教研方面为其他学校提供了可以借鉴的经验。他们不仅仅是抓住了校本研究的本质，更为重要的是他们立足于发现问题、解决问题，不断提升教师教育教学及教育科研的能力水平，始终把目光放在提高教育教学质量上，这是基层学校开展教育教学研究最扎实而有效的好办法。希望二毛学校的干部和教师以此为起点，不断总结校本教研方面的成功经验，在进一步提高校本教研质量的同时，促进学生全面发展，形成学校办学特色。

北京市昌平区教委主任：李永生

2009年3月25日

目 录

德 育 篇

一、班主任工作成效低怎么办？

构建和谐班集体 促进学生健康成长	(1)
从繁杂事务中解放自己	(2)
培养良好班风 搞好班务活动	(3)
“利用”好小团体	(4)
用好小干部	(5)
要注重细节	(6)
做到两个“短”	(8)
做一名学生喜欢的班主任	(9)
简单实用的“法宝”	(10)
以身作则 因材施教	(12)

二、班集体凝聚力不强怎么办？

加强班级管理 做个有“心”的班主任	(14)
用爱凝聚力量	(15)
班主任是关键	(16)
开设班级小论坛	(17)

三、个别学生之间常发生矛盾怎么办？

“置之不理”	(19)
让矛盾转化成团结	(20)
做善解人意的贴心人	(21)
讲故事处理学生之间的矛盾	(22)
及时干预化解矛盾	(23)
小事着眼，大事着手	(24)

处理矛盾三步走	(25)
详细调查 给予公正的肯定和批评	(26)
四、遇到爱撒谎的孩子怎么办？	
赞扬、信任和沟通会减少学生说谎次数	(28)
心理帮助是使孩子变诚实的快速通道	(29)
找出学生撒谎的原因是解决问题的最好方法	(30)
解决学生撒谎的毛病要选择恰当的时机	(31)
走进学生心灵，培养良好习惯	(33)
循循善诱是改变学生不好行为习惯的好方法	(34)
学生不应成为“狼来了”的主人翁	(35)
五、面对心理有问题的孩子怎么办？	
疏导与沟通	(36)
打开生活随笔 走进学生内心情感世界	(37)
循循善诱，因势利导	(38)
六、面对学生青春萌动期出现的问题怎么办？	
正确意识 掌握知识 讲求方法	(39)
用微笑面对学生的青春萌动期	(40)
五点助你做好青春期教育	(41)
教会学生跳四步舞曲	(42)
七、要赢得家长对工作的支持怎么办？	
与家长沟通，共同教育孩子	(44)
引导、帮助、鼓励家长配合班主任工作	(45)
尽职尽责，把好教育关	(46)
与各类家长有效沟通的方式	(47)
运用多种方式与家长沟通	(48)
教师与家长沟通的“三要三不要”	(49)
抓住时机工作，赢得家长信任支持	(50)
和谐沟通，细致工作，及时反馈	(51)
教师和家长成为一家人	(52)

尊重家长 真诚而有分寸地评价学生	(53)
以静制动	(54)
与家长交谈要讲究艺术	(56)
八、个别学生喜欢拿别人的东西怎么办?	
调查、分析、教育、处理, 四步解决问题	(58)
巧动心思	(59)
“以毒攻毒” 动之以情	(60)
九、遇到任性、倔强的学生怎么办?	
对任性、倔强的学生要善于引导	(61)
侧面“迂回” 战术解决学生“倔强” 问题	(62)
别样的爱 一样的情	(63)
耐心等待	(64)
耐心面对倔强的学生	(65)
有效沟通	(66)
十、优秀生身上出现问题怎么办?	
金无足赤, 人无完人	(68)
尊重自尊心	(68)
十一、要使学生在教育活动中得到发展怎么办?	
教育为本, 活动育人	(70)
抓住教育契机开展教育活动	(71)
十二、个别生感受不到关爱怎么办?	
爱是转化“个别生” 最有效的手段	(72)
从细微之处着手 多给他们一点爱	(73)
对待特殊学生要耐心、耐心、再耐心	(74)
善待个别生 发现闪光点	(75)
视特殊学生为宝——赏识和赞美	(76)
特别的爱给特别的你	(77)
用爱浇灌他们的心灵	(78)
尊重、信任、耐心、表扬的神奇作用	(79)

数学课上的特别关爱	(80)
耐心 + 赏识 + 照顾	(81)
走进家庭	(83)
十三、个别学生有了厌学情绪怎么办?	
以家庭教育为突破口	(85)
因势利导 因材施教	(86)
激发兴趣, 指导学法, 为后进生插上乐学的翅膀	(87)
老师不厌“厌学生”	(88)
把“厌学”生装在心里	(89)
加强知识教学及能力培养	(90)
建立融洽的师生关系	(91)
降低要求多鼓励	(92)
用爱心“拯救”心灵	(92)
合理布置作业 自改互改作业	(93)
发挥音乐课的教学优势 激发学生的学习兴趣	(94)
十四、学生常规习惯不好科任老师该怎么办?	
和班主任一起跳“四步”	(96)
注重细节 坚持不懈	(98)

教 学 篇

★习惯养成

十五、学生没有良好的书写习惯怎么办?

锲而不舍 常抓不懈	(101)
正确书写姿势的培养	(102)
培养学生写字前确定整体形的习惯	(103)
写毛笔字前先观察、分析笔画	(103)
运用多种方法养成良好的书写习惯	(105)

培养学生良好的书写习惯·····	(106)
引导学生写好字的几个建议·····	(107)
严格要求与训练·····	(108)
把字写漂亮的好方法·····	(109)
养成良好书写习惯 让学生一生受用·····	(110)
身教言教教方法·····	(111)
低年级书写习惯的培养·····	(112)
严抓四步训练,养成书写习惯·····	(113)
十六、学生不会倾听怎么办?	
抓细节 促养成·····	(115)
课内树榜样,课外练倾听·····	(116)
五心倾听法·····	(117)
十七、学生不完成作业怎么办?	
经常不完成作业学生的原因分析和解决方法·····	(119)
把功夫用在“点”上·····	(120)
追寻不完成作业的原因 有针对性地采取措施 ·····	(120)
降低要求 释放负担·····	(121)
变化形式 激发兴趣·····	(123)
十八、学生没有读书习惯怎么办?	
通过系列活动培养学生读书习惯·····	(125)
利用展示与交流培养学生良好的读书习惯·····	(126)
从识字入手培养学生阅读习惯·····	(127)
认识“颜如玉”,找到“黄金屋” ·····	(128)
从读书姿势和读书方法入手·····	(129)
营造书香氛围 培养读书情趣·····	(129)
让学生养成良好的读书习惯·····	(130)
让孩子多读乐读,提高阅读兴趣·····	(131)
家校协力、共创读书环境·····	(132)

十九、学生学习习惯不好怎么办？

- 指导学生审题“画批”…………… (134)
- 教方法，重分析…………… (136)
- 从三思而后行做起…………… (137)
- 教师指导与学生自省…………… (138)
- 数学教学中学生细心习惯的培养…………… (138)
- 科学课上重学生习惯培养…………… (139)
- 调动学生积极性…………… (140)
- 数学课上重学生习惯培养…………… (141)
- 培养学生行为习惯还需统筹安排…………… (142)
- 重视细节管理，有方法，常抓不懈…………… (144)
- 培养学生良好学习习惯三步法…………… (145)
- 学生自主体验、感悟良好学习习惯的重要性…………… (146)
- 从各方面入手…………… (147)
- 培养训练仔细审题习惯…………… (148)
- 培养良好习惯，提高审题能力…………… (149)

二十、面对课上不爱发言的学生怎么办？

- 关爱与肯定是调动孩子学习积极性的法宝…………… (151)
- 多种方式培养学生勇于表达…………… (152)
- 面向全体 关注个别…………… (153)
- 关注个别生，调动发言积极性…………… (155)
- 变被动学习为主动参与…………… (156)
- 转变教育观念，促使学生进步…………… (157)
- 克服害羞心理…………… (158)

★能力培养

二十一、要最大限度地开发优秀生潜能怎么办？

- 让优秀生成为老师得力小助手…………… (160)
- 适度施压 培养健全人格…………… (161)
- 给任务、压担子，充分使用优秀生资源…………… (161)

二十二、低年级学生识字量大，学生掌握有困难怎么办？

采用恰当的教学方法，有效地提高学生的识字能力	(163)
读写结合 巩固识字	(164)
多种方法识字	(165)
让识字教学活起来	(166)
读读写写，促识字能力提高	(167)
引导学生自主识字	(168)
课内外结合，丰富识字量	(170)

二十三、学生作文写不具体怎么办？

面批	(171)
细致观察，把作文写具体	(171)
激发学生的写作兴趣	(172)
结合课文写法仿写片断	(174)
续写补白	(174)
改写课文	(175)
结合阅读教学内容确定“打写”主题	(175)
读中悟，悟中写	(176)
说写结合，强化语感	(177)
亲身体验观察 掌握必要技巧	(178)

二十四、学生写作素材少怎么办？

注重生活积累，丰富写作素材	(180)
让作文链接生活	(180)
学会观察 丰富素材	(181)
观察 积累 练笔	(182)
寻找习作源——活动	(183)
授之以鱼 不如授之以渔	(184)
运用小练笔提高写作兴趣	(186)
留住生活	(187)

二十五、学生朗读水平低怎么办？

泛读的力量不可忽视·····	(189)
兴趣是最好的老师·····	(189)
多形式练习掌握方法·····	(190)
寓教于法·····	(190)
寓教于活动·····	(191)
引读渲染·····	(191)
低年级朗读训练注重细节·····	(192)
课上指导 课后攻读·····	(193)
指导低年级朗读点滴经验·····	(194)
一读准 二想象 三再现·····	(195)
科学指导，有效提高学生的朗读水平·····	(196)
激发兴趣，科学指导·····	(196)

二十六、学生阅读能力不强怎么办？

多种方法 分类指导·····	(198)
抓好过渡训练，培养自学能力·····	(199)
回答“阅读”问题有方法·····	(200)
怎样概括文章主题·····	(201)
归纳段意有方法·····	(203)
优化课文课堂教学结构，提高学生阅读能力·····	(204)
利用阅读课文 训练阅读方法·····	(205)
指导朗读，感悟语言·····	(206)
激发兴趣，提高学生阅读能力·····	(207)
抓文本 勤思考 促提高·····	(209)
按步骤训练 促能力提高·····	(210)
抓准四步 提高阅读能力·····	(212)
掌握技巧，化繁为简·····	(213)
营造阅读环境，教会阅读方法·····	(214)
提高阅读兴趣，培养阅读习惯·····	(215)

二十七、学生不能正确的使用修改符号怎么办?

- 打好基础 熟练运用..... (216)
- 循序渐进 逐层训练..... (216)
- 巧记顺口溜..... (218)

二十八、学生不会理解词语的意思怎么办?

- 运用多种方法理解词语..... (221)
- 联系上下文解释词语三法..... (222)
- 理解词语要掌握方法..... (223)
- 低起点 重过程 常练习..... (224)
- 教给方法, 培养能力..... (226)

二十九、个别学生不喜欢学英语怎么办?

- 鼓励帮助、活动促进..... (228)
- 实施分层教学, 提高全体学生学习效率..... (229)
- 巧记英语单词..... (230)
- 运用多种办法帮助学生养成良好的学英语习惯
..... (231)
- 及时检查、有效督促..... (232)

三十、学生计算能力低怎么办?

- 理解算理是正确计算的保证..... (234)
- 重视算理 坚持口算训练..... (234)
- 加强针对性的训练..... (235)

三十一、学生发散思维不强怎么办?

- 阅读教学中读写结合..... (237)
- 情境启发 畅谈有悟..... (238)
- 鼓励学生积极思维..... (239)
- 集思广益, 互相启发, 培养学生发散性思维..... (240)
- 发挥学科特色, 培养学生发散性思维..... (241)
- 创新思维——永不枯竭的生命力..... (242)
- 开展小型竞赛活动, 促进学生思维发散..... (243)

给学生想象与实践的空间····· (245)

利用典型题, 进行一题多解训练····· (245)

★教学技巧

三十二、备课效率低怎么办?

读者·作者·编者·学者·教者····· (247)

精心设计练习····· (249)

科学备课要精心设计探究过程····· (250)

备课要与实际情况相结合····· (251)

认真钻研教材, 系统把握知识体系····· (251)

反思以往教学, 创造性使用教材····· (252)

优秀资源共享····· (253)

讲究方法 心中有数····· (254)

集体备课 及时反思····· (255)

备课观····· (256)

广听多看拓思路····· (257)

三十三、要想提高课堂教学调控能力怎么办?

小小预习报巧妙提高教师课堂调控能力····· (258)

浅谈科学教师的课堂调控能力····· (259)

提高课堂调控能力的三点体会····· (260)

三十四、要想高效合理地布置作业怎么办?

形式多样 调动兴趣····· (262)

深入思考 精心设计····· (263)

明确留作业的目的····· (264)

认真筛选 因材施教····· (265)

作业布置应体现针对性和科学性····· (266)

灵活处理家庭作业····· (267)

统筹安排 妥善处理····· (268)

家庭作业“三宜”“三忌”····· (269)

自主作业 提高兴趣····· (270)

三十五、要做到课堂教学“活而不散”怎么办？

- 在玩中学····· (272)
- 师生共同建立课堂规范，形成有序的课堂秩序····· (273)
- 充分发挥评价的激励和导向功能，使音乐课堂活而不散
····· (273)
- 正确处理好课堂教学中的几种关系，做到课堂教学活而不乱
····· (274)

三十六、既兼顾减轻学生课业负担，又保障教学质量怎么办？

- 精心备课 师生轻松····· (276)
- 改变教学观念，改进教学方法····· (276)
- 提高课堂教学效率 减轻学生课业负担····· (277)
- 五步预习，提高效益····· (278)

三十七、学生的学习积极性不高怎么办？

- 讲究方法 激发热情····· (280)
- 了解，关注，监督，使其融入集体····· (281)
- 营造氛围 精心设计 注重沟通····· (282)

三十八、学生的写作兴趣不高怎么办？

- 巧用催化剂——激励····· (285)
- 讲评作文让成功伴随着学生····· (286)
- 创设情境，以情促写····· (287)
- 交心式评语，让孩子爱上了作文····· (287)
- 加强说话训练，提高作文能力····· (288)
- 创设情境，引导实践····· (289)
- 从兴趣入手 调动写作的积极性····· (290)
- 坚持写好周记，激发写作兴趣····· (291)
- 抓住生活契机，激发写作兴趣····· (292)
- 敞开心扉，自由表达····· (293)

三十九、面对多动的学生怎么办？

- 正视现状 改变环境 注重细节····· (295)