



主编 虞国庆

# 放飞青春<sup>的</sup>梦想

——大学生活指南

王树林 等编著

**F**ANGFEI QINGCHUN DE MENGXIANG

**D**AXUE SHENGHUO ZHINAN



江西高校出版社

王树林 等编著



# 放飞青春梦想

——大学生活指南

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

放飞青春梦想：大学生活指南 / 王树林等编著. —南昌：江西高校出版社，2008.12

(大学生成长丛书 / 虞国庆主编)

ISBN 978-7-81132-470-9

I. 放… II. 王… III. 大学生—学生生活 IV. G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第210121号

放飞青春梦想——大学生活指南

江西高校出版社 出版发行

(江西省南昌市洪都北大道96号)

邮政编码:330046 电话:(0791)8513417

江西教育印刷厂印刷

各地新华书店经销

\*

2008年12月第1版 第1次印刷

700mm×1000mm 1/16 15.75印张 242千字

印数:1-10000册

定价:20.80元

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

# 目 录

## CONTENTS

### 第一章 什么是大学——欲说懂你不容易 / 1

#### 第一节 大学话古今 / 2

一、大学是怎么来的 / 2

二、大学文化和大学精神 / 4

#### 第二节 大众化教育的大学——挑战自我 / 6

一、上大学容易,就业难 / 6

二、不只是谋职而是追求人的全面发展 / 7

三、努力成为现代人 / 7

四、学会迎接四个挑战 / 8

#### 第三节 大学生活其实不轻松 / 10

一、适应不了大学生活的原因何在 / 10

二、怎样适应大学生活 / 13

#### 第四节 读大学到底读什么 / 14

一、要塑造成一个完整的人 / 15

二、要做一个对职业有准备的人 / 17

三、要成为能适应社会的人 / 18

### 第二章 经营你的大学——大学生成才目标 / 20

#### 第一节 人贵有志——大学生成才目标的设定 / 21

一、有的放矢:成才目标的定位 / 21

二、鸿鹄之志:成才目标的确定 / 23



## 第二节 志存高远:大学生成才目标的实现 / 25

一、万丈高楼平地起:实现成才目标的素质要求 / 25

二、八仙过海:实现成才目标的方法 / 28

## 第三节 风雨之后——成才目标的管理与考核 / 33

一、严格要求,分段实施 / 33

二、及时反馈,自我调整 / 34

## 第三章 在学言学——大学生要学应有道 / 36

### 第一节 享受不一样的学习——了解大学学习的特点 / 38

一、选你所爱,爱你所选——选课 / 39

二、挑战课堂学习——上课 / 40

三、好马不失蹄——考核 / 43

四、雾里看花——正确对待论文 / 46

### 第二节 衣带渐宽终不悔:确立明确的学习目标 / 48

一、认识了解大学生的学习目标 / 48

二、选择确立大学的学习目标 / 49

### 第三节 众里寻他千百度:掌握科学的学习方法 / 50

一、选择适应你的大学学习方法 / 51

二、掌握好自学的技巧 / 54

## 第四章 专业素质拓展——为知识插上腾飞的翅膀 / 59

### 第一节 客观认识:专业素质拓展的内涵 / 61

一、突破学习的瓶颈,别有洞天在其中 / 61

二、纸上得来终觉浅,绝知此事须躬行 / 64

### 第二节 明确目标:专业素质拓展的要求 / 67

一、掌握基本技能:一招熟,还要千招会 / 68

二、迎接时代挑战:活学活用,助你早日成功 / 70

三、强化专业基础:学无止境,为继续深造时刻准备着 / 71

四、发展个人专长:东方不亮西方亮,机遇总是垂青有准备的人 / 72

### 第三节 把握方向:专业素质拓展的途径 / 73

一、勤奋——学会和时间赛跑 / 73

二、严谨——科学来不得半点虚假 / 74



三、求实——知识要经得起实践的考验 / 75

四、创新——提升自己的核心竞争力 / 76

## 第五章 人文素质拓展——为人生开启发展的空间 / 78

### 第一节 客观认识:人文素质拓展的内涵 / 80

一、此中有真意,欲辩又妄言 / 80

二、师傅引进门,修行靠个人 / 83

### 第二节 和谐发展:人文素质拓展的要求 / 85

一、人格完美,用清醒的头脑掌舵 / 86

二、文理贯通,放大知识的力量 / 87

三、身心健康,为人生积累本钱 / 88

四、人际交好,让生活洒满阳光 / 89

### 第三节 科技为人文奠基,人文为科技导向 / 90

一、高度文明的社会需要有先进科技的支撑 / 91

二、先进科技的价值需要在服务社会中实现 / 91

三、大学生身上要体现科技和人文的交融 / 92

四、大学生当务之急是促进自身全面发展 / 93

### 第四节 努力提高自身素质,从容应对时代挑战 / 94

一、敞开心扉,让每一天过得精彩 / 94

二、永不放弃,能力是锻炼出来的 / 95

## 第六章 大学生价值观面对面——天地之间有杆秤 / 98

### 第一节 当代大学生的价值观 / 100

一、当代大学生的价值观特点 / 101

二、当今大学生价值观中隐含的主要问题 / 105

三、当代大学生的价值观困惑 / 109

### 第二节 大学生加强自我价值观教育的探讨 / 110

一、大学生要理解实现人生价值的内涵 / 111

二、大学生要把握实现人生价值的要旨 / 112

三、大学生要端正实现人生价值的心态 / 113

## 第七章 马克思主义理论——打开思维的金钥匙 / 115

### 第一节 走近真实的马克思 / 117

- 一、马克思的事业之路 / 117
- 二、马克思追求真理的足迹 / 121
- 三、马克思令人信服的价值力量 / 122

### 第二节 马克思主义理论是科学 / 123

- 一、科学是什么 / 124
- 二、马克思主义是高层次的科学理论 / 125
- 三、马克思主义在当今世界经久不衰 / 126

### 第三节 思想有多深——我们就能走多远 / 129

- 一、高度决定视野 / 129
- 二、角度改变观念 / 132
- 三、尺度把握人生 / 134

### 第四节 在思考中享受智慧人生 / 135

- 一、学好哲学受用终身 / 135
- 二、要在思考上下工夫 / 137
- 三、要在联系实际上出成效 / 138

## 第八章 大学生心理——掌控命运的隐形翅膀 / 141

### 第一节 解读心理,透视心理的实质 / 142

- 一、揭开心理的面纱 / 142
- 二、解读大学生心理 / 144
- 三、何谓心理健康 / 147

### 第二节 放飞快乐之心,让阳光洒进心扉 / 151

- 一、感悟快乐 / 152
- 二、克服心理障碍,为命运护航 / 153

## 第九章 大学生的情感空间——像雾像雨又像风 / 160

### 第一节 亲情无价 / 161

- 一、大学生亲情面面观 / 161
- 二、亲情帮我成长 / 163
- 三、大学生如何面对亲情 / 164



## 第二节 友情可贵 / 166

- 一、大学生友情面面观 / 166
- 二、友情伴我成长 / 167
- 三、大学生如何善待友情 / 169

## 第三节 爱情无期 / 170

- 一、大学生爱情面面观 / 171
- 二、爱情“绊”我成长 / 174
- 三、大学生如何面对爱情 / 177

# 第十章 自我管理——做自己的主宰 / 179

## 第一节 把握成功的航向 / 181

- 一、目标有什么用 / 181
- 二、为什么我们目标不明 / 182
- 三、如何确定目标 / 183

## 第二节 履行学生的天职 / 184

- 一、在兴趣中学习 / 184
- 二、在自学中学习 / 186
- 三、在思考中学习 / 186
- 四、在交流中学习 / 187
- 五、在实践中学习 / 187

## 第三节 努力做时间的主人 / 188

- 一、时间是无价之宝 / 188
- 二、管好自己的时间 / 189

## 第四节 学会做“经济人” / 190

- 一、学会理财是另一种成长方式 / 190
- 二、大学生理财的实招 / 191

## 第五节 管好“革命”的本钱 / 194

- 一、学会自我检查身体 / 195
- 二、常用的锻炼方法 / 195

## 第六节 倾听自己的心灵 / 198

- 一、心理健康的标准 / 198
- 二、心理调适方法 / 200

## 第十一章 网络——虚拟与现实的较量 / 202

### 第一节 借你一双慧眼 / 204

一、如何利用网络 / 204

二、网络陷阱 / 206

### 第二节 网络中的的是是非非 / 208

一、网络道德 / 209

二、网络舆论 / 210

三、人肉搜索 / 211

### 第三节 一半是海水,一半是火焰 / 213

一、网络成瘾 / 214

二、网络犯罪 / 217

## 第十二章 大学生就业创业谈——会当击水三千丈 / 220

### 第一节 忧喜并俱的大学生就业形势——横看成岭侧成峰 / 221

一、大学生就业形势不容乐观 / 221

二、大学生就业面临的机遇 / 222

### 第二节 大学生就业能力探析 / 224

一、大学生就业能力优劣势分析 / 224

二、大学生提高就业能力的主要因素 / 225

三、走出大学生就业能力的认识误区 / 225

### 第三节 大学生就业抉择 / 226

一、选择您的就业途径 / 226

二、大学生如何选择自己的职业 / 228

三、大学生职业生涯规划 / 232

### 第四节 大学生创业的成功之路 / 237

一、大学生创业优惠政策 / 237

二、实践创业构想 / 239

## 主要参考文献 / 241

## 后 记 / 243



## 第一章

# 什么是大学——欲说懂你不容易

什么是大学？普西在《学者的时代》一书中曾经做过精辟的论述：“每一个较大规模的现代社会，无论它的政治、经济或宗教制度是什么类型的，都要建立一个机构来传递社会的知识，分析批判现存的知识，并探索新的学问领域，换言之，凡是需要人们进行理智分析、鉴别、阐述或关注的地方，那里就会有大学。”

当大学新生接到录取通知书的时候一定会想：大学是什么？在怀揣录取通知书，跨入大学校门的时候，一定又想：我来大学干什么？我要过一种什么样的大学生活？

在还不清楚这些问题的时候，其实每个大学新生只是陶醉于高考成功的感性冲动：我的美梦成真了，我成了社会精英的一分子了，我的命运从此改变了，我终于可以光宗耀祖、飞黄腾达了！虽然，每个“过来人”都一样的曾经激动过、期待过、困惑过、失望过、喜悦过……但是，无论成功与失败，平庸与辉煌，最根本最首要的问题是要弄清楚：究竟什么是大学？



## 第一节

# 大学话古今

进入大学校园的大学生,经历过“千军万马过独木桥”的艰苦拼杀之后,多少还沉浸在喜悦和亢奋的情绪之中。限于阅历经验和理性思考,对大学这个神圣殿堂或多或少都会产生许许多多的想法:

●大学是改变人的身份的途径。考上大学意味着我的社会地位提高了,自身价值增值了。

●大学是获得就业机会的桥梁。读完大学就可以就业和挣钱,不仅可以独立生活,还可以赡养父母、照顾家人了。

●大学是知识的殿堂。渴望成才的人可以像海绵那样,如饥似渴地吸吮知识,增长才干。

●大学是年轻的社会精英聚集的地方。可以找到志趣相投的同学,志同道合的朋友,缔造友谊,播种爱情……

这些想法都是合乎情理,无可厚非的。但是,作为大学生毕竟是处在全社会高文化层次的一个特殊群体,应该对大学做一些理性的思考。

### 一、大学是怎么来的

《辞海》对大学的释义是:“实施高等教育的学校”。其实它并没有完全解释清楚大学的内涵。大学作为一个高等学府,它经历过产生、发展和演变的漫长历史过程。世界上真正意义的大学最早产生在中世纪的欧洲。实际上当时的大学仅仅是教师和学生的团体或者行会组织,目的只是满足志趣相投的学者们追求知识的需要,寻求对自身行为的保护的需要。在我国,虽然现代意义的大学只能追溯到晚清时期,但是作为“大学”的理念却萌发在两千多年前的儒家思想的经典著作之中。孔子在《大学》中指出:“大学之道,在明明德,在新民,在止于至善”。宋代朱熹把“大学”解释为“大人之学也”。作为教学实体,则是古代兴起的书院制度,其中最著名的莫过于白鹿洞书院、岳麓书院、应天府书院、嵩阳书院等。



大学究竟是什么？西方最早大学可以追溯到古希腊时期，作为大哲学家和教育家的柏拉图创建了阿加德米学院，教授哲学、数学、天文学、物理学、音乐等。直至中世纪的欧洲，如意大利、法国才产生了真正意义上的大学。近代英国的牛津大学最早对大学的性质作了较为系统的认识。认为大学是一种传授普遍性知识的地方，传授知识是大学的教育目的，大学的任务是对教育对象进行智力训练，培养良好的社会成员，提升社会格调。在现代，德国的洪堡大学提出“大学自治”，“学术自由”；美国的威斯康星大学提出大学的职责是教学、科研和社会服务，等等。

在我国，大学理念的形成和发展也经历了一个较长的过程。中国古典的大学不同于现代意义上的大学，却一直在传承高深学问的传统，培养高层次的学生。孔子的“弟子三千，贤人七十”之说与现代高等教育的精英教育不谋而合。其基本教育思想是要求成熟的人、担起重大社会责任的人必须要有健全人格和高深学问。朱熹则提出：“修身、齐家、治国、平天下”的书院理念，孟子对教育对象又提出了“天将降大任于斯人”的崇高目标，“必将苦其心志，劳其筋骨”的严格要求等等。中国近代的大学是在一百多年前才真正出现。以蔡元培时代的北京大学办学的理念是一典型代表。蔡元培在 1917 年就明确指出：“大学者，研究高深学问者也”，进而又提出：“思想自由”、“兼容并蓄”的办学方针。

新中国成立后，大学的办学理念是人民教育的宗旨，全面发展的方针，爱国主义的精神，社会主义的方向。

纵观中西方，从古到今，大学究竟是什么？虽然存在文化背景、经济和社会发展的差异，但也有不谋而合的共识：

●具有人文教育的传统。中国从古代开始的大学教育思想就一贯重视明理、修身，强调人格养成的人文教育，直至上世纪 40 年代，清华大学著名校长梅贻琦仍沿用“明德”，“新民”，“止于至善”的大学之道，强调大学“非大楼之谓也”、“乃大师之谓也”的大学理念。西方人文主义教育的理念是从 19 世纪牛津大学的纽曼开始系统论述的。

●中西方都强调博雅教育、通识教育。致力追求文理融合和渗透，进行人文教育和自然科学教育后才能进入专业训练，以便使学生善于观察思考，塑造健全人格。

●现代大学的根本任务在于培养具有创新精神的高级专门人才。强调以生为本,从学生自身发展需要出发,尊重学生的主体地位和自身价值,注重个性,完善人格,具有科学精神和人文精神,学会生存,学会学习,学会共事,学会发展。

## 二、大学文化和大学精神

在漫长的发展过程中,人们普遍认为,大学是一种文化。

从广义上说,区别于自然现象的人类一切社会活动的全部成果,包括物质的、非物质的成果,都称之为文化。但是,大学,作为一个文化实体,它不仅是一种随着时代进步、社会发展而不断演变的物质存在,更是一种文化和精神存在。可以认为大学文化就是以大学为载体,通过一代又一代大学师生对文明进行传承、积累、交流、创新,形成的物质成果和精神成果的总和。

十年前,记得在国外某大学参观时,看见校园里耸立着一排铜像,有达尔文、爱因斯坦、门捷列夫、还有一个只有底座不见铜像。开始我们都以为是一个没有完成的工程。校方负责接待的职员告诉我们,这是一组完整的雕塑群,这个底座是留给学校的学子们,希望他们看到底座,激发起奋发有为的动力,将来把自己置于这个底座上。这个看似极其普通的校园景观,却能给人引发思考、催人奋进的作用,这就是大学文化。它与其他供教学、科研、生活所需的物质设施,物理环境一样,属于大学文化中的物质文化。大学文化当然还包括精神文化、制度文化等。其实,大学精神、传统、理念、制度,包括名家大师、轶闻、传说、典故、风俗、建筑等等,都是大学文化的组成部分。

当你漫步在大学校园内,如果只注意湖光山色和高楼深院而流连忘返,看到匆匆来去的人流而眼花缭乱,看到满头银发的教授学者而肃然起敬,那还只是在表层上感受大学文化。如果你开始学会从那些看似低矮且油漆斑驳脱落的小楼房中感受到历史的悠长和文化底蕴的厚重,从教授学者那朴实的衣着和深邃的目光中学会崇敬大师的风度,希望继承优良的治学传统,甚至萌发有朝一日要“青出于蓝而胜于蓝”的雄心大志,那就真正在感受大学文化的冲击力、感染力和震撼力。

大学文化的核心是大学精神。大学精神才是大学的灵魂和精神支柱。

有人做过统计,世界上的大学和学院共有 9000 多所,其中,欧洲有些大学



的历史有近千年,对人类文明的发展作出过重大贡献。就像有的学者谈到,很难想象没有北大、清华等一批著名高校的近代和现代中国会是如何?没有牛津、剑桥,还能称其为英国吗?德国的科学、艺术和哲学传统来源于哥丁根、莱比锡、海德堡、柏林、哥尼斯堡的大学的历史。世界一流大学都已成为人类大脑的精华,人类思想感情的宝库,成为时代的良知和智慧的火把,这就是大学精神!

大学精神就是时代精神的体现。一个大学,它属于某个国家、地区、城市,它更成了某个国家、地区、城市乃至民族的大脑精华,是一个时代的脉搏,是探索未知世界的杰出代表,是创造天才的沃土。

众所周知,剑桥大学的牛顿,不仅仅只为18世纪英国工业革命和西方工业文明奠定了力学基础,更可贵的是,牛顿的经典力学为众多物理学界的精英提供了“人梯”,康德也不仅仅把德国引上了哲学思考的大道。还造就了一大批德国大思想家的出现,如歌德、席勒、贝多芬都受过康德哲学思想的熏陶,爱因斯坦、哥德尔也读过康德的书。大学培育的精神,真正地让人大智大慧、大彻大悟,大学即大师之谓也。

大学精神是大学在自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果。大学精神的本质特征可以概括为创造精神、批判精神和社会关怀精神。这些精神在今天的大学里到底如何?

2006年7月,在中国浦东干部学院举办了第三届中外大学校长论坛。许多中外著名大学校长发表真知灼见,自揭大学之短,语惊四座,发人深省。

●西南联大在那么艰苦的条件下培养出了大思想家和诺贝尔奖获得者,而中国50多年的高等教育培养了那么多学生,为什么一个也没有?

●有的孩子进了大学以后,不少人表现得很有个性,但通常是叛逆;听学术报告时提不出问题,谈问题总谈书上的东西和别人的东西,不敢怀疑和反驳老师。

●在如今美国大学,更注重学生的独立思考,鼓励大学生具有批判性思维,学会解决问题,而不是重复所谓的标准答案。大学的责任就是对社会公众关心的问题引发思考和辩论。

●培养心理健康,构建健全人格是大学新生的第一课。同时要引导学生参加集体活动,培养团队精神,彼此学习,提高成才比例。



●在斯坦福,最具创新活力的是大学生,而不是教授们。例如,最早发明电脑浏览器的是美国的几个本科生,而雅虎、Google 这些知名企业的创建者也是斯坦福的一群青年人。据说,在斯坦福已有 25% 的本科生独立参与各种科研项目。

由此可以看出,大学是以培养人才为己任的,而创造性恰恰是人才的核心特质,批判性是大学自身的优势,社会关怀精神可以物化为社会提供各种精神产品。作为当代大学生能否培养这些精神,是能否提高人才质量的重要因素。



## 第二节

# 大众化教育的大学——挑战自我

2002 年秋,我国高等教育毛入学率已经达到 15%,这标志着由精英教育阶段开始跨入了国际公认的高等教育大众化教育阶段。处于高等教育大众化教育阶段的大学与精英教育阶段的大学有何不同?对大学生到底提出了什么要求呢?

### 一、上大学容易,就业难

2006 年,我国在校大学生已经超过 2500 万人。毛入学率达到 22%,有的省招生人数的比例高达 67%,这就意味着在同龄人之中,每年有 2/3 的人可以进入各种高校学习、深造,如果加上进入民办高校和成人高校学习的学生人数,这个比例将更高。如今,“千军万马过独木桥”的现状开始有所松动了。由于高等教育由精英教育阶段步入大众化教育阶段,高等教育由面向少数精英到面向大众,上大学愈来愈容易了。据一些教育研究机构预测,到 2020 年,高校在校人数将达 3300 多万人,毛入学率达到 40%。到 2050 年,毛入学率还将上升到 50%,普及高等教育的步伐即将在几十年之后成为现实。实际上,大众化教育阶段的来临,对于大学生来说,是一个挑战自我的新的开始。当读大学愈来愈变成一件比较容易的事情的时候,那么,大学生曾经拥有的光环就不那么绚丽多彩了,当大学生们昔日曾经拥有的地位和尊严受到



冲击的时候,那就要找准自己的社会定位,积极地调整心态,从“天上”回到“地面”,少些失落,多点实际,淡化精英意识,多点大众意识。有人说,如今上大学容易了,就业却愈来愈难了。虽然有众多因素的影响,但是,作为大学生自身来说,既有实际才能的问题、社会适应性的问题,也有“精英”意识干扰就业观念的因素存在。如果能够不断地战胜自我,调整心态,用武之地则将随处可见。

## 二、不只是谋职而是追求人的全面发展

高等教育的目的正在由培养精英向提高全民族科学文化素质转变。大学生们面临着教育大众化的挑战。那么从高校招生开始的标准化考试、标准化录取、到大学期间的标准化教育、标准化培养,最后到“标准化”人才,结果是抹杀个性,泯灭创造。我们的学生要从“分数”的“牢笼”中解放出来,朝着多元化、创造性的素质教育方向发展。

教育对象的学习动力从就业谋职向追求人的全面发展、自我完善和实现人的自我价值转变。毫无疑问,高等学校的培养目标是为我国经济社会发展培养德才兼备的各种专门人才。但是,新中国成立之后,我国急于建立社会主义工业化体系,照搬苏联模式,形成以工业和国防科技为主的高等教育体系;上个世纪以来,科技创新能力逐渐成为国家核心竞争力,加之西方国家一度出现过对技术理性、工具理性的盲目崇拜,对我形成了强大的经济和国防实力的压力;在高校,从专业设置、招生规模、评价标准等都强调以专业 and 技能的训练作为培养人的重点,高考指挥棒也助长了以应试成绩为评价标准的趋势,考上名牌大学,读重点专业,就能谋取好职业和高收入。然而,不少有识之士开始忧虑这种急功近利的教育思想。党中央从本世纪初就提出人的全面发展问题,党的“十六大”报告又一次把人的全面发展确定为建设小康社会的目标。当代大学生进入高校学习,应该要认真处理好接受知识、培育情感、锻炼意志、增强体验的关系,认真处理好学习书本知识与参加社会实践活动的关系,认真处理好成人与成才的关系,努力提高政治素质、专业素质、人文素质、道德法律素质和身体心理素质,做一个全面发展的人。

## 三、努力成为现代人

高等教育大众化教育阶段的教育内容由应试教育向素质教育转变,培养

对象必然由“格式化的人”向“自由成长的人”发展。有的专家认为我国至今仍然存在的应试教育培养出来的人是“被格式化的一代”，没有时间玩耍，不接触社会，只会考试，没有创意。几年前，我曾经听说过这么一件事，我国一教育考察团在德国考察时，要求对方谈谈两国教育的差异，对方的回答令人吃惊：你们的教材比我们厚，你们的考题比我们难，可是你们还得买我们的产品，这就是差异。

我们已经进入 21 世纪，作为即将在未来的社会发展和经济建设中担负极其重要责任的当代大学生，到底要塑造成什么样的现代人呢？

有个外国学者的研究结果或许能给我们一些启迪。美国社会学家亚历克斯·英格尔斯通过 6 个发展中国家的 6000 人的调研结果中，从 12 个方面描述了现代人的基本特征：

- 乐于接受新的生活经验，新的思想观念和行为方式；
- 准备迎接社会的变革；
- 思路广阔，头脑开放，尊重并愿意考虑不同的意见和看法；
- 注重现在与未来，守时惜时；
- 有强烈的个人效能感，对个人和社会的能力充满信心，办事讲效率；
- 重视生活和工作的有计划性；
- 尊重事实和知识；
- 对人和社会具有可信赖性；
- 重视专门技术，有愿望根据技术水平高低来领取报酬的心理基础；
- 对教育的内容和传统智慧敢于挑战，乐于让自己和其后代选择离开传统所尊敬的职业；
- 相互了解、尊重和自尊，主张非权势和平等相处，追求自由和民主；
- 了解生产及过程。

以上这些涉及生活态度、价值观念和社会行为方式等方面的内容，即使生活在不同国家、不同文化背景而现代性强的人都十分相似，因而常常用来评定一个人是否现代化的标准。《学会关心——21 世纪的教育》一书作者认为，21 世纪最成功的劳动者将是最全面发展的人！

#### 四、学会迎接四个挑战

大众化教育阶段的高等教育，其培养内容和模式由专业教育向通识教育