

普通高等教育“十一五”国家级规划教材



Waiguo
Gaodeng
Jiaoyu Shi

黄福涛 / 主编

外国高等教育史

第二版

上海教育出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材



Waiguo
Gaodeng
Jiaoyu Shi

黄福涛 / 主编

外国高等教育史

第二版

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

外国高等教育史/黄福涛主编.—2版.—上海:上海教育出版社,2008.12

ISBN 978-7-5444-2216-1

I.外... II.黄... III.高等教育—教育史—外国—高等学校—教材 IV.G649.1-091

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第197649号

外国高等教育史(第二版)

黄福涛 主编

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网:www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本787×1092 1/16 印张25.75 插页3

2008年12月第1版 2008年12月第1次印刷

印数1-3,000本

ISBN 978-7-5444-2216-1/G·1797 定价:(软精)45.00元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)

第一版序

我国高等教育科学研究,各个分支学科大多已有专著,中国高等教育史也有专著多部,唯独外国高等教育史,据我所知,除了国别或断代史书,尚未有公开出版的全面系统、纵贯古今的专著,这不能不说是高等教育研究者的憾事。特别是近年来,高等教育学科专业研究生剧增,硕士点数十个,每年招生数百人,而外国高等教育史又是一门必修课程,师生只能以一般外国教育史书为教材,从中抽取涉及高等教育的史料,很难掌握世界高等教育历史演变的脉络、发展的规律。五年前,黄福涛博士在出版《欧洲高等教育近代化》之后,就立意要撰写外国高等教育史专著,得到上海教育出版社高等教育编辑室张文忠副编审的支持,列入我所主编的《新世纪高等教育研究丛书》之重要选题。其后虽因黄博士出国和工作变动而延缓交稿,但在黄博士的辛勤劳动和陈学飞教授等的大力协助下,这本堪称“国内第一部”的《外国高等教育史》终于公开出版了。这是一件令人高兴的事。

黄福涛博士担任外国高等教育史的主编并作为主要撰写者是合适的。他早年师从外国教育史专家戴本博教授,在教育理论上有着相当造诣,对西方教育史已有研究成果。在攻读博士学位期间,他潜心研究欧洲高等教育从中世纪大学到近代大学的嬗变过程,较好地解决了前人所未弄清楚近代大学如何形成与发展的历史问题。同时,他精通英、日、法诸国文字并粗通德文、俄文,也有利于他广泛接触各国教育史资料。其他参加撰写者都是教育史的专家或崭露头角的教育史研究者。因此,这部《外国高等教育史》专著,有较高的学术价值。该书有如下特点:

一、史料充实。本书大部分是利用第一手资料描述高等教育历史的真相。“论从史出”,历史资料是否充足、翔实,是史书质量高低的前提。史料充实,编排得当,即使议论不多,读者也可从中获得自己的认识。例如,此书充分描述了欧洲大陆国家如法、德、俄等国教育历史的真相,自不难使人得出如下结论:所谓“苏联(俄国)模式”,它的许多教育制度可以追溯到沙俄时代从欧洲大陆引进的渊源,而不是后来苏联计划经济时代所建立的。

二、分清历史源流。本书将近代六个高等教育发达国家,分为两类:一类是

法、英、德,另一类是俄、美、日。这种独特的分类所根据的就是历史上的源与流:近代高等教育发源于欧洲,在这个意义上说,法、英、德是“早发内生型”的“源”,而俄、美、日是“后发外生型”的“流”。虽然美国的高等教育,在市场经济与实用主义思想制约下,早已远离欧洲传统教育模式,但在殖民地时期以及独立初期,还是分别依照英国、德国的模式办学的。本书分清历史源流,能够让读者更好地把握世界高等教育发展的来龙去脉。

三、重视课程演变。一般说,高等教育制度史易写而高等教育课程史难写。制度史是外显的,有许多规章条例可依据;课程史则必须深入到专业设置、教学计划以至教材内容、教学手段。但课程是教育的核心,只有课程能直接反映科学技术的发展,间接反映生产力的提高。这个道理,我在《欧洲高等教育近代化》一书序文中有所阐述,现抄录如下:

“根据唯物史观的基本原理,社会发展最基本的动力是生产力的提高。古代到近代生产力变化是从使用手工工具过渡到机器生产,而机器生产是与科学技术密切相关的。因此,制约近代高等教育最根本的力量是生产力与科学技术的发展,然后才是经济制度与政治制度,以及文化的传统与变迁。近代大学之所以是“近代”的,最根本的动力与标志就是科学技术以知识的形态,转化为课程进入大学,成为大学内部的核心,推动大学自身方方面面的变化与发展。因此,中世纪大学嬗变为近代大学,它的核心是课程的改革——科学技术进入大学课程之中。”

“物之初生,其形必丑”,作为国内第一部外国高等教育史,必然存在不足之处。本书后半部只写六个发达国家的历史,对于发展中国家高等教育发展的历史未涉及。发达国家发展的历程对中国教育事业的发展,无疑有启发意义;而发展中国家的经验教训,对中国高等教育的改革,在一定意义上说,更有借鉴价值。其次,由于多人撰稿,难免存在文风各异、详略不一、体例不尽相同的问题。例如,有几位执笔者,长期留日学习、工作,有些名词翻译日本化,与中国习用译文不同。如 faculty 译为学部、college 译为学寮、liberal education 译为教养教育等等。指出某些不足之处,并不是否定或贬低此书的价值,而是出于“求全责备”的期望。

潘懋元

2003年3月14日于厦门大学高教所

第二版前言

经过一年多的努力,《外国高等教育史(第二版)》终于问世了。

自2003年11月《外国高等教育史》出版后,它已经成为许多高校高等教育学专业使用的教材或参考资料。2006年本书又被纳入普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

在过去的5年多时间内,我们征求了多方面的意见,参考了国内外相关研究成果,对本书主要做了以下修订。

首先,第二版的内容更加丰富,不仅保留了第一版中有关外国高等教育制度、不同历史阶段的教育特征、内部组织管理以及课程的变化等内容,而且还增加了著名高等教育思想家和高等教育流派等方面的内容,力求使我们的读者对外国高等教育的历史发展有一个更为清晰和完整的把握。例如,在第五章中,我们介绍了纽曼的大学教育理念,分析了其教育理念与我们今天的自由教育或通识教育理念之间的关系。在第六章中,我们增加了福泽谕吉和森有礼的高等教育思想,从中我们可以发现这些思想是如何影响日本近代大学以及近代高等教育理念的形。在有关美国部分,我们不仅介绍了美国高等教育历史发展过程中某些著名的高等教育思想家的理论和学说,而且还分析了美国不同历史阶段中形成的主要高等教育思想流派,它们的特征、变化以及对美国乃至世界高等教育发展产生的影响。

其次,在这次修订过程中,我们更加重视高等教育历史变化与高等教育现实改革之间的关系问题。实际上,从一开始我们就从未单纯地罗列史料,而是始终将各国高等教育的历史与各国高等教育的现实紧密结合起来考察,力求发现历史与现实的连接,尽可能地分析一国高等教育的历史是如何影响其当前高等教育的特征形成以及变化。因此,在某种意义上,我们不是仅仅在撰写历史,同时,我们也是在用今天的眼光或思维方式在解释高等教育的历史。

第三,我们始终关注国内外有关最新研究成果和研究动向,并尽可能地将这些研究成果反映到第二版内容中。我们对近代日本、英国、美国,特别是战后法国和

第一版前言

国内第一部《外国高等教育史》终于与大家见面了。

在本书写作过程中,我们从以下几方面做了初步的尝试。

首先,我们力求比较全面地描述外国高等教育历史演变的基本脉络,使读者对外国高等教育历史发展的来龙去脉有一个较为清晰和完整的把握。例如,在第一章和第二章中,我们勾勒了古代高等教育的起源,古代高等教育在办学思想、课程设置和教学方法等方面对中世纪大学,甚至对现代高等教育的影响;在第十和第十一两章中,我们尽可能详尽地介绍了20世纪80年代以来有关国家高等教育改革和发展的基本情况,对某些国家20世纪90年代,甚至21世纪初的最新进展也作了介绍。同时,我们还力求避免“西方中心论”,对古埃及、古代两河流域、印度东方、希腊化时期的亚历山大里亚博物馆以及伊斯兰文明对欧洲中世纪大学产生的影响都作了介绍。

其次,我们深切地体会到高等教育发展变化与社会的政治和经济等各种因素之间存在着直接的因果关系。因此,在描述某一时期或某一国家高等教育发展变化之前,我们尽可能地分析特定的社会发展背景与高等教育变化之间的内在联系,尤其是高等教育政策与高等教育现实发展之间的相互关联。

第三,除了从政策和体制等方面宏观地描述高等教育的基本特征之外,我们还深入到高等教育机构内部,希望从课程设置和教学活动以及管理体制等方面入手,通过整理和分析具体史实,揭示高等教育的内在本质。

第四,对不同历史时期和不同国家高等教育的历史发展和变化进行量的分析是本书又一新的尝试。尽管由于缺乏必要的数据,难以保证所有章节都依照统一的口径进行比较分析,但笔者相信,我们全体写作人员都尽了自己最大的努力。

从一开始,我们全体编写人员就约定,在参考和借鉴国内现有研究成果的基础上,尽可能利用第一手资料,描述高等教育历史的真实面目。从各章节英文、法文、俄文、德文和日文等大量注释中不难看出,我们基本上做到了这一点。

总之,避免主观和空洞的议论,尽可能客观、全面和科学地描述和分析外国高等教育自古至今的历史演变,是我们全体编写人员自始至终追求的目标。由于水平有限,我们不知在多大程度上实现了这一目标。古人云,“虽不能至,心向往之”,我们毕竟做了各种尝试。我们相信,在读者的激励和批评下,只要不断努力,目标总会实现的。

黄福涛 主编

2003年1月于日本广岛

（此处为大量模糊不清的倒置或重叠文字，疑似为另一页内容的误植或印刷错误，无法准确识别。）

目 录

第一章 古代东方的“高等教育”	1
第一节 古埃及和古代两河流域的“高等教育”	1
第二节 古代印度的“高等教育”	3
一、“塔克西拉”	4
二、“那烂陀”	5
第二章 古代西方的“高等教育”	8
第一节 希腊古典时期的教育	8
一、毕达哥拉斯学派	8
二、智者阶层	10
三、柏拉图的教育思想与实践	12
四、爱苏格拉底的修辞学校	14
第二节 希腊化时期的高等教育	16
一、两大哲学学校及其教育内容与方法	17
二、希腊化时期的哲学教育	19
三、希腊化时期的修辞学教育	20
四、亚历山大里亚博物馆与高等学术研究和教育	22
第三节 古罗马的高等教育	24
一、传统的罗马教育	25
二、希腊文化教育对罗马高等教育的影响	26
三、罗马共和与帝国时期的高等教育	27
四、罗马对希腊教育的发展	30
五、东罗马帝国的高等教育	33
第四节 古代东西方高等教育的基本特征	34

第三章 欧洲中世纪大学的产生与基本类型	37
第一节 大学产生的历史背景	37
第二节 大学的起源与产生途径	39
一、大学——词源学的研究	39
二、大学的起源	40
三、大学的产生途径	41
四、16 世纪以前欧洲大学的发展与分布	44
第三节 大学的内部组织与管理	45
一、系	46
二、民族团	46
三、学院	47
第四节 大学的课程设置、教学活动与学位	47
一、课程设置	47
二、教学活动	48
三、学位的起源	49
第五节 中世纪大学初期的基本类型	51
一、教师型大学	51
二、学生型大学	54
三、混合型大学	55
第六节 大学产生初期的基本特征	57
第四章 中世纪后期欧洲大学的变化与发展	59
第一节 大学变化和社会发展的背景	59
第二节 高等教育机构类型多样化	60
一、传统大学组织结构和职能的变化	61
二、新型高等教育机构的产生	62
三、高等教育设置形态的变化	64
第三节 高等教育机构的数量与地域分布	65
一、高等教育机构数的变化	65
二、高等教育机构在地域分布上的变化	67

第四节 高等教育机构组织形式与管理	69
一、世俗王权对大学影响的加深	69
二、教师主导型大学管理模式的逐步确立	70
三、大学中文学系的变化	70
四、学院和民族团	71
五、大学内部组织结构与职能的变化	72
第五节 高等教育机构的课程设置与教学活动	73
一、法国	73
二、英国	75
三、德国	79
第六节 中世纪后期欧洲高等教育的基本特征	86
第七节 欧洲中世纪大学的历史地位和意义	87
第五章 法国、英国和德国近代高等教育的形成与发展	89
第一节 法国	89
一、近代高等教育形成的阶段划分	89
二、近代高等教育的基本特征	97
第二节 英国	100
一、近代高等教育的数量变化	101
二、近代高等教育形成的阶段划分	102
三、纽曼的大学教育理念	109
四、近代高等教育的特征	117
第三节 德国	119
一、近代高等教育的数量变化	120
二、近代高等教育形成的阶段划分	122
三、近代高等教育的基本特征	129
第六章 沙皇俄国、美国和日本近代高等教育的形成与发展	133
第一节 沙皇俄国	133
一、高等教育的数量和规模	133
二、高等教育机构类型与系的构成	135

三、近代高等教育的形成	135
第二节 美国	136
一、殖民地时期的高等教育(1636—1776)	136
二、近代高等教育的形成	139
三、近代高等教育课程与教学制度的改革	143
四、殖民地时期及近代高等教育思想	144
第三节 日本	149
一、近代高等教育发展的社会背景	149
二、近代高等教育政策的主要特点	150
三、近代高等教育制度的初步形成	152
四、近代高等教育的组织管理与课程教学	156
五、福泽谕吉、森有礼及其高等教育思想	158
第七章 两次世界大战之间的高等教育	164
第一节 法国	164
一、社会发展与教育政策	165
二、高等教育的复兴	166
第二节 英国	169
一、高等教育发展的社会背景	169
二、大学的发展	171
三、大学管理的变革	176
第三节 德国	179
一、魏玛共和国的高等教育	179
二、纳粹时期的高等教育	181
第四节 俄罗斯(苏联)	183
一、高等教育的政策	183
二、高等教育的数量与结构变化	184
三、高等教育的组织形式与管理体制	187
四、高等教育机构的课程与教学活动	189
第五节 美国	190

一、1918—1941 年的高等教育	190
二、1941—1945 年的高等教育	193
三、20 世纪上半叶的高等教育思想	195
第六节 日本	198
一、高等教育发展的社会背景	198
二、高等教育及其他相关政策	199
三、高等教育的数量与结构变化	200
四、高等教育的组织管理与课程教学	203
第八章 战后法国、英国和德国高等教育的发展与改革 (1945 年至 20 世纪 70 年代)	205
第一节 法国	205
一、高等教育改革与发展的社会背景	205
二、高等教育机构的数量与结构变化	211
三、高等教育机构的组织形式与管理	223
四、高等教育机构的课程与教学活动	227
第二节 英国	230
一、高等教育发展的社会背景	230
二、高等教育的发展	231
第三节 德国	246
一、高等教育发展的社会背景	246
二、高等教育的数量和结构变化	247
三、高等教育机构的课程与教学活动	251
四、高等教育的组织和管理	252
第九章 战后苏联、美国和日本高等教育的发展与改革 (1945 年至 20 世纪 70 年代)	255
第一节 苏联	255
一、高等教育的政策	255
二、高等教育的数量与结构变化	257
三、高等教育的组织形式与管理体制	260

四、高等教育机构的课程与教学活动	264
第二节 美国	268
一、高等教育发展的“黄金时代”(1945—1970)	269
二、高等教育的“危机时代”(1970—1980)	278
三、战后高等教育思想	283
第三节 日本	286
一、高等教育发展的社会背景	286
二、高等教育政策	287
三、高等教育的数量与结构变化	290
四、高等教育的组织形式与管理体制	294
五、高等教育机构的课程与教学活动	298
第十章 当代法国、英国与德国高等教育的发展与改革 (20世纪80年代以来)	302
第一节 法国	302
一、权力下放与高等教育管理体制改革	302
二、《萨瓦里法》与高等教育职业化	304
三、“左右共治”与高等教育变革	307
四、创新与高等教育改革	310
五、国际化背景下的高等教育改革	313
第二节 英国	319
一、高等教育发展的社会背景	319
二、高等教育的发展	321
三、高等教育的管理	323
第三节 德国	329
一、高等教育的数量和结构变化	329
二、高等教育的组织形式和管理体制	331
三、高等教育的改革政策	334
四、博士生教育的改革	339

第十一章 当代俄罗斯、美国与日本高等教育的发展与改革 (20世纪80年代以来)	342
第一节 俄罗斯	342
一、高等教育政策	342
二、高等教育的数量与结构变化	344
三、高等教育的组织形式与管理体制	352
四、高等教育机构的课程与教学活动	356
第二节 美国	360
一、高等教育发展与改革的社会背景	360
二、高等教育发展与改革的主要表现	362
三、高等教育发展与改革中的问题与矛盾	370
四、当代高等教育思想	371
第三节 日本	373
一、高等教育发展的社会背景	373
二、高等教育的政策	374
三、高等教育的数量与结构变化	378
四、高等教育的组织形式与管理体制	386
五、高等教育机构的课程与教学活动	390
后记	395

第一章 古代东方的“高等教育”

一般认为，“大学”(university)最早产生于12世纪欧洲的法国和意大利，中世纪后期通过各种途径逐渐传播到欧洲和其他地区。不过，早在西方中世纪大学出现之前，古代东方许多地区，特别是在今天伊拉克一带的底格里斯河和幼发拉底河两河流域、非洲北部的埃及和南亚的印度等地，都先后出现了各种形式的高等教育机构。这些机构或设施虽然很难称之为严格意义上的“大学”，与近现代高等教育机构存在着极大差别，很难说与这些地区或国家近代以后出现的各种高等教育机构有多少直接的传承关系，但是，从现有的史料来看，这些古代的学术机构或学术中心大多传授着代表当时最高水平的知识与学问，培养当时最高层次的人才，有些机构甚至属于当时最高层次的学术研究中心。此外，随着东西方文明交流的频繁，古代东方的许多“高等教育”机构还在教育思想、办学形式、课程设置和教学论等许多领域，对西方欧洲中世纪，乃至世界近现代大学和高等教育的发展都产生了深远的影响。

由于年代久远，资料奇缺，本章不可能全面详细地阐述古代东方上述地区“高等教育”的发展，只能有选择地介绍一些当时影响较大、具有代表性的高等教育机构和学术机构。

第一节 古埃及和古代两河流域的“高等教育”

随着农业的发达和城市文明的逐渐繁荣，古埃及尼罗河流域一带出现了传授高级学问的机构。根据人类学家的最近研究发现，早在公元前6000年以前，在古埃及的尼罗河流域一带便出现了由一定的组织和机构进行的学校教育活动。^①在公元前3787年和公元前1580年之间，尼罗河流域已经形成了比较有计划、有系统的教育制度。教育的最高层次是集中于寺庙中进行的“高等教育”。只有成功地接受过初等和中等教育的人方可接受高等教育。由于古埃及的神权政治和僧侣阶

^① David Thenuwara Gamage. *Evaluation of Universities and Changing Patterns of Governance and Administration*. Karunaratne and Sons Ltd. Sri Lanka. 1996. p. 13.