



德育系列丛书

有效 教学

与

主 编 王会平
(中小学版)

成功 德育



中国出版集团



世界图书出版公司



德育系列丛书

有效教学



主 编 王会平
(中小学版)

成德 功育



世界图书出版公司

北京 · 广州 · 上海 · 西安

图书在版编目(CIP)数据

有效教学与成功德育/王会平等编著.
—北京:世界图书出版公司北京公司,2008.7
(德育系列丛书)
ISBN 978-7-5062-9515-4

I. 有… II. 王… III. 德育—研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 091379 号

有效教学与成功德育(第1版)

编著者:王会平等

丛书策划:李殿国

责任编辑:史攀

责任校对:于靖

营销编辑:高辉

出版:世界图书出版公司北京公司

发行:世界图书出版公司北京公司·东北书局

(吉林省长春市春城大街 789 号 邮编:130062 电话:0431—86805559)

销售:各地新华书店

印刷:长春第二新华印刷有限责任公司

(吉林省长春市升阳街 750 号 邮编:130062 电话:0431—87923413)

幅面尺寸:170mm×235mm

印张:16.75

字数:262(千字)

版次:2008 年 7 月第 1 版

印次:2008 年 7 月第 1 次印刷

营销咨询:13843047948 0431—86805559

编辑咨询:13604413467

读者咨询:DBSJ@163.com

ISBN 978-7-5062-9515-4/G41

定价:31.80 元

版权所有 翻印必究

【序】

翻开人类思想教育史的画卷，我们不难发现，在一切思想教育中，如何塑造提升人的思想品德是一个激荡心智、沐浴灵府、挺立人格、彰显个性的教育。在中国传统教育理念中，孔子就提倡“贵仁重德”教育，古希腊哲学家苏格拉底的“美德即知识”的命题也包涵着德性可教的意蕴。知识的可教性意味着品德的可教性。由此我们可以看到，加强思想品德教育对一个人的全面成长和发展具有不可估量的意义和作用。对此，当历史进入21世纪，全球化图景日渐清晰之时，时代对教师的发展不断提出新的要求和新的期待，强调在中国社会主义市场经济建设的过程中，对学生的道德、行为、人生观、世界观、价值观及人文精神与科学精神素质的培养，强调德育在各学科教育环节的渗透，改进教育教学方法，注重实践环节，增强思想品德教育的针对性和实效性的工作，已成为对教师教育科学化、信息化、终身化、学习化的内在呼唤。教育经验表明，凡是优秀的教师无不是自主成长型的教师，自主成长是教师职业人最好的生存方式。教师要实现自主成长，就需要不断地扩展自己的心胸、开拓自己的教育视野、提升新的精神境界、陶冶新的人文情怀，成为一个既有广博的知识基础，又有专精的学科知识，更有不断探索教育真理和印证自己价值的，把握新的教育理念的教师。

为了做好这项工作，按照党的十七大关于教育的指示精神，由吉林省教育学院哲学博士王会平教授主编和组织一线德育研究工作者共同撰写的《有效教学与成功德育》一书，即将付梓出版。这本书站在时代发展的高度，以我国教育发展的现实为背景，以人的全面发展为旨归，从“有效教学与成功德育”方面深入剖析了学校教学中德育存在的种种矛盾和问题，进而探讨了

“有效教学与成功德育一体化”的各个环节。详细地阐述了教学过程中如备课、上课、评课、辅导、考试命题等方面具体贯彻德育的原则和措施。最后选取了很多能发人深省的“有效教学与成功德育”的学科教师的教学实录。全书理论联系实际、纲目清晰、要点分明、概念清楚，可供教育实践者进行德育的参考。本书作者的最大目标是：通过本书为有关学校提供德育教学方面深入思考的独特空间，而不是仅仅提供某种千古不变的金科玉律。因此本书的观点、材料等等都仅仅是读者的工具、出发点，而不是绝对真理和思维的终点。

当然，任何理论著作，尽管是从实践中来，一旦形成文字，就都具有一定的局限性，敬请广大的一线教育者，在教学实践中不断灵活地改进和丰富本书，这也是本书作者的最大心愿。

张华甫
2008年7月于长春

【前言】

世纪之交，随着我国教育改革的深化发展，党中央审时度势提出了全面推进素质教育的战略任务，在迄今为止颁布的众多德育文件中，特别对中小学学科教学中实施德育提出了许多新的要求。在2004年《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》文件中又明确指出，在学科教学中贯彻德育，是我们当前中小学德育工作中一项极为重要的工作。对此学校相应地制定了各种制度，采取了一系列的措施，教师通过多年不懈的努力辛辛苦苦做了大量的德育工作，但结果却不尽人意，普遍感到德育工作缺乏针对性和实效性。造成目前这种局面症结的一个最重要的原因就是大家普遍对学科教学中实施德育的忽视。虽然我们很多学校的领导和老师搞德育活动是轻车熟路，轰轰烈烈，可是一谈到在课堂教学中实施德育则显得不那么热心，尤其是对于如何处理学科教学目标与德育目标的关系，如何克服德育“贴标签”的弊端，如何使教学中的德育达到即“无痕”又“有效”等一些问题时，更会感到力不从心，觉得困难重重而又无从下手。

实际上，要想真正使“虚”的德育“实”起来，必须通过重视和发挥学校教学活动中的德育功能来实现，也就是在学科教学中融入德育，将学科教学作为实施德育的主渠道和主阵地，因为这样做能够达到双赢：一方面，能够使教学充分体现出教育性；另一方面能够以德促教，提高教学的有效性，最终使学生获得最大的收益——既有知识的丰厚、技能的纯熟，更有方法的领悟、思想的启迪和精神的熏陶。

而在学科教学中实施德育，实质上就是要求教师要实现教书育人的教育任务，而在这项工作中，广大学科教师的素质是关键之关键。联合国教科文

组织曾提出过这样一个公式：教学质量=（学生+教材+环境+教法）×教师，也就是说，教师素质的分值越大，乘积也就越大，教学质量也就越高。但由于目前我们很多的教师，还缺乏在教学中贯彻德育的意识和能力，致使这一领域还存在着许多的不足和空白。针对这一薄弱环节，我们出版了本书，其目的是为广大一线教师在学科教学中如何更好地贯彻德育，提高教学质量提供借鉴与参考。

本书共分为三部分内容：第一部分，主要是着重从理论的前瞻性宏观引领层面上，分别阐释了教学与德育相割离的现状，教学与德育相融合的客观依据，有效教学与成功德育的关系，有效教学与成功德育的操作原则，教师德育素养的提高等五个方面。第二部分主要是结合各学科教师的全程教学，在备课、上课、评课、辅导、命题等多种教学行为中如何具体有效地落实德育，通过理论结合教学实例的深入剖析，为广大一线教师提供了众多鲜活的、富有实效性的和可操作性的学科教学中德育的方法和技巧，使德育自然、有效地体现在教学的全过程之中，这两部分由吉林省教育学院王会平编著。第三部分，名优学科德育教学实录展示，主要介绍了吉林省部分中小学教师对有效教学与成功德育的实践探索，他们在各地区德育教研员的指导下，在教学实践中，将德育有机地融合到教学的各个环节中，取得了良好的课堂教学效果，这些学科的课堂教学案例内涵着多个学科教师的教育智慧和德育创新，虽然不尽完美，但它必将对广大教师在学科教学中如何实施德育，具有较好的借鉴和参考作用。

总之，“课课有德育，人人是德育工作者”将是新课程下有效教学的一个重要标志，所以在本书中，我们试图将“有效教学”与“成功德育”真正地结合起来，走出一条以德育德、以德促智、德智并行的课堂教育新路子，从而使课堂教学质量获得较大的提升。由于时间的仓促和水平的有限，本书对此做了一些不成熟的探索和思考，但希望就此能抛砖引玉，引起更多人对这项工作的关心和重视。

编者

2008年4月于长春

【目录】

020	高职院校德育现状分析——以某高职院校为例	【四联市】
020	“融入”的“职型”：高职院校德育现状分析	一
020	高职院校德育现状分析——以某高职院校为例	二
020	高职院校德育现状分析——以某高职院校为例	三
020	高职院校德育现状分析——以某高职院校为例	四
020	高职院校德育现状分析——以某高职院校为例	【五联市】

模块一 导 论

【话题一】 当前教学与德育相割离的现状分析 003

003	一、学科教师德育意识淡薄：重智轻德	003
003	二、学科教师德育技能的低下：“走形式”、“贴标签”	005
003	三、当前学科教学的功利化倾向：德育评价机制的缺位	005

【话题二】 教学与德育相融合的客观依据 007

007	一、达到教育目的的根本要求：教之道，德为先	008
007	二、课程改革的新要求：德育目标的确立	009
007	三、德育特殊性的要求：课堂教学是实施德育的主渠道	011
007	四、学生学会做人的必然需求	015

【话题三】 有效教学与成功德育的关系 019

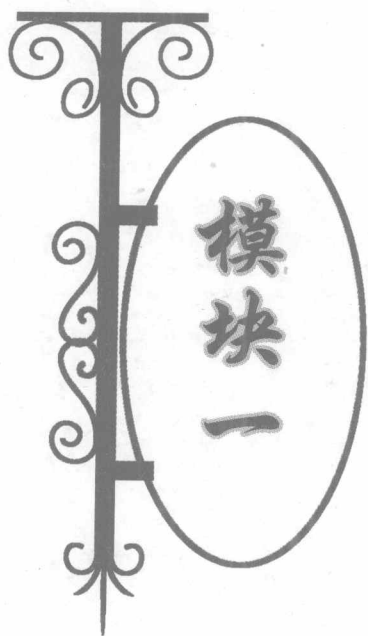
019	一、有效教学的内涵定位	019
019	二、课堂教学是实施德育的主渠道——德育实效性的获得	021

三、以德促智——向德育要教学质量	023
[话题四] 在课堂中实施德育——促进教师素质的提高	025
一、强化德育意识：做高于“经师”的“人师”	025
二、提高德育技能：教书育人本领的增强	026
三、以身示教：对学生潜移默化的道德影响	027
四、真挚师爱：师生和谐关系的建立	028
[话题五] 有效教学与成功德育的操作原则	031
一、循序渐进的原则	031
二、分解细化的原则	031
三、自然适度的原则	032
四、情感升华的原则	033
五、随机引导的原则	034

模块二 有效教学与成功德育一体化

[话题一] 备课行为与德育	039
一、课标的解读：德育目标的合理设立	040
二、教材的分析：德育内容与德育点的把握	044
三、教学资料的准备：德育资源的开发与拓展	046
四、学情的研究：对学生思想情况的了解	048
五、教学方法的选择：学科德育策略的优化	051
[话题二] 上课行为与德育	055
一、导入环节中德育背景的铺设	055
二、讲授环节中德育内容的落实	059
三、互动环节中德育观点的交流	063

	四、组织环节中中学生行为的德育引导	069
	五、结课环节中德育点的概括与升华	073
[话题三]	评课行为与德育	077
	一、学科教学中德育评价的特殊性	077
	二、评课的形式——德育的多元化主体反馈	079
	三、评课的德育指标——教师实施德育的全方位评价	083
	四、评课标准——学科德育评价机制的有效建立	089
[话题四]	辅导行为与德育	095
	一、作业辅导与德育	095
	二、实践活动辅导与德育	101
	三、课外阅读辅导与德育	106
	四、个性辅导与德育	109
	五、家庭辅导与德育	111
[话题五]	命题行为与德育	113
	一、命题目的的德育反思	113
	二、教师德育命题能力的提高	115
	三、命题改革与德育	119
	四、考试评价中的德育	128
模块三 有效教学与成功德育例话		
[话题一]	小学各学科教学行为与德育例话	135
[话题二]	中学各学科教学行为与德育例话	205



导

论



话题一 当前教学与德育 相割离的现状分析

“有目的有计划地寓德育于学科教学内容和教学过程之中”，在《中国教育改革和发展纲要》和《中学德育大纲》等文件中早就明文规定过。而且新课程所倡导的“三维目标”又进一步提出，教书育人是学校的根本任务，学科德育是教书育人的本质反映，这些都已成为不少教师的共识。可是在具体的教学实施过程中，一些教师虽然也能按照课程标准和德育大纲的要求，在各章节的教案中明确地写上了德育目标，但在实际的教学环节中，或者更多地关注知识和能力的目标，或者更多地过程方法上出一些新花招，而对于“情感、态度、价值观”等德育目标，则认为是可有可无的“鸡肋”。导致这种现象的原因在于：我国中小学目前受片面追求升学率和分数制约机制的作用和影响还很严重，大家普遍感到学科教学的任务比较繁重，教师和学生都习惯于把大部分时间放在发展智力上，而留给德育的时间非常有限，“智育”已成为教师、学生与家长较为关注和不得不关注的“硬任务”，而“德育”却成为学校教学中的可关注也可不关注的“软任务”，其严重的后果就是，课堂教学的育人问题始终得不到根本上的解决和扭转，学校德育的主渠道——学科教学中实施德育，长期处于不应有的被忽视状态之中。

一、学科教师德育意识淡薄：重智轻德

纵观目前我国中小学的教学现状，智育第一，分数挂帅，一些教师重智育轻德育，一手硬一手软的现象依然在一些学校普遍存在着。其原因是：第一，德育与智育的人为分离。长期以来，为了重视德育，从国家到学校都把“德育”当作单独的工作来抓，客观上造成了“德育工作者”和“教学工作者”有着明确的分工，学校的德育工作由专职“德育工作者”来抓，专职的“德育工作者”一般是由三部分人组成的，第一部分是学校党

委基层组织负责人或主管德育工作的行政人员（如德育校长、德育主任、共青团团委书记、少先队大队辅导员等）；第二部分是小学的“品德与生活”、“品德与社会”，中学的“思想品德”、“思想政治”课程的任课教师；第三部分是班主任。学校在“德育”和“学科教学”之间的这种并列和分工，本意是为了加强学校德育，但实际上，这种分工却暗示着学校似乎存在着“非德育工作”——“教学工作”，这必然会导致学科教师对德育的忽视，理所当然地把德育看成是“本职工作”以外的负担，把德育推诿给专职“德育工作者”，从而也形成了学校大多数教师不管德育的现有局面。所以，不管上边怎样强调德育的重要性，在学校里，总是少数人抓，多数人看；少数时间搞德育，多数时间搞智育，也导致了这些专职“德育工作者”无论如何努力，也将难以完成学校的总体德育任务。

第二，受应试教育的影响。应试教育就是重视智育，忽视德育。认为“德育是虚的，智育是实的，分数是铁的”。由于应试教育把教师和学生局限在单一的智力学习活动中，导致教师为考而教，对学科教学中的德育往往采取“无视”或者“熟视无睹”的态度，也使很多学科教学都成了表面的知识之学、技艺之学和应试之学。由于学科教学缺少思想内涵和人文底蕴，使各种教学活动越来越显示出其狭隘化的倾向：如历史变成了一堆史料，政治成了一些教条，语文只剩下对文字、段落大意和中心思想支离破碎的剖析，数理化除了公式定理以外没有任何人文精神意义。在这种教育下，无论是教师还是学生的个性都将是“单向度”和平面的，必然会使德育处于“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的境遇中。

第三，受知识化、科学化、实用化倾向的影响。随着西方近代自然科学的兴起，各门学科知识的系统化、门类化及学科知识容量的大幅度增加，学科知识化的倾向也开始逐渐向教育领域蔓延和渗透，最后使“智育”在整个教育结构中越来越膨胀，教师之间的分工越来越固定，再加之在劳动力需要专门训练以后，教育同就业的联系越来越密切，教育的实用化倾向也越来越明显了，从而使智育与德育的矛盾日益成为无法回避的问题。对此种倾向，17世纪教育家夸美纽斯已经觉察到了，认为教育“一直到现在都只在追求智力方面的进步，没有别的”。^①尤其是到了20世纪中叶以后，随着教育普及程度的提高，一些国家升学竞争的加剧，致使中小学教

^① 夸美纽斯：《大教学论》，人民教育出版社，1984年第2版，第62页。

学的“教育性”更加趋于淡化,使智育与德育的矛盾更进一步加深了,而且对这个矛盾的处理也越来越成为令人困惑的难题,我国的教育也自然被卷入这种困惑之中。

二、学科教师德育技能的低下:“走形式”、“贴标签”

毋庸置疑,学科教学是德育的主阵地,德育首先应着眼于如何有机融入各学科的具体教学过程中。但目前很多教师还没有在教学中形成一套具有可操作性的、实效性强的德育运行机制。而且很多任课教师由于所拥有的德育理论与德育能力跟不上时代发展的步伐,缺乏有机融合德育的本领,一些教师还没有搞清楚学科德育与“文革”时期“穿鞋戴帽”式地在教学中“突出政治”的本质区别。所以在教学中实施德育常常暴露出种种形式主义、贴标签式的做法,尤其是以下两种错误做法最为流行:一是由于没有科学深入地认识学科教学中的德育内涵,研究不够,致使一些教师在教学中的知识点与德育点无法做到有效衔接,一些教师往往把学科教学和德育搞成了“两张皮”,其空洞、牵强附会式的灌输和说教,摆“花架子”式的“生搬硬套”,令学生十分生厌和反感;二是由于缺乏德育的整体性和计划性,缺乏严肃的科学态度,一些教师凭主观意愿行事,甚至对学科教学中的德育采取无序化、随意化的行为,或是信手拈来几个事例,或是零敲碎打,严重影响了德育的严肃性和实效性。可以说,这些大搞德育“形式主义”的做法,只能做一些表面文章,与德育的根本宗旨相悖,不但不能促进德育的发展,反而会败坏德育的声誉,对此,需要我们不断地加以反省和批判。

三、当前学科教学的功利化倾向:德育评价机制的缺位

由于德育内容的丰富性和复杂化,教师对学生品德修养的教化需要很长时间才能看到它的效果,虽然有些德育效果是外显的,但德育更多的收效则是潜在的或者是长远的,从而也导致了一些德育的效果和目标的难以量化性、非标准性和不可比较性。比如校际之间高考成绩可以排龙虎榜,但德育却很难排榜衡量。所以目前我国还没有制定出一套科学的评价标准,来客观准确地衡量教师在教学中实施德育的效果。由于德育评价机制的滞后性,致使德育所带来的效果往往不能被及时发现,甚至被漠视。使得我们在评估教师教学中的德育功效时没有相应的尺度可以作为依据,所以也就导致我们既无法及时有效地评价教师的德育素养,又难以持续有效地鼓励教师坚持德育的教育信念。这样一来,教师抓不抓德育,把德育抓

到什么程度,相对来说就有一定的自由度,再加上一些相关的教育部门和学校根本不用“教书育人”来全面评价教师,而是以“分数”做为评价的唯一标准,这种错误的导向更加剧了一些学科教师用各种办法来敷衍和应付上级的德育检查的现象,而实际工作中德育的无能与疲软,就不能被有效地监督,一些教师只管传授知识,忽视“德育”也就成了当前教学中再正常不过的一种现象了。

通过观察,我们发现,中学德育工作存在的主要问题,是德育工作流于形式,德育工作缺乏实效性。德育工作流于形式,主要表现在德育工作缺乏计划性、德育工作缺乏针对性、德育工作缺乏系统性、德育工作缺乏实效性等方面。德育工作缺乏计划性,主要表现在德育工作缺乏长远规划,德育工作缺乏近期目标,德育工作缺乏具体实施步骤等方面。德育工作缺乏针对性,主要表现在德育工作缺乏对不同年级、不同层次学生的针对性,德育工作缺乏对不同学科、不同课程的针对性等方面。德育工作缺乏系统性,主要表现在德育工作缺乏整体性,德育工作缺乏连贯性,德育工作缺乏协调性等方面。德育工作缺乏实效性,主要表现在德育工作缺乏对学生的吸引力,德育工作缺乏对学生的感染力,德育工作缺乏对学生的影响力等方面。

针对德育工作存在的问题,我们认为,应从以下几个方面入手,提高德育工作的实效性。第一,加强德育工作的计划性。德育工作要有计划,有计划才有目标,有计划才有步骤,有计划才有实效。德育工作要有长远规划,要有近期目标,要有具体实施步骤。第二,加强德育工作的针对性。德育工作要针对不同年级、不同层次的学生,要有不同的德育内容和德育方法。德育工作要针对不同学科、不同课程,要有不同的德育渗透点。第三,加强德育工作的系统性。德育工作要有整体性,要有连贯性,要有协调性。德育工作要有整体性,就是要将德育工作贯穿于学校工作的各个方面,贯穿于学生的整个成长过程。德育工作要有连贯性,就是要做到德育工作的连续性,做到德育工作的持久性。德育工作要有协调性,就是要做到德育工作的协同性,做到德育工作的合力性。第四,加强德育工作的实效性。德育工作要有吸引力,要有感染力,要有影响力。德育工作要有吸引力,就是要做到德育工作的趣味性,做到德育工作的生动性。德育工作要有感染力,就是要做到德育工作的感染力,做到德育工作的震撼性。德育工作要有影响力,就是要做到德育工作的影响力,做到德育工作的持久性。

话题二 教学与德育 相融合的客观依据

如今在学校教育中通用的“德育”一词，所表达的往往是“德育”的广义含义，也可以说它实际上是狭义的“教育”。而所谓教学的“教育性”，实际上就是指德育在完成教人做人的总目标和完成支持智、体、美诸育具体任务这两个方面的实际作用。正如杜威所言：“从词源学来说，教育这个词恰恰就是引导或教养的过程。”^①如果说，一切教育行为和一切教育活动，对人的品德形成和发展都有某种影响，不是积极的正面影响，就是消极的负面影响；不是自觉地给予影响，就是不自觉地给予了影响。那么应该说，所有的教育都包含着德育的因素，所有的老师都是德育老师，正如英国学者彼得斯所说：“不管你是不是愿意，每一位教师都是道德教师”。^②这也足以表明，虽然教学分为智力和德育两大目标，但在实际教学时，不能把两大目标分为两块来教，因为二者是交错融合的。即在具体的教学过程中，必须要二者兼顾，忽略其中任何一项，都将使学校教育误入歧途，贻误后代。但是现在有些教师却硬将学校的整个教育活动分为德育与教学两块各自独立的板块，认为课堂教学上所传授的知识就是为了发展学生对客观事物的认识，培养学生从事脑力劳动的技能，而另外进行的德育则是为了培养和发展学生对是非、善恶、美丑的正确判断和相应的爱憎善恶情感，培养他们调节行动的精神力量，这也说明，还有许多教师不明白德育和智育是学校教育的一体两面的关系，没有将二者有机融合在一起。

实际上，德育与智育相互融合的关系，在国内外教育史上早就有所体现，比如“文以载道”、“德性资于学问”等说法，就说明了我国古代教育

① 杜威：《民主主义教育》，人民教育出版社，1990年版，第12页。

② [英]彼得斯：《道德发展与道德教育》，浙江教育出版社，2000年版，第154页。