

现代教育专家教你怎样学会做父母

这样做，你很快就能让孩子的学习好起来

这样教育孩子最有效

管/好/孩/子/其/实/很/简/单

ZHEYANG◎JIAOYU
HAIZIZUIYOUXIAO

张克什◎编著

爱孩子就要管孩子，
管孩子一定要懂方式方法

成功
教子方案

NO.1

中国致公出版社



现代教育专家教你怎样学会做父母

这样教育孩子最有效

管/好/孩/子/其/实/很/简/单

张克什◎编著



中国致公出版社

图书在版编目(CIP)数据

这样教育孩子最有效:管好孩子其实很简单/张克什编著. -
北京:中国致公出版社,2005.5

ISBN 7-80179-405-2

I. 这… II. 张… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 045539 号

这样教育孩子最有效:管好孩子其实很简单

编 著:张克什

责任编辑:于建平

出版发行:中国致公出版社

(北京市西城区太平桥大街4号 电话 66168543 邮编 100034)

经 销:全国新华书店

印 刷:北京大运河印刷有限责任公司印刷

印 数:1-5000册

开 本:880×1230 1/32 开

印 张:10.25

字 数:220千字

版 次:2005年6月第1版 2005年6月第1次印刷

ISBN 7-80179-405-2

定价:21.80元

版权所有 翻印必究

前言

如何管好孩子对绝大多数父母来说都是一本难念的经。孩子不听话、学习成绩差、偷偷上网,一系列的问题困扰着父母。许多父母对此束手无策,对孩子不知是该管该打,还是该劝该哄。对父母来说,面对自己的孩子不在于想不想管,而在于会不会管。我们知道任何事物都有其规律可循,任何事情都有其应对的方法和策略,如果父母们掌握了其中的奥妙,就会觉得教育好子女,让孩子学习好一点并不像挟泰山以超北海一样困难,管好孩子也非摘星揽月般难以企及。

本书运用国际最新的理念解读家庭教育,在创设良好学习环境一章中,孩子的学习环境不但是指居住、学校等自然环境,而且还引入了人文环境的概念。比如父母的知识层次、民主程度、孩子交友的范围、对象等因素对孩子学习成绩的影响。

本书把西方先进的教育思想和中国家庭实际状况相结合,行文深入浅出,通俗易懂。用木桶原理、墨非定律、皮革马利翁效应等欧洲著名教育理论来指导中国的家长们,有一种别有洞天、耳目一新的感觉。

本书的另一个特点是实用性,针对不同孩子的父母,针对孩子的不同状态,编者像医生一样开具了一系列的处方,并为家长注明了适用范围,父母们管孩子时大可以照方行事,对症下药,从而有效地剔除父母们因为管孩子而产生的各种困惑



和烦恼。

本书与其他家庭教育著作最大的不同是它的单一指向。孩子身上的问题各式各样,孩子的各方面素质都需要提高。本书抛开了教育领域的常规思维方式,只针对如何提高孩子的学习成绩这单一命题进行分析立论,务求解决父母们对孩子最为关切的学习问题。

教育是一种生活,管好孩子是生活的重要方式。爱孩子就要管孩子,管孩子一定要懂方式方法,这样我们的生活才会充满欢欣与快乐。

为父母提供管好孩子的方法,解决孩子的学习困难,提高孩子的学习成绩,让自己的孩子出人头地或出类拔萃,这就是我们编写本书的目的所在。

作 者

2005 年 5 月于北京

目 录

第一章 如何为孩子创设良好的学习环境 … (1)

一 近朱远墨法:蓬生麻中不扶则直…………… (3)

1. 主动择邻 …………… (4)

2. 小孩也要有人缘 …………… (6)

3. $1+1>2$ …………… (7)

4. 帮着孩子交学友 …………… (8)

5. 别让孩子跟坏孩子交往 …………… (9)

二 身教法:其身正不令而行 …………… (12)

1. 教养方式:直接影响孩子的学业成就 …………… (14)

2. 教育态度:你是否了解自己的孩子 …………… (15)

3. 教养方法:寓家教于日常生活 …………… (16)

4. 教养观念:“当面教子,背后教妻” …………… (18)

三 言教法:跟孩子讲话要有目的性 …………… (20)

1. 关爱式:付出总有回报 …………… (21)

2. 权威式:家长说话要好使 …………… (22)

3. 交谈式:别怕跟孩子斗嘴 …………… (23)

4. 训斥式:赞赏与批评的比例应为 3:1 …………… (25)

四 熏陶法:要成才先成人…………… (30)

1. 智力氛围:共建学习家庭 …………… (32)



2. 体力参与:小孩子干点家务活 (33)
3. 消解烦恼:做孩子的忠实听众 (34)
4. 引导体验:生活是一本大书 (36)
5. 餐桌教育:父母要改正的坏毛病 (37)
- 五 情境愉悦法:有快乐才有自信 (43)**
 1. 快乐指南:带给孩子一个好消息 (44)
 2. 绝对错误:和别人家的孩子比 (45)
 3. 张弛有度:让孩子在快乐中学习 (47)

第二章 如何激发孩子的学习兴趣 (51)

- 一 表扬法:好孩子是表扬出来的 (53)**
 1. 表扬的四种功能:孩子如小毛驴,要顺毛摩挲..... (55)
 2. 表扬的七种方式:表扬和考试成绩是孪生兄弟 (57)
 3. 表扬的五个原则:不可不遵循 (60)

- 二 挖掘法:每个孩子都是天才 (65)**
 1. 以身边的事物激发孩子对学科内容的兴趣 (66)
 2. 充分展示所学学科内容的内驱力 (67)
 3. 正确对待提问以培养好奇心 (68)

- 三 减压法:减压是为了增效 (72)**
 1. 毕业班综合征 (74)
 2. 为孩子减压的技巧 (75)

- 四 迁移法:疏导远胜于堵塞 (79)**
 1. 夹带转移法:让新兴趣暗渡陈仓 (80)
 2. 逆向迁移法:让孩子一次玩个够 (81)
 3. 偶像迁移法:充分利用追星情结 (82)

4. 借势迁移法:让孩子快乐上“当”	(84)
五 赏识法:用理智去爱孩子	(86)
1. 从社会人的角度赏识孩子	(88)
2. 以平等的心态对待孩子	(89)
3. 以哲人的眼光容忍孩子	(89)
4. 用陶行知的“四块糖果”奖赏孩子	(90)
5. 用家长的爱感化孩子	(92)
第三章 如何培养孩子良好的学习习惯 ...	(97)
一 规则控制法:自控能力来自培养	(99)
1. 电视媒体的控制:看电视千万不能上瘾	(100)
2. 电脑与网络的控制:把玩电脑作为奖励	(104)
3. 控制电脑、网络的使用方式	(107)
4. 控制孩子阅读书刊:多读书但要读好书	(109)
二 方圆规矩法:没有规矩难成方圆	(111)
1. 选择可实施的规矩和结果	(113)
2. 规矩一旦确定便不可通融	(114)
3. 家长摆摆架子风险少	(114)
4. 立规矩才能成方圆	(116)
三 循序渐进法:坚持每天进步 1%	(117)
1. 每天进步一点点,但要天天进步	(118)
2. 不需努力,只要不懈	(119)
3. 不怕慢,就怕站	(120)
四 曲线诱导法:欲速则不达	(126)
1. 变“直取”为“智取”	(127)



2. 变“管制”为“参与” (130)

3. 变“限时”为“心理替代” (131)

第四章 如何锻炼孩子的学习意志 (137)

一 意志锤炼法:玉不琢不成器 (139)

1. 学龄前孩子:要洗自己的衣服 (140)

2. 小学低年级儿童:先作业,后游戏 (141)

3. 小学高年级儿童:多少带一点强制 (142)

二 吃苦教育法:人生不仅仅是享受 (144)

1. 再富也需要吃苦 (145)

2. 孩子打工是教育的一部分 (146)

3. 日本孩子吃糠菜 (147)

4. 美国孩子扮乞丐 (147)

三 语言警示法:教育即是管理 (150)

1. 警示要贯彻始终 (152)

2. 尽量少做模糊表达 (152)

3. 让孩子专心致志 (154)

4. 父母之间要协调一致 (155)

四 反面教育法:不可忽视的责任和压力 (156)

1. 反面教育要适时 (157)

2. 反面教材要适当 (159)

3. 反面教育方式要适度 (161)

4. 反面教育要慎重 (163)

五 惩罚法:要培养孩子的责任感 (165)

1. 注意惩罚的时机和方式 (166)

2. 惩罚应适当	(171)
3. 惩罚孩子的技巧	(173)
六 批评法:坚持善意与严肃的统一	(176)
1. 不同类型的批评秘诀	(177)
2. 批评更要讲究原则	(182)
七 介入法:没有理解就没有教育	(187)
1. 理解先行:你的孩子为什么“不听话”	(188)
2. 朋友相处:你与孩子的关系平等吗	(189)
3. 增进沟通:今天,你和孩子交谈了吗	(189)
4. 心理换位:站在孩子的角度想一想	(190)
第五章 如何提升孩子的学习品质	(193)
一 情绪调控法:好成绩源自好情绪	(195)
1. 情绪和成绩成正比	(196)
2. 有节奏的情绪刺激,可以激发智力	(197)
3. 孩子高级情感可以提高“自动化”程度	(197)
4. 让孩子保持适宜的情绪状态	(198)
5. 丰富并端正孩子情绪的经验	(199)
6. 引导孩子多角度认识问题	(200)
二 自觉上进法:着眼于未来的人生	(204)
1. 从纠正盲从中确立自觉性	(205)
2. 在纠正独断中培养自觉性	(207)
3. 在纠正不自觉行为中培养自觉性	(208)
三 雕玉斫枝法:重要的是雕琢方法	(210)
1. 环境影响:公约比劝说更有效	(212)



2. 自我体验:自律比他律更有效 (212)

3. 信息诱导:诱导比强制更有效 (213)

4. 认知失调:改变态度比改变行为更有效 (214)

四 逆向重塑法:建立正确的自我意识系统 ... (216)

1. 自信心与学习成绩 (217)

2. 否定与自我否定 (219)

3. 肯定与自我肯定 (221)

第六章 如何提高孩子的学习能力 (225)

一 心理暗示法:心态决定命运 (227)

1. 没有笨孩子,只有笨家长 (228)

2. 你想什么,才能做什么 (231)

3. 你认为孩子聪明,孩子才会聪明 (234)

二 思维破势法:思维能力要从小开发 (237)

1. 形象思维能力的培养 (238)

2. 抽象思维能力的培养 (239)

3. 创造性思维能力的培养 (242)

4. 家庭思维训练方式 (242)

三 性格塑造法:性格就是人格 (246)

1. 家长必须克服凡事总替孩子代劳的做法 (247)

2. 家长必须注意安排孩子的智力生活 (248)

3. 家长必须为孩子创造经受锻炼的环境 (249)

4. 家长必须从小培养孩子的自制力 (249)

四 表达训练法:善于表达更易成功 (251)

1. 表达关是几天就能跨越的 (253)

2. 从小培养孩子敢讲话	(254)
3. 大声讲话法	(255)
4. 讨论牵引法	(256)
5. 脑力激荡术	(257)
五 记忆强化法:条条大路通罗马	(259)
1. 游戏记忆法	(260)
2. 理解记忆法	(261)
3. 归类记忆法	(262)
4. 特征记忆法	(263)
5. 运算记忆法	(264)
6. 实用记忆法	(264)
7. 网络记忆法	(265)
六 启迪创新法:素质是多种能力的综合	(267)
1. 支持孩子多用右脑,启动创新能力	(268)
2. 鼓励孩子标新立异,扩展创新能力	(269)
3. 引导孩子质疑求异,激发创新能力	(270)
七 生本教育法:让孩子做学习的主人	(271)
1. 抛秧比密植更能增产	(272)
2. 学生思维的整体状态	(273)
3. 不要替蝶破茧	(274)
第七章 如何指导孩子的学习方法	(279)
一 作文指导法:大作家也是练出来的	(281)
1. 为孩子选择适当的范文材料	(282)
2. 规定字数,逼着孩子去表达	(282)



3. 先让孩子说,再让孩子写	(283)
4. 可以帮助孩子列一下提纲	(283)
5. 仿写是一条捷径	(284)
二 阅读指导法:爱读书不等于会读书	(285)
1. 不是夸“爱看书”,而是夸“会看书”	(286)
2. 只有会读书,才能爱读书	(288)
3. 不跟着书走	(288)
4. 对书做处理是阅读的奥秘	(289)
5. 教子阅读的策略	(290)
6. 教子阅读的原则	(291)
三 笔记指导法:作笔记是治学的重要能力 ...	(293)
1. 课堂笔记对孩子有哪些帮助	(294)
2. 记笔记时应该注意哪些方面	(296)
四 家庭作业指导法:学过了还需要检验和巩固	(298)
1. 培养孩子健康的家庭作业习惯	(299)
2. 怎样当好孩子完成家庭作业的助手	(300)
3. 为孩子保证作业的时间	(300)
4. 为孩子选择做作业的环境	(301)
5. 帮孩子理顺作业的先后顺序	(301)
6. 检查孩子的作业	(302)
7. 引导家庭作业动机	(303)
五 自学诱导法:不会自学就是不会学习	(305)
1. 自行阅读课本	(307)
2. 即时确认结果	(307)
3. 诱导解答问题	(308)

4. 循环往复不断	(310)
5. 阶段复习检查	(310)
六 课堂学习法:关键是课堂的 45 分钟	(311)
1. 上课前的准备	(312)
2. 提高课堂学习效率三要素	(314)

第一章

如何为孩子创设良好的学习环境

教育的目的在于发展孩子的潜能，帮助孩子成功。而影响孩子学业的因素是相当复杂的，但环境的影响却从始至终。

孩子的学习环境决不单单指家庭而言，但家长作为子女的第一任老师，对孩子学习知识，培养能力以及能否考上大学有着不可推卸的责任。举凡家庭的经济水平、家人关系、父母教育子女的态度和要求以及其他因素而形成的家庭气氛，均与孩子的学习成绩密切相关。但如果仅把环境的因素认定在此，那么就是教育者认识的一个误区。决定掌握知识提高能力以及孩子能否考上大学的环境不仅有自然的，而且还有社会的、人文的。

社会环境我们无力选择，但作为一个期望孩子有出息的家，则应努力地为孩子创设适于孩子提高成绩的人文环境。为孩子选择一处文化区作为成长的摇篮，为孩子选择一所优良的学校、一个负责任的老师以及帮孩子选择成绩优秀的同学做朋友，这些都是决定孩子能否打好基础以及未来发展的重要因素，而这些似乎注定应该由家长担当重任。

别委过于孩子，先看看家长是否想了办法，尽了责任。

一 近朱远墨法

——蓬生麻中不扶则直

每个孩子都是天才，家长
应为其习提供良好的平台。

适应症候群：
中学以下孩子家长