

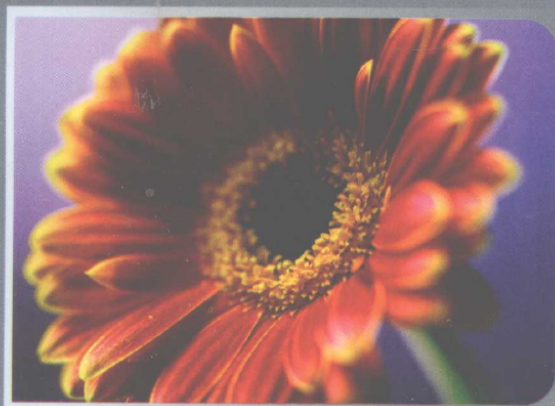
全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
“现代学科教学论的研究与实验—诱思探究教学深化探索”
研究成果之八

河南省济源市北街小学

小学诱思探究 教学探路

△ 总主编 张熊飞

△ 主 编 郭玉瑛



2.0

远方出版社

4632.0
56

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书之八

小学诱思探究教学探路

河南省济源市北街小学

郭玉瑛 主编

远方出版社

教育部基础教育课程改革“五四”学科教育研究会
《学科教育研究》编辑部——《学科教育研究》编辑部
人民教育出版社

小学诱思探究教学探路

编者 郭玉瑛
出版 远方出版社
社址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮编 010010
发行 新华书店
印刷 长安县印务总厂
版次 2003 年 11 月第 1 版
印次 2004 年 2 月第 1 次印刷
开本 850 × 1168 1/32
印张 6.25 印张
字数 158 千字
印数 1—1000 册
标准书号 ISBN 7 - 80595 - 873 - 4/G · 226
定 价 15.00 元

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书

《学科教学论》总编辑委员会

会员委员会

顾 问：顾明远

总 主 编：张熊飞

副总主编：刘惊铎 吴永熙 吴聪玲

总 编 委：（按姓氏笔划排列）

李金池 李 刚 任鸣钟

任欣伟 郑季贤 杨明阶

赵华荣 郭玉璞 张世善

薛 涛

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书之八

《小学诱思探究教学探路》 编辑委员会

主 编:	郭玉瑛	郜复兴	总 主 编
副主编:	张海军	史秀清	副总主编
编 委:	张利军	梁艳玲	李 小 艳
	常 讴 东		

总序

这是新千年的春意萌动！这是新世纪的春光初露！

人们总是赞美春天。春天，象征着喷薄而出的朝阳，象征着破土成长的幼芽；春天，充满了人类的幻想和期望，带给弄潮儿以信心和力量。当新千年、新世纪的第一个春天来临时，人们又该以什么样的心情来高歌咏颂呢？

2001年元月12日，我们迎来了全国教育科学规划领导小组办公室组织的“九五”课题结题鉴定专家组和参加鉴定会的36个实验研究基地的领导们。专家组对一尺多厚的送审材料给予了很高评价，特别是对16个基地报送、而参与国家级结题鉴定的系统材料赞不绝口，认为不要仅仅存档，而应该继续发挥作用，建议出版“研究成果丛书”。这就是最初的动议，亦是新千年、新世纪来临时，带给我们的激励心扉的好消息。在陕西师范大学赵世超校长、主管科研的杜鸿科副校长的支持和鼓励下，经过两年多的筹备，组织撰写、反复修改、严格筛选，在很多朋友们热情帮助下，其间虽经波折，毕竟实现了专家们的心愿，这套来之不易的丛书终于和大家见面了。

2002年7月21日，《中国教育报》头版头条刊发《张熊飞创立诱思探究学科教学论（引题），50万教师尝到教改甜头（正题）》，热情赞扬：“陕西师范大学教育科学学院教授张熊飞苦苦探索22年，精心构建了全国首例现代学科教学论。”头版配发“本报评论员”文章《向课堂要质量》，明确指出：“诱思探究学科教学论为在

课堂学科领域推进素质教育提供了强有力的理论支持与实践指导。”第4版又以整版篇幅刊登了柯昌万、李卫东所撰写的《决胜课堂——记张熊飞和他的诱思探究学科教学论》，以典型案例系统地介绍了基本理论。

似乎是为了证实课题成果的社会效益，整整两个月后，《中国教育报》2002年9月21日头版头条刊登了《素质教育更能提高“升学率”》（主题），河北衡水中学积极探索全面提高学生素质之路（副题），配发“短评”，并连续整版介绍。做为课题的重点实验研究基地，报导中有4处谈到该校正是由于开展了诱思探究教学而取得了大面积提高教学质量的优异成绩。

这两份报道促使全国掀起了开展诱思探究教学和学习衡水中学经验的热潮，各地索取书面资料的来电来函络绎不绝，更增加了出版这套丛书的紧迫性。

“素质教育更能提高‘升学率’”！这个标题真是一语中的，恰好触动了许多人想要解决而没有解决的最敏感的问题。这正是为什么全国各地如此重视衡水中学经验的根本原因。当前，“轰轰烈烈搞素质教育，扎扎实实抓‘应试教育’”的现象还普遍存在。教育事业在一种怪圈中运行：口头上、文件上是狠抓素质教育，实际上、课堂上则是满堂灌注，甚至市、县级教育最高领导在大会、小会上也反复强调“要两手抓”的怪现象也不断出现。

十多年来课题研究走过的历程告诉我们：要使学校走上良性循环的道路，必须“以管理求发展，向科研要质量”。前者要由学校自身来解决，走内涵发展的必由之路；后者则要有先进的教学理论指导，借助外力以促成。只有内外结合，才是上策，单纯依赖任一方面都是绝对不行的。诱思探究学科教学论恰好具体地解决了这后一难题，使一大批实验研究基地摆脱了怪圈，走上了素质教育

的康庄大道!

近几年,我们曾反复剖析过这样一种现象。衡水中学 1998 年的高考升学率是 66.75%,三分之一学生进不了高等院校大门。1999 年 4 月李金池校长在山东省发现了诱思探究学科教学论,立即亲临陕西师范大学申请建立了重点实验研究基地,以该理论指导本校的教学改革。9 月,我们才到该校讲学、培训。一年多的真抓实干,2000 年高考升学率猛增到 97.97%,有 4 项指标在全河北省名列榜首,并且多年不衰。试想 2000 届毕业的学生实际上是 1997 年入学的。学生还是原来的普通学生,教师还是原来的现任教师,为什么此后的毕业生几乎全部升入了大学呢?类似现象在我们的实验研究基地中屡见不鲜,都表明了“素质教育更能提高‘升学率’”,也论证了一条真理:没有教不好的学生,只有不会教的教师。为什么“不会教”呢?因为他信奉和运用的是“教不好学生”的教学理论。同时,也批判了“没有教不好的学生,只有教不好的教师”,依据此谬论而提出的一些“改革措施”,实践证明只能破坏和谐的师生关系,从而破坏教育事业。

三

还有一个实际问题:素质教育通过怎样的具体实践,才能大面积提高呢?除了衡水中学经验,这套丛书恰能多角度的给予回答。处于全市“第三世界”的乡镇高中山东省章丘市第二中学,已取得了一流教学水平,他们反复认真开展研究课的经验值得推广;安徽省太和中学在六年间,升学总人数增加了近十倍,由全阜阳市的落后状态转化为排头兵,他们把诱思探究理论运用到学生的自主管理等方面有丰富的经验;四川省双流中学从初中到高中(期间初中不毕业),一届届坚持六年开展诱思探究教学实验研究的科研精神值得认真学习,他们在实验研究中坚持以三维教学目标来评价教学效益,这在我们 127 个实验研究基地中独树一帜,特别是他

们的《培养中学生良好学习品质研究》等子课题的成果,对大面积提高教学质量尤为重要,应认真学习,该校已评审为国家级示范高中;广东省深圳市南山区荔香中学以三流的各方面条件取得了一流的教学业绩,获得了全市“效益奖”,已先后被评审为“市一级学校”、“省一级学校”,又成为国家级课程改革实验学校的典范,校长郑季贤被评为深圳市名校长,作为初级中学,这在全市是唯一的;河南省济源市北街小学郭玉瑛校长顶着应试教育的逆流,坚持开展诱思探究教学,减轻学生负担的改革勇气确实是难能可贵的,他们在小学教学改革中,扎扎实实地树起了一面旗帜;江苏省常州市第一中学开展诱思探究教学的光辉实践,已经在《每日桥报》以两版的篇幅进行了多侧面的报导;江苏省武进高级中学已被批准为省重点高中、国家级示范高中等,一大批优秀教师成长了起来;……

这套丛书中,第一本为如何开展诱思探究教学的纲领性文献,以及开展实验研究的典型报告、专家鉴定结论、典型传媒报导等。其它各本是八个优秀重点实验研究基地在“九五”期间开展实验研究的典型经验总结。内容基本包括:(1)实验研究篇:以定量与定性相结合地实验研究,论证了诱思探究学科教学论的科学性与实效性;(2)理论实施篇:各学科教师开展诱思探究教学的丰富经验;(3)组织管理篇:该基地开展诱思探究教学在组织管理方面的有关规章制度和具体经验。

如果你认真读一读这套丛书,你会从字里行间获得许多具体的教益,一股清新的春风将唤醒你勇于改革的萌芽。

让我以这份薄礼,献给陕西师范大学六十周年校庆!

感谢远方出版社的朋友们!

张熊飞

2003年12月8日于古城西安

下狠功夫减轻学生课业负担

中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，明确指出：“减轻中小学生课业负担已成为推行素质教育的中刻不容缓的问题，要切实认真加以解决。”

当前，学生课业负担过重，仍然是困扰我们教育工作的一个令人关注的问题。2002年全国学生体质健康监测结果显示：“我国学生的体质健康状况也存在一些不容忽视的问题，学生的速度、耐力、爆发力、柔韧性等体能素质和肺活量持续下降……近视率居高不下，高中学生近视率超过71%，农村学生保健水平仍然较低。”专家认为，“导致学生体能素质下降的主要原因是体育锻炼不足，近视率居高不下的主要原因是学生课业负担过重；学校要树立学生健康第一的思想，采取有效措施落实学生每天1小时的体育活动时间；学校和家长要共同努力，落实‘减负’措施，控制家庭作业量，合理安排学生的作息時間，确保学生有充足的睡眠”。

显然，“减负”的根本目的是确保学生的身心健康成长，培养全面发展的人才。我们一方面要认识到历史长期积淀的、这一牵扯到方方面面的系统工程具有长期性和艰巨性；另一方面更要抓住当前课程改革的大好机遇，积极行动起来，投身于“减负”的实验、研究和推广工作中去，为全面推进素质教育铺平道路。

“减负”既要治标，更要治本。以政府行为全面推进课程改革已迈出了极为重要的一步。进行课程改革最终要落实到：向课堂教学要质量，提高课堂教学效率；这正是实现“减负”的根本。实现这一“根本”的关键在于切实提高教师素质，从思想观念、专业

水平、业务能力等方面进行与时俱进的革新。这样,课程改革、教学改革才能顺利进行,学生才能有时间、有空间,生动活泼地、主动地在德、智、体、美等方面获得身心的全面发展。

二

我们在纪念毛泽东同志诞辰110周年的日子里,进一步认识到毛泽东教育思想的现实指导意义。毛泽东不仅是一位伟大的教育思想家,同时也是一位经验丰富的教育实践家。重视减轻学生课业负担,关注学生身心健康,组成毛泽东教育思想的重要部分,并始终不渝地以实际行动加以落实。成为我国教育工作者实施“减负”的光辉典范。^①

早在1917年毛泽东还是湖南省立第一师范的学生时,就写下《体育之研究》,对当时学校中课程过于繁重的现象提出批判:“吾国学制,课程密如牛毛,虽成年之人,顽强之身,犹莫能举,况未成年者乎?况弱者乎?观其意,教者若特设此繁重之课以困学生,蹂躏其身而残贼其生。”1921年在《湖南自修大学创立宣言》中又历数课程过繁的坏处:“钟点过多,课程过繁,终日埋头课堂,几不知上课以外还有天地,学生往往神昏意怠,全不能用他们的心思为自动自发的研究”,“它的坏根,在使学生立于被动,消磨个性,灭掉性灵。”

1950年6月19日,1951年1月15日,针对当时学生负担过重,身体素质下降的状况,毛泽东在日理万机的紧张工作中,仍先后两次写信给教育部长马叙伦:“此事宜速解决,要各校注意健康第一,学习第二。营养不足,宜酌增经费。学习和开会的时间宜大减。病人应有特殊待遇。全国一切学校都应如此。”“提议采取行

^① 李永贤:《毛泽东谈减轻学生过重负担》,《中国教育报》2004年1月17日第三版。

政步骤,具体地解决此问题。”此后,教育部采取调整学生人民助学金,增设照顾患病学生营养的特种人民助学金,精简课程、教材和学生的课外活动,整顿学校教学秩序等一系列措施,贯彻毛泽东同志关于学生健康问题的指示。

1953年5月毛泽东主持中共中央政治局会议讨论教育工作,作出决定:“要注意青年健康。对大、中学学生要增加助学金。学生健康不好,要增加营养,搞好卫生,减少负担,克服忙乱现象。”同年6月30日,毛泽东又做出指示:“十四岁到二十五岁的青年们,要学习、要工作,但青年时期是长身体的时期,如果对青年长身体不重视,那很危险。”他认为青年人“就是要多玩一点,要跳跳蹦蹦”,教育教学工作要“适合青年的特点”,要充分兼顾“工作学习和娱乐休息睡眠两方面”。“现在初中学生上课的时间也多了一些,可以考虑适当减少。积极分子开会也太多,也应当减少”。他批评当时“只抓紧了一头,另一头抓不紧或者没有抓”,“不照顾青年的身体”。是否“为青年着想”,是否“保护青年一代更好地成长”,是一个方针问题,是新旧社会的一大不同之处,“新中国要把方针改一改,要为青少年设想”。与此同时,毛泽东同志提出“要使青年身体好,学习好,工作好”的“三好”思想。

1957年,毛泽东要求省、地、市三级第一书记要管好“教材要减轻,课程要减少”一事,把第一书记作为“减负”的第一责任人。同年2月27日,在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》讲话中,从教育的方向性、根本性方面首先明确提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”这一促使学生获得全面发展的教育方针,为“减负”工作提供了理论依据和原则要求,使教育事业沿着正确的道路健康发展。近半个世纪以来,这一教育方针虽然具体提法已经有所变化,其基本思想和内容则是一致的,今天仍有着根本的指导意义。3月7日,在与省市教育厅长、局长座谈中

小学教育问题时,毛泽东又提出“教材要减轻,课程要减少”。

1964年2月13日,毛泽东在教育工作座谈会上指出:“教育的方针、路线是正确的,但是方法不对。我看教育要改变,现在这样还不行。”“学制可以缩短。”“课程多、压得太重是很摧残人的。学制、课程、教学方法、考试方法都要改。”对于课程,他说:“我看课程可以砍掉一半,学生要有娱乐、游戏、打球、课外自由阅读的时间。”关于考试方法则指出,“现在的考试办法是用对付敌人的办法,实行突然袭击。题目出的很古怪,使学生难以捉摸,还是八股文章的办法,这种做法是摧残人才,摧残青年,我很不赞成,要完全改变。”他还举了孔夫子、李时珍、富兰克林、瓦特、高尔基自学的事例。同年3月,在对北京铁路二中的校长魏连一请求为学生减轻过重负担的来信的批示中提出:“现在学校课程太多,对学生压力太大,讲授又不甚得法。考试方法以学生为敌人,举行突然袭击。这三项都是不利于培养青年们在德智体诸方面生动活泼地主动地得到发展的。”8月29日,在接见尼泊尔教育代表团时指出:“以教育制度来说,我们正在进行改革。现行的学制年限太长,课程太多,教学方法有很多是不好的,考试方法也有很多是不好的。”11月9日,在一次谈话时再次指出:“反对注入式教学法,连资产阶级教育家‘五四’时期早已提出了,我们为什么不反?”

1965年7月3日,毛泽东看了《北京师范学院一个班学生生活过度紧张,健康状况下降》的材料后,给中宣部部长陆定一写信:“学生负担太重,影响健康,学了也无用。建议从一切活动总量中,砍掉三分之一。请邀学校师生代表,讨论几次,决定实行。如何请酌。”12月21日,毛泽东在杭州的一次会议上指出:“现在这种教育制度,我很怀疑。从小学到大学,一共十六、七年,二十多年看不见稻、梁、菽、麦、黍、稷,看不见工人在怎样做工,看不见农民怎样种田,看不见商品怎样交换,身体搞坏了,真是害死人。”

毛泽东同志始终认为:学业负担直接影响学生身心健康和个

性发展,直接关系到祖国的未来。今天,我们重温这些精辟见解,应该透过现象理解本质,抓住其科学内核,切实认真地解决“减负”这一艰巨的系统工程。

三

实施素质教育,能不能既减轻学业负担,又大面积提高教学质量呢?可以肯定的回答:完全能够做到“轻负担,高质量”。

全面推进素质教育,是一场思想意识领域的战斗。关键是要和自己旧的观念思想“斗”,要和自己不利于学生全面发展的教育行为“斗”,下定决心,在这改革的年代里闯出一条新路。我们在许多基地的实验研究已经创造了这方面的经验。其中,河南省济源市北街小学的经历,就是一个范例。

在济源市教委的直接关怀和领导下,市教科所部复兴所长直接到北街小学蹲点,并和校长郭玉瑛一起带领全校教师向科研要质量、要效率。他们从众多的研究成果中选择了诱思探究学科教学论作为理论与实践的指导,申请建立了诱思探究教学重点实验研究基地。1996年9月断然在课程设置、课时、作业量等方面“急刹车”,全部按《小学管理规程》所规定的量进行控制,非考试科目开齐、开足,考试科目严禁加班加点;采取导向激励措施,加强科研奖(占总金额60%),取消考试末位罚款等。

一系列改革措施把全校教师“逼”向了科研兴教的大道,使全校教学工作进入了“背水一战”的境界:既不许加班加点,又要和其它学校一样参加相同的统考、统考、毕业会考等。他们不顾各种抽查评比,顶住外界的干扰、讥讽。1996年冬期终考试,优秀名次没有他们,各方面的压力都增大了,郭玉瑛作好了辞职准备,但仍然抱着“宁可不要名次,也不冲击实验”的决心,运用诱思探究学科教学论,努力提高课堂教学质量和效率。针对学校具体情况,他们狠抓教学理论的学习与实践,购买资料、订阅杂志、领导辅导,要

求每人每周要写 2000 字的读书笔记、札记、体会等,从思想上武装起来。在教学实践中,本着“不求全部学懂用好,但求学懂部分用的有效”的精神着重研究课堂三维教学目标的设计和课堂结构六个组成要素的优化组合,集思广益,边干边学,终于走出了低谷。

1997 年 4 月的一次抽考,并未打算取得好名次,却获得总评第一;7 月毕业班全镇统考,学生以全员各单科均合格的好成绩升入初中,创下了 8 所小学历史最好成绩,随后一直处于领先地位,摆脱了应试教育的困境,架好了向素质教育转轨的桥梁,在教育改革中,迈出了可喜的一大步。随后被命名为“河南省教育科研实验基地”。积累的丰富经验《沉重的课业负担是如何减轻下来的》被我们总课题组评为特等奖,并在全国研讨会大会上发了言。济源市早于 1997 年就召开现场会向全市推广。1999 年当教育部发文在全国掀起“减负”高潮之际,我们在济源市召开了“全国第八届诱思探究教学研讨会暨减轻学生过重课业负担现场会”,推广了他们的经验。《中国教育报》曾在 2000 年元月 6 日头版进行过报导。

他们的实践表明:过重的课业负担是能够减轻的!实施素质教育,促进学生全面发展,是能够落实的!党中央和国务院的《决定》是一定能够实现的!

这需要我们坚持不懈的努力!

2004 年 1 月 26 日于古城西安
张熊飞

目 录

总序 张熊飞(1)

下狠功夫减轻学生过重负担 张熊飞(5)

实验研究篇

课堂教学整体优化研究报告 郭玉瑛 史秀清(1)

减轻学生过重负担实验研究报告 张海军 郭玉瑛(12)

以诱思探究教学提高语文教学水平 王常宝(17)

小荷才露尖尖角 霍 红(23)

运用诱思探究优化小学语文课堂教学 牛乐芸(30)

运用“诱思探究”指导读写教学 李培玲(38)

深化诱思探究提高作文教学质量 张晓红(43)

小学低年级语文诱思探究教学实验 胡凤玲(49)

创设情境 激发情趣 史秀清(52)

附:《比的基本性质》教学设计 李小艳(56)

《圆柱的表面积》对比教学实验研究报告 李小艳(60)

附:《圆柱的表面积》教学设计 李小艳(64)

分数、百分数应用题教学实验报告 张海棠 张满棠(68)

含两个已知条件的两步应用题教学实验报告 田 锋(72)

美术学科“诱思探究教学”实验研究报告 常讴东(76)

小学英语“创境激趣,提高效率”教学实验 张国华(86)

理论实施篇

科学的课堂结构设计 郇复兴(91)

沉重的课业负担是如何减下来的	郭玉瑛 郜复兴(95)
创设情境应贯穿教学活动始终	张海军(101)
走“体验为红线,思维为主攻”之路	孔青云 梁艳玲(104)
以“诱思理论”优化作文教学	李林华(114)
全面参与,实现学生主体地位	梁艳玲(118)
情感——“诱思”的一把金钥匙	赵 霞(123)
附:《小蝌蚪找妈妈》教学设计	(127)
语文教学要真正落实学生的主体地位	胡凤玲(130)
用诱思探究学科教学论指导健康课教学	苗芬香(136)
用诱思探究学科教学论指导音乐教学	赵彩虹(138)
浅谈情境教学在小学微机教学中的应用	李丽红(141)
相机诱导 培养听说能力	马小芬(143)
用诱思探究 指导数学多媒体教学	许利波(147)
以诱思探究学科教学论提高体育教学艺术	张利军(150)

组织管理篇

关于教育科学研究的暂行规定	(155)
教育科研奖励条例	(156)
教师备课、上课基本要求	(160)
紧张扎实的调研	郜复兴(161)
“科研校长”郭玉瑛	张福伟 陈 军(163)
课堂结构优化是“减负”的主渠道	郭玉瑛 史秀清(165)
走说课捷径 创特色学校	郭玉瑛 史秀清(167)
以教育科研为先导 全面实施素质教育	郭玉瑛(172)
科研兴校,迎接新世纪的到来	郭玉瑛(175)
重负是这样减下来的	常 青(180)