

全国高等教育自学考试



幼儿园课程 同步练习册

全国高等教育自学考试指导委员会 / 组编
郑三元 / 主编

辽宁大学出版社

全国高等教育自学考试
小学教育专业（专科）

幼儿园课程 同步练习册

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 郑三元

辽宁大学出版社

©郑三元 2003

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园课程同步练习册/郑三元主编. —沈阳:

辽宁大学出版社, 2003. 1

ISBN 7-5610-4416-X

I. 幼… II. 郑… III. 幼儿园—课程设置—高等教育—
自学考试—习题 IV. G613-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 039972 号

责任编辑: 王本浩 卞云阁
责任校对: 齐 力

封面设计: 刘桂湘

辽 宁 大 学 出 版 社 出 版

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号

邮编: 110036

联系电话: 024-86864613

<http://www.lnupress.com.cn>

Email: mailer@lnupress.com.cn

丹东日报印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 148mm×210mm

印张: 5.25

字数: 160 千字

2003 年 1 月第 1 版

2003 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1~5 000

定价: 8.00 元

组编前言

依靠自己的力量，在有限的时间内学习一门新学科，从不懂到懂，从不会到会，从不理解到理解，从容易遗忘到记忆深刻，从不会应用到熟练应用，从模仿到创新，把书本知识内化为自己的知识，是一个艰难的过程。在这个过程中，自学者不仅需要认真钻研考试大纲，刻苦学习教材和辅导书，还应该做适量的练习，把学和练有机地结合起来，否则，就不能达到预期的学习目标。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”这是每一位自学者都应遵循的信条。

编写练习册，同样是不容易的事。它对编写者提出了相当高的要求：

有较深的学术造诣。

有较丰富的教学经验。

对高等教育自学考试有深刻的理解并有一定的辅导自学者的经历。

对考试大纲、教材、辅导书有深入的了解，对文中的重点、难点、相互联系等有准确的理解。

对自学者学习需要和已有的知识基础有一定的了解。

只有把这些因素融合在一起，作者才能编写出高质量的、有利于举一反三、事半功倍的练习册。

基于以上考虑，我们组织编写出版了同步练习册，使之与考试大纲、教材、自学辅导书相互补充，形成一个完整的学习媒体系统。

之所以把这些练习册称为同步练习册，是因为：

第一，它与考试大纲、教材的内容及顺序是一致的。按照考试大纲、教材的章、节、知识点的顺序编选习题，方便自学者循序渐进地学习与练习。

第二，它与自学者学习过程是一致的。自学过程大体包括初步接触、大体了解、理解、记忆、应用、创新、复习等阶段。在每一

个阶段，自学者都容易找到相应的练习册。

如此学与练同步的方式，有利于激发自学者的兴趣与动机，有利于集中注意力于当前所学的内容，有利于理解、巩固、记忆、应用，尤其有利于自学者及时知道自己的学习状态与结果，以便随时调整学习计划，在难度较大处多投入精力。

基于学习目标的考虑，我们把同步练习大致分为三类：

第一，单项练习：针对一个知识点而设计的练习。其目的在于帮助自学者理解和记忆基本概念和理论。

第二，综合练习：针对几个知识点而设计的练习。这又可分为在本章综合、跨章综合、跨学科综合三级水平。其目的在于帮助自学者把相关知识联系起来，形成特定的知识结构以便灵活地应用。

第三，创造性练习：提供一些案例、事实、材料，使考生应用所学到的理论、观点、方法创造性地解决问题。这类问题可能没有统一的答案，只有一些参考性的思路。其目的很明显，就是培养自学者的创新意识和能力。

第四，综合自测练习：在整个学科范围内设计练习，尽量参照考试大纲的题型，组成类似考卷的练习。其目的在于使自学者及时检测全部学习状况，帮助自学者作好迎接统一考试的知识及心理准备。

希望应考者在使用同步练习册之前了解我们的构想，理解我们的意图，以便主动地选择适合自己学习的练习题目。

孔子说：“学而时习之，不亦乐乎。”一边学，一边练，有节奏有规律地复习，不仅提高了学习效率，也会给艰难的学习过程带来不少的快乐。圣人能够体会到这一点，我们每一位自学者同样能体会到。如果通过这样的学习过程，达到了学习目标，实现了人生理想，实现了对自我的不断超越，那么，我们说这种学习其乐无穷也毫不夸张。

全国高等教育自学考试指导委员会

2002年10月

编者的话

《高等教育自学考试同步练习册·幼儿园课程》是根据全国高等教育自学考试指导委员会的“倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路”的指导思想来编写的。它作为自学者学习过程的同步练习的材料，在帮助学习者理解、巩固、应用大纲和教材安排的内容、掌握科学的思维方法的同时，形成其一定的自学能力、迁移能力和创新能力。

本练习册力求突出以下特点：

一、基础性。本练习册是紧扣大纲中的基本概念、性质、原则、方法等基础知识来编写的。在本练习册中，与基础知识学习相应的题型有填空题、选择题、判断题、名词解释题、简答题等，借助这些客观题的练习，帮助自学者掌握大纲中规定的基本的理论框架，更深刻地理解这些基础知识的内容。

二、关联性。本练习册虽然在总体上是与大纲的进度同步的，但在具体的内容上并不是严格地遵循章节内容的前后顺序来编写的，这主要表现为：当学习大纲中某章节的内容时，尽可能与前面已学过的内容发生联系，这一类的练习题型有论述题、辨析题、比较分析题等。

三、开放性。本练习册在进行客观知识的各种练习的同时，还有大量的主观题，从而具有相当程度的开放性。主观题型主要有论述题、案例分析题、设计题等，目的在于启示自学者在理论学习的同时联系实际，发挥他们的自我意识，引导他们独立思考，培养他们的自主判断能力，发展他们的创造性思维等。

四、适宜性。本练习册以“练习一、二……”的形式与大纲、教材内容的学习保持同步，每个练习单位安排的时间为1.5小时左右，各练习单位之间的题型也不完全相同，这样，使自学者不至于感到枯燥、疲劳。此外，本练习册还在必要时说明答题要求，或提

示需要注意的问题，或引导自学者从哪些方面来思考，以期对自学者形成真正的帮助。

由于时间、水平等方面的原因，本练习册一定有许多错误、疏漏之处，敬请各位老师和同学批评指正。

编 者

2002 年 10 月

目 录

第一章 幼儿园课程概念.....	1
第一部分 单项练习.....	1
第二部分 综合练习.....	5
第三部分 创造性练习.....	6
第二章 幼儿园课程编制的基本原理.....	7
第一部分 单项练习.....	7
第二部分 综合练习	21
第三部分 创造性练习	22
第三章 几种幼儿园课程方案及其理论基础	26
第一部分 单项练习	26
第二部分 综合练习	37
第三部分 创造性练习	39
第四章 几种幼儿园教育活动的设计	41
第一部分 单项练习	41
第二部分 综合练习	47
第三部分 创造性练习	49
综合自测题一	51
综合自测题二	54
综合自测题三	57
答案及分析	60
第一章 幼儿园课程的概念	60
第一部分 单项练习	60
第二部分 综合练习	64
第三部分 创造性练习	67
第二章 幼儿园课程编制的基本原理	69
第一部分 单项练习	69

第二部分 综合练习	78
第三部分 创造性练习	85
第三章 几种幼儿园课程方案及其理论基础	94
第一部分 单项练习	94
第二部分 综合练习	107
第三部分 创造性练习	123
第四章 几种幼儿园教育活动的设计	131
第一部分 单项练习	131
第二部分 综合练习	138
第三部分 创造性练习	152
综合自测题答案及评分标准	155
综合测试题一	155
综合测试题二	157
综合测试题三	158

第一章 幼儿园课程概念

第一部分 单项练习

练习一

一、填空题

1. 科学地界定一个概念，往往要遵循“种差加属概念”的原则。与“幼儿园课程”这一概念平行的“种概念”是（ ）， “种差”是（ ），属概念是（ ）。

2. 从历史上看，课程通常被理解为按规定的（ ）、（ ）和（ ）进行的学习过程。在教育类著作中，课程不仅指（ ），还包括（ ）及相应的评价。

3. 课程领域被喻为“哥白尼式的革命”的核心是课程概念界定的视角实现从关注（ ）到关注（ ）的转移。

4. “计划说”与“教材说”很容易将教育者关注的重点引向外在于学生的（ ），最终导致有教无学。

5. 课程的“目标说”对预期控制和效率的强调的确有利于课程的（ ）和（ ），至今广为采用的课程设计模式——（ ）就是由这一定义演化而成的。

6. 课程形态指的是（ ）。幼儿园课程基本以（ ）为主要形式。

7. 学问中心课程注意的焦点是（ ），而经验中心课程关注的重心是（ ）。

8. 经验中心课程认为课程应该以（ ）为基础编制，课程的核心不应是（ ），而应是（ ）。

9. 活动课程以（ ）为教育过程的重心，强调

()是知识和智慧的真正源泉,注重活动过程的教育价值,强调学生的()。

10. 我们应该根据()、()和不同年龄学生学习的特点选择适当的课程形式,按一种恰当的比例加以组织,以形成合理的课程结构。

二、不定项选择题(下列各题的备选答案中至少有一个是正确的,请将正确答案的题号填在题干后的括号内)

1. 历史最悠久,影响最深远,既代表传统教育观,也是以往学校教育实践的真实反映的课程定义是()。

- A. 课程即预期的学习结果或目标
- B. 课程即学习科目或教材
- C. 课程即学习经验
- D. 课程即活动

2. 课程的“经验说”与“活动说”的着眼点分别是()。

- A. 目标 结果
- B. 过程 结果
- C. 结果 目标
- D. 结果 过程

3. 课程的“计划说”的倾向是()。

- A. 过分强调静态设计,忽视动态设计
- B. 过分强调动态设计,忽视静态设计
- C. 过分强调预成课程,忽视生成课程
- D. 过分强调生成课程,忽视预成课程

4. 课程的“经验说”之所以“在理论上很吸引人,实践上却很难实行”,是因为()。

- A. 影响范围局限在学者的圈子里和理论层面上,对实践没有产生任何影响
- B. 学习经验具有模糊性,课程设计者与实施者难以形成清楚的认识
- C. 个人经验是主观的,而对于一个班的学生来说是多样化的,教师难以把握
- D. 广大教师对它还缺乏足够的认识,特别是缺乏技术支持

5. 下列概念关系, 正确的是 ()。

- A. 理想课程 { 实际课程
 { 悬缺课程
- B. 经验中心课程 { 活动课程
 { 隐性课程
- C. 学问中心课程 { 分科课程
 { 核心课程
- D. 综合课程 { 整合的学科课程
 { 核心课程

三、名词解释题

1. 悬缺课程
2. “学问”中心课程
3. “经验”中心课程

四、简答题

1. 简述课程的活动本质观。
2. 简述课程形态的分类方式。
3. 简述将课程视为教学计划的利弊。

练习二

一、填空题

1. 对幼儿来说, 只有在 () 中的学习才是有意义的学习, 只有以 () 为基础的学习, 才是理解性的学习。
2. 用“有益的学习经验”限定幼儿园课程, 有进一步明确活动的 () 和 () 的作用, 使 () 与 ()、() 和 () 更加密切地融合为一体。
3. 幼儿园教育的非义务性使幼儿园课程具有更大的灵活性, 这种灵活性以国家的有关教育政策为指导, 以 () 为依据。
4. 启蒙是幼儿园课程的 (), 于是, () 是幼儿园课程的基本特点。
5. () 是儿童的最根本需要, 幼儿园课程以幼儿的

()为目标。

6. 幼儿身心发展的()和()特点是制约着幼儿园课程任何一个结构要素的核心因素。

7. 幼儿园课程要以()为本,以()为出发点。

8. 幼儿的年龄特点和身心发展的需要,决定了幼儿园教育目标和内容的广泛性,也决定了()的教育教学原则。

9. 幼儿园课程是蕴涵在()、()、()和教师的行为中,潜移默化地发挥着促进幼儿健康成长的作用。

10. 幼儿具有行动性和形象性的认知方式和认识特点,使得幼儿与()相互活动的活动成为其心理发展规律的基本条件。

二、不定项选择题(下列各题的备选答案中至少有一个是正确的,请将正确答案的题号填在题干后的括号内)

1. 与中小学课程的外显性、张扬性不同的是幼儿园课程具有()。

A. 基础性 B. 发展性 C. 潜在性 D. 隐蔽性

2. 幼儿园课程内容主要来自于()。

A. 幼儿的生活 B. 学科知识与技能
C. 社会要求的内容 D. 家庭要求的内容

3. 下列说法,能成为幼儿园课程的基础性的依据的是()。

A. 幼儿园教育是学制的最初环节
B. 课程是幼儿园及学校教育的核心和载体
C. 幼儿处于人生发展的起始阶段
D. 幼儿阶段所获得的学习经验能为人一生的成长奠定根基

4. 将幼儿园课程定义为幼儿学习经验的困难是()。

A. 过于注重课程外在的、有形的东西,导致“见物不见人”的倾向
B. 教师不易把握幼儿主观的、多样化的学习经验
C. 缺乏可操作性及相应的技术保障
D. 过于理想化,不具备理论与实践价值

5. 下列说法中，能够成立的是（ ）。
- A. 已有的一些课程概念只适合学校而不适合幼儿园
 - B. 课程即学习活动的观点也有局限性，因而不应用活动解释幼儿园课程
 - C. 活动是联系主观学习经验和客观学科教材的纽带
 - D. 幼儿园课程的活动性的特点是以幼儿的学习及发展特点为依据的

三、名词解释题

- 1. 幼儿园课程
- 2. 隐性课程

四、简答题

- 1. 当前常见的幼儿园课程形态的分类方式有哪些？
- 2. 幼儿园课程的性质与特点是由什么决定的？了解幼儿园课程的性质与特点有什么意义？
- 3. 幼儿园课程的性质是什么？应如何理解？
- 4. 幼儿园课程的特点有哪些？应如何理解？

第二部分 综合练习

一、辨析题（判断下列各题的说法是否正确，并说明理由）

- 1. 持“课程即学习科目和教材”观点的人认为，唯有学习经验才是学生实际感受到的课程。
- 2. 活动是儿童与学习环境相互作用的形式，学习是通过学习者的主动行为而发生的。
- 3. 幼儿园课程就是按知识的内在逻辑分门别类组织起来的学科内容系统。
- 4. 知识和技能本身就是幼儿园课程的目的。
- 5. 幼儿的游戏活动本身就是幼儿园课程整体结构中的重要形式。

二、论述题

- 1. “学问”中心课程与“经验”中心课程有什么不同？试从价

值取向、特点及局限性方面分析二者区别。

2. 试比较学科课程与活动课程的优缺点。

3. 在“什么是幼儿园课程”的问题上，我国幼教先驱的理论及主张可以给我们以怎样的启示？

4. 有人说：幼儿园课程是所上的各门课的相加，这种说法对不对？为什么？

5. 将幼儿园课程界定为一种活动课程的合理性有哪些？

6. 如何理解“幼儿园课程具有突出的隐性课程的特点”这一观点？

第三部分 创造性练习

一、分析题

1. 幼儿园课程概念的界定受其所持价值观的影响。谈谈你对课程定义多样性的看法。

2. 对于综合课程，有人认为应归为活动课程，也有人认为应属于学科课程，你是怎么样看待的？为什么？

3. 经常有人这样问：“你们学校都开设哪些课程呀？”回答：“语文、数学、英语、物理……”，还有人会这样问：“今天上什么课呀？”回答：“第一节是唱歌、第二节是体育……”这里的“课程”和“课”指的是什么？它反映了一种什么样的课程观？对此你有什么看法？

二、论述题

1. 如何理解幼儿园课程的性质和特点是由幼儿身心发展规律特点以及幼儿教育的性质所决定的？

2. 幼小衔接是一个常议常新的话题。试从幼儿园课程的自身特点出发，谈谈你对幼小衔接问题的认识。

第二章 幼儿园课程编制的基本原理

第一部分 单项练习

练习一

一、填空题

1. 课程是为儿童设计的，因而应根据儿童的（ ）和（ ）来安排课程。
2. 历史经验表明，课程的方向主要取决于设计者对课程的三大基础（ ）、（ ）和（ ）之间关系的处理。
3. 幼儿的（ ）和（ ）决定了幼儿园课程注重的是学科知识的一般发展价值。
4. 在《教育目标分类学》的框架中，教育目标分为三大领域：（ ）、（ ）和（ ）。
5. 面对未来社会的发展，教育必须坚持以（ ）、（ ）、（ ）和（ ）等四种基本的学习来重新设计与组织。
6. （ ）是幼儿园教育课程的“指南针”和“方向盘”。
7. 幼儿园课程目标最常用的目标表示方式有两种，即分别从（ ）和（ ）的角度对课程所要达到的目标进行表述。
8. 幼儿园课程行为目标的构成要素为：（ ）、（ ）和（ ）。
9. 对教育目标体系中三大来源的信息的筛选协调工作有（ ）与（ ）。
10. 知识为儿童提供了认识世界、解释世界、正确对待世界的（ ）与（ ）。

二、不定项选择题（下列各题的备选答案中至少有一个是正确的，请将正确答案的题号填在题干后的括号内）

1. 课程是教育机构实现其教育职能的（ ）。
A. 目的 B. 手段 C. 方法 D. 途径
2. 在幼儿园课程编制中，决定着课程方向的是（ ）。
A. 理论层次的决策 B. 技术层次的决策
C. 具体层次的决策 D. 广义层次的决策
3. 课程设计的第一步，也是最关键的一步就是（ ）。
A. 制定教育目标 B. 选择教育内容
C. 实施教育内容 D. 评价教育结果
4. 课程是离不开知识的，知识具有的价值有（ ）。
A. 认识价值 B. 发展价值
C. 评价价值 D. 技能价值
5. 知识的形态有（ ）。
A. 表征性的 B. 程序性的
C. 概括性的 D. 价值性的
6. 未来社会的合格成员应该有积极的（ ）。
A. 判断力 B. 竞争力 C. 自我概念 D. 创造性
7. 课程目标应具有（ ）。
A. 连续性 B. 一致性 C. 阶段性 D. 渐进性
8. 教育目标的来源有（ ）。
A. 幼儿 B. 成人 C. 社会 D. 知识领域
9. 课程目标按其表述的性质一般可以分为（ ）。
A. 知识目标和情感目标 B. 近期目标和远期目标
C. 行为目标和表现性目标 D. 阶段性目标和领域目标
10. 下列是按目标的具体化及可操作性程度排列，正确的是（ ）。
A. 总目标→年龄阶段目标→领域目标→单元目标→活动目标
B. 总目标→领域目标→年龄阶段目标→单元目标→活动目标