



HAI ZI



CHENG JI CHA ZEN ME BAN

亲子教育新理念



孩子成绩差 怎么办

孙振云 姚卫◎编著

因材施教，发掘孩子的智慧宝藏
点滴抓起，激活孩子的学习潜能



海潮出版社
Hai Chao Press

★ ★ ★ ★ ★ 亲子教育新理念 ★ ★ ★ ★ ★



孩子成绩差 怎么办

孙振云 姚卫◎编著

 海潮出版社
HaiChao Press

图书在版编目(CIP)数据

孩子成绩差怎么办/孙振兴,姚卫编著. —北京:海潮出版社,2009.5

ISBN 978-7-80213-739-4

I. 孩… II. ①孙…②姚… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 064307 号

书 名:孩子成绩差怎么办

作 者:孙振兴 姚 卫

责任编辑:雷 亭

封面设计:创品牌

责任校对:韩红月

出版发行:海潮出版社

社 址:北京市西三环中路 19 号

邮政编码:100841

电 话:(010)66969738(发行) 66969736(编辑) 66969746(邮购)

经 销:全国新华书店

印刷装订:北京晨旭印刷厂

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:16.5

字 数:253 千字

版 次:2009 年 5 月第 1 版

印 次:2009 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80213-739-4

定 价:28.80 元

(如有印刷、装订错误,请寄本社发行部调换)



前言

分，分，分，学生的命根；考，考，考，老师的法宝！

曾几何时，这句风行于神州大地城乡中小学的流行语，成为很多家长心头的一块隐痛！

可怜天下父母心！有哪一个父母不渴望自己的儿子“成龙”？又有哪一个家长不渴望自己的女儿“成凤”？

然而，虽然很多有识之士大声疾呼实施素质教育，政府也大力地推行素质教育，但因为种种复杂的原因，今日的中国教育，仍然是应试制度的天下，仍然是千军万马过中考、高考独木桥的局面。

在这种大局势下，决定孩子前途命运的仍然是孩子的考试成绩，是那个命根子一样的分数！成绩决定一切！分数横扫一切！

孩子的学习成绩差，分数排不到别人的前面去，就意味着不能进入重点中学，就意味着不能迈入重点大学，就意味着在中考和高考中会名落孙山，就意味着孩子将来不能成材或不能拥有一份称心的工作，更意味着父母寄托在孩子身上的人生理想难以实现！

在成绩差的孩子身上往往演绎着“皮格利马翁效应”：他们因为成绩差受到老师的白眼，受到同学的歧视，受到父母的训斥，受到亲邻背后的指点，他们索性一不做，二不休，于是不守纪律，常常迟到、旷课，上课不是搞小动作，就埋头睡大觉，要



不就是注意力不集中，精神恍惚；少数同学甚至自暴自弃，破罐子破摔，吵架、打架、抽烟、酗酒、上网吧。在家里，他们要么是“躲进小房成一统”，与父母“老死不相往来”；要么是对父母的苦口婆心的劝说怒目视之，以厌烦待之；在学校，对老师的谆谆教导以愠颜敬之，当成了耳边风……

就这样，由于学习成绩的滑落，也剥蚀着他们的良好的品行；就这样，大多数成绩差的孩子，往往由于品行差，令家庭和学校感到棘手，令家长和老师感到无策。

这样的孩子的家长，不禁痛心地疾呼：孩子成绩差怎么办？

在这里，我们想告诉家长们：只要你有信心，只要你掌握了科学的教子策略和高明的教子艺术，差生完全可以转化。

现代大脑科学和心理研究表明，除了极少数先天智障儿童外，事实上，每个孩子智力水平相差是微乎其微的，每个孩子的大脑潜能是无穷无尽的。孩子后天学习成绩之所以有差异，其根本原因在于对其潜能开发的方式和方法上。所以，很少有“榆木脑瓜”的笨孩子。世界上真正很少存在被称之为“差生”的孩子，世界上更多的是存在着不懂得家教策略、不知道如何最大地开掘孩子的学习潜能的父母！

唯物辩证法告诉我们，一切事物都是不断发展变化的，而且依一定的条件会向自己的对立面转化。差生并不是天生的。许多今日的差生，昨日还是先进学生、中游学生，是因为一定的条件逐步变差的。同样的道理，只要具备了一定的条件，差生也会向优生转化。

那么，要将成绩差的学生转化为优生，父母应该建立怎么样的家教观念，采取哪些正确的教子策略呢？

这正是《孩子成绩差怎么办》这本书所要详尽地回答的



问题。

首先，本书综合分析了导致孩子学习成绩差的复杂原因，引导家长摸准自己孩子成绩差的症结所在，使父母在转化差生的过程中能够做到有的放矢。

其次，本书从十一个方面向家长传授将差生转化优生的高超策略和不二秘诀，对转化差生进行了全面、充分、详尽、中肯的分析。这十一个方面即是：改变父母的家庭教育方式；发掘孩子自主学习的“原动力”；引导孩子确立目标并迈向目标；让孩子掌握学习的主动权；让孩子拥有积极愉快的心态；督促孩子养成良好的学习习惯；从点滴抓起，辅导孩子，切实提升学习成绩；关注孩子的课堂学习效率；辅导孩子的家庭作业；指导孩子进行高效的预习复习和提升孩子的应试能力等。

最后，本书还就如何通过请家教、上网校等方式辅助孩子学习，如何增强孩子抗诱惑的能力、驱除拖垮孩子成绩的消极因素向父母们支招献策，具有很强的时代气息和现实针对性。

总之，本书以其深刻独到的家教理念，入木三分的分析，翔实生动的教子案例，介绍了一系列实用有效的家教方法，集理论性、知识性与操作性为一身。

相信本书会为因孩子的成绩差而忧心不已的父母们带去帮助，为成绩差的孩子撑起一片蓝天！



目 录

第一章 摆正心态：给成绩差的孩子一片蓝天

- 1 成绩差，是“差生”最显著的特征/2
- 2 家长对待成绩差的孩子所应持的正确态度/4
- 3 做开明父母：理性地看待孩子当前的成绩/8
- 4 坚信成绩差的孩子是“可以转化”的/9
- 5 以科学的教子方法促使孩子成绩化差为优/10
- 6 他们是怎样使成绩差的孩子转化为优生的/14

第二章 找出症结：孩子为什么成绩差

- 1 潜移默化：家庭环境的优劣影响孩子成绩的好坏/19
- 2 缺乏求知动力：孩子因求知欲不强烈而导致成绩差/21
- 3 常吃“夹生饭”：因学习基础不扎实导致成绩差/23
- 4 死学，笨学，乱学：因学习方法不正确而导致成绩差/24
- 5 心理素质差：孩子因消极情绪而导致学习成绩差/25
- 6 坏习惯成自然：因学习习惯不良导致成绩差/27
- 7 白沙在涅：不良社会因素“腐蚀”了孩子的成绩/28



第三章 重塑孩子：从改变家庭教育方法开始

- 1 转变孩子的成绩，家长应从改变自己开始/31
- 2 了解孩子，尊重孩子：做孩子的知心人/33
- 3 加强理性思考，遵循正确的家教指导原则/35
- 4 以高效的转变对策，促使孩子成绩不断攀升/38
- 5 做孩子的拉拉队队员：一路为孩子喝彩“加油”/42
- 6 避免家庭教育的盲目性，远离教子误区/44

第四章 爱学乐学：发掘自主学习的“原动力”

- 1 点燃孩子心中理想的火炬，开掘孩子学习的动力之源/49
- 2 兴趣是最好的导师：用兴趣激发孩子学习主动性/51
- 3 鼓励“每事问”：用好奇心激发孩子旺盛的求知欲/53
- 4 抓住“闪光点”：催发孩子求知上进的热情/55
- 5 多用肯定语气：用真诚的期望增强孩子的自信/57
- 6 身教胜于言传：做孩子的积极上进的榜样/60
- 7 回报师长：用感恩之心鼓起孩子学习的劲头/62

第五章 目标引导成功：引导孩子确立目标并迈向目标

- 1 信念来自目标：鼓励和熏陶孩子确立奋斗目标/65
- 2 做孩子的智囊：为孩子制定和执行目标出谋划策/66
- 3 梅花香自苦寒来：必须让孩子明确成功来自勤奋/69



- 1 万丈高楼平地起：引导孩子打好扎实的学习基础/71
- 5 突破“瓶颈”：扫清孩子学习进步途中的绊脚石/74
- 6 逐步设置适当的学习难度，激励孩子迎接挑战/75

第六章 变“要我学”为“我要学”：让孩子紧握学习的主动权

- 1 唤醒孩子的自我意识：让孩子把学习当作自己的事/79
- 2 激发积极主动性：鞭策孩子摆脱依赖心理/80
- 8 做时间的主人：引导孩子安排好自己的学习时间/83
- 4 描绘路线：引导孩子制定合理的学习计划/85
- 5 少说多做：培养孩子当机立断、立即行动的个性/87
- 6 发现最佳“通道”：让孩子采用适合自己的学习方式/88
- 7 授之以渔：引导孩子掌握自主学习正确方法/90

第七章 放飞心灵：让孩子拥有积极愉快的心态

- 1 肯定和相信孩子：孩子，只要你努力，你一定行/94
- 2 采用民主式的家教方式，培养孩子坚强的自信心/95
- 8 数子十过不如奖子一长：表扬、鼓励和赏识孩子/97
- 4 亲子情感交流：用理解融化孩子的暴力反叛倾向/100
- 5 减少抱怨和责备，孩子便不会“我偏要那样做”/101
- 6 以积极的态度和正确的评价，帮助孩子摆脱自卑阴影/103
- 7 不能简单“复制”：盲目比较会挫伤孩子自信心/106
- 8 点燃希望之火：引导孩子走出消沉和空虚的漩涡/108



9

教给孩子放松的方法，让他们远离焦虑和紧张/110

第八章 习惯左右成绩：督促孩子养成良好的学习习惯

1

培养孩子良好的学习习惯：父母的重要任务之一/113

2

激发、赏识、协助：促使孩子培养良好习惯的策略/116

3

学问相长：培养孩子敢于提问和善于提问的好习惯/119

4

善始善终：引导孩子养成按计划完成的好习惯/121

5

勾画批注：让孩子养成做读书笔记的好习惯/122

6

错误是成功的先导：培养孩子整理错题的好习惯/123

7

严格要求自己：引导孩子养成自律的好习惯/125

8

今日事今日毕：让孩子养成珍惜时间的好习惯/126

9

别让成绩给拖垮了：纠正孩子学习中的坏习惯/127

10

一心无二用：纠正孩子注意力易分散的坏习惯/129

11

高效即是成绩：纠正孩子学习没有效率的坏习惯/131

第九章 点滴抓起：辅导孩子切实提升学习成绩

1

促使孩子全面发展：花大力气解决孩子的偏科问题/135

2

加强训练，使孩子拥有优秀的动作和心智技能/137

3

万变不离其宗：帮助孩子全面而深刻地理解教材/139

4

让孩子爱阅读和会阅读，开发学习的第一能力/142

5

过目不忘：扎扎实实地训练孩子的记忆能力/144

6

下笔如有神：指导和辅助孩子写出优美的作文/146



7

提升关键能力：引导孩子掌握解题的方法和技巧/148

第十章 向 45 分钟要成绩：关注孩子的课堂学习效率

1

上好每节课：课堂听讲是提高学习成绩的关键/153

2

不听无准备之课：引导孩子课前做好身心准备/154

3

掌握听课策略：紧紧抓住学习知识的重要环节/156

4

反映重点、难点、疑点：叮嘱孩子做好课堂笔记/159

5

增强表现欲和自信：鼓励孩子课堂参与的积极性/161

6

及时运用和巩固知识：引导孩子做好课堂练习/162

7

忆——读——理——练：辅导孩子及时搞好课后复习/164

8

矫正孩子易“走神”的毛病：聚精会神是听好课的关键/166

第十一章 抓住家教的重要环节：积极辅导孩子的家庭作业

1

“入静”才能“入境”：给孩子一个安心做作业的环境/169

2

尽量让孩子独立完成作业，增强独立思考能力和自信/170

3

让孩子掌握做作业的正确方法，科学地完成作业/172

4

全神贯注是关键：纠正孩子做作业时的分心现象/174

5

讲求效率：戒除孩子做作业马虎拖沓的坏习惯/176

6

鼓励孩子多做课外习题，拓展知识的深度和广度/177

7

“题海战术”要不得：不要让孩子迷失在题海中/179

8

劳逸结合：引导孩子制定一份合理的作息时间表/180



第十二章 掌握方法和策略：指导孩子进行高效的预习和复习

- 1 凡事预则立：通过预习来提高孩子的自学能力/184
- 2 有的放矢：让孩子宏观了解预习的种类和任务/185
- 3 遵循基本的程序和方法：让孩子的预习有章可循/186
- 4 对症预习：突出学科特点，抓住要点和难点/189
- 5 温故才能知新：复习是提高学习水平的必要环节/191
- 6 遵循科学的复习要求，方能达到理想的复习效果/193
- 7 让孩子掌握复习策略，提高复习的效率/196
- 8 三段复习法：对任何孩子都大有益处的复习方法/197
- 9 求少求精求新：正确选用预习和复习的参考书/199

第十三章 强化孩子的核心竞争力：提升孩子的应试能力

- 1 临阵磨刀三分快：帮助孩子抓好考前复习/202
- 2 进行“实战演习”：用模拟考试训练孩子的技能/205
- 3 保证充足睡眠：让孩子以旺盛的精力迎接考试/206
- 4 保持良好心态：帮助孩子战胜考前紧张和焦虑/208
- 5 从容镇静夺高分：引导孩子学会克服考试怯场/210
- 6 让孩子运用好应试策略，发挥最佳水平/213
- 7 让孩子灵活运用答题技巧，保证做题质量和效率/215
- 8 减少不必要的失分：引导孩子克服粗心大意/218
- 9 追求尽善尽美：强化孩子仔细检查试卷的意识/219
- 10 考试并不是目的：督促孩子从考试中反省学习/221



第十四章 请家教，上网校：辅助孩子学习的有力措施

- 1 聘请家教：缩小孩子学习差距的明智选择/226
- 2 把握宗旨：请家教是为了让孩子尽快“摆脱”家教/227
- 3 精挑细选：请一名真正适合孩子的家庭老师/229
- 4 宁缺毋滥：别让不称职的家教误导了孩子/230
- 5 网络教学：深受孩子们欢迎的空中课堂/232
- 6 网校是一柄双刃剑：孩子上网校，家长要引导/233

第十五章 抵制不良诱惑：驱除拖垮孩子成绩的消极因素

- 1 迷恋电视害处多：谨防电视俘虏了孩子的心/237
- 2 多玩必丧志：电子游戏，孩子的心在这里迷失/238
- 3 网络陷阱知多少：莫使孩子成了网络“瘾君子”/240
- 4 “星光”并不灿烂：别让孩子追星发了狂/242
- 5 防堵不如疏导：理智对待孩子的早恋问题/243
- 6 近墨者黑：坚决制止孩子不良的社会交往/246
- 7 万恶“黄”为首：抵抗“黄流”，净化孩子的心灵/247

第一章

摆正心态：

给成绩差的孩子一片蓝天

孩子“成绩差”是一个令天下父母心痛的字眼，它意味着父母望子成龙的理想似竹篮打水，给孩子的前程蒙上了一层阴影。面对不争的事实，许多父母们对孩子采取的态度都是恨铁不成钢，斥之无能；或是动用棍棒教育，以泄心头之恨；或是苦思未果，对孩子放任自流……

难道孩子真的会一差到底吗？难道孩子真的无药可救了吗？

爱迪生在小学时成绩很差，曾被老师认为是个智商不高的孩子。但他的母亲却没有因此而丧失信心，经过精心引导和教育，最终使爱迪生成为世界上最伟大的发明家之一。同样，爱因斯坦在小学时也曾被讥笑为低能，然而他在自己的努力和父母的教导下，用自己的聪明才智创造了相对论，为世界科学的发展作出了巨大的贡献，成为20世纪最伟大的科学家。还有我国的文学巨匠郭沫若，他在小学时算术成绩经常不及格，但是经过他自己的一番努力，终为国人所瞩目。

茫茫人海，浩瀚历史，此种事例，不胜枚举。因此，对那些孩子成绩不好的家长来说，应该认识到孩子学业上的停顿只是一种暂时的现象。只要我们用心辅导孩子且方法得当，那么孩子的学习成绩由差变优是极有可能的。天下的父母们，请给成绩差的孩子一片蓝天，相信他们总有一天会冲天一跃。但是，如果面对孩子的成绩不良，我们自怨自艾、迁怒于孩子或是灰心丧气，那么它将是孩子未来、前途及命运悲剧的开始。



1 成绩差，是“差生”最显著的特征

差生一般是指思想行为、学业成绩、智力发展等方面低于合格水平，存在这样或那样的问题和缺陷的学生。而成绩差，几乎是所有差生的共同特征。

说到孩子成绩差，很多父母的脑子里会蹦出一个词来：差生。其实，“差生”与“成绩差”既有联系，又有区别。差生一般是指那些不守纪律，成绩落后的学生。他们可以分成两种情况：一种是行为习惯差，表现为经常与同学吵架、打架，上课不专心，搞小动作，常常迟到，旷课，不按时完成作业。另一种是学习成绩差，其表现为经常不完成作业，上课时虽然不搞小动作，但是，注意力不集中，精神恍惚，对老师的提问不举手发言，每次测试成绩都不及格，接受能力以及思考问题和解决问题的能力都较差。这些学生，在各所学校，各个年级，各个班级，都会不同程度地存在着。

虽然差生是一种客观存在，但从育人的角度出发，应该尽量慎重使用差生这个概念，尤其是在学生面前，最好不用。之所以如此，还有下面的理由：

(1) 差生概念的相对性

学生的成绩好与坏是相比较而言的。因时间、地点、环境的不同，差生的具体内涵也会不同。一所普通学校和一所重点学校相比，由于学生来源不同、素质不同，虽然都有差生，那情况就很不一样，这不仅反映在差生的数量上，也反映在差生的水平和层次上。

具体到每个学生，差生这个概念也是相对的。每一天、每一周的情况都在变化，不可以笼统而绝对地将成绩差的学生称为“差生”。



（2）差生概念的复杂性

一个学生，怎样才算差生？很难说得清楚。从德、智、体、美、劳几个方面来考查学生，就可看到这种复杂性了。有的学生学习不好，纪律不好，但对集体的事情特别热心，干起活儿来也不惜力，你怎么评价他呢？当然也有的学生学习不错，但从来不关心集体的事情，自私心很重，你又怎么评价他呢？即便我们以“学习差生”、“品德差生”加以区别时，也很复杂。

曾以《离开身体的心脏还能跳动吗？》一文荣获《中国少年报》第二届“科学小园地”全国优秀作品个人奖的小胥，就曾是一个留了三年级的“老留级生”，可他的科学小论文得到了茅以升、高士其等著名科学家的高度评价：“有独特的实验方法和比较精确的数学统计。”本来，从连续留级这个角度看，他属于差生肯定无疑了，但他的小论文又是真正的优秀，班上的优秀生也未必写得出来。

（3）差生概念的片面性

这种片面性常常表现在只用“分数”这一把尺子来衡量、评价学生。在许多人眼里，学习差、成绩低的学生就足以戴上“后进生”的帽子了。如果该学生纪律、品德再有些问题，那他肯定被称为“差生”了。

那么，什么样的学生确实可以称为“差生”呢？只有那些在思想品德和学习方面都达不到教育培养目标和对该生年级段所提出的基本要求的学生，才是差生。用这个标准去衡量，那么在有的班级里（重点校的一些班级）可能只有相对差的学生了。

差生（或某方面后进的学生）的产生，是孩子个体在社会化进程中发展不和谐的反映。引导、促使每一个孩子健康和谐地发展，是教育的任务，是教育工作者的责任，更是父母的责任。帮助孩子进步，甩掉“差生”的高帽，做好转化差生工作，是每个父母的义务。父母应该以正确的态度看待成绩差的孩子，以有效的方法指导孩子的学习，使他们走出学习成绩差的低迷境地。



2 家长对待成绩差的孩子所应持的正确态度

许多家长对待成绩差的孩子往往是严厉的批评和体罚，这表面上是爱孩子，实际上是在打击孩子的上进心。

父母是孩子精神上的支柱，家是孩子温馨的港湾。对那些成绩差的孩子来说，他们也为自己的成绩不佳而深深苦恼，也为自己给父母带来的失望而深深自责。这些孩子们在心理上都比较脆弱，所以更希望得到别人的理解和关怀。然而，事实上，他们得到的却往往与自己的愿望相反。有些父母不问青红皂白就将孩子斥责一顿，甚至采用了体罚等严厉的手段，让孩子“改邪归正”。但这样做的结果，往往使孩子产生逆反心理。他们或者与父母对着干，或是自暴自弃、抑郁消沉，这样下去很可能让孩子永久地沦为差生。因此，对待成绩差的孩子，父母要用自己的关怀和理解来驱散孩子心头的阴云。孩子需要的是指导和帮助，而不是指责和惩罚。也许一个充满爱心的眼神，一句鼓励的话语，就能让孩子感到家的温暖和父母的关心，从而点燃他们心头的希望之火。

下面就来谈谈父母对待成绩差的孩子所应持的几种正确的态度：

(1) 爱心

我们常说“可怜天下父母心”，以此来感叹父母对子女的无私的爱。但在现实生活中，我们又会经常听到有些父母这样抱怨自己的孩子：“这么不争气，养你有什么用？”，“请了家教还考得这么差，简直是浪费我们的钱！”也许这些都是气话，但孩子却把它当真了，而且从另一个侧面，这也反映出许多家长的一种心态——对孩子的爱不是无条件的，而是有条件的，至少需要孩子用听话、成绩好来交换。