

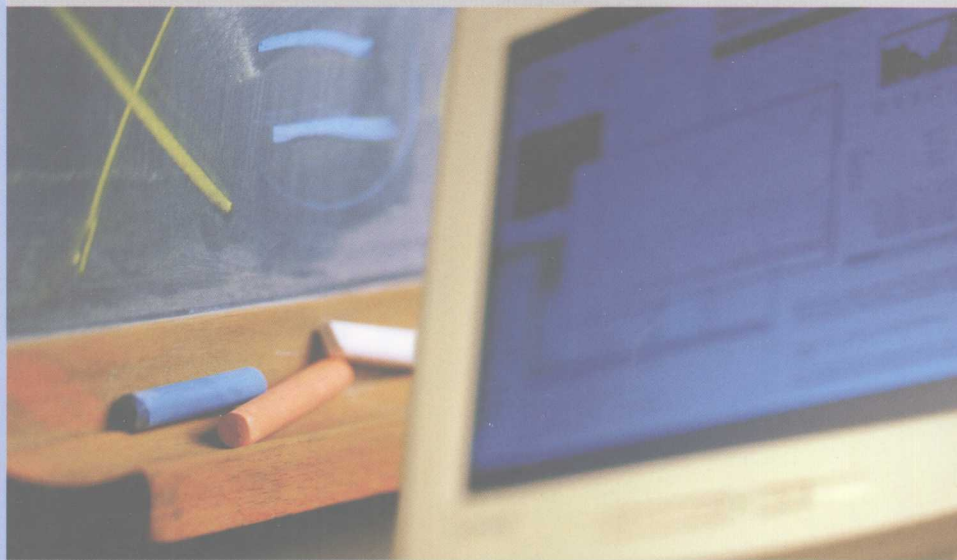
小学教师教育本科段教材

比较初等教育

BIJIAO CHUDENG JIAOYU

首都师范大学初等教育学院组编

王长纯 主编 ►



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

小学教师教育本科段教材

比较初等教育

BIJIAO CHUDENG JIAOYU

首都师范大学初等教育学院组编

主 编：王长纯



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

比较初等教育/王长纯主编. —北京:首都师范大学出版社, 2004.5
ISBN 978-7-81064-705-2

I. 比… II. 王… III. 初等教育—概况—世界—师资培训—教材
IV. G629.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 036162 号

BIJIAO CUDENG JIAOYU

比较初等教育

王长纯 主编

责任编辑 杨素

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路105号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2004年5月第1版

印 次 2009年4月第2次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 22.25

字 数 380千

印 数 5,001~8,000册

定 价 39.60元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序 言

在我国基础教育的改革与发展中，小学教师培养模式的改革恐怕算是最具有挑战的方面和领域之一。一方面，它面临着学历层次提高的要求；另一方面，它也需要适应新的课程标准的改革；同时，小学一线教师的培养机构也在经历着由中等师范院校向大学的转变。所有这些都要求小学教师培养过程中的各个环节和因素都相应地进行改革与调整。在这些环节和因素中，教材的重新建设则是一个非常关键的方面。由首都师范大学初等教育学院组织编写的高等教育自学考试初等教育专业（独立本科段）的新教材，集中了各个方面研究和实践的经验和成果，适应新形势的要求与挑战，经过反复的打磨，形成的一套不仅能够满足高等教育自学考试需要，而且同样适应高等学校小学教师培养和培训的系列教材。它是我国第一套适合于高等教育自学考试初等教育专业本科阶段学习教材，因而是小学教师培养模式建设和教学创新的一项非常有意义的措施，是提高小学教师培养质量和水平的一个重要因素，也是该专业主考学校首都师范大学初等教育学院给所有小学教师提供的宝贵的教育资源。

当然，作为高等教育自学考试用书，这套教材在编写过程中，始终坚持了以考生为本的基本原则。在熟悉和了解小学教师的实际与小学教师参加自学考试的特点的基础上，在掌握和认识高等教育自学考试规律和基本要求的实践中，这套教材在整体结构的安排，各本书的体例，章节的顺序，以及内容的组织、文字的写作等方面，均充分考虑了高等教育自学考试的考生的实际需要和特点。同时，这套教材不仅在形式上考虑了小学教师考生的学习特点和实际，而且，在内容上也结合了当前小学教师面临新课程标准要求的实际需要，包括整个书目的选择、教学目标的制定，以及教学内容的安排等，都在一定程度上体现了当前基础教育，特别是小学教育改革与发展的要求。而在这些方面，我个人感到比较突出的主要有以下几个方面。

第一，重视小学教师研究能力和培养与训练。

与以往中小学教材不同的是，这套教材在强调小学教师在教材教法方面

的学习与训练以外，还非常重视小学教师对于各个主要学科的教学研究。例如，这套教材中将过去比较传统的小学语文、英语和教学教材教法的课程，分别拓展为《小学语文教学研究》、《小学英语教学研究》和《小学数学教学研究》，由此突出了小学教师培养和训练中研究能力的锻炼和提高。这与当前中小学教师队伍建设和新课程的要求是非常一致的。如果说，过去我们常常将学科知识、教育教学的知识与能力，以及道德修养三个方面作为合格教师的基本条件，那么，随着时代的发展和教育的改革与变化，研究能力也将越来越成为一个合格教师的必要条件。不会研究课程、教材和学生的教师，绝对不是一个合格的教师。而这套教材正是非常敏锐地看到了这一点，并且在教材体系上进行了这样的改革与创新，应该说，这种改革是非常必要和及时的。这里需要特别说明的是，有的人也许会认为，小学这样简单的教学还需要什么研究吗？如果我们这样来看这个问题，这样认识小学教师的工作，那真是极大的误解。根据教育学的基本理论和个体成长的规律，小学阶段的儿童的成长对他一辈子的影响都是十分关键的，而在这个阶段的教育也是最复杂的，我们甚至可以认为，它可能比在中学和大学的教育对个体的成长都更加重要。因为，正是在这个阶段，儿童开始形成了他的各种习惯，特别是对学习和外部世界和社会的基本态度。这种习惯和态度对于他而言，将是一辈子的事情。从发展心理学的角度看，小学阶段的儿童所经历的发展阶段也是比较复杂的，其中的变化也是非常丰富的。因此，它对于教师的研究能力的教学水平的要求也是非常高的。特别是要求教师能够结合教学，对儿童和青少年本身，包括他们的成长规律、学习规律与特点等，进行深入细致的探讨和研究。

第二，注重培养和提高教师的素养。

大量实践证明，中小学教师不仅需要具有比较丰富的学科知识和理论，掌握熟练的教学技能，而且，也需要具备非常高的综合素养。这种综合素养往往是看不见，摸不着的，但是，它又常常是在各个方面发挥作用的。它是一种显性的知识，更是一种隐性的知识。它体现在一个教师的观念之中，也常常表现在教师的思想和方法中。这套教材非常清楚地看到了这种需要，因而也加强了这方面的建设。例如，《数学的观念、思想和方法》一书，正是比较充分地体现这个特点和取向。而且，历史类的教材也是帮助教师形成这种综合素养的非常有效的途径，包括中外教育史和中国文学史。这里需要特别提出的是，小学教师的培养与中学教师的培养模式是有所不同的，培养规格也是不同的。一般而言，小学教师往往是一种全科性的培养，而中学教

师则更多是一种专科性的培养，因而两者的知识和理论结构是不同的。作为小学教师，由于学生的特点不同，往往需要具有更加全面的知识、理论和能力，从这个角度看，这种综合性的素养常常是十分重要的。如何全面地掌握各个学科的知识，特别是融会贯通地应用这些不同的知识，了解各个学科知识和理论之间的关系，对于小学教师来说，可能比单纯某一个方面的学科知识更加重要。

第三，适应新课程的特点和要求。

我国目前正在进行和实施的中小学新课程改革和新的课程标准的建设，对于我们过去的课程和教材都是一个新的挑战，它要求在课程建设和教材编写方面相应的进行调整和改革。在这次新课程标准的建设中，比较突出的特点就是非常关注青少年学生的需要，体现了以学生为本的思想和原则：增加了综合活动实践课。这对于我们许多小学教师来说，也是一个新的挑战。现在这套教材正是非常及时地抓住了这种变化，特别加强了这个方面的建设。例如，《小学生综合实践活动》的教材，以及《小学生心理发展与心理健康》的教材正是反映了这种新的要求，适应了新的课程标准对小学教师的要求，也为小学教师应对这种挑战提供了非常直接的帮助和支持。应该说，这种综合实践活动课的建设是一项非常需要研究和探讨的课程。而且，小学的综合实践活动与中学的综合实践活动课又是有所不同的。如何抓住小学综合实践活动的特点，的确不是一件容易的事情。而丛书的编写者大胆地进行了这个方面的尝试，并且产生了比较好的效果，这一点是值得鼓励和赞赏的。

显然，希望在一个简短的序言中将这套教材的各个方面都详细地进行介绍是不可能的。但是，作为一个关注我国基础教育改革与发展的教育工作者，欣喜地看到它的出版，进而借这个机会表达自己的一点想法和体会，也算是一种参与吧！这里，我还要特别感谢北京市教育委员会和北京市高等教育自学考试委员会的领导、支持和非常具体的指导帮助。我也要感谢首都师范大学的领导，特别是首都师范大学初等教育学院的领导在组织编写这套教材中所付出的辛勤劳动和大量科学细致与认真的组织工作。当然，我一定要感谢这套丛书的各位编写者的努力，以及首都师范大学出版社领导、本套书的责任编辑，没有他们的智慧和踏实的工作，没有他们的大力支持，整套教材的出版也是不可能的。

但是，在最后我还应该说明的是，一套教材无论如何的出色，也总是有它的不足的。它不可能囊括小学教师所应该具有的所有知识、理论和素质。

也不可能完全反映所有小学教师教育研究的全部观点与看法。更加重要的是，它不可能完全代替教师本身的教学实践和工作，更不能取消教师本人的创新。一套教材的真正的效果，还应该取决于教师的教学工作，依靠教师对教材的研究和应用。如果说，教材只是一种教学资源，那么，这些资源能否真正发挥比较大的作用，产生更大的效益，还需要依靠教师本身的实践。

谢维和

2004 年 4 月 27 日

于励耘楼

前 言

改革开放以来，我国初等教育获得了巨大的发展，取得了令人瞩目的成就。同时，世界范围内经济与社会的深刻变化，科学技术的迅速发展，人类面临的共同问题的突现；我国新世纪小康社会宏伟目标的提出，素质教育的全面推进，又对初等教育提出了新的挑战和要求。提高初等教育工作者的教师专业发展水平，加强初等教育师资队伍的建设就是其中一项重要内容。建立大学本科水平的初等教育，是使有志于我国初等教育的教育工作者具有国际视野，形成全球意识，具备国际与比较初等教育的基本素养，这便是该教材编写的目的，也是全球化条件下我国初等教育工作者专业发展一个具有时代特点的重要方面。

能为我国独立设置的本科初等教育自学考试撰写比较初等教育教材是一件十分荣幸的事情。在教材编写过程中我注意到小学征求小学领导和广大教师的意见。我深感撰写比较初等教育教材是一件非常重要又十分困难的事情。在该教材编写过程中本人始终希望在一个广阔的视野下，在一个较高的水平上将比较教育学科知识和初等教育的国际比较熔为一炉，历史与现实相结合，理论与实际相结合，基本情况与学术前沿相结合，国别研究与专题讨论相结合，内容上重点和一般相结合，提供给学习者一个动态的多角度、多层次、多侧面的国际初等教育的景观。希望为我国初等教育、初等教育工作者走向世界做些微薄的努力。但是，由于写作时间仓促，本人水平有限，所以肯定有许多需要改进之处。欢迎广大读者提出批评和建议。

本书的写作引用了大量国内外学者的研究成果，在这里我谨向他/她们表示由衷的敬意和感谢。

全书的书稿由本人撰写。同时本书的编写分别邀请了齐放（吉林省小学教师培训部主任）、唐双辉（首都师大初等教育学院）、夏鹏翔（首都师大初等教育学院）、朴钟鹤（首都师大教育科学学院硕士研究生）、刘庆华（北京服装学院）、杨彦如（北京市高等职业学院）等同志，请他/她们为该书稿的

国际初等教育课程与教学改革趋势、美国初等教育、英国初等教育、俄罗斯初等教育和日本初等教育的内容做删减和修补。

本教材的编写得到了首都师范大学初等教育学院常务副院长王智秋教授、陈惠国副院长和培训部主任崔德江老师的宝贵支持。这部教材作为本人主持的全国教育科学十五规划国家项目《中国比较教育理论建设研究》的成果，也得到了国内比较教育学界同行专家的关心。本书的编写得到了家人全力的、多方面的帮助。

正是他们的鼓励、帮助和支持使本书最终得以完成。在此向他/她们表示深深的谢意。

最后，衷心希望有志于比较初等教育的学习者进步，未来期待着你们。

目 录

引论	(1)
一、先行知识：简述比较教育的几个基本问题	(2)
二、比较初等教育：比较教育的重要领域	(34)
三、世界初等教育发展的宏观线索	(38)
第一章 国际初等教育学制比较	(50)
第一节 美国初等教育学制	(50)
一、历史沿革	(50)
二、现状与改革	(53)
第二节 英国初等教育学制	(56)
一、历史沿革	(56)
二、现状与改革	(62)
第三节 德国初等教育学制	(68)
一、历史沿革	(68)
二、现状与改革	(70)
第四节 俄罗斯初等教育学制	(73)
一、历史沿革	(73)
二、现状与改革	(77)
第五节 法国初等教育学制	(81)
一、历史沿革	(81)
二、现状与改革	(83)
第六节 印度初等教育学制	(86)
一、历史沿革	(86)
二、现状与改革	(89)
三、印度普及初等教育的基本经验	(90)
第七节 日本初等教育学制	(93)

一、历史沿革	(93)
二、现状与改革	(97)
第八节 国际初等教育学制发展的若干趋势	(99)
一、初等教育所担负的任务发生了引人注目的变化	(99)
二、发展中国家注重实施全民教育以推动初等义务教育的普及	(100)
三、众多实验学校产生与发展	(100)
第二章 国际初等教育管理	(104)
第一节 美国初等教育管理	(104)
一、中央教育行政	(104)
二、地方初等教育行政	(110)
三、学校管理	(113)
四、教育经费	(114)
五、改革动态	(114)
第二节 英国初等教育管理	(119)
一、历史演进	(119)
二、现状与改革	(120)
第三节 德国初等教育管理	(129)
一、历史与现状	(129)
二、改革动态	(132)
第四节 俄罗斯初等教育管理	(132)
一、中央教育行政的改革与发展	(133)
二、地方初等教育行政的改革与发展	(135)
三、学校管理的改革与发展	(136)
四、教育经费	(136)
第五节 法国初等教育管理	(137)
一、中央教育行政	(138)
二、地方初等教育行政	(139)
三、学校管理	(141)
四、教育经费	(142)
第六节 印度初等教育管理	(143)

一、中央教育行政	(143)
二、地方初等教育行政	(143)
三、学校管理	(144)
四、教育经费	(145)
第七节 日本初等教育的管理	(146)
一、中央教育行政	(146)
二、地方初等教育行政	(148)
三、学校管理	(149)
四、教育经费	(151)
第八节 国际初等教育管理发展的若干趋向	(152)
一、重视校长的培训	(152)
二、现代管理理论对初等教育管理的影响不断扩大	(156)
三、初等教育的社会参与水平不断提高	(161)
四、选择学校运动的出现	(165)
五、私立学校的新发展	(167)
六、家庭学校教育运动的兴起	(169)
七、校本管理获得了重视	(170)
第三章 国际初等教育的教师教育	(171)
第一节 美国初等教育的教师教育	(171)
一、历史沿革	(171)
二、现行制度	(173)
三、改革动态	(176)
第二节 英国初等教育的教师教育	(182)
一、历史沿革	(182)
二、现行制度	(183)
三、改革动态	(186)
第三节 德国初等教育的教师教育	(189)
一、历史沿革	(189)
二、现行制度	(190)
三、改革动态	(192)
第四节 俄罗斯初等教育的教师教育	(193)

一、历史沿革·····	(193)
二、现行制度·····	(194)
三、改革动态·····	(198)
第五节 法国初等教育的教师教育·····	(200)
一、历史沿革·····	(200)
二、现行制度·····	(203)
三、改革动态·····	(208)
第六节 印度初等教育的教师教育·····	(210)
一、历史沿革·····	(210)
二、现行制度·····	(211)
三、改革动态·····	(215)
第七节 日本初等教育的教师教育·····	(216)
一、历史沿革·····	(216)
二、现行制度·····	(217)
三、改革动态·····	(223)
第八节 国际初等教育教师教育发展的若干趋势·····	(225)
一、意义的全局性·····	(225)
二、发展的法规性·····	(226)
三、目标演进的全面性·····	(226)
四、教师教育专业性认同化·····	(227)
五、课程的广博化·····	(227)
六、教师教育的终身性·····	(230)
七、教师教育机构规格的上移化·····	(231)
八、教师专业发展的主导化·····	(233)
九、大学和中小学的共生化·····	(234)
十、信息素养要求的普遍化·····	(235)
第四章 国际初等教育的课程与教学·····	(236)
第一节 美国初等教育的课程与教学·····	(236)
一、历史演进·····	(236)
二、课程与教学现状·····	(238)
三、改革动态·····	(250)

第二节 英国初等教育的课程与教学	(253)
一、历史演进	(253)
二、课程与教学现状	(254)
三、改革动态	(263)
第三节 德国初等教育的课程与教学	(266)
一、课程理念的演进	(266)
二、课程的实践发展	(268)
三、课程与教学现状	(269)
四、改革动态	(274)
第四节 俄罗斯初等教育的课程与教学	(275)
一、历史演进	(275)
二、课程与教学现状	(278)
三、改革动态	(283)
第五节 法国初等教育的课程与教学	(284)
一、历史演进	(284)
二、课程与教学现状	(287)
三、改革动态	(294)
第六节 印度初等教育的课程与教学	(295)
一、历史演进	(295)
二、现状与改革	(296)
第七节 日本初等教育的课程与教学	(305)
一、历史演进	(305)
二、课程与教学现状	(309)
三、教学现状	(313)
四、改革动态	(316)
第八节 国际初等教育课程与教学改革的若干趋势	(319)
一、努力发展综合课程	(319)
二、日益重视道德教育	(321)
三、重视科学启蒙教育	(324)
四、重视基础学科	(326)
五、新的人文主义教育思潮的出现	(327)

目 录

六、小学教学组织形式不断丰富·····	(328)
七、小学教学评价获得较大发展·····	(331)
八、广泛使用现代信息技术·····	(332)
参考文献 ·····	(334)

引 论

引论提要：比较教育是现代化历史进程的产物，并伴随着这一进程持续发展，它是研究当代不同国家、不同地区、不同文化条件下的教育和全球性教育问题的一个重要研究领域的综合性应用学科。比较教育的发展经历了实证时代、描述时代、历史因素分析时代、第二实证时代和方法多元化等五个阶段。比较教育具有视野的国际性、意识的全球性、研究框架的跨学科性、地位与作用的前沿性、研究对象的当代性等五个特征。比较教育中的比较需要做多重理解。比较初等教育是比较教育的重要领域，比较初等教育就是对当代不同国家和不同文化条件下的初等教育，或国际初等教育进行研究，站在全球的高度思考和理解初等教育的理论与实践，这对我国初等教育的改革与发展具有重要的理论价值和实践意义。从比较教育的角度观察世界初等教育改革与发展的宏观线索对于广大初等教育工作者具有积极的意义。

广义上的初等教育古已有之，它诞生于原始生产力形态让位给农业生产力形态的时代。在 3000 年前的中国古代虞、夏、商时期就有初等教育，如《礼记·王制》所言：“有虞氏养国老于夏庠，夏后氏养国老于东序，养庶老于西序；殷人养国老于右学，养庶老于左学。”孔颖达疏引熊氏曰：“国老谓卿大夫致仕者，庶老谓士也。”郑康成注：“上庠、东序、右学为大学……下庠、西序、左学为小学”。在西方，公元前 8 世纪以后，在希腊的雅典便出现了以 7~12 岁的奴隶主、贵族、武士和自由民儿童为对象的文法学校和琴弦学校，学习初步的读写算知识。这种初等教育思想与实践对农业生产力的发展和社会变迁曾产生过基础性作用。这里所论及的初等教育是人类现代化历史进程的产物，通常是指现代教育制度最基础的一级。联合国教科文组织发布的《国际教育标准分类（第三次修订）》确认，初等教育是基础教育的第一阶段，此级教育的重点通常是向法定的入学年龄不低于 5 岁或不大于 7 岁的儿童提供教育，包括向学生提供读写算方面扎实基础的教育课程，同时对其他一些科目也有一些基本了解。在大多数情况下，初等教育的开始也就是义务教育的开始。

比较初等教育则在初等教育发展的历史实践中与作为现代教育学科的比

较教育一起产生与发展的，是比较教育的重要研究领域。学习比较初等教育首先必须了解它的学科背景和知识基础。比较教育是比较初等教育的学科依托和学术支撑，也是从事比较初等教育研究的理论准备。我们在这里将对比较教育学科的一些基本内容作一个简要的叙述。

一、先行知识：简述比较教育的几个基本问题

（一）比较教育的提出

比较教育是现代化历史进程的产物，并伴随和影响这一进程中教育的改革与发展。“现代化”是一个重要的世界历史概念，它是指由1492年哥伦布发现新大陆以来，主要由于工业革命引发的人类社会生产力的巨大飞跃，以及由此而引起的社会经济、政治、文化等诸方面模式的广泛而深刻的变化。现代化又是一个内涵十分丰富的多向度的开放的历史过程。现代化是由人类精神发展和生产力飞跃所造就的历史必然，马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出：“过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守的状态，被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。物质的生产是如此，精神的生产也是如此。各民族的精神产品成了公共的财产”。^①这一段话极其深刻地揭示了现代化的历史特征。同时，也就启示着包括比较教育在内的现代人文社会科学赖以产生的最深厚的时代条件。

特殊地说，18、19世纪欧洲工业革命获得了迅速的发展，以封建制度为对象的社会革命风起云涌，首先是西欧一些国家经过激烈的政治较量，资本主义以不同的方式战胜了封建主义，建立了现代民族国家。作为启蒙运动的发源地，法国向世界贡献了伟大的思想家卢梭，卢梭的思想成为当时欧洲革命的旗帜。1789年法国大革命则进一步使法国成为处于革命—动荡—新秩序交织在一起的欧洲的思想的前驱，成为“欧洲的头脑”。

17、18至19世纪自然科学获得了空前的大发展，显示出强大的力量，对人类社会产生了广泛而深刻的影响。自然科学的巨大进步震撼了人文社会科学界。牛顿力学等一系列自然科学的发现与发明赢得了人们对自然科学及其方法论的崇拜，他们追求人文社会研究的科学化，主张人文社会研究像自然科学一样精确、一样客观、一样可操作。他们将物理学为代表的实证方法运用到对社会现象的研究中，寻找社会发展中与自然现象一样的人们必须服从的不变的规律。由此，首先在西方开始了社会科学的自然科学时代。比较教育即是这一时代的产物。

^① 《马克思恩格斯选集》第一卷，第276页。