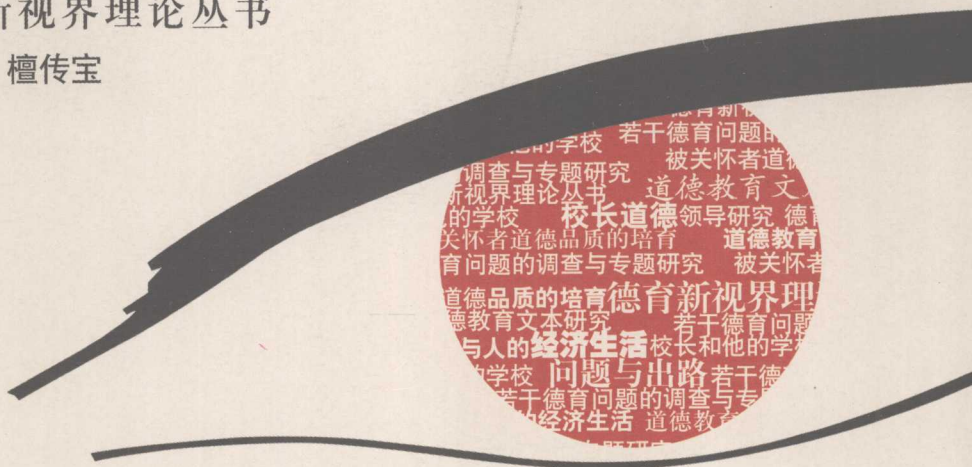


总主编 檀传宝



WENTIYU CHULU

问题与出路

若干德育问题的调查与专题研究

檀传宝 等著

浙江教育出版社

WENTI YU CHULU

问题与出路

若干德育问题的调查与专题研究

檀传宝 等著

德育新视界理论丛书

总主编 檀传宝

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

问题与出路——若干德育问题的调查与专题研究 /
檀传宝等著. —杭州:浙江教育出版社,2009.3
(德育新视界理论丛书)
ISBN 978-7-5338-7932-7

I. 问… II. 檀… III. 德育—研究—中国 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 054822 号

责任编辑 王凤珠

责任校对 陈云霞

封面设计 曾国兴

责任印务 温劲风

德育新视界理论丛书

问题与出路 ——若干德育问题的调查与专题研究

檀传宝 等著

出版发行	浙江教育出版社 (杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)
图文制作	杭州兴邦电子印务有限公司
印刷	杭州富春印务有限公司
开 本	710×1000 1/16
印 张	16.75
插 页	1
字 数	258 000
印 数	0 001-3 000
版 次	2009 年 3 月第 1 版
印 次	2009 年 3 月第 1 次
标准书号	ISBN 978-7-5338-7932-7
定 价	25.00 元
联系电话	0571-85170300-80928
e-mail	zjjy@zjcb.com
网址	www.zjeph.com

总 序

“育人为本，德育为先。”这一言简意赅的话所反映的，其实是中华文明伟大的传统和智慧。

中华文化是一种伦理取向十分突出的文化，中华民族是一个高度重视德行与德育的民族。这一点不仅使中国，而且使受中华文化影响的东亚诸国至今都在德育政策上采取着相似的立场。比如：把学生的品德成长看得很重，一直坚持在学校教育中设置专门的德育课程，一直对教师的师德水平有较高的期待，等等。以上文化或者教育上的特质，实际上已经而且必将继续成为东亚文化的特征与优势之一。

但是东方诸国，尤其是“发展中”也是“转型中”的中国也面临着道德文化与道德教育的多重挑战。比如，市场经济对于德育的意义无法回避，但简单地“回归生活”的思维局限又显而易见；关怀是一个当代社会十分缺乏的道德品质，而接受关怀者缺乏起码的感恩心理和合理的道德回应也是德行的严重缺陷；教材等德育文本始终是德育课程赖以开展的基本工具，但是探索德育文本改革的合理方向仍然是新课程改革给我们提出的最大命题；学校领导方式的道德意义实际上是道德教育的直接组成部分之一，但是文化的变迁与价值的多元化使得校长们难以走出实际教育中的困惑……

因此，中国德育问题的全面梳理与出路寻找已经成为我们保持文化优势、促进社会健康发展与个体生命质量提升的当务之急。本丛书从新的视角探讨中国德育的突出问题，并努力寻找德育最

新、最好的出路。我们之所以命名本丛书为“德育新视界理论丛书”，最主要的原因也在这里。当然，“新”有不同的形态：新问题、新解释和老问题的新观察都是我们的“新视界”。

本丛书的出版得到了浙江教育出版社的大力支持。本人作为丛书主编，除了代表作者在此表达由衷的谢意之外，还认为：在一个道德生活和道德教育实际上被日益边缘化的时代，甘愿更多地追求社会效益、支持德育理论研究的出版社，应该得到全社会最诚挚的敬意和最热烈的掌声！

檀传宝

2008年2月28日于京师园

目录

M U C L U

第一部分 调查研究报告

关于本调查基本情况的说明 3

- 一、调查内容 / 3
- 二、研究方法 / 5
- 三、研究的过程 / 9
- 四、背景性数据 / 9

第一章 学校德育课程状况 17

- 一、思想品德(政治)课在学校课程体系中的地位 / 17
- 二、思想品德(政治)课的内容 / 27
- 三、思想品德(政治)课的教学 / 32
- 四、思想品德(政治)课的教学效果 / 36
- 五、本章小结 / 39

第二章 学校德育活动状况 42

- 一、德育活动的主体 / 42
- 二、德育活动的形式 / 46
- 三、学校德育活动存在的问题 / 50
- 四、学生对德育活动的评价 / 53
- 五、德育活动开展的频率 / 59
- 六、本章小结 / 60

第三章 学校德育的参与者

62

- 一、谁参与学校德育 / 62
- 二、班主任的德育工作状况 / 63
- 三、普通科任教师的德育工作状况 / 68
- 四、德育课教师的素质 / 71
- 五、德育处(教导处、政教处、教育处)的德育工作状况 / 74
- 六、德育工作者的培训 / 78
- 七、师生关系 / 79
- 八、本章小结 / 83

第四章 学校德育管理状况

85

- 一、德育的目的性和计划性 / 85
- 二、学校德育管理的民主性 / 88
- 三、学校德育管理制度 / 92
- 四、学校德育的评价状况 / 98
- 五、学校德育经费 / 104
- 六、本章小结 / 105

第五章 学校德育环境状况

107

- 一、学校德育的外部环境 / 107
- 二、学校德育与社区 / 112
- 三、学校德育与家庭 / 118
- 四、学校与上级单位 / 126
- 五、学校的育人观念 / 127
- 六、校园文化建设 / 130
- 七、本章小结 / 134

第六章 主要结论和发现

137

- 一、学校德育课程状况 / 137

- 二、学校德育活动状况 / 138
- 三、学校德育的主体和对象 / 139
- 四、学校德育的管理状况 / 140
- 五、学校德育环境状况 / 141

学校德育状况调查问卷(学生问卷)	143
------------------	-----

学校德育状况调查问卷(教师问卷)	151
------------------	-----

学校德育状况调查问卷(家长问卷)	159
------------------	-----

第二部分

专题研究

专题一 学校直接德育课程中的问题及其变革 路径	165
----------------------------	-----

- 一、前言 / 165
- 二、直接德育课程形态的历史定位 / 167
- 三、直接德育课程形态的传统困境 / 170
- 四、直接德育课程形态的变革及其问题 / 173
- 五、直接课程形态变革问题的解决路径 / 179
- 六、结语 / 182

专题二 从角色意识入手改善班主任德育工作	185
----------------------	-----

- 一、前言 / 185
- 二、班主任工作的实质与现状 / 186
- 三、“加减运算”:改善班主任德育工作的主要举措 / 191
- 四、结语 / 197

专题三 以游戏精神改进当前学校德育活动	199
---------------------	-----

- 一、前言 / 199
- 二、当前学校德育活动存在的问题 / 199
- 三、以游戏精神改进学校德育活动的必要性与可



能性 / 205

四、以游戏精神改进学校德育活动的可能路径 / 209

五、结语 / 214

专题四 “学生自治”与学校德育管理的变革 215

一、前言 / 215

二、“学生自治”在学校德育管理中缺位 / 216

三、“半自治”——中小学“学生自治”的性质 / 218

四、“学生自治”的实践路径 / 221

五、结语 / 229

专题五 学校制度德育的意义、局限及其超越 231

一、前言 / 231

二、什么是制度德育 / 231

三、制度德育的特点 / 232

四、制度德育的作用机制 / 234

五、制度德育的合理性 / 235

六、制度德育的局限性 / 238

七、现实中制度德育存在的问题 / 240

八、对制度德育的重建与超越 / 245

九、结语 / 248

专题六 媒介素养教育：当代青少年偶像崇拜与学校德育的调适 249

一、前言 / 249

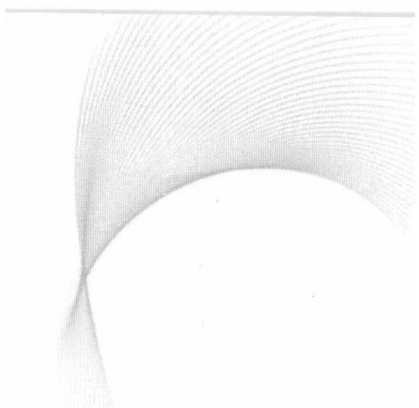
二、媒介世界的变化对青少年偶像崇拜的影响 / 249

三、媒介世界中的青少年偶像崇拜特点 / 252

四、媒介素养视角中的青少年偶像崇拜教育 / 255

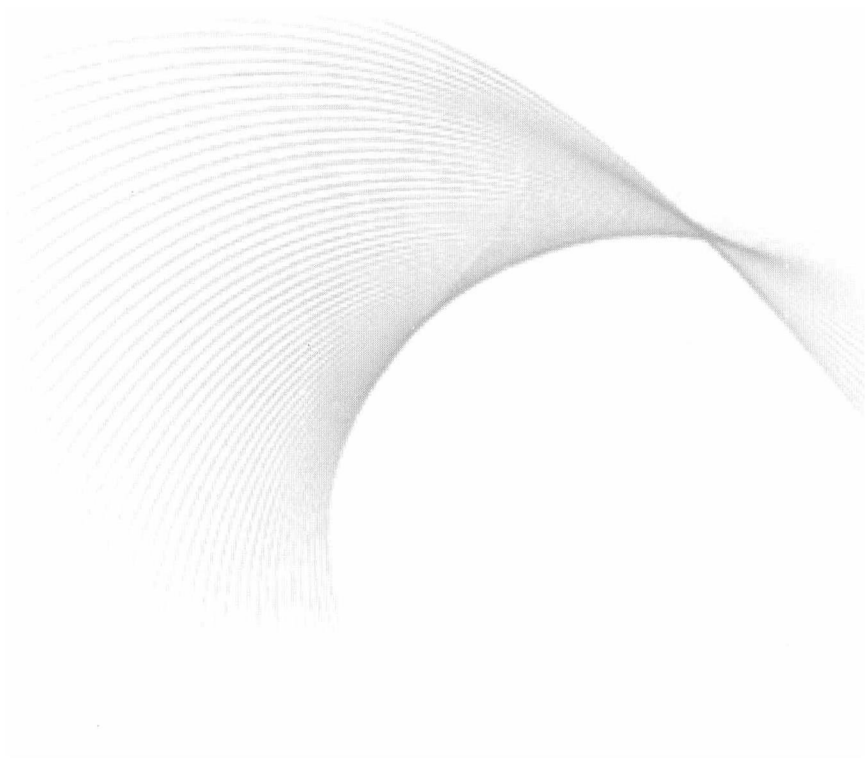
五、结语 / 259

后记 261



第一部分

调查研究报告



关于本调查基本情况的说明

一、调查内容

教育的价值属性决定了德育在教育系统中的核心地位。学校德育作为青少年成长的重要机制,对青少年的品德发展具有十分突出的作用。当前,社会环境的变迁以及青少年身心发展呈现出的新的特点,向学校德育提出了新的问题和挑战。在这些新的问题和挑战面前,学校德育由于在课程建设、人员素养、活动安排、制度设计等方面存在着不同程度的问题,育人功能难以有效发挥。因此,要提高学校德育实效,增强其对青少年品德成长的促进作用,就不得不直面当前学校德育的现状。这需要我們重点梳理学校德育中存在的问题,并分析问题产生的原因,在此基础上才能够以积极的姿态对变化了的教育环境和教育对象作出主动的、有的放矢的调整,从而确保学校德育的现实性、针对性和实效性。为此,本调查以学校德育系统为基本研究对象,重点调查了学校德育的各个组成要素存在的具体问题及其原因。具体而言,本调查主要包括学校德育课程(教学)、德育活动、德育管理(制度)、德育主体(教师)与对象(学生)、德育环境五个方面的内容。

(一) 德育课程(主要指思想品德/政治课)

1. 课程的地位与设置

- (1) 智育与德育课程的地位关系。
- (2) 德育课时的落实。
- (3) 学生、学校、家长、教师对德育课的重视程度。



2. 德育课程的内容

- (1) 德育内容与现实生活的关系。
- (2) 德育内容与学生成长的关系。

3. 德育课程的教学

- (1) 学生在课堂上的主体性问题。
- (2) 课程的教学方式问题。
- (3) 德育课的知识化倾向问题。
- (4) 学生的课堂参与情况。

4. 德育课的效果

(二) 德育活动

1. 德育活动的主体

- (1) 学生在活动中的地位和作用。
- (2) 教师在活动中的地位和作用。

2. 德育活动的形式

- (1) 是否存在重形式轻内容的形式主义倾向。
- (2) 德育活动的载体。
- (3) 活动的开放性与封闭性。

3. 德育活动的内容

4. 德育活动的频率

5. 德育活动的效果

(三) 德育管理

1. 德育的目的性和计划性

2. 德育管理的制度

- (1) 规章制度建设。
- (2) 制度的执行。

3. 德育评价

- (1) 评价方法。
- (2) 评价的主体。

（四）德育主体（教师）与对象（学生）

1. 班主任工作
2. 德育课教师的工作
3. 教导处（政教处、德育处）的工作
4. 普通科任教师的任务
5. 教师与学生的关系

（五）德育环境

1. 学校德育资源

- （1）校外德育资源。
- （2）校园文化建设。

2. 学校德育的社会支持

- （1）家长。
- （2）社区。

3. 学校德育与社会环境的关系

- （1）学校德育的开放性与封闭性。
- （2）学校德育如何应对社会问题的挑战。

二、研究方法

本研究采用社会学、教育社会学的研究方法，主要有理论研究法、问卷调查法、观察法、访谈法（个别访谈和集体访谈）、文本分析法等。

（一）调查问卷的内容和结构

问卷调查是本研究的主要方法之一。本次调查共设计并使用了三套问卷，分别是：学生问卷、家长问卷以及教师问卷，以学生问卷为主。

1. 学生问卷的结构与主要内容

（1）第一部分：基本情况，包括性别、学校性质、所在年级、学校所在地等基本信息。

（2）第二部分：主体部分，包括问卷二、问卷三、问卷四，重点从学校德育课程、德育活动、德育管理、德育主体（教师）和德育对象（学生）、德育

环境五方面调查学校德育的实际情况。在题型设计上包括单项选择、多项选择、多项排序、矩阵式题型、半开放题和完全开放题等。

2. 家长问卷的结构与主要内容

(1) 第一部分:基本情况,包括性别、年龄、家庭居住地、文化水平、职业状况以及民族等方面。

(2) 第二部分:主体部分,包括问卷二、问卷三、问卷四,主要是了解家长与学校教师的联系内容和联系方式,家长参与学校德育活动的状况等,题型包括单项选择、多项选择、矩阵式题型和完全开放题。

3. 教师问卷的结构与主要内容

(1) 第一部分:基本情况,包括性别、年龄、文化程度、所教科目、职称、学校所在地、学校性质、所教年级等方面。

(2) 第二部分:主体部分,考查的内容和题型与学生问卷基本一样。

(二) 问卷调查样本的构成

本次研究在样本的框定上,主要采用分层抽样和整群抽样的方法确定调查对象。即根据调查学校所在地的经济文化发展水平,将全国分为发达地区、中等发达地区和欠发达地区,然后对每一地区内的学校按照重点与非重点、城市与乡村等维度确定具体的研究学校,最后采用整群抽样的办法在每所学校抽取一个小群体(如一个班级的所有学生),这些小群体合起来构成总体样本。

基于以上分析,本研究选择的城市是北京、杭州(东部),芜湖、郑州(中部),南宁、西安(西部)。样本总量 2400 份。其中学生问卷 1800 份,回收有效问卷 1757 份,有效回收率 97.6%;教师问卷 300 份,回收有效问卷 282 份,有效回收率 94.0%;家长问卷 300 份,回收有效问卷 244 份,有效回收率 81.3%。样本具体构成情况见下表:

表 1 样本具体构成情况

地区	城市	学生问卷			教师问卷			家长问卷		
		发放数	有效回收数	有效回收率	发放数	有效回收数	有效回收率	发放数	有效回收数	有效回收率
东部	北京	300	300	100.0%	50	50	100.0%	50	30	60.0%
	杭州	300	271	90.3%	50	45	90.0%	50	37	74.0%

地区	城市	学生问卷			教师问卷			家长问卷		
		发放数	有效回收数	有效回收率	发放数	有效回收数	有效回收率	发放数	有效回收数	有效回收率
中部	郑州	300	287	95.7%	50	50	100.0%	50	48	98.0%
	芜湖	300	300	100.0%	50	45	90.0%	50	39	78.0%
西部	南宁	300	300	100.0%	50	50	100.0%	50	50	100.0%
	西安	300	299	99.7%	50	42	84.0%	50	40	80.0%
总计		1800	1757	97.6%	300	282	94.0%	300	244	81.3%

本次问卷调查,学生样本采自 25 所中学,其中省重点中学 7 所、市重点中学 10 所、普通中学 8 所。具体情况见下表:

表 2 调查学校基本情况

学校所在地	省重点中学	市重点中学	普通中学	总计
北京	1	1	1	3
杭州	2	2	2	6
郑州	1	2	1	4
芜湖	1	2	2	5
南宁	1	1	1	3
西安	1	2	1	4
总计	7	10	8	25

需要说明的是,学校所在地是城市的 17 所,所在地为郊区、城乡结合部、县城的 8 所。基本上普通中学都分布在城乡结合部和县城。

(三) 访谈调查的对象和方式

本调查的访谈提纲针对不同的人群(班主任、德育课教师、学生、普通科任教师、学校领导)特点共分为五个部分,主要了解不同人员对学校德育的具体看法,以期能够全方位、多角度地对学校德育有一个比较准确的认识和把握。

本调查以课题组成员为访谈员。访谈方式为个别访谈与集体座谈相结合。一般是在学生和教师填写调查问卷的同时进行访谈。访谈资料的获取采用现场录音、事后整理的方式。具体来说,本次调查共访谈班主任 60 名,普通科任教师 90 名,德育课教师 20 名,学校领导 15 名,学生 120



名。对学生家长则只进行问卷调查,没有做访谈。

(四) 文本(实物)分析法

本调查除了依靠问卷和访谈获取调查资料外,还注意收集调查学校的有关文字资料,主要包括学校的规章制度、德育工作计划、考核指标等材料。

(五) 观察法

本研究在调查过程中,注意对各种学校德育现象进行有意识的观察,内容包括对学校校园环境的观察,对学生课堂、课间活动情况的观察,以及对学校日常管理等方面的观察。

(六) 问卷调查结果的统计分析

调查结束后,利用 SPSS 11.0 统计软件对数据进行统计分析。主要统计分析方法是:一维频数分布分析、多维频数分布分析、Kendall 相关分析。开放题采用定性分析的方式处理材料。

(七) 需要说明的问题

(1) 本研究所采用的职业分类主要依据《中华人民共和国职业分类大典》对职业的划分。该书对我国的社会职业进行了科学的划分,共归为八大类^①:国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人;专业技术人员;办事人员;商业、服务业人员;农、林、牧、渔、水利业生产人员;生产、运输设备操作人员;军人;不便分类的其他从业人员。每一大类还包含若干中类和细类。

(2) 问卷调查的所有数据采用的均是有效百分比,即用总人数减去某一题人数的缺失值,也就是用选项回答的人数除以实际上答题的人数,做法是:选项回答的人数÷(总人数-缺失值)=有效百分比。

(3) 本调查的文字资料,包括开放题和访谈资料,经整理之后有 20

^① 国家职业分类大典和职业资格工作委员会. 中华人民共和国职业分类大典. 中国劳动和社会保障出版社,1999:10.