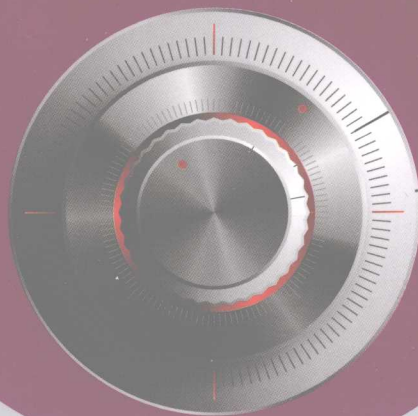


高考十年畅销品牌

高考完全解读

王后雄考案

政治



课标本

丛书主编：王后雄

本册主编：刘国胜



引发高考革命

推动复习模式全面升级

1. 国际首创：讲、例、练三位一体对照技术，颠覆传统资料的低效辅导模式！
2. 考点突破：高考重点、疑点、考点三级递进突破，扫清考试思维盲区！
3. 考向指引：统计5年高考考点频度，精准揭示高考命题规律和命题形式！
4. 典例导思：十年磨砺凝聚名师独创解题思维模板，激活考生解题思维！
5. 高考工具：高考研究专家亲授模式解题技法，教您破题和考场得分秘技！
6. 核心预测：深度揭示从常规题到高考题的变式过程，让您拥有致胜法宝！



高考十年畅销品牌

高考完全解读

王后雄考案

政治

课标本

丛书主编：王后雄

本册主编：刘国胜

编委：顾 斌

徐志平

刘裕宏

马明荃

胡承臣

祁 丹

叶 敏

汪征路



接力出版社
Publishing House

全国优秀出版社
NATIONAL EXCELLENT PUBLISHING HOUSE IN CHINA

丛书策划：熊 辉
责任编辑：吴惠娟
责任校对：汪 莹
封面设计：木头羊

GAOKAO WANQUAN JIEDU
ZHENGZHI

高考完全解读 课标本

政 治

丛书主编：王后雄 本册主编：刘国胜

*

社 长：黄 俭 总编辑：白 冰

接力出版社出版发行

广西南宁市园湖南路9号 邮编：530022

E-mail: jielipub@public.nn.gx.cn

咸宁市中南科择印务有限责任公司印刷 全国新华书店经销

*

开本：889毫米×1194毫米 1/16 印张：18.5 字数：531千

2009年4月第3版 2009年4月第1次印刷

ISBN 978-7-80732-615-1

定价：29.70元

如有印装质量问题，可直接与本社调换。如发现画面模糊，字迹不清，断笔缺画，严重重影等疑似盗版图书，请拨打举报电话。

盗版举报电话：0771-5849336 5849378

读者服务热线：027-61883306

高考完全解读

课程标准考试说明学生版

亲爱的读者，为了更好地备战实施新课程标准教材的省市的高考，我们在充分论证和研究了课改区高考新方案的基础上，围绕高中课改区高考考什么，怎样选材，以什么题型考查能力和素质等问题展开实践性的研究，终于推出了高考研究创新型成果《高考完全解读》（课标本）丛书。

作为换代性、探索性与示范性相统一的第四代新型高考复习教辅的开山之作，为了让您更充分地理解本书的特点，挑战复习的极限，请您在选购和使用本书时，先阅读本书的使用方法图示。

透视《课程标准》《考试大纲》“纲”“目”要点，锁定高考考点100%，完全覆盖高考能力测试点。

左栏讲解

《课程标准》《考试大纲》完全解密，知识、方法、能力核心要点诠释。

阐释高考《课程标准》和《考试大纲》要点，以考纲为线索对高考的重难点知识及方法进行系统地归纳提炼；以解题思路 and 技巧为主线，给您以知识性的精讲和能力方法上的点拨。

三层解读——高考“重点难点知识”“思维要点热点”“综合创新素质”，高考解题依据、答题技巧尽在其中！

能力题型设计

依据《课程标准》《考试大纲》提出相应的题型，精心设计层次试题，编选出试题立意、能力立意的佳题，最大限度地对高考进行科学、等值训练。

必修模块一
能力测试点1 Friendship, Teenagers and Growing Pain
(适用于:人教版 Unit 1, 牛津版 Unit 2, 重大版 Unit 3, 冀教版 Unit 1, 2, 北师版 Unit 3)

考纲三维解读

1. 掌握下列单词用法: add, arrange, concern, experience, explain, express, figure, fortunate, forbid, introduce, improve, intend, insist, honour, leave, nature, period, present, persuade, proper, purpose, share, spare, suffer, suppose, weigh.

2. 利用归纳法学习表示“心理状态”的系列动词的用法, 扩大词汇量, 达到举一反三、事半功倍之效果; 巧用对比法学习“两相动词”的用法; 总结归纳介词 to 的构成及表示“目的”的一系列词。这些都是基础知识, 需要牢记。

1 考点知识梳理

add v. 增加; 补充
add to 增加
add up 把……加起来
add up to 加起来总计; 等于

28. 如何区分 affect, effort 与 effect

38. 表示心理状态的几类动词的用法

2 方法技巧平台

3 综合能力创新

4 能力题型设计

预测1 The Chinese astronauts Fei Junlong and Nie Haisheng were so struck by _____ beauty of _____ nature that they took lots of pictures in space.
A. /; / B. /; the C. the; the D. the; /

预测2 The meeting was concerned _____ reforms and everyone present was concerned _____ their own interests.
A. with; for B. with; with C. for; about D. about; with

测试要点17
2008年湖北八校第一次联考
测试要点4
作者自拟题

右栏例释

汇集全国高考及各地名卷最新名题、原创题、能力题，与左栏知识要点相互印证。

讲例对照、双栏排版、双色凸显“解题思维”“解题依据”和“答题要点”，揭示高考命题规律，重点分析解题思路，优化解题过程，剖析高考命题技巧和答题技巧，让您站在高考命题专家的角度思考，使您的知识与能力同步增长。

深度揭示常规题到高考题的变化过程，充分揭示高考要考的内容、方法和题型转化的技巧。

点击考点

双色凸显测试要点，方便您查阅解题依据，与讲、例相互印证。

当您解题手足无措时，建议您参照提示，在左栏讲解中寻找解题依据和思路。

答案全解全析

以高考“标准答案”为准，解题科学、典范，帮您养成规范答题的良好习惯，使您在高考答题中避免不必要的失分！

谨此，祝您在高考中考出好成绩！

丛书主编：王后雄



备考指南

2010年高考题型预测与答题技术指要

促进学生积极主动地实现自身发展,实现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的协调统一,是新一轮课程改革和素质教育所倡导的核心理念,近年来高考政治试题的命题特色的形成亦与之息息相关。因此,政治课教学与复习备考的根本出路就在于贯彻这些新理念,以探求其间的契合点,确立与命题特色相适应的复习策略。

一、学懂、背死,夯实基础

基础知识始终是高考命题的第一依据。随着高考改革的深入,命题由知识立意向能力立意转变,这种转变不仅没有削弱基础知识的地位,反而对基础知识的掌握提出了更高的要求。知识是能力的载体,没有扎实的基础知识,能力就无从谈起。最基础的东西最有说服力,最有迁移力,没有丰富的扎实的基础知识的能力就是无源之水、无本之木。

应该按照《考试大纲》的规定,对每个知识点进行复习,不留死角。对每个知识点从“是什么”“为什么”“怎么办”三个层次一个系统即“三位一体”地准确理解和系统记忆,是复习中最基础的东西,是对知识进行整合和创新的前提、起点,是构建知识体系的基石,也是培养、提高能力的载体。

如关于“商品的价格”,一是商品价格的含义和影响因素(是什么),二是商品价格的重要性(为什么要重视商品的价格),三是如何重视商品的价格(怎样根据商品价格的变动来调节生产;怎样提高劳动生产率,使个别劳动时间低于社会必要劳动时间,给自己的产品提供降价空间,使其在价格竞争乃至生存竞争中更具优势)。

复习中要坚持内因与外因相结合,处理好自学、听课与讨论的关系。坚持以自学为主,听课前要做好预习,对教材知识尽力弄懂,从知识结构上把握教材内容,听课时方能从容不迫,抓住重点,事半功倍。“独学而无友,则孤陋而寡闻”,善于从集体讨论中复习,比个人冥思苦想地复习好处多。但讨论应以个人钻研、独立思考为基础,事先要有准备。讨论中也要开动脑筋,不能有依赖思想。

“先活后死,死去活来”历来是政治课教学的要求。

“先活”,是说学习政治课时,首先要通过联系生动形象的社会生活材料,充分调动学习积极性,把课堂搞活,把思维盘活,把知识学活,目的是把知识学懂、准确理解。活学是基础,活学才能活用。自学、听课、讨论都要力求一个“活”字。

比较分析法是政治课复习的重要思维方法。在复习时,一定要注意教材内容内在的逻辑联系,把教材各部分内容进行比较与分析,使学生从整体上把握知识,体会教材内容的精神实质,并从其内在联系中加深理解和灵活运用有关理论知识。

把相关概念的内涵和外延加以比较,在比较中把握概念。比如复习“认识”这个概念时,不妨联系生活与哲学中的“意识”概念。通过比较不难看出:意识是人脑的机能,是客观物质对象在人脑中的反映。这种反映包括对事物的感受(意:心理情绪、精神意志等),也包括对事物的认识(识:映象)。而认识是客观物质对象在人脑中的映象。显然,认识属于意识范畴,认识强调的是“以实践为基础”。这样一比较,就能进一步加深对“认识”这个概念的理解。

对知识点的复习还要注意把一些容易混淆的概念加以区分。例如:文化与文明的区别主要表现在以下几个方面。第一,从起源上看,文化与人类产生的时间同步,即文化随着人类的产生而产生。文明一般是以文字的发明和国家的形成为开端或以金属工具的发明、冶金术、文字和与规范的建筑相结合为起源的标志。因此,文化与人类一起诞生,至今已有一百多万年的历史;而文明从文字诞生开始,至今最多不过六七千年。第二,从性质特征上看,文化作为社会历史范畴,是与自然相比较而言的。文化越发展,表明人类的发展越是依赖于自己所创造的文化世界。文明是同野蛮、无知和愚昧相对立的,它标志着人类社会的进步程度和开化程度。第三,文明主要是指人类活动的积极成果;而文化则包括人类活动的整个过程以及活动方式、活动手段,其中既有积极成果,又有消极影响。

理解是记忆的基础。理解了,才能把知识记住、记牢。

“后死”,是指对于学懂了的知识要准确无误地牢记。记忆是知识的储藏库。桥梁专家茅以升到80岁时,还能一点不差地背出圆周率小数点以后一百位数字。别人问他为什么能记这么牢,他回答说:“重复!重复!再重复!根据心理学的研究,没有八次重复,要想记住是不可能的。我为了把它牢牢记住,花了不少十个八次的功哩!”

德国哲学家狄慈根说:“重复是学习的母亲。”中外一切学有所成的人,无不重视记忆。对于知识,要及时巩固,防止遗忘。苏联教育家乌申斯基说:“与其借助复习去恢复记忆,不如借助复习去防止遗忘”。复习最好在遗忘之前,倘在遗忘之后,效率就低了。

新知识遗忘的70%都是在两天内发生的,在尚未出现大量遗忘的时候即展开记忆,有事半功倍之效。根据遗忘曲线,识记后的两三天,遗忘速度最快,然后逐渐缓慢下来。因此,对刚复习过的知识,应及时记忆。记忆不能搞突击,应日积月累,循序渐进。通过多种练习题型,从不同角度提出问题,调动思维,使所学知识在头脑中留下痕迹,形成记忆,达到理解、掌握教材之目的。切忌在复习后过了很长一段时间才去记忆,这样,所学知识会遗忘殆尽。对于需要记忆的内容要多次复述,直至背会。越是难记越要记牢,因为错过当天,大遗忘便已开始,再背诵难度会更大,迟背不如早背。

政治课的概念、原理,多数是抽象的理性知识,缺乏形象直观性,不易理解和记忆。有效的方法是增加学习强度。据研究,过度学习50%,记忆效果最佳。学习强度的适当增强还会促进学生运用知识的熟练性、准确性和灵活性的提高。

二、立足“三观”,织好知识网

渔民有了网才能捕到鱼,考生有了“网”才能得到分。经验表明,考生高考失分的首要原因不外乎是因知识缺失而造成的无“网”、“网”小或“网”漏。当前高考命题强调“能力立意”,但不是不要知识,而是看是否会运用知识。知识是能力的载体,离开了对知识的掌握,能力就是空中楼阁。因此,考生的头脑中要有一张知识网。那么,怎样来编织知识网呢?方法是立足“三观”,构建知识网络,通过微观梳理、中观建构和宏观整合,进一步夯实知识基础,使知识系统化、网络化。

(一)微观梳理:做好每一个考点的复习。这是织好知识网的基础。

1. 按照考纲,坚持全面覆盖的原则,不留知识死角。在学习过程中,不能有侥幸心理,不仅要重点复习主干知识,同时要兼顾非主干知识。因为近年来的高考试题,不仅考主干知识,而且考非主干知识。如2007年宁夏文综第13题:在活期储蓄与国债这两种投资对象之间,某投资者如果选择活期储蓄,那么,他看中的是活期储蓄的什么优势呢?这道试题就是考查活期储蓄与国债的区别。国债的收益率高于活期储蓄,信用度和风险性二者差不多,但国债在发行和赎回的时间上的灵活性较活期储蓄差。可见只注重主干知识是不行的。

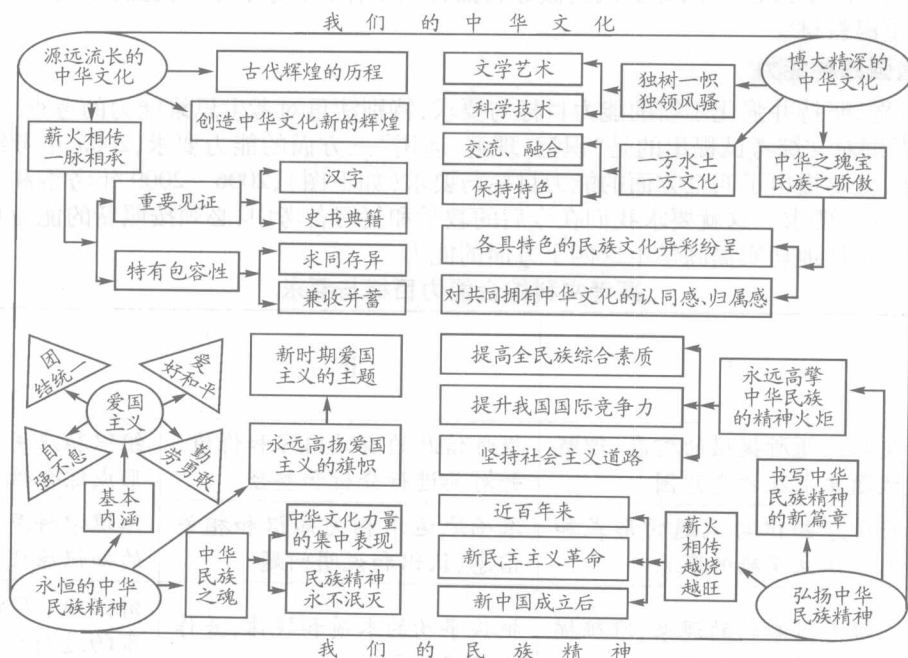
2. 弄清每个考点的内涵和外延,力求做到“懂、全、准、深、活”。即:懂得每个考点的推理过程和依据;要点要全,避免缺漏;识记要准;挖掘深层,力避粗浅;举一反三,灵活运用。例如“自然界的存在及其发展是客观的”这一考点,它建立的依据是什么?它有什么方法论意义?在什么情况下适用?

3. 区别易混概念和原理。知识网是由一系列概念和原理交织而成的,因而织网最基础的事情就是准确把握基本概念和原理。高考命题者往往以易混概念和原理为考查对象,所以区分易混概念和原理非常重要。否则,所学知识就不是“网”而是一团乱麻了,答题时就会“雾里看花”。对于《经济生活》中的流通手段与支付手段,社会主义市场经济与社会主义市场经济,公有制的主体地位与国有经济的主导作用,GDP与GNP;《生活与哲学》中的主要矛盾与矛盾的主要方面,意识的能动作用与主观能动性;《政治生活》中的政治领导与思想领导,民主执政与科学执政;《文化生活》中的文化产业、文化事业和文化生产力的关系,文化与经济、政治相互交融,文化与经济、政治相互影响等易混概念和原理,应采用比较法,切实弄清其区别和联系。对于一些似是而非的说法,也要善于辨析。

(二)中观建构:把握单元知识,绘制知识体系图。

知识体系图能将基本概念、原理及其相互关系一目了然地反映出来。如《经济生活》可分别以生产、分配、交换与消费为单元绘制;《生活与哲学》可分别以唯物论、辩证法、认识论和人生观为单元绘制;《政治生活》可分别以我国的国家制度、政党制度、民族和宗教政策、对外政策为单元绘制;《文化生活》可以分别以文化与生活、文化传承与创新、中华文化与民族精神、发展先进文化为单元绘制。明确各单元的知识,在运用知识时能避免张冠李戴。例如2007年广东文综第37题第(2)问要求结合漫画,分析应该如何正确对待中国传统文化?如果不清楚传统文化所包括的具体知识点,是无法正确解答该题的。

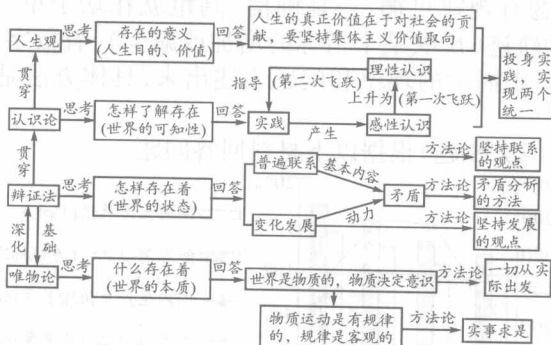
以下是以《文化生活》第三单元的相关知识为基础绘制的中观知识体系图,供同学们在绘制其他单元的知识体系图时参考。如果考生能够根据自己对教材知识的思考 and 理解,别出心裁地设计出自己的知识体系图,记忆会更加深刻。



(三)宏观整合:以模块为单位,构建全书体系,形成学科思想和学科方法。

1. 贯通各课知识,宏观把握教材。贯通全书的方法有许多:一是主线贯通法。例如,以社会主义市场经济为主线,从社会再生产的四个环节——生产、分配、交换、消费之间的关系来贯通经济生活;以社会主义民主政治建设为主线,从我国的国家制度、政党制度、民族政策、宗教政策、对外政策来贯通政治生活;以世界观或方法论为主线,来贯通生活与哲学。二是核心概念贯通法。例如,政治生活以国家这一概念为核心,生发出国家性质、国家职能、国家结构形式、国家机构、国家政策等分支概念,然后围绕上述分支概念继续展开。三是数字贯通法。例如经济生活:一个核心问题——市场;两种调节机制——市场调节与宏观调控;三种发展动力——科技创新、深化改革、扩大开放;四个环节——生产、分配、交换、消费;五个要素——市场主体、市场客体、市场构成、市场法规和宏观调控。

2. 绘制知识模块图。经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学是四个模块,这四个知识模块图连接起来就成为政治学科知识网。绘制知识模块图有利于从宏观上把握教材,把书读“薄”,在面对新问题时就能正确、全面地调动和运用有关知识。以下是生活与哲学知识模块图,供同学们参考。



3. 形成学科思想和学科方法。通过复习,要树立拥护社会主义经济、政治制度的思想,树立国家观念、党的领导观念、公民观念、法制观念、群众观点和效率意识,学会运用辩证思维方法、阶级分析方法、历史分析方法和经济分析方法来分析和解决问题。

4. 适当拓展和深化教材知识。例如,对于“一切从实际出发”,教材只讲了“是什么”“为什么”,却没有讲“怎么办”,但有的题目考的正是“怎么办”,这就需要考生根据对材料的具体分析来回答,这也反映了高考试题对创新精神和能力的要求。因此,考生在整合知识时,要多在“怎么办”上下工夫。例如,如何做到按客观规律办事?回答这一问题可从以下几个方面考虑:在尊重规律的基础上发挥主观能动性;要把握规律发生作用的具体形式,创造或改变条件,以趋利避害;要提高预见性等。

5. 知识重组,编织专题知识网。理论联系实际既是高考命题的原则,也是考生掌握知识、提高能力的根本途径。第二轮复习一般以专题复习为主,这实际上是“学科内综合”,对教材知识进行重组,以培养发散思维能力和聚合思维能力。具体方法是以某一社会热点为“梭子”,从《经济生活》《政治生活》《文化生活》《生活与哲学》及选修

部分五个侧面,着重从“为什么”和“怎么办”两个层次进行分析,串成专题知识网。

6. 及时检测,建立错题档案,查漏补缺。一个木桶的容量,不是取决于最长的那块木板,而是取决于最短的那块木板,这就是著名的“木桶原理”。因此要认真做好查漏补缺工作,否则,网再大也捕不到鱼。要注意回归教材,专题复习结束后,应重温教材。

三、加强训练,增强四种能力

近几年的政治试题,坚持并强化了新的能力目标与要求,特别注重对考生思维能力的考查。

2004 年以前的考纲对文综考试提出的是“识记、理解、运用”三方面的能力要求,2005 年考纲关于能力目标与要求有了全新的提法,主要提出了四个方面的能力目标与要求(如下图),2006 ~ 2009 年考纲和文综试题坚持和强化了这些新的能力目标与要求。这就要求我们在今后的教学和复习备考中,必须按照新的能力目标与要求进行能力的培养与训练,有针对性地切实提高学生这四个方面的能力。

高考文科综合能力目标与要求

要求 目标	I	II	III
获取和解读信息	获取试题所提供的信息,理解试题要求及考查意图	提炼信息的有效内容和价值,并对其进行分析和整合	组织和应用相关学科的信息,形成综合性的信息解读
调动和运用知识	将所学知识与试题的形式和内容建立正确的联系	准确地运用相关知识和相关信息,认识和说明问题	体现学科渗透,运用相关学科的知识原理分析问题
描述和阐释事物	正确表述事物的现象,准确描述和解释事物的特征	把握事物的本质和规律,并作出正确的阐释	辩证地、历史地考查事物,对事物进行学科的和跨学科的描述和阐释,意义完整
论证和探讨问题	运用判断、归纳、演绎、比较、概括等方法论证问题	在论证中要观点明确、表述清晰、逻辑严谨	综合运用相关学科的原理和方法论证和探讨问题,体现创新性思维

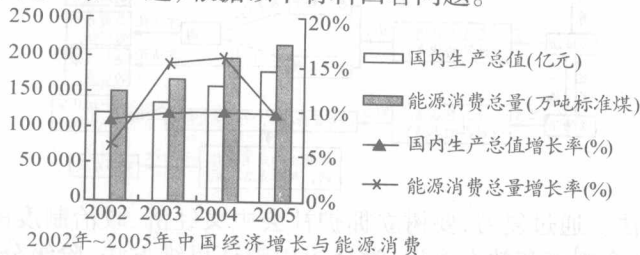
(一) 获取和解读信息的能力。

获取信息就是从试卷中的文字材料、图表、数据、画面、符号中发现有用信息;解读信息就是对上述信息的理解。获取和解读信息能力决定着答题方向和答案质量,这一能力不强,就会出现审题不仔细、答偏、答漏、答错等现象。如 2006 年文综全国卷 I 第 38 题第(2)问,题目限定用经济学知识回答,不少考生却用哲学知识或政治学知识回答;题目问的是“企业应采取的措施”,有不少考生答的却是政府或公民应采取的措施。

1. 要增强从图表中获取信息的能力。就图表来说,有柱状图、饼状图、曲线图、矩形图等,不少考生在初次接触时感到无从下手。其实,解答图表题有规律可循:一是确信“乌龟就在坛子里”,分数就在图表里;二是做到“六看”,即看名称、看标记、看图像运动轨迹(反映某个指标的增加或减少)、看数字、看时间和看设问;三是对有关指标进行比较、分析,用政治术语把图表揭示的现象和问题表述出来,具体方法是:时间段 + 有关指标及其变化情况 + 简要分析 = 答案要点。

[例 1] (2006 年文综全国卷 I 第 38 题)根据以下材料回答问题。

材料一



材料二 目前,我国的经济增长中存在着高投入、高产出、高耗能、高污染的现象。能源紧张、环境污染严重等问题成为全社会关注的焦点。为此,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》把建设资源节约型、环境友好型社会摆在突出位置。

- (1) 分析图中显示的经济信息。
- (2) 结合材料一、二,运用经济常识分析在建设资源节约型、环境友好型社会的过程中,企业应采取的措施。
- (3) 在经济增长的同时要注意能源节约和环境保护,这是实现可持续发展的重要要求。试运用客观规律性与主观能动性关系的原理加以说明。

就第一个问题来说,图中有坐标、线段和数字,非常复杂。但考生若仔细观察图表的名称、4 个经济指标的标记以及它们在 3 个时间段各自的运动轨迹,就不难得出正确答案:①2002 ~ 2005 年间,我国 GDP 持续、平稳、高速增长;同期,能源消费总量也高速增长。②2002 ~ 2003 年间,能源消费的增长速度明显快于 GDP 的增长速度。

2003~2004年间,能源消费总量增长率和GDP增长率都没有显著变化,但前者的数值远高于后者的数值。③2004~2005年间,能源消费总量增长率下降,同期GDP增长率保持稳定,这说明我国经济发展中单位GDP能耗较高的问题得到了一定程度的缓解。

基本答法是:将材料(包括图表、数据)反映的具体情况,根据试题要求进行筛选、整理、归纳,然后用学科术语有逻辑性地表述出来。一般顺序是:先分析(分述)后综合(归纳),先现象(事实)后本质(实质或根源),先描述后解读(评论)。

在读图时,不要把“宝姐姐”当成“林妹妹”——看错标记。如上例,考生A的答案是:①国内生产总值增长缓慢,几乎没有上升。②能源消费总量先是快速上升,到2005年开始下降。③国内生产总值和能源消费总量成正比。再加上该答案的前两个要点,把国内生产总值增长率错答成国内生产总值,把能源消费总量增长率错答成能源消费总量,这说明该考生没有看懂图示中的标记。再加上该答案的最后一个要点表述不科学,所以,该问考生A得了零分。

要注意可比性,计量单位相同的指标才可比较,否则不能比较。同上例,考生B的答案是:①能源消费总量高于国内生产总值。②能源消费总量增长率高于国内生产总值增长率。③能源消费总量始终高速增长。该答案三个要点,只有最后一个要点得了分。因为国内生产总值和能源消费总量的计量单位不同,二者不能比较,所以第一个要点不得分。二者的增长率虽然可以比较,但应分时段进行比较,不可笼统而言。第二个要点虽有比较,但没分时段,所以也没得分。

2. 要学会从文字材料中获取和解读信息。文字材料通常较多,故明确试题要求以及考查意图是关键,主要方法是分层法和抓关键词法。如例1中的第二个问题,就应提取“经济常识”“企业”和“措施”三个关键词。根据“经济常识”,确定运用的知识范围;根据“企业”,确定答案的主体是“企业”,而不是“政府”或“公民”;根据“措施”,确定属于回答“怎么办”的问题。这样就弄清楚了答题的方向,不会答偏。

(二)调动和运用知识的能力。

这一层次的能力要求是准确地识别、选择知识;准确地调动、表述知识;准确地认识、说明问题。它不再满足于获取有关信息,与所学知识建立正确的联系,而是要求在“准确”上下工夫。

1. 准确地识别、选择知识。

[例2] (2006年高考文综天津卷第38题)根据以下材料回答问题。

材料一 “当代毕升”王选先生溘然长逝,给人们留下无限追思。在改革开放的历史条件下,他以对科学执著追求、对国家高度负责的精神和敏锐的市场洞察力,毅然决定跳过日本的第二代和欧美的第三代照排机,直接研制第四代汉字激光照排系统。这项拥有自主核心技术的发明使中文印刷告别了“铅与火”的历史,王选因此获得了国家最高科学技术奖。他领导的方正集团坚持“产、学、研”相结合,建立起科研开发、生产销售、售后服务一条龙体制,并成功在香港上市。目前,这一技术已占领国内报业99%及海外华文报业80%的市场。

材料二 新华社首尔2006年3月20日电,首尔大学惩戒委员会所作的决定说,黄禹锡2004年和2005年在美国《科学》杂志发表的有关人类胚胎干细胞的论文造假,根本上违背了作为学者和教授所应遵守的诚信道德准则,损害了首尔大学的名誉和韩国的国际信誉。

(1)结合材料一,说明如何在市场经济条件下使科学技术推动生产力发展。

(2)对比材料一、二,说明我们应以何为荣,以何为耻。运用政治学的有关知识,说明国家应怎样推动全社会贯彻落实社会主义荣辱观。

(3)结合材料一、二,说明王选的事迹体现了人生价值观的哪些道理,黄禹锡事件对你有何警示。

考生在明确试题的形式和内容之后,应从每一设问的限定角度上准确地识别、选择所要运用的知识。第(1)问应界定运用在市场经济条件下如何发展科技,提高市场竞争力,提高经济效益等知识;第(2)问,应界定运用国家职能、国家机构的组织和活动原则等知识;第(3)问应界定运用人生价值的含义、实现人生价值的条件、树立正确的人生价值观等知识。同时还要注意调用的知识,应因试题设计的深度和广度而有所不同。

2. 准确地调动和表述知识。

解答问题需要运用知识,但运用知识不是简单地堆砌知识、罗列知识,更不是搞“大拼盘”,而是根据题目要求重组知识、迁移知识。其实质是准确运用一般知识去解决实际问题,属于思维过程的演绎推理,因此需要从理论到实践,从抽象到具体,从现象到本质地运用知识解决实际问题。所调用的知识不仅要与试题要求相对应,而且要注意学科自身知识体系上的科学性。例2第(2)问,许多考生从政治角度回答时,只知道照搬教材中关于国家的有关知识,提出要加强国家的文化职能,发挥国家机构的作用,坚持依法治国方略等,而不去挖掘知识之间的内在联系。其实,国家进行社会主义荣辱观教育既是在履行文化建设的职能,又是在实行以德治国,由此联想到以德治国与依法治国的关系,这就把所述问题与国家机构的组织和活动原则的知识对接起来。进而,考虑到国家作为一个政治权力机构,它总是由有关成员组成。那么,国家要推动全社会落实社会主义荣辱观,国家机构的组成人员就得带头践行社会主义荣辱观。这样,所组织的答案才具有完整性、体系性、准确性和科学性。

(三)描述和阐释事物的能力。

描述和阐释事物就是要求考生能够对事物的表征性特点加以阐述,或者初步具有知识迁移的能力。这一层次

的能力要求在“运用”“认识”和“说明”上做文章。

文科类非选择题在涉及问题时,由于表述的不同,要求考生回答的内容也往往不同。通常情况下,设问中的要求有“是什么”“为什么”“怎么样”的差别。“为什么”较多地强调原因、意义;“怎么样”则涉及具体做法,重点是强调如何运用知识。考生在认识和说明问题时,应注意这些差别,准确地回答问题。如例2第(1)问,要求考生回答“怎么样”,即怎样运用科学技术推动生产力发展。第(2)问的前一小问,要求考生回答“是什么”;后一小问,要求考生回答的是“怎么样”,即国家应该怎么做,而不是回答国家为什么要这样做。第(3)问的两个小问都涉及“是什么”。如果这些问题搞不清,盲目答题,只能造成不必要的失误。

该项能力不足表现为:一是不会运用专业术语,总是使用生活语言答题。如考生E的答案:国内生产总值一天比一天高,一天比一天好,国民生产总值比起能源消费总量来说是小巫见大巫。二是语句不通,错别字多。例如把“增长率”写成“增涨力”,把“粗放型”写成“初放型”。

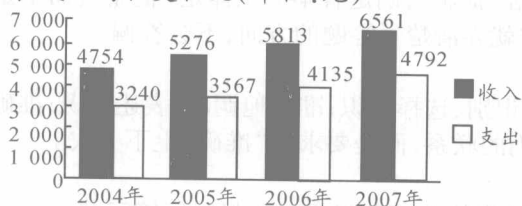
多读、多想、多看、多练,是提高描述和阐释事物的能力的重要途径。

(四)论证和探讨问题的能力。

该项能力要求考生能运用判断、归纳、演绎、比较、概括等方法论证问题,在论证中要观点明确、表述清晰、逻辑严谨,体现创新性思维。若该项能力不强,就会出现理论和实践“两张皮”、片面性等错误。如例1中的第(3)问,不少答案要么通篇找不到“客观规律性和主观能动性”的字样,要么就只有理论没有实际。有的考生只讲了客观规律是发挥主观能动性的前提或基础,而没有谈到发挥主观能动性是认识和利用规律的条件,导致失分。如何提高该项能力,正确解答主观性试题,下面举例加以说明。

[例3] (2008年高考政治江苏卷第34题)请运用所学知识对所提问题进行简明扼要的分析和说明。

材料一 2004年~2007年江苏农民人均收支状况(单位:元)



材料二 由于农产品价格上涨,2007年我省从事农牧业生产的农民获得的收入有所增加,但流通环节的弊端及农资涨价吞食了农产品涨价带来的一部分收益。与此同时,因食品等价格上涨,农民生活成本在增加,消费额在增长,实际购买量下降。同年,苏南、苏中、苏北农民人均生活消费支出分别为6989元、4784元和3534元。

针对材料,从经济生活角度分析如何进一步提高我省农民生活消费水平。

第一步,审题。研读问题,我们找出“材料”“经济生活”“如何提高生活消费水平”三个关键词和短语。“如何”就是“怎么办”,这是需要我们回答的问题;“经济生活”就是我们答题的范围;“材料”就是答案要点的载体,是我们分析问题的出发点,是回答问题的立足点。

第二步,解题。材料一是图表形式。图表一般由标题、图表内容、注组成。标题是图表的眼睛,告诉我们主题是什么;图表内容是对主题的进一步阐释;注是对图表内容的进一步补充说明或对某项内容的解释。分析材料一,我们可得出结论:

2004年至2007年江苏省农民的收入增加了,支出(消费)也增加了。于是,要想进一步提高其生活消费水平,首要的就是发展生产,增加农民收入。

材料二直接给出了影响江苏农民生活消费水平提高的三个因素,也就是说有三方面问题制约了他们生活消费水平的提高。只要我们找出解决问题的三种对策,就能找出三个答案要点:

- ①问题:流通环节的弊端和农资涨价影响农民收入增加。对策:加强宏观调控,规范生产资料市场秩序。
- ②问题:食品等价格上涨增大了农民生活消费压力。对策:加强宏观调控,规范消费品市场秩序。
- ③问题:苏南、苏中和苏北地区农民的消费水平差异较大。对策:统筹区域协调发展,提高全省农民生活消费水平。

对材料一的分析结论与材料二的要点加以整理,我们就能很容易地总结出以下措施:

继续贯彻富民优先政策,发展农村经济,促进农民收入增加;加强宏观调控,规范市场秩序,让农民能更多地分享到农产品价格上涨的好处;统筹区域协调发展,全面建设小康社会。

从上述解题过程中我们不难发现,要提高论证和探讨问题的能力,需要做到以下两点:

1. 树立问题意识,对社会热点要多问几个“为什么”和“怎么办”。要采用研究性学习、合作学习等学习方式,采用头脑风暴法、讨论法、辩论法来促进同学之间知识、能力的互补,以达到共赢的目的。
2. 学会运用归纳、演绎的方法组织答案。归纳法是由个别(特殊)到一般(普遍)的分析方法。其要领是:材料在前,观点在后,从材料中概括出观点,即做到实际联系理论。

解答主观题时,运用更多的是演绎法。演绎法与归纳法相反,是由一般(普遍)到个别(特殊)的分析方法。运用演绎法组织答案的要领是:教材知识+某个具体材料=答案要点。

必修课程·模块1 经济生活

能力测试点1 神奇的货币 1

货币的本质\货币的基本职能\纸币\信用工具\外汇\物品、劳动产品、商品\人民币汇率升高,国际购买力增强,是好事还是坏事\通货膨胀和通货紧缩的区别与联系\纸币与货币的区别与联系\汇率与币值的变化\支票和汇票的异同点

能力测试点2 多变的价格 7

供求影响价格\价值决定价格\价值规律\价格变动对人们生活的影响\价格变动对生产经营的影响\提高劳动生产率的重大意义\影响商品价格的因素\全面理解价值规律\六个概念之间的关系\价值、交换价值、价格之间的关系\关于等价交换原则的几个认识误区

能力测试点3 多彩的消费 13

影响消费的因素\消费的类型\消费结构\消费心理面面观\做理智的消费者(坚持正确的消费原则)\全面认识贷款消费\消费水平和消费结构是衡量人们生活水平高低的两个指标\正确理解适度消费\几种消费心理的比较

能力测试点4 生产与经济制度 18

生产与消费的关系\大力发展生产力\公有制为主体\多种所有制经济共同发展\国有经济的主导作用与公有制的主体地位\正确理解生产与消费的关系\公有制经济与非公有制经济的地位\关于混合所有制经济的几个认识误区

能力测试点5 企业与劳动者 23

依法设立公司\公司的经营与发展\劳动和就业\依法维护劳动者的权益\正确理解公司经营成功的决定因素\深刻认识劳动者的权利和义务\正确看待我国当前经济生活中的失业及就业再就业工作

能力测试点6 投资的选择 28

便捷的投资——储蓄存款\我国的商业银行\高风险、高收益同在——股票\稳健的投资——债券\规避风险的投资——保险\商业保险与社会保险的异同点\储蓄存款、债券、股票、保险的区别和联系\选择正确的投资方式\利率变动对国家经济发展和居民储蓄存款收益的影响

能力测试点7 个人收入的分配 33

按劳分配为主体\多种分配方式并存\坚持效率优先\兼顾社会公平\在分配制度上的几个认识误区\正确理解“效率优先、兼顾公平”\正确认识我国分配制度中按劳分配的“主体”地位\按劳分配、按个体劳动成果分配与按生产要素分配的比较\辩证认识按生产要素分配的作用和影响

能力测试点8 国家收入的分配 38

财政收入与支出\财政的巨大作用\正确理解财政政策\财政政策与货币政策的比较\财政收入是否越多越好\扩张性财政政策与紧缩性财政政策\在财政问题上的几个认识误区

能力测试点9 征税和纳税 43

税收的基本特征\我国税收的种类\纳税人与负税人\依法纳税是公民的基本义务\正确理解税收的基本特征\区别常见的四种违反税法的行为\税收与财政的关系\对“纳税人”认识的几个误区

能力测试点10 走进社会主义市场经济 48

市场调节\市场秩序\市场调节的局限性\社会主义市场经济的基本特征\加强宏观调控\市场的作用与价值规律的关系\自发性、盲目性、滞后性的区别和联系\全面理解国家的宏观调控\宏观调控的经济手段、法律手段、行政手段的比较\市场配置资源的实现方式

能力测试点11 小康社会的经济建设 54

从总体小康到全面小康\树立科学发展观\促进经济持续协调发展\总体小康与全面小康的比较\加强农业的基础地位\千方百计增加农民收入\推进产业结构的优化升级\可持续发展与循环经济既有区别又有联系\对“经济发展”认识的几个误区

能力测试点12 经济全球化与对外开放 59

经济全球化趋势\经济全球化的影响\世界贸易组织\全面提高对外开放水平\关于经济全球化\世界贸易组织与世界银行、国际货币基金组织的比较\正确理解“引进来”与“走出去”相结合的战略

必修课程·模块2 政治生活

能力测试点 13 生活在人民当家作主的国家 ... 64

人民民主专政:本质是人民当家作主\政治权利与义务:参与政治生活的准则\参与政治生活 把握基本原则\政治生活:积极参与 重在实践\民主、专制和专政的区别与联系\公民实际享有权利的范围或程度是有区别的\我国关于人权的基本观点

能力测试点 14 我国公民的政治参与 69

民主选举:投出理性一票\民主决策:作出最佳选择\民主管理:共创幸福生活\民主监督:守望公共家园\不同选举方式的优点和缺点\三种民主监督方式的比较\不同民主决策方式的比较

能力测试点 15 我国政府是人民的政府 74

政府的职能\便民利民的政府\政府的责任:对人民负责\公民向政府求助或投诉的途径\我国的国家性质、政府性质、政府职能、对人民负责的关系\我国政府主要职能之间的关系\误区指正

能力测试点 16 我国政府受人民的监督 79

政府的权力:依法行使\权力的行使:需要监督\政府权威的树立\依法行政与依法治国、对人民负责的关系\关于我国行政监督体系\误区指正

能力测试点 17 我国的人民代表大会制度 84

人民代表大会:国家权力机关\人民代表大会代表是国家权力机关的组成人员\我国的政权组织形式\人民代表大会制度是适合我国国情的根本政治制度\国体和政体的关系\人民代表大会制度与西方议会制的联系与区别\正确理解我国的国家权力来源于人民\误区指正

能力测试点 18 我国的政党制度 89

中国共产党执政:历史和人民的选择\“三个代表”重要思想\中国共产党领导的多党合作和政治协商制度\比较中国共产党的领导和执政方式\中国共产党、全国人大、国务院、人民政协的关系\比较依法执政与依法行政的异同

能力测试点 19 我国的民族区域自治制度及宗教政策 95

处理民族关系的原则:平等、团结、共同繁荣\民族区域自治制度:适合国情的基本政治制度\全面正确地理解宗教信仰

自由政策\社会主义政治文明的特点\处理民族关系的基本原则和基本政策的关系\民族问题、宗教问题与国家的关系\民族区域自治与联邦制的区别\“一国两制”下的特别行政区与民族自治区的比较

能力测试点 20 走近国际社会 100

主权国家\国际组织\国际关系的决定性因素:国家利益\全面认识主权国家的主权\国际社会、国际关系、国际组织三者之间的关系\正确理解政权、主权和人权的区别\和平共处五项原则与联合国的原则的关系\台湾不能像前东德和西德、朝鲜和韩国的模式加入联合国

能力测试点 21 维护世界和平 促进共同发展 105

和平与发展:时代的主题\维护和平、促进发展的有效途径\世界多极化:不可逆转\当前国际竞争\我国外交的宗旨:维护世界和平 促进共同发展\中国走和平发展道路\和平问题、发展问题与建立国际新秩序的关系\经济全球化与世界多极化的关系\误区指正

必修课程·模块3 文化生活

能力测试点 22 文化与社会 110

文化“万花筒”\文化是什么\文化的力量\相互影响:在经济的基础上\相互交融:在时代发展的进程中\文化在综合国力的竞争中\文化和文明的区别与联系\正确区分文化产业、文化生产力、文化霸权主义三个概念\全面理解文化是人类社会特有的现象\全面理解文化与社会

能力测试点 23 文化对人的影响 115

文化影响面面观\潜移默化的影响\丰富精神世界\增强精神力量\促进人的全面发展\正确理解“社会发展和人的发展的关系”\文化竞争力的内涵\关于“文化”的几个认识误区\潜移默化的影响和深远持久的影响的区别与联系

能力测试点 24 文化的多样性与文化传播 120

异彩纷呈,交相辉映\透视文化多样性\尊重文化多样性\生活中的文化传播\大众传媒:现代文化传播的手段\做中外文化交流的使者\如何理解文化既是民族的,又是世界的\文化遗产、世界文化遗产、世界遗产的异同\全面理解文化传播的主要途径\随着大众传媒的发展,传统的传媒方式是否意味着将被淘汰\正确认识下列几组概念的区别

能力测试点 25 文化的继承性与文化发展 125

传统文化面面观\传统文化在今天\取其精华,去其糟粕\同一过程的两个方面\影响文化发展的重要因素\教育在文化传承中\正确认识文化继承与发展的关系\正确对待传统文化\传统文化的具体表现形式\克服对传统文化认识的几个误区

能力测试点 26 文化创新 130

不尽的源泉,不竭的动力\巨大的作用,深刻的意义\呼唤文化创新的时代\继承传统,推陈出新\面向世界,博采众长\坚持正确方向,克服错误倾向\正确理解社会实践与文化创新的关系\正确理解文化创新需要面向世界,博采众长\在理解文化创新上的几个误区

能力测试点 27 我们的中华文化 134

古代辉煌的历程\薪火相传,一脉相承\创造中华文化新的辉煌\独树一帜,独领风骚\一方水土,一方文化\中华之瑰宝,民族之骄傲\文字、文学、文物、文明与文化之间的关系\中华文化走过了自己独具特色的辉煌历程\中华文化、区域文化、民族文化的区别与联系\克服对中华文化认识的几个误区

能力测试点 28 我们的民族精神 139

中华民族之魂\中华民族精神的基本内涵\永远高举爱国主义的旗帜\薪火相传,越燃越旺\永远高擎中华民族的精神火炬\书写中华民族精神的新篇章\正确理解中华民族精神基本内涵之间的关系\正确认识下列三组概念的关系\克服对民族精神认识的几个误区

能力测试点 29 走进文化生活 144

当代文化生活素描\文化生活的“喜”与“忧”\发展人民大众喜闻乐见的文化\阳光下的阴影\提高眼力,拒绝污染\奏响主旋律:文化激荡看主导\正确理解大众文化\准确理解发展社会主义文化的方向\社会主义文化的内涵\落后文化与腐朽文化的区别和联系\为什么要对文化市场加强管理和正确引导

能力测试点 30 推动社会主义文化大发展大繁荣 150

肩负发展中国先进文化的使命\把握先进文化的前进方向\永不褪色的旗帜\根本目标:培育“四有”公民\发展教育、科学和文化事业\建设和谐文化,培育文明风尚\中国特色社会主义文化与社会主义精神文明的关系\为什么要把培育“四有”新人作为社会主义精神文明建设的根本目标\建

设社会主义精神文明不只是国家的事情,与个人关系密切\文化事业和文化产业的区别\建设社会主义和谐文化,是否就是要在文化建设上尊重差异,包容多样

能力测试点 31 文化发展的中心环节 156

我心目中的道德典范\紧紧抓住中心环节\建立社会主义思想道德体系\直面生活中的思想道德冲突\在科学文化的陶冶中升华\追求更高的思想道德目标\正确理解“思想道德修养与知识文化修养”的关系\我国社会主义思想道德建设为什么要以诚实守信为重点\正确理解依法治国和以德治国的关系\正确认识下列几组概念之间的关系\社会主义思想道德建设以集体主义为原则,这是对个人利益的否定吗

必修课程·模块4 生活与哲学

能力测试点 32 美好生活的向导 161

生活处处有哲学\关于世界观的学说\哲学和世界观的关系\世界观和方法论的关系\哲学和具体科学的关系\哲学与实践的关系

能力测试点 33 百舸争流的思想 165

哲学的基本问题\唯物主义和唯心主义\唯物主义、辩证唯物主义和机械唯物主义的比较\正确理解唯物主义和唯心主义、辩证法与形而上学这“两个对子”\误区指正

能力测试点 34 时代精神的精华 170

真正的哲学都是自己时代的精神上的精华\哲学史上的伟大变革\理解真正的哲学都是自己时代精神上的精华\全面理解马克思主义哲学是当今时代精神的精华\哲学与世界观、方法论、马克思主义哲学的关系\实践性是马克思主义哲学的本质特征\黑格尔的辩证法、费尔巴哈的唯物主义和马克思主义哲学之间的关系

能力测试点 35 探究世界的本质 175

世界的物质性\认识运动 把握规律\正确理解哲学中的物质概念\物质、运动、规律三者之间的关系\运动和静止的区别和联系\澄清对规律认识的几个误区

能力测试点 36 把握思维的奥妙 180

意识的本质\意识的作用\物质与意识的辩证关系\一切从实际出发、实事求是、具体问题具体分析的关系\意识能动作用、意识反作用与主观能动性三者之间的关系\理解和掌握“意识”概念时要防止陷入的误区

能力测试点 37 求索真理的历程 185

人的认识从何而来\在实践中追求和发展真理\正确把握实践和认识的辩证关系\意识、认识、真理的异同\认识是有限性和无限性的统一\对“实践”认识的几个误区

能力测试点 38 唯物辩证法的联系观 191

世界是普遍联系\用联系的观点看问题\世界的物质统一性与世界的普遍联系的关系\事物联系的客观性与人的关系问题\正确理解“从整体着眼,寻求最优目标”的现实意义\整体和部分的关系\误区指正

能力测试点 39 唯物辩证法的发展观 196

世界是永恒发展的\用发展的观点看问题\联系、运动、变化、发展的关系\正确认识前进性和曲折性的关系\准确把握量变和质变辩证关系的原理\误区指正

能力测试点 40 唯物辩证法的实质与核心 201

矛盾的同一性和斗争性\矛盾的普遍性和特殊性\矛盾分析法是认识事物的根本方法\具体问题具体分析\矛盾普遍性与特殊性的关系\主要矛盾和矛盾的主要方面的区别和联系\具体问题具体分析与一切从实际出发、实事求是的区别和联系\误区指正

能力测试点 41 创新意识与社会进步 207

树立创新意识是唯物辩证法的要求\创新是民族进步的灵魂\唯物辩证法的否定观和形而上学的否定观的根本区别\正确理解辩证法的革命批判精神与创新意识\全面把握“创新”\误区指正

能力测试点 42 寻觅社会的真谛 212

社会发展的规律\社会历史的主体\社会存在和社会意识的关系与物质和意识的关系的区别与联系\物质文明和精神文明与社会存在和社会意识之间的关系\生产力和生产关系的相互作用及其矛盾运动与经济基础和上层建筑的相互作用及其矛盾运动的关系\唯物史观和唯心史观的区别\对“人民群众”认识的几个误区

能力测试点 43 实现人生的价值 218

人的价值\价值观的导向作用\价值判断与价值选择\自觉站在最广大人民的立场上\价值的创造与实现\全面理解人生的真正价值在于对社会的贡献\价值、人生价值、价值观三者之间的区别与联系\作出正确的价值判断与价值选

择为什么要自觉站在最广大人民的立场上\误区指正

选修课程·模块 2 经济学常识

能力测试点 44 古典经济学巨匠的理论遗产

..... 224
斯密的理论贡献\斯密的政策主张\李嘉图的理论贡献\李嘉图的政策主张\正确理解商品的使用价值、价值量、劳动时间与劳动生产率的关系\使用价值和价值的关系\马克思的劳动价值理论\马克思的剩余价值理论

选修课程·模块 3 国家和国际组织常识

能力测试点 45 各具特色的国家和国际组织

..... 228
国家的本质\现代国家的管理形式\现代国家的结构形式\国际组织概况\如何理解社会主义民主优于资本主义民主\议会制和总统制的异同\单一制和联邦制的比较\台湾问题\民主共和制、君主立宪制、议会制、总统制的关系

能力测试点 46 联邦制、两党制、三权分立:

以美国为例 233

美国的联邦制\美国的两党制\美国的三权分立制\美国的利益集团\全面认识美国联邦制的特点\如何理解利益集团的政治作用\全面认识美国三权分立制

选修课程·模块 4 科学思维常识

能力测试点 47 运用辩证思维的方法 238

思维应该辩证\学会分析综合\领会思维具体\推动认识发展\真理与谬误的关系\分析与综合的关系\诡辩论是辩证思维的重要内容,相对主义也是吗\科学思维方法和科学方法是一回事吗

选修课程·模块 6 公民道德与伦理常识

能力测试点 48 社会主义市场经济的伦理要求

..... 242
经济生活与道德建设\经济秩序呼唤诚信伦理\经济活动中的竞争伦理\经济发展与社会和谐\市场经济中的竞争形式及其要求\准确理解效率与公平的关系\克服在对经济与道德关系问题上认识的误区

决胜高考 专家教你考场解答政治试题 247

2010 年政治高考适应性样题 252

必修课程 · 模块 1 经济生活

能力测试点 1 神奇的货币

考纲三维解读

1. 理解商品的含义及基本属性。
2. 了解货币价值尺度和流通手段的基本职能,了解货币的其他职能。
3. 探讨纸币的产生、含义及其优点,阐释纸币发行量的确定,比较通货膨胀与通货紧缩。
4. 阐释外汇、汇率及其变化,探讨保持人民币币值稳定的意义。
5. 运用商品基本属性的知识,分析企业重视产品质量和产品适销对路的原因;分析国家打击假冒伪劣商品的意义。
6. 运用外汇与汇率的知识,分析我国在人民币汇率改革问题上的观点和立场,辩证地认识人民币升值的影响。
7. 中央经济工作会议提出“防过热、防通胀”,运用纸币与通货膨胀的有关知识,分析国家采取措施抑制物价过快上涨的意义。

1 考点知识梳理

1. 货币的本质

(1) 商品的含义、属性和本质。商品是用来交换的劳动产品。成为商品必须满足两个条件:一是劳动产品。二是用于交换。商品具有使用价值和价值两种属性。能够满足人们某种需要的属性是商品的使用价值。不同的商品之所以能进行交换,是因为它们都耗费了人的体力和脑力,凝结在商品中的无差别的人类劳动就是商品的价值。商品体现人与人之间的交换关系。

(2) 货币的产生和含义。货币的出现晚于商品,是商品交换发展到一定阶段的产物。其产生过程经历了三个阶段:①物物交换;②以一般等价物为媒介的交换;③金银等贵金属固定地充当一般等价物。

(3) 货币的含义和本质。从商品中分离出来固定地充当一般等价物的商品,就是货币。货币的本质是一般等价物。

(4) 一般等价物。它表现其他一切商品的价值,充当商品交换的媒介。

2. 货币的基本职能

(1) 价值尺度。

①含义:指货币所具有的表现和衡量其他一切商品价值大小的职能。

②原因:货币之所以能够具有价值尺度的职能,是因为货币本身是商品,有价值。货币产生以后,一切商品的价值都由货币来表现,商品价值的大小就表现为货币的多少。

③执行:货币执行价值尺度职能时,并不需要现实的货币,只需要观念上的货币。

④价格的含义:通过一定数量的货币表现出来的商品价值。

(2) 流通手段。

①含义:指货币充当商品交换媒介的职能。

②商品流通的含义:指以货币为媒介的商品交换。其公式是:商品—货币—商品。

③商品流通中的“商品—货币”阶段对商品生产者的意义:商品生产者只有实现从“商品—货币”的跳跃,才能生存发展下去。

[考题 1] (2008 年高考,上海单科 B 组,4) 历史上,贝壳、粮食、皮革都曾充当过商品交换的媒介。但伴随着商品交换的发展,贵金属长期占有了货币的宝座。这是由于贵金属()。

①化学性质稳定、便于保存 ②可用作装饰品 ③具有很高的价值 ④质地均匀、易于分割

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

[解析] 本题考查识记能力,强调货币也是商品,具有使用价值和价值。本题考查贵金属货币的使用价值,即(效用)特点。

[答案] C

[考题 2] (2008 年高考,海南单科,1) 商品流通过程中实际需要的货币量是受货币流通规律支配的。在一定时期内,流通中所需要的货币量()。

①与货币价值成正比 ②与货币流通次数成反比
③与商品价格水平成正比 ④与商品价格总额成正比

A. ①② B. ②③ C. ②④ D. ③④

[解析] 决定商品流通中所需要的货币量的三个因素是:第一,待售商品量;第二,价格水平;第三,货币流通速度(单位时间内货币流通次数)。用公式表示为:流通中所需要的货币量 = 价格水平 × 待售商品量 ÷ 货币流通次数。依据公式可知:流通中所需要的货币量与货币流通次数成反比,与商品价格总额成正比,②④入选,故选 C 项。

[答案] C

[考题 3] (2007 年高考,广东文科基础) 货币在商品流通中起着重要作用。下列关于货币的正确认识是()。

A. 货币能表现一切商品的价值
B. 货币就是金银,金银就是货币
C. 有商品交换,就有货币
D. 货币只具有流通手段的职能

[解析] B 项说法错误,金银固定地充当一般等价物时才是货币,所以金银天然不是货币,但货币天然金银;C 项说法错误,商品交换出现在前,货币出现在后,货币的出现是商品

④执行:不能用观念上的货币,必须用现实的货币。商品流通过程中实际需要的货币量是受货币流通规律支配的。在一定时期内,流通中所需要的货币量同商品价格总额(即待售商品量与价格水平的乘积)成正比,同货币流通速度(即货币在买主和卖主之间转手的次数)成反比。

(3)其他职能。

货币除了具有上述两种基本职能外,还具有贮藏手段、支付手段、世界货币等职能。

3. 纸币

(1)产生和发展。随着商品流通的发展,铸币的缺陷充分地暴露出来,而且人们关心的是货币是否能买回东西,而不关心它是否足值,这就决定了可以用货币符号来代替金属货币执行流通手段的职能。这样,就产生了纸币。随着科技的迅猛发展,货币的发展大体上经历了金属货币、纸币、信用货币等阶段以后,通过信用卡的过渡,又出现了电子货币。

(2)含义。纸币是由国家(或某些地区)发行的、强制使用的价值符号。

(3)发行。市场上流通的货币,既不是越多越好,也不是越少越好。流通中实际需要的货币量,是受货币流通规律支配的。决定流通中所需要的货币量的三个因素是:第一、待售商品量;第二、价格水平;第三、货币流通速度(单位时间内货币流通次数)。前两个因素构成商品价格总额。商品价格总额除以货币流通次数,就是流通中所需要的货币量。流通中所需要的货币量 = 商品价格总额 / 货币流通次数。

(4)优点。制作成本低,更易于保管、携带和运输,避免了铸币在流通中的磨损。

(5)我国的法定货币。人民币是我国的法定货币。人民币的流通,是我国国民经济、人民生活赖以维持和发展的血脉。爱护人民币是公民义不容辞的责任。

(6)通货膨胀和通货紧缩。通货膨胀是指纸币的发行量超过流通中所需要的货币量,从而引起纸币贬值、物价上涨的经济现象,其本质是社会总需求大于社会总供给。通货紧缩则是指物价总水平在较长时间内持续下降的经济现象,其本质是社会总需求小于社会总供给。

(7)电子货币。随着信息技术的迅猛发展,特别是银行计算机网络化的实现,出现了用电子计算机进行贮存、转账、购买、支付的“电子货币”,人们越来越多地借助于银行的电子计算机系统完成自动转账业务。

4. 信用工具

(1)结算方式。

①现金结算。②转账结算。

(2)信用卡。

①含义:是商业银行对资信状况良好的客户发行的一种信用凭证。

②用途:是一种转账结算的信用工具,集存款、取款、消费、结算、查询为一体。

③优点:减少现金的使用,简化收款手续,节省交易费用,方便购物消费,增强消费安全等。

(3)支票。

①含义:是活期存款的支付凭证,是出票人委托银行等金融机构见票时无条件支付一定金额给收款人或者持票人的票据。

交换范围扩大到用金银固定地充当一般等价物的时候;D项说法错误,货币还具有价值尺度、贮藏手段等职能。

[答案]A

【考题4】(2005年高考,全国文综Ⅲ)金银充当货币后,可以与一切商品交换。这表明()。

- A. 金银作为货币,就不是商品了
- B. 金银作为货币,代表着一种生产关系
- C. 金银天然具有作为货币的社会属性
- D. 金银作为货币,其购买力大小是不变的

[解析]本题考查学生对货币本质的理解。货币是商品,故A项错误;金银作为货币,可以与一切商品交换,是因为它们都具有价值,而价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动,交换体现商品生产者之间交换劳动的关系,即一种社会生产关系,故B项正确;金银天然不是货币,故C项错误;货币的购买力受其本身价值、其他商品价值、市场供求关系等因素的影响,故D项也错误。

[答案]B

【考题5】(2004年高考,北京卷)在北京街头有一幅广告,画面中有许多人民币的图样。根据《中华人民共和国人民币管理条例》的有关规定,如果未经中国人民银行批准,在宣传品、出版物或其他商品上使用人民币图样,无论是放大、缩小还是同样大小的人民币图样,都属于违法行为。下列对人民币理解错误的是()。

- A. 它是一种货币符号
- B. 它能充当商品交换的媒介
- C. 它是纸币,没有使用价值和价值
- D. 它是我国的合法货币

[解析]本题是逆向选择题。人民币是纸币,本身没有价值,但有使用价值,C项错误。

[答案]C

【考题6】(2008年高考,广东单科,8)没有稳定收入的人士很难申请到银行发行的信用卡,因为银行信用卡是()。

- A. 商业银行对年满18周岁的客户发行的一种信用凭证
- B. 商业银行对资信状况良好的客户发行的一种信用凭证
- C. 商业银行对拥有房、车等资产的客户发行的一种信用凭证
- D. 商业银行对喜欢提前消费的客户发行的一种信用凭证

[解析]本题考查信用卡的含义。信用卡是商业银行对资信状况良好的客户发行的一种信用凭证,故选B项。信用卡的发行与申领者的年龄,是否拥有房、车以及是否喜欢提前消费无必然联系,故不选A、C、D三项。

[答案]B

【考题7】(2008年高考,宁夏文综,15)2005年7月21日,美元兑人民币的汇率由1美元=8.21元人民币调整为1美元=8.11元人民币。此后,人民币持续小幅升值,截至2008年4月,人民币累计升值约为16%。人民币升值有利于()。

②类型:现金支票和转账支票。

(4)汇票。

①含义:是出票人签发的,委托付款人在见票时或在指定期限内,无条件支付确定的金额给收款人或持票人的票据。一般用于外埠结算。

②类型:银行汇票和商业汇票。

③优点:有利于汇款人进行异地贸易,避免了长途携带现金的不便和风险。

5. 外汇

(1)含义。外汇是用外币表示的用于国际间结算的支付手段。

(2)汇率。又称汇价,是两种货币之间的兑换比率。我国通常采用100单位外币作为标准,折算为一定数量的人民币。如果用100单位外币可以兑换成更多的人民币,说明外币的汇率升高,人民币贬值;反之,则说明外币的汇率跌落,人民币升值。

(3)外汇的作用。在对外活动中,出口可换取外汇,进口需要支付外汇。发展对外贸易的关键在于扩大出口,增加外汇收入。有了外汇,进口才有保证。

(4)保持人民币币值基本稳定的意义。

①人民币币值基本稳定的含义和表现:主要指人民币既不贬值,也不升值。它表现为对内保持物价总水平稳定,对外保持人民币实际有效汇率稳定。

②保持人民币币值基本稳定的意义:保持人民币币值基本稳定,对实现扩大就业、经济增长和国际收支平衡等宏观经济目标及促进国民经济持续快速健康发展,实现全面建设小康社会的目标,具有重要意义。

①我国出口贸易的发展 ②我国进口贸易的发展

③我国对外投资的增加 ④吸引外商在我国投资

A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ③④

[解析]人民币升值,人民币的实际购买力相对提高,在进出口商品贸易中,以人民币价格计算的商品出口时,折算为一定数量外币的数额增加,出口商品相对涨价,市场竞争力下降,不利于出口,进口则相反,因此排除①选②。从资金流向看,我国对外投资,人民币可以兑换成更多的外币,刺激了我国对外投资的增加。反之,外商在我国投资,一定数量外币兑换成人民币的数量减少,则会使外商投资减少,故选③排除④。

[答案]C

[考题8](2008年高考,重庆文综,27)我国某企业在国际市场上,按10美元/件的价格售出100万件某商品,该企业生产该商品的成本为人民币14元/件。假设结算当日的汇率是1美元兑换人民币7元,则该企业可以获得的利润为人民币()。

A. 1400万元 B. 5600万元
C. 7000万元 D. 9800万元

[解析]由题可知,1美元=7元,10美元=70元,100万件商品售出后是7000万元,成本价是1400万元,故选B项。

[答案]B

2 方法技巧平台

6. 物品、劳动产品、商品

(1)商品与其他劳动产品的关系

比较	商 品	其他劳动产品
区别	①用于交换 ②有价值 ③是一个历史范畴	①不用于交换 ②没有价值 ③是一个永恒范畴
联系	①都是劳动产品 ②都有使用价值 ③在一定条件下可以互相转化	

(2)商品与其他非劳动产品的物品的关系

比较	商 品	其他非劳动产品的物品
不同点	①是劳动产品 ②用于交换 ③是一个历史范畴	①不是劳动产品 ②不用于交换(特殊情况除外) ③是一个永恒范畴
相同点	都有使用价值	

7. 人民币汇率升高,国际购买力增强,是好事还是坏事

近年来,受国际贸易市场的影响,人民币币值连续出现小幅升高,对此应一分为二地看待。

(1)汇率是两种货币之间的兑换比率。人民币升值,意味着单位外币可以兑换成较少的人民币,从一定意义上看,有利于我国进口,但不利于我国出口和经济的稳定。

[考题9](2004年高考,广西,不定项)某人善耕而不善牧,另一人善牧而不善耕,善耕者想以谷物与善牧者交换牛羊。如果善牧者拒绝交换的话,则原因可能是()。

A. 善耕者出价太低 B. 谷物非交换之物
C. 牛羊非剩余之物 D. 牛羊非交换之物

[解析]本题考查商品交换,考查学生的理解能力。商品交换的前提是产品有剩余,一方才能以此换回自己需要的另外的产品。因此,C项是善牧者拒绝交换的可能原因,而A项也是善牧者拒绝交换的可能原因;B、D两项说法错误,谷物、牛羊都是可交换之物。

[答案]A、C

[考题10](2006年高考,天津,31)犹太人有句名言:没有卖不出去的豆子。卖豆子的农民如果没卖出豆子,可以加水让它发芽,几天后就可以卖豆芽;如果豆芽卖不动,干脆让它长大些卖豆苗;如果豆苗卖不动,可以移植到花盆卖盆景;如果盆景卖不动,那么就把它移植到泥土里,几个月后,就会结出许多豆子。要实现从商品到货币的转化,卖豆子的农民应该()。

A. 等制成盆景时卖出 B. 在价格最高时卖出
C. 等结出更多豆子时卖出 D. 在能够卖掉时卖出

[解析]实现从商品到货币的转化,关键是要完成交换,故选D项。

[答案]D

[考题11](2005年高考,全国文综,25)小张曾在网上看中一件标价为5欧元的小饰品,那时的汇率为1欧元=10元人民币。一个月后,欧元升值了5%。此时,用人民币购买这种饰品,小张要比一个月前()。

A. 多支付人民币0.5元 B. 少支付人民币0.5元
C. 少支付人民币2.5元 D. 多支付人民币2.5元