



远景、现实、差距和策略

山西省基础教育 2007 年度发展报告

山西省教育科学研究院
山西基础教育教研室



山西出版集团
山西教育出版社

山西省基础教育 2007 年度发展报告

山西省教育科学研究院
山西基础教育教研室

山西出版集团
山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

山西省基础教育 2007 年度发展报告/马玉玺主编. —太原: 山西教育出版社, 2008. 2

仰望星空

温家宝

我仰望星空，
它是那样寥廓而深邃；
那无穷的真理，
让我苦苦地求索、追随。

我仰望星空，
它是那样庄严而圣洁；
那凛然的正义，
让我充满热爱、感到敬畏。

我仰望星空，
它是那样自由而宁静；
那博大的胸怀，
让我的心灵栖息、依偎。

我仰望星空，
它是那样壮丽而光辉；
那永恒的炽热，
让我心中燃起希望的烈焰、响起春雷。

编辑委员会

顾问：陈茂林 施永宁

主任：马玉玺

副主任：李和平 李金碧

编委：贺 斌 李莉莉 郭福田 郭晚盛 刘 颖

孙晓红 李爱存 曹玉川 桑伟才 曹春昌

李海维 王华明 牛耀光 常虎温 张苏华

编著人员

主 编：马玉玺

执行主编：汪华英

副 主 编：程淑贞 张世财

总 审 稿：陈茂林 施永宁 王保成 刘小平 范昕昌 宋庆丰

编撰人员

第一部分

汪华英

第二部分

统 稿：张世财

专题一：安保珍 刘宪俊 程淑贞

专题二：董新良 肖军虎

专题三：郝瑞经 郭丕斌 刘贵祥 李斌强

专题四：刘小平 张世财

专题五：胡卫平 梁永平

专题六：刘志华 袁虎廷

专题七：秦爱萍 乔淑丽 张 强

专题八：杨成龙

专题九：解腊梅 王 俞

第三部分

统 稿：程淑贞

序言 一次直面，一次反思 ——我们还有多大距离

时代在全球不断发展、相互促进中逐步形成了一个又一个新的制衡点，中国的崛起已为世人所瞩目。“十六大”以来我国的发展开始了新的转折，“科学发展观”成为社会发展的核心指导思想，将社会经济快速发展的代价、效能和民生等影响社会发展品质、品位的问题纳入了衡量社会发展的指标中，这是一个质的进步，一个里程碑，是和谐社会建设已经起程的昭示。可以说“十六大”在理念层面上解决了大家的思想建设问题，“十七大”就是把科学发展观的理念转化到了行动层面，更加具体，更加明确了。“十七大”首次提出了四个文明建设：“政治文明、物质文明、精神文明、生态文明”，突出体现了“民生”问题，的确振奋人心。让充分享受了20年改革开放带来的丰富物质世界的人民，开始有了精神上、信念上的提升。

在这样的背景下，“教育协调发展”工程作为五大民生工程之首，提到了议事日程上。把教育优先发展，追求教育公平作为衡量社会发展的关键指标，充分体现了政府的教育意志和价值取向，也体现了当前社会发展时期人民的需求趋势。促进各级各类教育协调发展、继续推进素质教育，实现“普九”数量和质量的均衡发展，推动职业教育尽快突破瓶颈与普通高中教育平分秋色，加快普及高中教育步伐，优化师生成长环境，为全省各级各类学校的健康发展撑起可持续发展的平台，这是教育协调发展工程中基础教育未来几年的任务和发展方向。

“和谐社会”、“科学发展观”、“可持续发展”、“生态文明”，这是“十六大”、“十七大”的精髓，也是时代为教育发展提供的基本社会支撑，是基础教育真正进入社会公益体系的开始。是机遇，也是挑战。

随着国家教育公共政策的发布和落实，我们更多地开始关注自身的教育生态，开始思考如何才能办出让人民满意的教育，让每一个公民感受到教育公共服务的阳光。我们开始审视：山西省教育的潜力到底有多么丰富？现实中发挥出多少实力？离人民满意的教育有多大差距？我们有什么样的发展战略就能尽其能得其所呢？《山西省基础教育2007年度发展报告》希望能通过回答以上问题，为我省基础教育的发展提供决策依据。

这个调研报告是基于对全省11个市、33个样本县、99个乡镇、297所小学、99所初中、33所高中和30所职业中学的实地调研而成的。期间共有22种问卷、11种表格进行填写，实地访谈了3260多名教师、10852名学生、459名校长和500多名教育局和财政局的相关人员。调研持续了近1个月。46位调研人员来自山西省教育科学研究院、山西师大、大同大学、忻州师院、太原教科研中心以及各市教研室，其中具有研究员、教授和高级教师职称的占调研专家的2/3，还有部分研究生和相关研究人员。调研指标也是由这些专家们用了2个月的时间设计出来的，并经过各级各类专家学者的审阅和修改。可以说整个调研是科学的、客观的、有价值的，应该说具有比较深刻的现实意义。

报告根据调研的一手材料和数据，结合40多位专家的感性认识和理性思考，对山西省基础教育的发展轨迹进行了大致的、框架式的勾勒，对目前基础教育的实力进行了大致的摸底。重点放在寻找能够促进山西省基础教育内涵发展的优势和实力，发现影响基础教育内涵发

展的主要矛盾，进而就如何顺利推进基础教育协调发展的战略规划提出建设性建议。

11 个市样本县分布如下：

项目 市地	样本县	乡镇	小学	初中	高 中		职业高中
					普通高中	示范高中	
	33	99	297	99	13	20	30
	A 类县（教育发展好）			B（教育发展较好）		C（教育发展较弱）	
太原	迎泽区			小店		阳曲	
大同	城区			浑源		广灵	
阳泉	城区			郊区		孟县	
长治	潞城			壶关		沁源	
晋城	阳城			泽州		陵川	
朔州	怀仁			朔城区		平鲁	
晋中	太谷			灵石		榆社	
运城	盐湖			闻喜		平陆	
忻州	定襄			河曲		神池	
临汾	侯马			翼城		古县	
吕梁	孝义			中阳		方山	

马玉奎

2008 年 1 月 16 日

编辑说明

1. 本报告在形成过程中得到了省教育厅张卓玉副厅长、李秋柱主任、齐春仙处长、兰秀庭处长、武正琴处长、任月忠处长、康天明处长、郑晓琴处长的大力支持和详细指导。

2. 本报告在数据的收集和调研过程中，得到了各市地教育局分管局长施永宁、魏丽雯、肖有世、张志秀、茹刚、郭向凡、康二平、高晋峰、曹晋荣、陈建国、张志感的积极配合和不懈支持。

3. 报告体例说明：第一部分总体印象，主要是以调研数据为基本资料，以基础教育实力增长考察为主线，着重事实和规律性的描述。第二部分专题报告，是由各专题组根据调研情况撰写的调研报告，有的专题报告是纯描述性的，有的专题报告带有科研分析。第三部分典型材料，一方面来源于此次调研，也有一部分来源于平时的了解，它代表了不同的层面。

4. 本报告所有结果都是根据 11 个市地 33 个样本县的调研数据得出的。

5. 本报告样本的确定是由各市地教育局教研室根据全市基础教育发展状况圈定的，分为 A 类县、B 类县、C 类县，分别为教育发展好的、较好的、一般的三类。

6. 收集数据的渠道除了省教育厅发展规划处、财务处、思政处、基教处、各市县教育局、政府教育督导室外，主要来自一线调研。

7. 本报告的调研结果主要在各市县教研室协助下完成。

8. 报告中数据如与有关部门数据不符，望及时沟通，加以更正。

编者

2008 年 1 月 16 日

目 录

第一部分 总体印象

第一章 基础教育实力较 2006 年度有所加强，各级各类学校的硬件建设和软件建设较上两个年度均增长了近 20 个百分点

一、我省基础教育发展的硬实力增长幅度较大	3
1. 我省基础教育发展的支撑性体系更加优化	3
(1) 全省教育投入增长呈现持续强劲态势，基础教育“以财政投入为主”的格局基本形成	4
(2) 社会支持力度从北向南逐步加大	13
(3) 地方文化圈对教育的影响较上年度有所增长	14
2. 结构性配置得到了数量上的补充，配置上的城乡差异有所缩小	15
(1) 以财政投入为主的经费配置格局基本形成	15
(2) 资源配置结构体现了信息化特征	16
(3) 生源流动主要以自然流动为主，为质量而“择校”的比例有所下降	20
(4) 校长队伍中青年占多数，专科以上学历多，结构比较合理	21
(5) 教师队伍中男性教师有所增加，农村教师短缺较上年度有所缓解。县级教师配置明显优于其他学校，高中教师队伍更新程度最高，配置要素城乡分布差异较大	26
二、基础教育的软实力正在逐步提升中	34
1. 政策与制度取向对软实力发展产生了时代性的影响	34
(1) 国家教育政策的正确导向	34
(2) 新课程改革的渐进性影响	35
(3) 我省基础教育政策的提升价值	35
2. 德育工程在促进学校发展上有深刻的影响	36
(1) 组织网络已经形成，内化过程已经开始	36
(2) 学校的社会认可度有所提高	38

- (3) 校园文化的影響力越来越大 38
- (4) 师德师风理念层面提升很大, 行动层面还有发展空间 41
- 3. 教师的教育教学水平有了进一步提高 53
 - (1) 教师的教育理念普遍体现了素质教育思想 53
 - (2) 教师的教育教学能力持续提升, 但地方性差异很大 57
 - (3) 教师科研意识的增强将成为未来教师专业水平持续提升的后劲支持 61

第二章 迎接挑战、破解难题——全省一盘棋抓好两项体系建设：思想建设和差异支持性机制建设，着力破解发展中的难题

- 一、思想建设确立共同的教育价值观、理想和信念 63
 - 1. 要破解的难题 63
 - (1) 普遍的教育法治意识淡漠 63
 - (2) 基础教育实践层面离时代、时事发展、社会潮流较远 63
 - (3) 基础教育常规惯性多, 绩效意识弱 64
 - (4) 全省各县市社会文化发展差异大, 对教育发展的影响结果多元化 64
 - 2. 实施办法和途径 64
 - (1) 出台三个手册作为基础教育阶段德育发展指南 64
 - (2) 建立年度随机监察和地方进展报告相结合的机制 65
- 二、差异性支持机制建设 65
 - 1. 要破解的难题 65
 - (1) 全省地域性经济发展差异大, 县域经济支持度差异不容忽视 65
 - (2) 教育局、学校整体建设的可能性持续发展资金增长幅度滞后于基础教育发展的速度和要求 66
 - (3) 社会城镇化趋势与学校布局之间的矛盾 67
 - (4) 优质生源的无序流动和高中办学水平发展不均衡问题 67
 - (5) 校长队伍的管理水平与人民对优质教育需求之间的矛盾 67
 - (6) 教师的教育教学水平与学生日益增长的视野和学习能力之间的矛盾 68
 - (7) 各级各类学校发展的不平衡 68
 - 2. 目标定位 69
 - (1) 远景目标 69
 - (2) 年度目标 69
 - (3) 过程目标的特征 69
 - 3. 五个过程体系的建立 69
 - (1) 全省地方性社会经济文化支撑反馈体系 69

(2) 全省科研实践网络构建	69
(3) 推进进度动态反馈体系	69
(4) 要点难点跟踪服务体系	70
(5) 阶段性评估监测体系	70
(6) 问责制度的建立和落实	70
4. 基础教育梯度支持机制的构成	70
5. 实施体系图表	70
6. 落实梯度支持战略可能要面临的挑战	73
(1) 全省 11 个市 119 个县支持梯度如何衡量	73
(2) 与各市协调和思想统一问题	73
(3) 对全省 11 个市 119 个县的研究效度问题	73

第二部分 专题报告

专题一	山西省基础教育年度发展报告	
	——德育现状调研报告	77
专题二	山西省基础教育年度发展报告	
	——农村义务教育经费保障机制调研报告	126
专题三	山西省基础教育年度发展报告	
	——基础教育均衡发展状况调研报告	164
专题四	山西省基础教育年度发展报告	
	——中小学校长队伍建设现状调研报告	197
专题五	山西省基础教育年度发展报告	
	——教师专业发展现状调研报告	211
专题六	山西省基础教育年度发展报告	
	——职业高中发展现状与对策研究专题报告	324
专题七	山西省基础教育年度发展报告	
	——普通高中与职业高中发展调研报告	338
专题八	山西省基础教育年度发展报告	
	——农村中小学远程教育工程调研报告	349
专题九	山西省基础教育年度发展报告	

——民办教育发展调研报告	362
--------------------	-----

第三部分 典型案例

典型一 推进均衡发展，办人民满意的教育	
——阳泉市基础教育均衡发展轨迹	379
典型二 整合教育资源，提高办学效益，实现城乡教育均衡发展	
——芮城县基础教育均衡发展轨迹	390
典型三 “两卡两册”促进师生同长，实现中心校区域内均衡发展	
——翼城县唐兴镇中心校发展轨迹	396
典型四 稳步推进贫困山区教育发展，扎实打造三晋教育强县	
——河曲县农村教育发展轨迹	401
典型五 以科学发展观推动教师队伍建设	
——太原市迎泽区教师队伍建设轨迹	417
典型六 创新师资队伍建设模式，全面提升教师整体水平	
——朔州市朔城区教师队伍建设轨迹	431
典型七 务实创新，科研浸润，努力提升教育内涵	
——阳泉郊区科研引领全区均衡发展	439
典型八 满园春色关不住	
——太原市杏花岭区新课改纪实	450
典型九 秉承传统谱新曲，继往开来铸辉煌	
——朔州市实验小学提升办学境界轨迹追踪	464
典型十 翼城中学：一个县级中学发展的典范	474
典型十一 风景这边独好	
——率先实现高中免费教育的中阳一中	483
典型十二 整合资源，适应市场，走职业教育的创新之路	
——孝义市职业教育中心发展轨迹	491
典型十三 抓习惯养成，促质量提升，努力实现教育均衡和谐发展	
——晋城市以学生养成教育为契机推进素质教育轨迹	496

第一部分：总体印象

第一章

基础教育实力较 2006 年度有所加强，各级各类学校的硬件建设和软件建设较上两个年度均增长了近 20 个百分点

一、我省基础教育的硬实力增长幅度较大

较 2006 年度，2007 年度基础教育发展的硬实力增长指数翻了 2.26 倍。主要增长点体现在经费和设备方面的增长指标上。

调研数据显示：

1. 我省基础教育发展的支撑性体系更加优化

近年来，随着城镇化建设步伐加快，我省基础教育发展的支撑性体系发生了历史性的变化。

在 33 个样本县 99 个乡镇中，有 1 个国家重点镇、3 个国家历史文化名镇、21 个省小城镇建设试点镇、16 个中心镇、7 个历史文化镇，还有 27 个市级和县级重点建设镇。国家的城镇化建设工程不仅在经济上促进了各乡镇的发展，而且在文化和民风建设上有了更为深远的影响。新农村建设更是让曾经的农村变成了“欣欣向荣的南泥湾”。

在全省社会经济快速发展的同时，经济发展结构逐渐有所调整。注重生态文化、和谐新村建设，各级各类政府的投资结构开始从产业资源开发逐步向文化资源和生态资源开发转变，这种渐进性的理念和导向已经深深地影响着社会各方面

的关注思路, 社会关注教育、关注文化指数直线上升, 而且逐步从激进型向理性化转变, 为教育稳步进入内涵发展提供了厚重的社会保障。

(1) 全省教育投入增长呈现持续强劲态势, 基础教育“以财政投入为主”的格局基本形成

全省经济发展越来越好, 对教育的财政拨款也逐年递增, 基础教育经费来源主要靠财政的格局已经形成。全省各市县生均教育事业费得到了保障, 缓解了学校经费紧张的困境。“两免一补”政策让农村广大人民受了益, “农远工程”为农村学校带来了信息化氛围, 改善了农村学校的办学条件, 为农村教育优质化发展提供了可能。

表 1.1 山西省近几年经济发展的简单数据

年度 \ 项目	全省生产总值 (亿元)	居民人均可支配收入 (元)
2003	2855.2	7005
2004	3571.4	7903
2005	4179.5	8914
2006	4746.5	10027.7

82%的县域经济较 2005 年增长了 2 倍以上, 教育投入的绝对值增加幅度较大。

各级政府支持力度是影响基础教育发展的关键因素。从调研情况看, 政府以前所未有的努力程度关注教育, 其中有近 3 成县区真正把教育看成了社会发展的首要指标, 做了规划, 确定了远近期目标。在 33 个样本县中, 有 82% 的县较 2005 年财政收入翻了 2 倍, 所有县财政收入都呈正增长。教育经费增长比例较 2005 年有所提高。值得注意的是, 在三类样本县中, C 类县的政府支持力度普遍低于 A 类县, 县域之间差异很大。

生均教育事业费三年内增加了 6 成多, 增长率有加快的趋势。近几年, 山西省生均预算内教育事业费投入增加的幅度比较大, 从 2004 年到 2006 年的三年内, 小学阶段的生均预算内教育事业费增加了 64.2%, 初中阶段的生均预算内教育事业费