



刘晓东教育作品集

刘晓东 著

儿童教育新论

New Horizons of Child Education

第二版

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

New Horizons of Child Education

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING MEDIA

儿童教育新论

第二版



刘晓东 著

图书在版编目(CIP)数据

儿童教育新论/刘晓东著. —2版—南京:江苏教育出版社,2008.12

(刘晓东儿童教育作品集)

ISBN 978-7-5343-8521-6

I. 儿… II. 刘… III. 儿童教育-研究 IV. G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第211665号

书 名	儿童教育新论(第二版)
作 者	刘晓东
责任编辑	芮丽娇
出版发行	凤凰出版传媒集团 江苏教育出版社(南京市马家街31号210009)
网 址	http://www.1088.com.cn
集团网址	凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn
经 销	江苏省新华发行集团有限公司
照 排	南京前锦排版服务有限公司
印 刷	南京京新印刷厂
厂 址	南京市大桥北路京新村 550 号(邮编 210031)
电 话	025-58841256
开 本	718×1000毫米 1/16
印 张	25.25
插 页	2
字 数	283 000
版 次	2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1-5125 册
书 号	ISBN 978-7-5343-8521-6
定 价	39.00 元
批发电话	025-83260760,83260768
邮购电话	025-85100774,8008289797
短信咨询	10602585120909
E-mail	jsep@vip.163.com
盗版举报	025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖



修订版自序

本书是我出版的第一本著作,但它的根却长在我的第二本书《儿童精神哲学》(南京师范大学出版社,1999年版)里,它试图阐述的其实是《儿童精神哲学》的教育学意义。

现代教育观念的诞生是以“发现儿童”为前提的。可以说,这本小书观念体系的内在逻辑与现代教育观念的诞生与成长的历史与逻辑是一致的。现在回首反顾,这种不谋而合的一致性,对于我来说愈来愈清晰;它作为一种研究方法,对于我来说愈来愈自觉。

儿童哲学或儿童研究是可以相对独立地存在的,但现代教育研究(教育学的本义是儿童教育学)却始于对儿童的关注、研究和发现,或者说,现代教育研究是把儿童作为研究的逻辑起点的。因而现代教育学是儿童本位或儿童中心主义的。刚刚在中国火热过并留下深远印痕的意大利瑞吉欧教育的理念亦是如此,由此而上溯,经过苏霍姆林斯基(B. A. Suhomlinsky, 1918—1970)、皮亚杰(Jean Piaget, 1896—1980)、蒙台梭利(Maria Montessori, 1870—1952)、杜威(John Dewey, 1859—1952)、福禄贝尔(Friedrich Froebel, 1782—1852)、裴斯泰洛齐(Jonhann Heinrich Pestalozzi, 1746—1827),直至卢梭(Jean Jacques Rousseau, 1712—1778)甚至夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670),他们的教育思想都是儿童本位或儿童中心主义的。

在一定意义上,儿童研究可谓教育研究的前提,甚至涵盖了教育研究的一半研究领域。中国的教育学要想实现现代化,要想使传统教育实现向现



代教育转型,就必须关注儿童,研究儿童,发现儿童。中国基础教育目前的改革要想走出瓶颈,亟需教育观念从传统形态向现代形态转变,而这种转变的起点是关于人的观念的现代化,是儿童观的现代化。人的观念的现代化则是儿童观现代化的前提。

令人振奋和值得庆幸的是,2004年宪法修正案第一次将保护人权写入宪法,表明中国的执政党和政府已经接受普世的“以人为本”的政治理念,也表明中国1978年以来的改革开放又取得了一次观念上的升级。西方世界“以人为本”的观念完成于文艺复兴时期,以此观念为前提的启蒙运动使这种观念在政治层面得到落实,并在教育学领域取得了“发现儿童”的历史成就,卢梭的《爱弥儿》标志着“儿童本位”或“儿童中心主义”的现代教育立场和观念在西方——自然而然的,也是在地球上——的诞生。西方是世界的西方,就像东方是世界的东方一样。东方和西方共同居住在地球村,就像村民们共同接受牛顿(Issac Newton, 1642—1727)、爱因斯坦(Albert Einstein, 1879—1955),共同接受中国发明的罗盘、火药一样,村民们也将会共同接受杜威和蒙台梭利。2008年北京第29届奥林匹克运动会的主题口号是“同一个世界,同一个梦想”(One World, One Dream),这是古代中国“四海一家”“四海之内皆兄弟”的现代表达。这次奥运会的主题歌是《我和你》,这首歌唱道:“我和你,心连心,同住地球村……我和你,心连心,永远一家人。”东西方之间、种族之间、国家之间、民族之间,在这首歌里均还原为我和你的关系,历史文化、政治形态不应阻隔“我”和“你”,不应阻止“我”和“你”分享那些普世的价值和共同的精神财富。^①

① 国际残奥会主席菲利普·克雷文于2008年9月6日在北京2008年残奥会开幕式的致辞。



撰写这篇序言的时候,北京 2008 年残奥会刚刚拉开序幕。2008 年 9 月 6 日,国际残奥会主席菲利普·克雷文在残奥会开幕式上的致辞,令我印象深刻。他说:“在北京 2008 年残奥会的 12 天当中,你将会发现,那些你本以为存在于世上的差别其实远非那么明显。你们将会看到我们共处同一个世界。”这里所谓“存在于世上的差别”可能是指残疾人与健康人之间的差别,也可能是指东西方之间、种族之间、民族之间、国家之间的差别。克雷文所说的“那些你本以为存在于世上的差别其实远非那么明显”,“我们共处同一个世界”,其主旨与北京奥运会的主题口号与主题歌是一致的。

值得一提的是,克雷文的致辞里还有这么一段话:“此刻,我想与大家一同欣赏这座美轮美奂的体育场。‘鸟巢’是一个活生生的例证,象征着中国对于建设现代化世界的承诺。”克雷文深刻地发掘了北京奥运会和北京残奥会的举办对中国现代化进程的意义。

克雷文不只是克雷文自己,他更是成千上万远远近近地观察中国的西方人的代表之一。这位外国人在致辞中还特意说了几句汉语,他对北京和中国的认同、欣赏甚至感激可谓溢于言表。中国在举办奥运会时如果没有四海一家的胸怀和出色的工作,是不可能让这个外国人有如此热情洋溢的情感表达的。这进一步体现了全球化的胸怀对于世界的意义,对于中国的国际影响力的意义,对于中国现代化建设的意义。

在成功举办奥运会的当今中国,那些持文化保守主义态度的人还有什么理由以邻为壑,继续拒斥全球化?! 还有什么理由继续拒斥杜威,继续诅咒儿童中心主义?! 拒斥全球化就不可能实现现代化,拒斥全球化也不可能成功建设具有全球意义、普世价值的民族文化。

2004 年宪法修正案将“保护人权”明确写入宪法的内容,表明中国政府



已经接受“人权”概念和“以人为本”的思想。“以人为本”观念的确立将会自然而然地引出教育学中的“儿童本位”立场,这为纠正过去极左政治对“儿童本位”或“儿童中心主义”的批判和建立儿童本位的教育学理论,清除了政治障碍,也为清除“君君臣臣父父子子”中的“子子”儿童观和传统的专制教育,提供了正确的思想路线。中国教育界建设儿童本位或儿童中心的教育体系的愿望,只是时间上早一点或晚一些的问题。

这本小书的初稿完成的时候,我还未及而立之年,那时我很稚嫩,但也更清纯和澄明;那时我胆怯退缩,但却心藏锐气与豪情。我庆幸当年自己的学术研究以儿童观、儿童哲学研究为起点。这一起点本身似乎规定了我的教育研究的方向和路线。这条路看来很宽很远,但也肯定曲折与艰难。

值拙著修订之际,颇生感怀,写下上面这些文字,是为序。

2008年9月8日于南京



序

鲁 洁

刘晓东的《儿童教育新论》即将问世,我能体验到他此时此刻的心情。从本科生、硕士生、博士生到毕业工作的 10 多年来,“什么是儿童?”“什么是教育?”一直是悬在他心头的问题。他曾为这些问题受到了多少煎熬与折磨,为寻找问题解答而耗去多少心思与生命,也许只有局中人才能体会。如今,他总算是向大家交出了一份答卷。当然这份答卷还要让广大的读者去品评,但无论如何,其中总是融入了作者的“热情、幻想、期盼以及肌肤毛发”,是与之一同燃烧、修炼而成的结晶。

本书是从“儿童观”切入的。“儿童是什么?”不回答这个问题似乎无从谈教育,但回答这个问题却也不容易,因为在漫长的历史过程中,许许多多的人们对之作出了不同的回答,产生了不同的观念与认识。处于世纪之交,作者对于纵横古今中外的儿童观作出了系统反思,并据此探发了当今在回答“儿童是什么”时所应持的观念与态度,这种追索与探究实在是很有价值的,也是为教育学的理论寻思另开了一条新的思路。

作者以个体与类的精神发生一致性为立论根据,以此回答了“教育是什么”的问题。教育作为一种特殊文化,它的任务在于引发、指导、促使儿童与人类文化发生各种交互作用,以此促进儿童的多方面发展。这一立论正是作者用以阐发各方面儿童教育的正确依据。

本书的精到之处,还在于作者力图从儿童自身的诸种精神现象的特点及其发生发展规律出发来建立儿童教育学的理论体系。以往各种教育学教



材和专著虽然也将教育与儿童身心特点相适应作为基本规律,但由于对儿童身心特点的论述不够全面和深入,一般只是将儿童的生理和心理的形式面(如认识、情感、意志等)的简单描述作为论证根据,而未深入到儿童心理的内容面——儿童精神世界的诸多丰富现象之中,为此教育与儿童特点相适应的论述不免流于浮泛。本书则对儿童的哲学、科学、伦理学、艺术等方面的内在精神世界作了深入阐释,并力图据此探索儿童教育学的理论与方法,应当说是对当前教育学(尤其是低龄儿童教育学)的一个贡献。

在几个专题分论中,作者对儿童哲学教育的研究和整理在国内应属开创性研究。而他对于儿童的伦理学和儿童道德教育的研究也是很有特点的。例如,将儿童的伦理学规定为儿童自己独特的一套道德概念、范畴、规则体系、道德思维的倾向,认为儿童在不同的阶段都有一套自己的伦理学。这一研究在方法学和价值取向上兼容道德教育理论中的质料学派与形式学派,兼容传统的道德传授方法与强调培养道德判断能力,突出道德范畴的建构是促进儿童道德发展的核心问题之一。这在儿童道德教育基本理论的研究中是有所开拓的。在其他几章中,作者也同样表述了一些新的观念。

在这里衷心希望读者们能从这本具有哲学形态的教育专著中得到一些新的启示,并且喜欢它。

最后,还是用作者自己的话来说:“一个人哪怕只看到远处一点亮光,也会失去原有的乐园。”希望刘晓东能不断看到远处的“亮光”,将自己已有的成就都不断化为“失去的乐园”!希望刘晓东能不断地自我超越!

1998. 2



原版自序

人类几乎走遍天涯海角,试图找到用以认识我们自己的证据,于是我们创立了人类学、考古学等学科。可为什么我们不去留意一下与我们朝夕相伴的孩子?我们是骑驴找驴,就像你我常常焦急地寻找钥匙,而钥匙实际上却在你我手里。让我们以好奇的眼光关注一下儿童,从他们那里我们不仅可以发现个体童年的秘密,而且可以认识我们人类自己。

在《新约全书》里,耶稣对门徒说,在神国里的正是像小孩子这样的人,成人若不像小孩子是断然进不了神国的。我不是基督徒,但欣赏耶稣这几句话所传达的道理。是的,儿童不仅可以帮助我们认识自己,而且可以帮助我们寻找生活的真谛。

儿童来到世界,像一粒具足一切的种子,这粒种子是自然进化的杰作。尽管他具足一切,如果没有成人的教育,他便不能成长。但教育不应随心所欲。它应依儿童生命的、精神的本性,而不是把儿童视为金银铜铁锡,任你锤打定形——那会使他失去本性,会毁掉他与生俱来的自然天赋。

而儿童是什么?教育是什么?仁者见仁,智者见智。有些家长或教师面对儿童,不容分辩地指手画脚,他们认为小毛头们“三天不打”,就会“上房摸瓦”——这既道出了他们的儿童“理论”,也展示了他们信奉的教育方法。而一位作了一辈子教育哲学研究的教授却说:“教育是什么?我很困惑……”

对于这么一句话,我很感动。这种自称的“无知”要比我们的“知”更高

明。这是一种高境界的俯瞰，是一种精神的冶炼和创造。这种困惑促使我们不得不反思一下我们曾那么坚信不疑的教育理念。

而就在这个时候，我向读者呈上这本小书，尝试着表述“儿童是什么”“教育是什么”的意见。对于“儿童”，对于“教育”，我不敢肯定自己是否能有一管之见……

拙著是全国教育科学“八五”规划青年专项课题“儿童教育新论”的项目成果。本课题的专家鉴定小组是由鲁洁教授、史慧中研究员、陆有铨教授、屠美如教授、朱小蔓教授组成的。鉴定小组对拙著的基本估价是：“该著作有较高的学术水平，写作样式明显为哲学形态，反映作者有较好的哲学视野和哲学史知识。作者力图站在现代科学发展和新的发现及总结的基础上，借鉴当代系统论和各科方法学的新成果，将传统的哲学思辨转化为呈当代哲学形态的儿童教育理论，这在我国现有的儿童教育理论著作中是难得的。”这种估价分明是多有奖掖。我感谢老师们的鼓励和鞭策。

借拙著面世的机会，我要感谢指导我学业的导师鲁洁教授、卢乐珍教授，感谢常以对话方式施教于我的刁培萼教授，感谢关心此书写作和出版的屠美如教授和朱小蔓教授。我还想借此机会向我初中二年级时的班主任常敬超老师致以敬意。我还要感谢本书的编辑恽跃荣老师，没有他的辛勤劳动，本书便不可能以现在的面目面对读者。

做学问我感觉有点像古书上说的炼丹那样，需要把一颗心深锁山林，让自己的热情、幻想、期盼以及肌肤毛发一同燃烧，这样才能把贱矿石炼成贵金属。记得有一天妈妈说我，书读了不少，怎么越读越傻了。是傻了。一个人哪怕只看到远处的一点亮光，也会失去原有的乐园；面对亮光，一颗心会从此激动不安起来，像黑暗中的飞蛾——它想让生命在燃烧的光明里达到



涅槃。

到底能否见“道”，我也不知道。或许还要摸石头过河，或许还要拔野蔌藜开道，但无论如何，人总是要向前去。我感谢父母。



目录

修订版自序

序(鲁洁)

原版自序

第一章 儿童观 1

第一节 儿童观的演变历史 3

- 一、古代的儿童观:儿童就是小大人 3
- 二、中世纪的儿童观:儿童生而有罪 6
- 三、文艺复兴时期的儿童观:从新人类观推导出的新儿童观 8
- 四、理性时代或启蒙时代的儿童观:“儿童的发现” 10
- 五、“教育心理学化”运动:对科学儿童观的召唤 13
- 六、儿童心理学的建立:儿童观在科学层面上
出现已成为可能 14
- 七、20 世纪:“儿童的世纪”及其问题 16

第二节 儿童观演变的原因 19

- 一、人类主体的发育水平对儿童观演变过程的制约作用 22
- 二、时代精神对儿童观演进的影响 23

第三节 儿童福利与权益的发展 42

第四节 儿童崇拜 45

- 一、中国的儿童崇拜 46
- 二、西方的儿童崇拜 50

第五节 儿童观在中国文化中的演变及其现代化问题 56

- 一、中国传统文化中的儿童观 56
- 二、中国近现代的儿童观 61



三、中国当代的儿童观	68
四、儿童观的现代化途径	74

第二章 教育观 77

第一节 “教育”一词的初始意义为儿童教育	79
第二节 教育发生(或起源)的原因	82
一、童年的由来与教育发生的生物学前提	82
二、儿童期的存在对于游戏和教育发生的意义	87
第三节 儿童教育的本质	91
第四节 教育与发展的辩证关系	97
第五节 儿童发展的阶段性质及其对教育的次序、时间或速率的规定	101
一、儿童心理发展存在阶段性	101
二、阶段的连续性是先天与后天的相互作用和辩证统一的结果	103
三、外部条件不能影响发展阶段连续的次序、时间或速率	104
四、教育不能够超前,亦不可以滞后,它应当着眼于当前发展的关键期(兼论什么年龄入学最适宜)	106
第六节 教育应当“无为”	108
一、园丁说	108
二、否定教育论	114
三、综论	117
第七节 教育不仅应当使儿童发展,而且应当使儿童欢乐	122
第八节 论教育者与受教育者的关系	125
一、历史上的观点及批判的把握	126
二、如何把握实践中的教育者与受教育者的具体关系	131
第九节 教育者的人格:一种巨大的教育影响源	133
第十节 论教师职业及其幸福	135



第三章——	儿童的身体与儿童体育 139
第一节	儿童的身体 141
一、	儿童的身体的由来——人类胚胎的发育是对人类产生以前的整体生命史的复演 141
二、	儿童身体的发育需要文化因素的参与 144
三、	儿童身体的发育是在全面的文化生活中实现的 146
四、	在所有的文化影响中,身体教育(体育)对儿童身体的发育具有更特殊的意义 149
第二节	儿童体育的目的和功能 151
第三节	怎样进行儿童体育 152
一、	儿童保健 153
二、	儿童身体锻炼 158
第四章——	儿童的哲学与儿童哲学教育 165
第一节	儿童的哲学 167
一、	儿童有其自己的哲学 167
二、	什么是儿童的哲学 171
三、	儿童的哲学与成人的哲学有什么不同 175
四、	儿童的哲学是儿童的一种天性 176
五、	为什么要研究儿童的哲学 177
第二节	为什么要对儿童进行哲学教育 180
一、	历史的召唤:理解、思考 and 发现 181
二、	哲学教育可以执行思维训练的功能 183
三、	哲学教育可以执行培养世界观以及提升精神境界的功能 184
四、	哲学教育可以执行文化陶冶的功能 185



五、哲学或哲学教育可以促进人内部精神财富的增益,从而为人获得外部物质财富准备好条件 185

六、早期的哲学冲动会影响人的一生 186

第三节 怎样向儿童进行哲学教育 188

一、作为思维训练的哲学教育 188

二、作为智慧探求的哲学教育 191

三、作为文化陶冶的哲学教育 200

第五章 儿童的科学与儿童科学教育 203

第一节 儿童的科学 205

第二节 为什么要对儿童进行科学教育 208

一、科学的功能 208

二、一些思想家对儿童科学教育必要性的认识 210

三、儿童时期的科学探索对个体成长具有重要意义 212

第三节 科学方法与科学精神的教育 214

一、科学方法 214

二、科学精神 223

第四节 儿童科学教育的误区:消灭童话世界 226

第五节 我们能否贡献一个爱因斯坦 231

第六章 儿童的伦理学与儿童道德教育 237

第一节 儿童有自己的伦理学 239

第二节 儿童的伦理学:儿童对外部规则的建构 243

一、儿童的道德认识是儿童对“外部道德主体”之行为规则的构建 243

二、角色承担与道德认识的来源 249

三、观察学习与道德认识的来源 254



四、儿童的伦理学演进的动力	255
第三节 儿童的伦理学:儿童的道德困惑与道德认识	256
一、儿童的道德困惑	256
二、儿童的道德认识	259
第四节 儿童的伦理学是儿童的道德范畴编织的网络	262
一、什么是道德范畴	262
二、儿童的道德范畴是逻辑的系统的展开的	264
三、儿童的道德范畴系统是怎样的	266
第五节 儿童的伦理学的性质	269
第六节 儿童的伦理学研究的方法论思考	271
一、系统方法	271
二、逻辑的与历史的一致	272
第七节 研究儿童的伦理学具有重要的教育学意义	273
一、儿童的伦理学能帮助我们整体上把握儿童的道德认识	273
二、儿童道德教育应注意道德内容与道德形式的统一	274
三、道德知识的传授在儿童早期是必要的	276
四、发展儿童的智慧,为提高儿童道德水平提供必要条件	279
五、对于不同年龄的儿童应当采用不同水平的道德教育形式	280
六、利用交往、游戏、童话,促进儿童道德发展	281
七、帮助儿童建构其道德范畴是道德教育的一项重要任务	282
八、与儿童开展对话	283
九、建立健康的道德生态环境	283