

◎ 陈厥祥 著

宁波帮与20世纪中国教育

NINGBOBANG YU ERSHISHIJI ZHONGGUO JIAOYU



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

◎ 陈厥祥 著

宁波帮与20世纪中国教育

NINGBOBANG YU ERSHISHIJI ZHONGGUO JIAOYU

图书在版编目(CIP)数据

宁波帮与 20 世纪中国教育 / 陈厥祥著. —杭州:浙江大学出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-308-05517-8

I. 宁... II. 陈... III. 教育史—中国—20 世纪 IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 135170 号

宁波帮与 20 世纪中国教育

陈厥祥 著

责任编辑 田 华

封面设计 施丽秋 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 德清县第二印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 17.5

字 数 268 千字

版 印 次 2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-05517-8

定 价 35.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88072522

序

宁波帮这个以从事商务为主的埠外宁波籍群体,历史悠久,声名卓著,对祖国和家乡建设的贡献巨大,影响深远。宁波帮的贡献与影响,不仅在商贸经济方面,更在文化教育方面。不了解宁波帮在中国教育历史上与现实中的作用,对宁波帮的性质及其贡献的认识就不够全面深入。但一般有关宁波帮的研究,只是将其作为近现代商人群体进行分析评论,偶或提及某一成功的宁波籍商界巨子热心公益、捐资兴学的善举而已。然而无论以历史上宁波帮教育报国的传统理念与行动,或从今天宁波市教育发达的实况来看,都说明宁波帮对文化教育的贡献同它对商贸经济的贡献同样重要。

陈厥祥老师撰写的《宁波帮与 20 世纪中国教育》一书,对宁波帮百年来在教育事业上所作的贡献进行了系统的梳理,并在丰富的史实基础上探讨宁波帮的教育意义,可以说为宁波帮研究填补了空白。全书大致分为两大部分:绪论之后的前七章以人物为纲,选择具有代表性的人物,对其助学、兴学事迹,逐一述评,阐发其功绩与意义,弘扬其教育精神;最后三章分别论述宁波帮在国外、国内及家乡助学、兴学的特点及其与中国教育发展史的相互关系。从代表人物到整个群体活动中,拓展和加深了对宁波帮这个群体的认识,也从中揭示了宁波市利用社会力量繁荣与发展教育的政策背景。

众所周知,近年来宁波市的教育,发展迅速,一片繁荣。究其原因,可以归之于经济的发展带来了教育的繁荣。但具有同样经济发展形势的某些地市,并未能像宁波市那样带来教育的繁荣,也未能像宁波市那样利用社会力量繁荣教育。这与地方

的政策有关,更与地方的人文背景有关。例如,国有民办、公办民助、民办非私有等等社会力量办学模式,包括制度创新的“万里模式”、产学研一体化的“宁高职模式”、以企业为主体的“大红鹰模式”、独资经营的“慈吉模式”、国际合作的“宁波—诺丁汉模式”等,之所以在宁波这座城市能够生根发芽,茁壮成长,与宁波市开放、包容、创新的政策有关,而其更深层的背景,可能与宁波帮教育报国的传统有密切关系。因此,研究宁波帮与20世纪中国教育的关系,不仅可以更全面、更深入地认识宁波帮的性质与贡献,对于动员社会力量办学,也有启发、借鉴的意义。

潘懋元

2007年6月

于厦门大学高等教育科学研究所

前言

“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。”宁波帮作为我国著名的十大商帮之一，比之于其他商帮有着强烈而又鲜明的教育情节。在梳理其与教育的关系，特别是20世纪中国教育发展进程的关系时，我们又惊喜地发现，宁波帮林林总总的捐资兴学活动，不仅顺应着20世纪中国教育发展的需要，而且还引领着教育发展的方向。也就是说，宁波帮捐资兴学与20世纪中国教育完全耦合。因此，便顺理成章地确定了《宁波帮与20世纪中国教育》这样的全新选题和独到研究。而正是由于拥有了截然不同的研究视角，就使得原先看似孤立的捐资兴学活动产生了有机的内在联系，在20世纪中国教育的脉络汇串下，分散零落的宁波帮捐资兴学实践珠联璧合，浑然天成。

《宁波帮与20世纪中国教育》，试图围绕宁波帮20世纪整整一百年的捐资兴学活动，钩沉提要，探赜索隐，水到渠成地揭示出宁波帮与20世纪中国教育的固有联系及历史贡献。这不仅有助于加深人们对于宁波帮的认识，而且还会推进学界对宁波帮的研究，彰显宁波帮捐资兴学的巨大作用与深刻意义，重新确立宁波帮在商帮群体中的至高地位，进而拉动并提升学界对近代商人捐资助学活动的研究与认识。

《宁波帮与20世纪中国教育》，作为系统研究宁波帮与20世纪中国教育关系的发轫之作，必定会将大家带入宁波、宁波帮和20世纪中国教育之境。浙东历史文化名城——宁波，临海面洋，人文毓秀，素有捐资助学的优良传统。明清之际，随着著名的宁波商帮的逐渐形成与强势崛起，由于政治、文化等诸多因素的综合作用，特别是其经济实力的空前壮大，这种传统日益得到

凸现和强化,成为宁波帮的群体共识和宁波的地域人文奇观。20世纪,捐资兴学的宁波帮不仅获得提倡新学的晚清政府的匾额嘉奖,而且更先后受到孙中山、毛泽东、邓小平等世纪伟人的高度关注和一致赞誉,享极殊荣,登峰造极,让古往今来的所有商帮都难以望其项背。但值得指出的是,迄今为止对宁波帮的研究与论述,大多局限于将其作为近代商人综述研究或比较分析的一部分——只见森林,不见树木;或更多的尚停留于对个体的孤立分析层面——只见树木,不见森林。作者以为,这对宁波帮研究来说过于肤浅表层和就事论事。而唯有做到全景式、立体型、系统化的比较研究,方能既见树木,又见森林,还宁波帮捐资兴学以“庐山真面目”。《宁波帮与20世纪中国教育》正是这种追求的一项积极尝试,开篇《商帮桑梓地 教育报国情》和末两篇《宁波帮捐助宁波百年教育之辉煌》、《世纪兴教写春秋 以财育才傲商帮》概属此类范畴。

思想决定方法,眼界影响境界。《宁波帮与20世纪中国教育》,特横截20世纪百年中国教育演进历史为经,同时以宁波帮代表人物与同乡会组织的捐资兴学为纬,点、线、面有机结合,人、事、史融会贯通,合纵联横,探幽析微,从而第一次整体论述了宁波帮捐资兴学对于20世纪中国教育发展的作用、影响与意义,科学确立了宁波帮新的历史坐标,为深化宁波帮的研究提供了新思路、新视角、新经验。论著通过择要对公认具有代表性的叶澄衷、吴锦堂、王宽诚、董浩云、包玉刚、邵逸夫、曹光彪、陈廷骅、赵安中等宁波帮人物及旅沪宁波同乡会、旅港宁波同乡会等宁波帮团体捐资兴学实践活动的剖析与透视,以单篇周延的分论形式进行排列,既前后连贯,相辅相成,又独立成章,自圆其说。从第二章《宁波帮率先掀开中国教育近代化序幕》,到第十章《宁波帮铺设面向未来的“希望工程”之路》,循序渐进,清晰揭示了20世纪中国教育从提倡“实业救国”到转变成“教育救国”,直至实施“科教兴国”伟大战略这一百年历史轨迹。同时,也透过现象让大家观照到宁波帮参与办学活动的个性特点、时代特

征、实践特色、政策因素及其与 20 世纪中国教育发展史的相互关系,特别是其与众不同、共同而又一贯秉持的民办国有、公(国)办民助的捐资兴学新模式,具有重大的现实指导意义和永恒的历史借鉴价值。《宁波帮与 20 世纪中国教育》这一开拓性的独特研究,不仅扩展了世人对宁波帮捐资兴学活动认识的广度、深度和厚度,而且对于当今时代如何利用社会力量发展各级各类教育具有现实的指导意义,必将有利于我们加深对宁波帮及其他商帮与企业家群体社会历史作用的理解与诠释。

陈厥祥

2007 年 6 月

目 录

序	潘懋元(001)
前 言	(001)
第一章 商帮桑梓地 教育报国情	(001)
一 人文毓秀的宁波帮发祥地——宁波	(001)
二 文教之邦涵育百年儒商	(003)
三 宁波同乡会组织	(009)
四 宁波帮化“教育救国”、“科教兴国”为兴教报国	(016)
第二章 宁波帮率先掀开中国教育近代化序幕	
——以叶澄衷在上海捐资兴学为例	(021)
一 毕生遗愿办学堂	(021)
二 捷足先登兴新学	(022)
三 除旧布新载史册	(023)
附录一 叶澄衷传略	(026)
附录二 一个有大志的学徒	(029)
第三章 宁波帮播撒现代职业教育之火种	
——以吴锦堂创办锦堂学校等为例	(030)
一 教育救国的信念与锦堂学校的创建	(030)
二 实业教育的实践与锦堂学校的特色	(031)
三 锦堂学校的历史地位及开创意义	(033)
四 海外华侨教育的积极推动者	(035)
五 从办学活动看吴锦堂的教育思想	(036)

附录一	吴锦堂传略	(038)
附录二	吴公锦堂铜像记	(041)
附录三	驻日神户领事张鸿详驻日钦使胡维德咨浙抚文 ...	(043)
附录四	录开锦堂学校捐款浙抚增咨度支部、学部文	(044)
附录五	委员陶慈溪县仲会详查明请奖详文	(046)

第四章 宁波帮巧解城市移民子女教育之难题

——以旅沪、旅港宁波同乡会集资办公学为例	(048)
一 宁波旅沪同乡会与系列宁波公学	(048)
二 宁波旅港同乡会与系列宁波公学	(054)
附录一 宁波帮在上海办学事略	(058)
附录二 宁波帮在香港苏浙同乡会中的办学活动	(062)

第五章 宁波帮催苏新中国多项教育制度体系

——以王宽诚捐资兴学为例	(071)
一 爱国爱乡 泽被桑梓	(071)
二 为华侨教育奠基 给民办教育助威	(072)
三 合力创培华 默默助社团	(076)
四 析产设基金 为国育英才	(077)
附录一 王宽诚先生年表	(084)
附录二 王宽诚先生生平	(088)
附录三 王宽诚教育基金会简介	(090)
附录四 中国科学院王宽诚教育基金会贷学金管理细则 ...	(097)
附录五 钱伟长:我与王宽诚教育基金会	(101)

第六章 宁波帮独创行业人才国际化培养新范例

——以董浩云家族捐资兴学为例	(106)
一 雄心勃勃的海上教育计划	(106)
二 化作遗愿建航校 子承父业慰先人	(108)
三 兴办高等海运教育 彰显航海世家本色	(109)
四 创建中国高校首家航运博物馆	(111)

附录一	董浩云传略	(111)
附录二	上海交通大学董浩云航运博物馆简介	(117)
附录三	有一种航海精神在这里闪光	(119)
 第七章 宁波帮与政府联袂出资造就国际化人才		
——	以包玉刚捐资兴学为例	(122)
一	捐资助建著名大学图书馆揭开历史新篇章	(123)
二	在浙江大学创设全国最早的留学生奖学金	(124)
三	在家乡率先捐资创办宁波大学	(127)
四	倡议实施“中英友好奖学金计划”	(130)
附录一	包玉刚传略	(133)
附录二	包玉刚先生大事年表	(137)
附录三	包玉刚:经营航运业的心得	(142)
附录四	玛格丽特·撒切尔:卓越冠群 成就赫赫	(148)
附录五	包兆龙包玉刚中国留学生奖学金管理暂行条例	(149)
附录六	浙江大学包玉刚国际基金章程	(150)
 第八章 宁波帮倾力构建国有公办民助教育新体系		
——	以邵逸夫的邵氏基金会捐资兴学为例	(153)
一	毕生财富化基金 奖与科教催后人	(153)
二	创建与教育部长期合作捐赠教育新模式	(158)
三	捐资兴学立丰碑 散财有道显精神	(164)
附录一	李岚清为《邵逸夫先生赠款项目专刊》作序	(166)
附录二	邵方逸华助学金实施办法	(167)
附录三	国家教育行政学院逸夫报告厅缘起	(168)
附录四	邵逸夫与香港中文大学逸夫书院	(169)
 第九章 宁波帮以“科教兴国”为己任		
——	以曹光彪捐资兴学为例	(171)
一	拳拳爱国心 殷殷教育情	(172)
二	捐资兴学催宁大 造福桑梓强科教	(174)
三	筑巢引凤助浙大 招贤纳士创一流	(175)

四	不吝亿金投清华 引领业界兴科教	(176)
五	点面结合结硕果 反哺科教教育人才	(178)
附录一	曹光彪传略	(180)
附录二	上海市教育发展基金会曹光彪基金管理办法	(186)
 第十章 宁波帮铺设面向未来的“希望工程”之路		
	——以陈廷骅、赵安中捐资兴学为例	(188)
一	希望工程——宁波帮捐资兴学的又一重要领域	(188)
二	陈廷骅——希望工程最大的私人捐助者	(189)
三	赵安中——通过希望工程投资未来	(192)
 第十一章 宁波帮捐助家乡宁波百年教育之辉煌		
	——聚焦百年 教育为盛	(196)
一	宁波帮从历史中走来	(196)
二	宁波帮用捐资兴学演绎历史	(197)
三	20 世纪宁波帮在家乡宁波捐资兴学之历程(1900—1949)	(199)
四	20 世纪宁波帮在家乡宁波捐资兴学之历程(1950—2001)	(204)
 第十二章 世纪兴教写春秋 以财育才傲商帮		
一	大象无形:捐资兴学暗助百年大计	(258)
二	大音稀声:寓办学理念于捐建项目之中	(259)
三	大道无术:让财富在为国育才中升华	(260)
四	大动若静:把教育报国的责任传给子孙	(261)
五	大德无碑:上善若水留英名	(263)
六	大爱无边:商帮精神满乾坤	(264)
 主要参考文献		(265)
 后 记		(267)

第一章

商帮桑梓地 教育报国情

一 人文毓秀的宁波帮发祥地——宁波

《诗经·小雅·小弁》：“维桑与梓，必恭敬止。靡瞻匪父，靡依匪母。不属于毛，不离于里。天之生我，我辰安在。”宁波，近代著名商帮——宁波帮的桑梓地，我们了解宁波帮的原点。

宁波，旧府名，自汉代至清朝皆属会稽郡，据清顾祖禹著《读史方舆纪要》：“秦置贸县属会稽郡，汉以后因之，五代时吴越改贸县为鄞县。”早在秦汉时期，宁波近海岛屿上的渔贩盐商等，就在此地集货贸易，因而当时名称为“鄞”（《乾道四明图经》卷二）。两晋时期，宁波“商贾已北至青徐，南至交广”（民国《鄞县通志·序》）。唐置鄞州，旋改明州，又改余姚郡。代宗大历六年，建成宁波府城。宋曰明州奉化郡，升为庆元府。元改为庆元路。明初为明州府，后因避讳“明”而改宁波府，清仍之，属浙江省，设治鄞县，辖鄞、奉化、慈溪、象山、镇海、定海（定海系于清康熙二十七年设县后隶属，道光二十一年改升直隶厅）及石浦、南田两厅。民国废府，国民政府将旧宁波府属各县设浙江省第六区行政督察专员公署于鄞县，辖鄞、慈溪、镇海、奉化、象山、定海六县。1949年后行政区域重划，划出定海县归舟山，同时有余姚、宁海两县划属宁波。

按明王圻三才图会四明山图考：“四明山者天台之委也，高兴华顶，齐跨数邑，自奉化雪窦入，则直谓之四明，行山中大约五六十里，山盘亘，竹树葱菁，众壑之水，乱流争趋；入益深，猿鸟之声俱绝，悄然

嘻咽通颢气，觉与世界如绝，不似天台之近人也。”道书称之为第九洞天，峰凡二百八十二，中有芙蓉峰，刻汉隶“四明山心”四字。其山四穴如天窗，隔山通日月星辰之光，故曰四明。前引清顾祖禹著《读史方輿纪要》浙江名山：“四明山在绍兴府余姚县南百十里，宁波府鄞县西南百五十里，亘两郡之境，蟠跨数县。由鄞县小溪镇入者曰东四明，由余姚白水山入者曰西四明。由奉化雪窦山入者直曰四明。层峦绝壁，深溪广谷，高迥幽异。”晋孙绰赋云：“涉海则有方丈蓬莱，登陆则有四明天台，盖灵仙之窟也。”

宁波六邑，滨居浙东，山川瑰奇，鱼盐饶足；但地狭民稠，食粮不敷，幸赖舟楫，商贸四方。自唐宋迄于明清，北达辽东，南下闽广，西上川藏，东指扶桑，凡大江南北，黄河两岸，足迹遍于天下，随处奠基立业，故有“无宁不成市”之誉。由于宁波地处祖国大陆海岸线中段，襟江滨海，海道辐辏，不但内可联闽粤苏鲁辽津等诸省，而且外可达日本、朝鲜、南洋、西亚等各国。自古以来，宁波就是我国沿海贸易，特别是海外贸易的重要港口。宁波取“波定则海宁”之意，地名本身也已反映出其海上贸易的重要地位。据史料记载，宁波与日本长崎隔海相望，相距六百多里，所以当时泛海去东瀛经商的中国人，南路都从宁波出发，当时的大商人李邻德、李延孝、张友信、李处人、崔锋等都自备商船，往返于宁波与日本之间。^① 传说中的徐福东渡地就在宁波所属的慈溪市达蓬山。日本遣唐使臣也曾由此登陆，而当时宁波也有不少日本、新罗与高丽（今朝鲜、韩国）、阿拉伯商人的活动，至今仍有旧迹可寻。北宋淳化三年（992），两浙路市舶司从今杭州移置宁波定海，宁波与广州、杭州同为当时外贸大港。神宗元丰八年（1085），北宋解除了对高丽的商禁，但只限宁波与高丽礼成港通航。因此，开往日本、高丽的商船大多从宁波出发。据《扶桑略记》记载，日本白河天皇承历四年（1080）闰八月，宁波商人孙忠曾带明州牒文，进入越前敦贺港。^② 宝元元年（1038），崇宁二年（1103），也有陈亮、杜道济等多批宁波商人赴高丽。不仅如此，宁波还是当时通往南亚、中东、东非的海上“丝绸之路”的起点之一。南宋建都临安（今杭州）后，宁波作为国都外港，更是“楼

① [日]木宫泰彦：《日中文化交流史》，商务印书馆1980年版，第120—123页

② [日]中村新太郎：《日中两千年》，吉林人民出版社1980年版，第169—191页

船十万，乘风破浪，商业称盛”，“南则闽广，东则倭人，北则高句丽，商舶往来，物资丰衍”，一时成为“市廛所会，万商之渊”。据徐天曷《四明谈助》记载，当时宁波开明坊前后的大市、中市、后市百货凑集，四方商船满划船场。元代的宁波，依旧是重要的外贸港口，出洋土货，进口番货，都由此集散。中国的庆元（元时宁波）、日本的博多，几乎成为两国间贸易唯一的门户，此外庆元还与高丽、真腊（柬埔寨）、印度保持海上贸易。《至正四明续志》曾对宁波如是述评：“蛮夷诸番舟帆所通，为一据会总隘之地。”明初洪武年始，历行海禁，当时宁波市舶司限定只许日本贡船入港，但在277年间，日本贡船只到宁波19次。直至康熙二十三年（1684），清政府方略开海禁，设立海关四所，宁波也居其一。康熙三十四年（1695），分设浙海关署于宁波、定海。此后英国、荷兰等国的商船云集宁波。鸦片战争后，中国被迫签订《南京条约》，宁波作为五口通商之一，被开辟为与外国的通商城市。

回溯历史，我们可以清楚地观照出：自秦以降，宁波始终为我国沿海重要贸易口岸，特别是对外贸易。浓郁的贸易氛围不断培育和造就出一代代宁波商人，终于形成闻名遐迩的商帮巨子——宁波帮。

二 文教之邦涵育百年儒商

四明山秀，三江流长。生生不息的浙东大地人杰地灵，英才辈出，享有“文教之邦”的美誉。宋代学者胡瑗曾精辟地指出：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化。”而教化之所本在学校，人才之兴，基于教育。宁波教育为包括商帮在内的各类人才的涌现奠定了坚实的基础。

追根溯源，早在公元1世纪末，宁波所属的余姚地区已经出现了学宫，《后汉书》中的黄昌传真实地透给我们这方面的原始信息。到三国东吴时代，《慈溪县志》更有慈溪鸣鹤场建虞都尉讲舍的确凿记载。之后，文脉绵延，州学、县学鼎盛，书院如雨后春笋般创建。为更好地了解宁波教育的过去，让我们一起走进唐以来的历史进程。

唐

738 年(开元二十六年)

“唐开元二十六年(738)始建明州,学随州立。宝应、广德间,州毁于袁晁之乱。”(时州治在四明山之句章,今鄞县鄞江镇)

788 年(贞元四年)

“刺史王沐始创大成殿”于州治句章,是明州最早的孔庙。

846 年(会昌六年)

象山建县学。

850 年(大中四年)

象山县建蓬莱书院。

宋

984 年(雍熙元年)

慈溪建县学。

985 年(雍熙二年)

镇海建学宫先圣殿。

1018 年(天禧二年)

知州李夷庚移州学于子城东北之孔庙(今解放北路体育场址),合庙学为一。

拨灌顶山给州、县学作为“养士”经费,这是宁波学校有独立经费之始。

1034—1038 年(景祐间)

奉化建立县学。

1041—1048 年(庆历间)

“四明庆历五先生”杨适、杜醇、王致、王说、楼郁等收聚生徒,讲贯经史。首开讲学之风。

1044 年(庆历四年)

余姚县令谢景初依制重建县学。

1048 年(庆历八年)

鄞县县令王安石因庙为学,聘慈溪籍杜醇为师。

1059 年(嘉祐四年)

宁海县学建立。

1076 年(熙宁九年)

神宗为“桃源书院”书额。

1130 年(建炎四年)

2月,金兵攻陷明州,州、县学均被毁。郡人林晔“首捐金数十万,草创黉学”。

1149 年(绍兴十九年)

知州徐琛于州学明伦堂后建稽古堂,藏高宗所颁御书经史于堂,称“御书阁”。为宁波学校建藏书楼之始。

1154 年(绍兴二十四年)

寓居鄞县的历阳乌江(今安徽和县)人张孝祥(22岁)中殿试甲科第一名进士,世称甬上第一状元。

1174—1189 年(淳熙间)

“明州淳熙先生”舒璘、沈焕、杨简、袁燮和高闾等各立书院讲学。

1176 年(淳熙三年)

判府魏王赵恺在州学建射圃,是宁波最早的学校演武场。

1195 年(庆元元年)

升明州为庆元府,明州州学改称庆元府学。

1225—1264 年(理宗年间)

丞相郑清之在鄞东独善坊补陀寺侧建甬东书院,是当时得到过理宗书额的十九所书院之一。

元**1276 年(至元十三年)**

改庆元府为庆元路,府学改称路学。按元制,路设专科学。

1291 年(至元二十八年)

肃政廉访副使陈祥创建路医学。

1298 年(大德二年)

赵寿在城西建鄞山书院(今柳西新村北)。是当时浙江省著名书院之一。