

教师的德育研究

jiao shi de de yu yan jiu

池方浩 池哲萍著

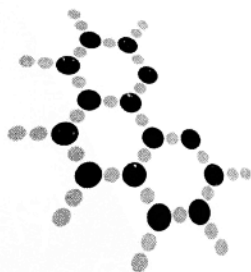


 吉林大学出版社

jiao shi de de yu yan jiu

教师的德育研究

池方浩 池哲萍 著



吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师的德育研究/池方浩,池哲萍著. —长春:吉林大学出版社,2008.11

(社会与文化元素之研究丛书)

ISBN 978-7-5601-4000-1

I. 教… II. ①池…②池… III. 德育-教学研究-中小学 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 175946 号

社会与文化元素之研究丛书

教师的德育研究

池方浩 池哲萍 著

责任编辑、责任校对:邵宇彤

吉林大学出版社出版、发行

开本:850×1168 毫米 1/32

印张:18.5 字数:450 千字

ISBN 978-7-5601-4000-1

封面设计:洪涛

浙江金华市科教彩印厂 印刷

2008 年 11 月 第 1 版

2008 年 11 月 第 1 次印刷

定价:30.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021

发行部电话:0431-88499826

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

目 录

绪论 中小学教师与德育研究	(1)
---------------------	-----

上编 德育研究的内容

第一章 研究德育的实践	(18)
-------------------	------

第一节 研究班集体的建设	(20)
--------------------	------

附录一：班集体发展水平评估指标体系	(28)
-------------------------	------

第二节 研究班级活动的组织	(29)
---------------------	------

第三节 研究班级的管理	(35)
-------------------	------

第四节 研究学生学习的指导	(56)
---------------------	------

第五节 研究学生心理健康的辅导	(67)
-----------------------	------

第六节 研究学生个别的教育	(74)
---------------------	------

第七节 研究班级各种关系的协调	(82)
-----------------------	------

第八节 研究学科的德育	(88)
-------------------	------

第九节 研究班级工作的评价	(93)
---------------------	------

附录二：班级工作评价指标体系	(96)
----------------------	------

第十节 研究班主任工作的艺术	(98)
----------------------	------

第二章 研究德育的理论	(109)
-------------------	-------

第一节 研究德育的概念	(110)
-------------------	-------

第二节 研究德育的特质	(113)
-------------------	-------

第三节	研究德育的功能	(116)
第四节	研究德育的目标	(119)
第五节	研究德育的原则	(123)
第六节	研究德育的内容	(128)
第七节	研究德育的方法	(135)
第八节	研究德育的过程	(139)
第九节	研究德育的课程	(145)
第十节	研究德育的模式	(149)
第十一节	研究德育的管理	(155)
第十二节	研究德育的评价	(160)

第三章 研究德育的创新 (163)

第一节	研究世界各国中小学德育的创新大趋势	(164)
第二节	研究我国中小学德育的创新理念	(165)
第三节	研究我国中小学德育改革与创新的思路	(169)

中编 德育研究的程序

第四章 德育研究的准备 (174)

第一节	德育研究的理论知识准备	(175)
第二节	德育研究的研究准备	(190)
第三节	德育研究的表达准备	(192)

第五章 德育研究的起动 (195)

第一节	德育研究课题的选择	(196)
附录三	中小学教师德育研究的参考课题	(224)

第二节 德育课题研究方案的设计	(227)
第三节 德育研究课题的申报	(246)
范例一：“关于对当前班主任的学生评语的现状调查与分析”的研究方案	(250)
范例二：“小学生心理行为问题的评估、成因及矫正研究”的开题论证报告	(254)
第六章 德育研究的实施	(261)
第一节 做好德育课题研究实施前的准备	(261)
第二节 运用并修改、完善德育课题研究方案	(268)
第三节 搜集德育课题研究资料	(272)
第四节 整理德育课题研究资料	(286)
第五节 分析德育课题研究资料	(291)
第六节 概括形成德育课题研究的科学结论	(309)
第七章 德育研究的总结	(313)
第一节 德育课题研究成果的定位	(314)
第二节 德育课题研究成果的分类	(317)
第三节 德育课题研究成果的特点	(321)
第四节 德育课题研究成果表述的意义	(322)
第五节 德育课题研究成果表述的步骤	(324)
第六节 德育课题研究成果表述应注意的问题	(334)
第八章 德育研究成果的推广应用	(337)
第一节 德育课题研究成果的鉴定	(337)
第二节 德育课题研究成果的评价	(344)
第三节 德育课题研究成果的推广应用	(349)

下篇 德育研究的方式

第九章 德育的行动研究 (356)

第一节 德育的行动研究概述 (356)

第二节 德育的行动研究的意义和适用范围 (360)

第三节 德育的行动研究的一般过程 (362)

第四节 德育的行动研究成果的表述 (365)

范例三：“与学生一道面对家庭变故”的行动研究报告 (368)

第十章 德育的叙事研究 (373)

第一节 德育的叙事研究概述 (373)

第二节 德育的叙事研究过程 (379)

第三节 德育的叙事研究成果的表述 (382)

范例四：不再忽视孩子们的“玩” (389)

范例五：“班主任工作的改革创新”的叙事研究报告（提纲）(392)

第十一章 德育的实践反思研究 (394)

第一节 德育的实践反思研究概述 (394)

第二节 德育的实践反思研究的类型 (398)

第三节 德育的实践反思研究的内容结构 (402)

第四节 优化德育的实践反思研究的策略 (404)

第五节 德育的实践反思研究成果的表述 (406)

范例六：王老师的“借分制” (412)

第十二章 德育的案例研究 (414)

第一节 德育的案例研究概述 (414)

第二节 德育的案例研究过程	(420)
第三节 德育的案例研究成果的表述	(424)
范例七：一位班主任与学生的故事	(433)
范例八：是“禁”，还是“导”？	(436)
第十三章 德育的日志研究	(438)
第一节 德育的日志研究概述	(438)
第二节 德育的日志研究成果的表述	(440)
范例九：“我有权利选择读书方式”	(446)
第十四章 德育的“重要片段”研究	(448)
第一节 德育的“重要片段”研究概述	(448)
第二节 德育的“重要片段”研究的意义	(450)
第三节 德育的“重要片段”研究的实施	(452)
第四节 德育的“重要片段”研究成果的表述	(454)
范例十：“多灾多难”与“幸福”不是矛盾了吗？ ——“学科德育”《云雀》教学“重要片段”的研究总结	(456)
第十五章 德育的观察研究	(459)
第一节 德育的观察研究概述	(459)
第二节 德育的观察研究实施过程	(463)
第三节 德育的观察研究成果的表述	(467)
范例十一：后排现象值得关注 ——关于班级学生座位编排问题的观察研究报告	(471)
第十六章 德育的调查研究	(477)
第一节 德育的调查研究概述	(477)
第二节 德育的调查研究的类型	(481)

第三节 德育的调查研究的操作程序	(488)
第四节 德育的调查研究成果的表述	(492)
范例十二：夹缝中的自我张扬 ——城市小学生流行文化话语、游戏的调查研究 ·	(497)
第十七章 德育的经验总结研究	(504)
第一节 德育的经验总结研究概述	(504)
第二节 德育的经验总结研究的实施步骤和策略 ·	(508)
第三节 德育的经验总结研究成果的表述	(513)
范例十三：班会活动应重视培养学生的创造能力 ·	(525)
第十八章 德育的实验研究	(530)
第一节 德育的实验研究概述	(530)
第二节 德育的实验研究的步骤	(537)
第三节 德育的实验研究成果的表述	(545)
范例十四：“对高中学生进行化学学习方法指导” 的实验研究报告	(555)
参考文献	(559)
附 录 本书作者池方浩出版著作要目	(562)
后 记	(564)

绪论 中小学教师与德育研究

21 世纪是一个科学的世纪，一个拥有高度文明的世纪，也是一个人类社会竞争日趋激烈的世纪，更是一个教育的世纪。因为 21 世纪科学的进步、社会的文明、生产力的提高，都必须以教育的高度发展为动力和基础。

正因为如此，中华民族要跻身于世界民族之林，必须把目光聚集在加快发展中国的教育，培养造就知识经济时代所需要的创新人才上。发展教育，坚持“三个面向”，走改革创新之路，是 21 世纪广大教育工作者，特别是中小学教师的历史责任和使命。

在 21 世纪的起始阶段的这一种历史条件下谈论新世纪的教育问题，那就不能仅止于高谈阔论，而应当对新世纪的教育实践进行深入的思考和切实的评价，在我们阐述“中小学教师的德育研究”这个重大的教育课题时，亦是如此。

中小学德育是教育者，中小学教师根据社会和受教育者，即中小学学生的需要，遵循品德形成的规律，采用言传、身教等有效手段，通过内化与外化，发展中小学学生的思想品德的系统活动过程。换个角度说，中小学德育是一门教人如何做人的学问，是培养人的德性的精神生产过程。因此，中小学教师的德育研究就是对这种系统活动过程或精神生产过程的研究。

中小学教师，是学校、班级的管理者，是各学科的任课教师，毫无疑问，他们是学校教育教学的骨干，对学校的教育教学工作起着举足轻重的作用。他们参与教育教学实践，特别是德育实践，有着丰富的体验，他们对德育研究有更多的发言权，更多的优势。

因此，一些中小学教师在开展教育教学研究时，往往把德育研究作为重点，列为主攻项目，是很有道理的。

这里，笔者将先讨论中小学教师成为教育研究者的必要性、从事教育教学研究的价值定位、当前开展教育教学研究的误区以及纠正对策等，然后再讨论中小学教师应重视德育研究，积极投身于德育研究中的个性化问题，最终揭示中小学教师应成为优秀的德育研究者这一结论。

一、中小学教师成为教育研究者的必要性

苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不致于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事一些研究的这条道路上来。”这就告诉我们，既然开展教育教学研究会给教师带来乐趣，那么，就凭这一点，教师就要积极参与教育教学研究。当然，教师应成为教育研究者，还有其他方面的必要性。

近年来，中小学教育正在经历着一场包括目标、体制、机制、内容、方法和评价在内的，基于现实、指向未来的改革。而这种变革能否深入，学校内涵发展能否实现，教师是关键因素。而教师能否成为教育研究者，又决定着教师能否在这场改革中发挥其重要作用的关键。教师成为教育研究者很有必要，具体地说，有以下几方面的“需要”。

1. 是深化教育教学改革的需要

进入 21 世纪的中国教育界，“教科兴校”、“校兴科研”、“教师应成为研究者”等等已成为很抢眼的口号。这些口号体现了中小学校、教师对教育科研的深切关注，体现了人们企盼通过教育科研改变学校面貌，优化教师实践行为的高度热忱。的确，置身于社会转型时期，每一所学校、每一位教师都会碰到一系列新的问题、新的困惑、新的矛盾，而要解决这些新问题，直面这些新困惑，缓和这些新矛盾，一味地靠原有的老经验已经不灵验了，

需要借助于教育科研去寻找新的途径和方法。

教师要开展教育教学研究,就要学习教育理论,在宏观上了解教育教学改革的目的、实质和内容,了解教育结构、体制和发展目标等;在微观上了解教学过程、课程设置、考试规律,了解德育的内涵、学生的个性和评价方法等,而这些教育理论则体现了一般的教育规律。教师一旦把握了教育规律,就能真正做到解放思想、转变观念、明确任务,在知识经济背景下研究教育教学改革和发展中出现的许多新问题、新困惑、新矛盾,寻求解决它们的策略,从而为深化教育教学改革,为培养更多创新型人才做出贡献。

2. 是提高教师全面素质的需要

这可从下面三点来说明:

首先,教师要成为教育研究者,就意味着要以研究者而非教书匠的角色出现在学校以及课堂的场景中;就意味着要运用教育科研这一武器,更深刻地了解自身的境况,预测自己的种种教育教学行为可能引发学生的变化,同时描述自己所经历的事件,发表自己对教育教学的见解,撰写各种教育教学研究文章。这就是说,要成为教育研究者,教师不仅要能够获取新的信息不断提高自己,而且要在教育教学的过程中,不断地研究和掌握教育教学规律,解决教育教学过程中出现的实际问题,探索培养高素质创新型人才的教育教学模式,因此,教师成为教育研究者的过程,就是教师不断学习,不断研究,不断提高的过程。

其次,教师要成为教育研究者,就必须将理论与实践结合起来,积极开展教育教学研究。我们知道,教师的素质涉及他们的品德、情感、心理、学识、业务、能力、健康等诸多因素,教育科研能力则是业务、能力素质的重要组成部分。教育教学研究必须要有确定的目标、任务,实施的具体方案、措施以及得体、规范成果形式,所以对广大教师来说,每进行一项教育教研

究，都必须学习教育理论，收集教育信息，形成研究计划，采取研究措施，提炼操作要点，再在实践中实施。因此，从事教育教学研究，就成为教师的教育理论与教育实践最佳结合点；开展教育教学研究，就成为教师自身发展、成才的阶梯，成为教师优化全面素质的最明智的选择。

第三，教师要成为教育研究者，还必须重视对教育教学艺术的研究。我们知道，教师对学生所传授的知识，所阐述的道理，并不算是高深的学问，但要使这些知识和道理让全体学生理解、掌握，同时培养他们学习的兴趣和能力，提高他们的思想认识和觉悟，则需要教师不仅具有合理的知识结构和丰富的教育科学知识，而且要熟悉自己所教学科知识大厦的整体结构，了解本学科发展的前沿阵地和发展趋势，同时，能通过自己的教育教学去发展学生的智力和非智力结构，并培养学生的创新精神，增强学生的实践能力。而这一切，都需要教师积极参与教育教学研究，特别是进行教育教学艺术研究。这样，教师才能把读书与教书、教书与研究、研究与写作结合起来，互相促进，相得益彰。读书是积累，教书是实践，研究是创造，写作是总结。

总之，教师只有积极参与教育科研，并做到以上三点，才能全面提高自身素质。因此，成为教育研究者是提高教师全面素质的需要。

3. 是适应当代中小学学生身心发展变化的需要

当代中小学生生活在一个复杂多变的社会中。一方面，随着我国改革开放进程的加快，整个社会处于特定的转型时期。它的基本特征是新与旧、过时与适时、一元与多元的价值取向并存，以集体主义为主流的思想与以个人为中心的思想相互交织，有时甚至难解难分。另一方面，当代中小学生面对着一个信息量剧增的社会，加上各种新闻媒体正广泛而又直接地介入人们的日常生活，从而使中小学生受教育、求知识的渠道“四通八达”，无论从

获取信息的广度还是深度上看，都是以往的中小學生所无法相比的，这也就促使学生的身心发生了很大的变化。

当代中小學生身心有以下明显的变化和特点：

(1) 崇尚感性的物质的东西

当代中小學生从一出世就开始感受五光十色的多彩世界，接触的玩具从布娃娃到电卡通，再发展到“机器人”，标准越来越高，五花八门的食品、营养品也无不包装精良……长期的耳濡目染怎能不在这些纯真的心灵深处留下形象生动的感性形象？这些都从客观上发展了他们的感性知觉能力，同时也在不知不觉中培养了他们对物质的审美感觉。

(2) 好奇、好问、爱动脑筋

中小學生本来对周围世界就有一种好奇心，而在各种信息渠道的“推波助澜”下，这种好奇心在当代中小學生中正以前所未有的速度增强着，他们能跟家人大谈海洋生物，也会坐在观看篮球比赛的父母身旁议论日本的卡通片“灌篮高手”，还能将各种奇形怪状的奥特曼告诉他们的老师，甚至还会说及诸如克隆羊、Windows98 等现代科学和技术的概念。现代科技、现代文明的冲击，使当代中小學生大都具有一种好奇、好问、爱动脑筋的特征。

(3) 有较强的个性化行为表现

当代中小學生，独生子女占有较大比例。这些学生多半在家里被捧为“小太阳”“公主”，形成以“我”为中心的观念，他们往往习惯于以“自我”为标准来对外界进行取舍，而且大都具有“眼高手低”的通病，他们往往对老师教育有一种逆反的心理，常常因遇到自身无法解决的困难和问题或学习成绩不好而灰心丧气。他们的个性化行为表现具有明显的动态性，“朝令夕改”，没有固定的样式。

此外，还有性格敏感而又脆弱的特点。

当代中小學生这些身心特点是客观存在的，而且还会随着社

会的发展，人们观念的更新而不断变化着。它要求我们教师不能用以前传统的教育方法来实施德育，而应在充分了解，深刻领悟这些特点和变化的基础上，开展有针对性的研究，运用符合学生思想、心理、性格特点的方法来教育他们。就这一点来说，教师成为教育，特别是德育研究者也是势在必行的。

二、中小学教师成为教育研究者的价值定位

我们提倡并支持教师成为教育，特别是德育研究者，是因为它有着十分明显的实践价值：认识教育、优化工作、完善自我。这是教师参与教育教学研究的现实和深刻的选择，也是目前中小学教师进行教育教学研究的意义与价值的清晰表述。“认识教育、优化工作、完善自我”的真正含义在于把关注的重点指向教师自身的教育实践，着眼于促进教育的进步，提高教师在复杂的教育情境中机智、有效地解决复杂问题的专业能力，并将教师视为一个有追求、有理想的教育研究的实践者，将达到教育教学圆熟作为追求的理想境界。

“认识教育”，就是在开展教育教学研究的过程中，发现教育教学规律，获取教育教学的研究成果；“优化工作”，就是通过教育教学研究，掌握教育教学艺术，提高、优化教育教学质量；“完善自我”，就是通过教育教学研究，学习理论，开展专项研究，提高教育科研能力和水平，进而实现教育教学的专业化。教师成为教育研究者这三方面的价值定位告诉我们：教师成为教育研究者对于整个教育、学校教育和教师个人发展都是非常有意义的。

这里要指出的是中小学教师在教育教学中进行的研究与教育理论研究者的研究，学生“研究性学习”中的研究，虽然都称为“研究”，但各自的旨趣有很大的差异。一般来说，教育理论研究者的研究是要发现、总结和揭示教育规律，构建、形成和完善教育理论体系，促进教育科学发展；学生的研究性学习实际上是学生对自己感兴趣的问题进行探索的学习过程，主要追求的是

在研究的过程中学会怎样来发现问题，解决问题，获得体验；中小学教师进行教育教学研究，当然也期望发现规律，获得教育教学的研究成果，但人们更关注的是优化工作和完善自我，获得促进教育进步和教师自身发展的成果。中小学教师的研究从本质上来说，是为了解决学校常态教育中的问题而展开的研究，是为了改变自身所面对的独特的情景而进行的研究。就绝大多数教师开展教育教学研究而言，主要价值不是对新的教育规律的发现和求证，而是教师情感意识的“唤醒”，是对教师生活和教育意义的深刻体验和理解，是教育智慧的获得和教育机智的增长。教师对教育教学的研究，比较多的是情境式、体验式的。实践证明，只有研究的问题与教育教学的实践结合，有利于解决实际问题时，教师才有兴趣参与其中；教师参与研究存在着教育基本理论取得突破的可能性，但这种可能性并不大，突破可能更多地体现在操作上；即使研究成果在理论与操作上都没有什么突破，但教师仍然会因为实实在在地参与了研究，而在教育观念的更新、解决教育实际问题的能力方面有一定的进步。可以这样说：教师成为教育研究者，开展教育科研，“播下的是教育研究的种子，收获的是先进教育理念和教育智慧”。

这里再引用学者熊川武发表于《上海教育科研》的《教研是教师幸福之源》一文中对教师参加教育教学研究，成为教育研究者的评价来说明这一做法的价值定位则是很有说服力的。他认为“教研是教师幸福之源”的主要缘由有三点：一、教育研究提供的对教育规律的认识，能减少教师因缺乏有效的教育手法而产生的烦恼，增添教师的工作胜任感和成就感；二、教育研究促使教师不断在新的领域里活动，领略新鲜事物，得到多方面的发展，从而获得满足感；三、教育研究有助于教师德行的提升，以至成为更有人格魅力的受学生爱戴的人。这就是说，一个职业道德高尚、教育教学能力甚强，且有新见解的教师，必然是幸福的；而

这种幸福则来源于他积极投身的教育教学研究，成为教育研究者对于教师而言是何等有价值啊！

三、当前中小学教师开展教育教学研究存在的问题和解决的对策

近些年来，随着教育教学改革的不断深化，新课程的逐步实施，中小学教育科研更在如火如荼地展开。它解决了学校在教育教学改革和课程实施过程中出现的大量的实际问题，为教育理论的发展提供了丰富的养料，为教师的深入研究揭示了难能可贵的经验和教训，从而促进了学校教育的健康发展和教师专业化水平的不断提高。但与此同时，我们也注意到，有些学校、有些教师的教育教学研究由于其指导思想、研究方式等出现的偏差，正陷入种种误区之中，出现了许多问题，如果不加以纠正，“教科兴校”、“教师成为教育研究者”就会成为空话，学校和教师也就无法从教育教学研究中获得无尽的源泉和动力。

笔者认为当前一部分中小学教师的教育教学研究存在的误区或问题主要是：

1. 选择研究的问题存在盲目的贪大求全、求新求异和跟风追潮的弊端；
2. 实施研究走过场，研究方法运用不当，资料搜集片面、不系统，难以得出正确的结论；
3. 总结研究成果，撰写教育研究论文或研究报告往往存在论点与论据脱节、材料杂乱无章、文体把握不当、语言拖沓啰嗦等毛病。

当然，教师在开展教育教学研究时有这样、那样的问题是不足为奇的。这是因为：一、教师承担教育教学的实际工作，任务繁重，在研究时间和空间上受到很大限制；二、教师对教育科研的重要性认识较模糊，对具体的研究方式不熟悉，教育理论基础较差，不知道如何着手开展研究；三、一部分教师忙于进修或处