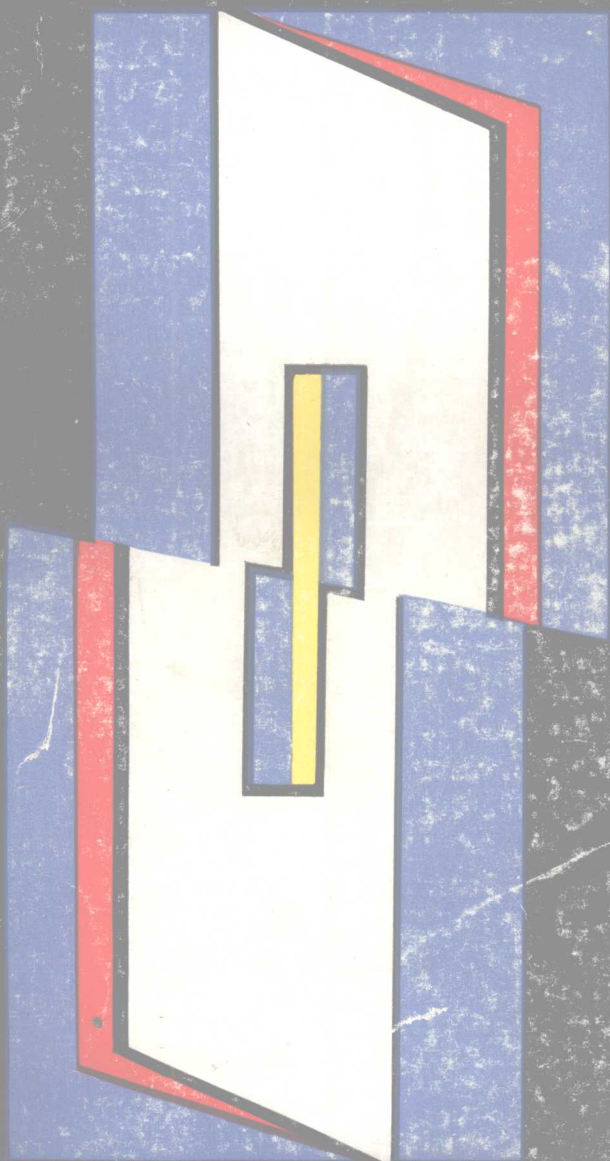


哲学教育学

● 吴进 / 主编

哲学教育学

陕西人民出版社



责任编辑:高 华
封面设计:王宏香

ISBN 7-5419-4304-5/G · 3736

定 价:9.80 元

哲学教育学

吴 进 主编

陕西人民出版社

(陕)新登字004号

哲学教育学

吴 进 主编

陕西人民出版社出版发行

(西安长安路南段376号)

新华书店经销 陕西省印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32开本 15印张 300千字

1993年8月第1版 1993年8月第1次印刷

印数：1—1,000

ISBN 7-5419-4304-5/G3736

定价：9.80元

序

改革开放和现代化步伐的加快，有力地推动着人们解放思想更新观念，从世界与未来的座标上去探索哲学社会科学的发展。如何根据经济发展，科技进步和建设有中国特色社会主义的要求去提高劳动者的素质，尤其是人的思维能力呢？哲学教育正面临激励性的挑战，唯一的出路乃在于改革。哲学教育要帮助人们树立科学的世界观和方法论，注重培养学生接受新知识、解决新问题的能力，方能使他们焕发出自强不息、奋力拼搏的民族精神，成为世纪换千的大变革时代的开拓者。在历史潮流的冲击下，国内哲学界的许多学者纷纷把视野投向这个重大命题的研究热点，从不同的层面和水平促进哲学的现代化。

建立具有中国特色的哲学教育体系，是一项富有意义的开创性事业，是哲学教育现代化的积极尝试。对此，不少从事马克思主义宣传教育的工作者都作过辛勤的探索。早在延安时期，毛泽东同志在领导全党学哲学的运动中，就为中央党校明确规定了“实事求是，不尚空谈”的校训，制定了理论联系实际的基本原则，对哲学教育专门进行了精辟的论述，指明了研究的方向。1983年，中国人民大学哲学系的李秀林教授积极倡导，把“哲学教育学”作为一门科学建立起来，以提高大学哲学教学质量，加强和改进青年学生的共产主义世界观的教育和科学方法论的培养。这一大胆而宏伟的设想，吸引着许多同志致力于对哲学教育学的研究。1989年秋天，陕西省党校系统第三次理论研讨会在汉中市召开，哲学组讨论了本学科教学中的一些问题。青年讲师吴进同志在多年钻研的基础上，发表了《哲学教学法初探》的论文，对哲学教学的学科特点、一般过程、主要关系、基

本方法等问题进行了初步的探讨。他的大会发言，受到了同行的重视。1991年5月，他参加了在北京召开的马克思主义基本理论教学法研讨会，与会提交了《哲学教学法再论》的论文，和大家进行了更为深入的交流。同年，由他主持的“哲学教育学”研究，被国家社会科学基金会批准列为青年社会科学研究基金资助课题之一。在吸收国内外这方面研究成果的基础上，经过多年的创造性劳动，由吴进同志主编的《哲学教育学》专著与广大读者见面了，这是一件值得庆幸的好事，它以崭新的姿态填补了我国哲学教育学科的一项空白。该书以科学性、独创性、实用性为特点，对哲学教育中的一系列重要问题，进行了全方位地探讨。尽管作者的观点和见解，尚待接受教学实践的检验和修正，但是，这一新的探索途径，对改进和提高哲学教学质量，无疑将起到推动作用。

无论如何，哲学教育学的问世，标志着人们在哲学与教育学、心理学等学科理论研究与教学实践的结合上向前跨出了一大步，意味着对“掌握理论知识、提高思维能力”的本质和内在规律有了新的理解及更为深入的研究。这部著作的出版，对于各类高等院校、党校、干校以及各种社会形式从事哲学教育和宣传的广大教师和学生，无疑具有必不可少的重要参考价值。哲学要面向世界、走向未来，既应着眼于重大基础理论研究的突破，又要涉足到现代化建设的沸腾生活，为人民群众提供必要的精神动力和智力支持，这些都离不开哲学教育的作用。我热切地期望有更多的哲学教育工作者肩负起时代赋予我们的光荣使命，在平凡的讲坛上努力探索，实现理论与实际的紧密结合，为繁荣和发展当代中国的哲学教育事业而贡献自己的智慧和才华。

郭 涤

一九九三年元旦于西安

导 言

哲学教育学是教育科学体系中一门新兴的分支学科，是反映现代哲学发展潮流的必然趋势与适应教育实践进步水平的理论结晶。它的问世并非偶然，作为正在建立中的一门新兴学科，尚有待于人们去研究和探索。

教育是人类的一种社会性的客观现象，是传递社会生活经验并培养人的社会活动。哲学是世界观的理论形式，也要通过教育的普及和提高，培养人们的世界观。因此，哲学教育就成为一种教育实践活动，引导着人们认识自然界、社会和人类思维及其发展的最一般规律。哲学与教育，有着十分密切的关系。

一、哲学教育现象的产生

哲学教育是伴随着社会实践的发展和人类思维能力的提高、教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的现象。

早在远古时代，原始人类由于生产力水平极其低下，经验简单，没有科学，没有教育，也没有哲学。但是，人类通过漫长的劳动，发现了火与制造石器工具，逐渐将自己从自然界分化出来。生产劳动及其语言的出现，促进了人们生活与生产经验的相互交流，推动了头脑的完善和智力的发展。人们借助语言把从周围环境中获得较之猿类更加丰富的感性印象加以概括和巩固，使人的意识所特有的抽象思维能力形成和发展起来，把人与动物从根本上相区别，使社会从自然中独立出来，在反映形式上发生了根本的质的变化。在原始社会，人类由于劳动，在与各种客观事物打交道的过程中，开始形成自己的主观世界，意识到自身的存在，朦胧的感受到人类与周围自然的关系、人的精神活动和肉体的关系。但是，限于实践水平所决定的智力程度的低下，人们在

意识形态上，一方面产生了必然承认自然界的客观实在性才能生存的朴素观念；另一方面又产生了灵魂可以离开肉体不死以及万物有灵等观念。因而崇拜各种图腾，形成了宗教思想。人类最初级的教育活动就是围绕上述观念在语言和象形文字的媒介中进行的。实际上，唯物主义和唯心主义相互对立的最初萌芽，“其根源在于蒙昧时代的狭隘而愚昧的观念。”^①但在那时，人类的全体为维持起码的生活而奔波操劳，没有条件去从事专门的脑力劳动，作为世界观理论体系的哲学还不可能产生，也就谈不上哲学的教育。

哲学教育现象的产生，是与哲学的形成和教育的出现紧密地联系在一起的。奴隶社会初期，生产力的发展，剥削制度和阶级的出现，导致了脑力劳动与体力劳动的分离。这种状况，体现了少数剥削者对多数劳动者的残酷剥削和压迫，但又为科学、哲学、教育的产生提供了必要条件。由于生产技术和奴隶主统治的需要，在东方和西方的奴隶制国家中，先后都出现了一些有组织的教育形式和手段，同时也出现了一些哲学家，产生了各种哲学思想和教育思想。哲学教育则作为一种提高人类认识能力的活动应运而生。

哲学教育现象一经产生，就包含着唯物主义和唯心主义两条基本路线的激烈斗争，其中交织着辩证法和形而上学的彼此对立和斗争。围绕思维对存在、精神对自然界的认识问题，人们根据各自的阶级利益和认识水平，对此进行了不同的说明和解释，通过教育这一交流思想的工具，传播自己的哲学观点和主张，为一定社会的政治和经济服务。同时，也使人类的哲学思想不断地得到发展。无论是古代哲学还是现代哲学，一般说来，唯物主义和唯心主义两大哲学阵营的对立和斗争，都具有鲜明的党性。在阶级社会里，是革命的进步的阶级、阶层、集团同反动的保守的阶级、

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第220页。

阶层、集团的对立和斗争在哲学上的反映。

二、哲学与教育的内在联系

哲学与教育的关系，无论是从哲学思维发展的历史，还是从教育思想发展的历史来看，始终是紧密地结合在一起，二者之间发生着内在的必然联系。

从哲学思维发展的历史看，唯物主义和唯心主义的斗争推动着哲学的发展。这一斗争反映在社会生活的诸方面，常常又通过教育活动来影响人们对整个世界的根本观点和基本看法，进而影响着人们知识、技能、身心健康和思想品德的形成与发展，在一些哲学家的著作中，往往包含着许多教育学说在内。一些著名的哲学家，本身又是杰出的教育家。哲学思维发展的历史，内在地包含着哲学教育产生、形成和演变的历史。反过来说，哲学教育的发展，紧紧地依附于哲学思维发展的历史，离不开哲学史。但是，却不能把哲学及哲学教育的发展单纯归结于此。从更为深刻的根源说，应当是社会实践发展的必然结果。正如恩格斯指出：在从笛卡尔到黑格尔和从霍布斯到费尔巴哈这一长时期内，推动哲学家前进的，决不象他们所想象的那样，只是纯粹思想的力量。恰恰相反，“真正推动他们前进的，主要是自然科学和工业的强大而日益迅速的进步”。^①

从教育思想发展的历史看，教育也是随着生产力的发展而发展的。人类进入奴隶社会后产生了文字，出现了学校，为文化的传播创造了条件，使教育从生产和生活活动中分化出来，脱离了原始的自然状态，具备了独立的社会职能。文字的发展，典籍的出现，丰富了教育内容，提高了教育职能。学校教育一开始就具有明显的阶级性，成为奴隶主贵族阶级独占文化教育的场所。而劳动人民子弟仍只能在生产和生活活动中，通过长者或师傅的言传身教，接受自然形态的教育。学校的发展，教育经验的积

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第222页。

累，促进了教育的发展，也推动着哲学的广泛传播和发展。哲学从原来知识总汇的形态，逐渐演变成以自然界、社会和人类思维的最一般规律为对象的学问，从而成为一门独立的学科，为人们所学习和研究。这种分化，大大促进了哲学作为世界观理论体系的发展。冯友兰先生认为，哲学在中国文化中所占的地位，历史来可以与宗教在其他文化中的地位相比。“在中国，哲学与中国知识分子人人有关。在旧时，一个人只要受教育，就是用哲学发蒙。”^①这话有一定的根据，因为儿童入学首先教他们读“四书”，即《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》。这是儒家哲学教育最重要的课本。即使儿童刚刚开始识字的《三字经》，开头的两句“人之初，性本善”，实际就是孟子哲学的基本观念之一。同时，在一些教育家的著作和教育活动中，也离不开一定的哲学思想的影响和指导。特别是在教育学尚未成为独立学科之前，教育思想和理论往往与哲学、宗教、伦理、政治等思想和理论混杂在一起。即使到了近代和现代，尽管哲学和教育分化已非常清楚，但是，双方在更高的层次上又表现出相互吸引、交叉结合的新倾向。从学科分类的角度观察，教育哲学和哲学教育学就是从不同的方面结合生成的新学科。

由上可见，在哲学教育的发展中，蕴含着哲学与教育之间内在的必然联系，双方的结合，显示了各自发展的要求。哲学离不开教育，哲学中有教育学；教育也离不开哲学，教育学中又有哲学。这种情况，在中外哲学史和教育史中都有所反映。

三、哲学教育的提出

哲学教育的发展，有着源远流长的历史。但作为一门独立的学科提出来，则比哲学和教育学的出现要差几十个世纪。

在世界哲学发展的过程中，曾出现过许许多多著名的哲学教

^①冯友兰：《中国哲学简史》，北京大学出版社1985年2月第1版，第3页。

育家，他们为人类哲学思想的宣传、教育和研究做出了积极的贡献。在中国哲学教育中，从孔夫子到毛泽东，形成了具有中华民族特色的丰富的思想宝库。在欧洲哲学教育中，从苏格拉底到马克思、恩格斯和列宁，为后人留下了不朽的宝贵遗产。尤其是马克思主义哲学的产生，使哲学发生了根本性的变革，也为哲学教育的发展带来了生机与活力。使哲学能够继承以往人类哲学思维的优秀传统，吸取当代科学的各种杰出成果，体现一种新的时代精神的精华，并把人类的哲学思维大大推向前进，为哲学教育的创立奠定了坚实的思想基础。

在当代，无论是在东方还是在西方，哲学都成为一个国家一个民族精神的支柱，成为从整体上提高国民思想素质的重要教育内容。马克思曾经谈到，哲学是现实的智慧，是文明的活的灵魂。人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里。因为“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华，所以必然会出现这样的时代：那时哲学不仅从内部即就其内容来说，而且从外部即就其表现来说，都要和自己时代的现实世界接触并相互作用。那时，哲学对于其它的一定体系来说，不再是一定的体系，而正在变成世界的一般哲学，即变成当代世界的哲学。各种外部表现证明哲学已获得了这样的意义：它是文明的活的灵魂，哲学已成为世界的哲学，而世界也成为哲学的世界，——这样的外部表现在所有的时代里都是相同的。”^①这就深刻地揭示了哲学与时代的关系，有着极为重大的意义。恩格斯指出：“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能也没有理论思维。”^②人类与动物的一个重要区别，就在于人能对实践经验进行概括和总结，形成抽象的概念和范畴，把自己同周围环境、同自然界区分开来。但是，这种理论思维能力仅仅是一种天赋的能力。恩格斯进一步指

① 《马克思恩格斯全集》第1卷第120—121页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷第467页。

出：“这种能力必须加以发展和锻炼，而为了进行这种锻炼，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段”。^①

毛泽东在领导中国革命和建设的过程中，历来重视马克思主义哲学的学习、研究、运用和普及，把哲学教育当做一项根本性的事业来对待。他说“马克思主义有几门学问：马克思主义的哲学，马克思主义的经济学，马克思主义的社会主义——阶级斗争学说，但基础的东西是马克思主义哲学。这个东西没有学通，我们就没有共同的语言，没有共同的方法，扯了许多皮，还扯不清楚。有了辩证唯物论的思想，就省得许多事，也少犯许多错误。”^②并且，他还在百忙中应党员和干部的请求，亲自宣讲马克思主义哲学。尤其是对于哲学教育的方针、目的、内容、方法等都作了大量的论述，既指导马克思主义哲学与中国革命和建设实际的有机结合，也为建立有中国特色的哲学教育学体系提供了具有重要价值的思想资料。中华人民共和国成立以后，面对更多艰难复杂的任务，党和政府多次号召全国人民学习马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是学习辩证唯物论和历史唯物论，掌握理论武器，探索和研究社会主义社会发展的规律。同时，在各高等院校、干部学校普遍开设了马克思主义哲学，作为各类专业的公共必修课。几十年来，党员、干部、青年学生及广大群众对马克思主义哲学的学习经历了几番曲折的认识道路，对其重要的指导功能更加明确。特别是长期从事在哲学教育和研究岗位的广大哲学工作者，积累了丰富的教育经验，迫切需要从理论上给予总结，用于指导哲学教学的实践。因此，1983年，中国人民大学哲学系李秀林教授就发出呼吁，把“哲学教育学”作为一门科学建立起来。他指出“为了提高大学哲学教学质量，加强和改进对青年学生的共产主义世界观的教育和科学方法论的培养，有必要在总结教学

①《马克思恩格斯选集》第3卷，第465页。

②《毛泽东选集》第5卷第145页。

经验的基础上，对马克思主义哲学课的教学方法进行理论上的探讨，把‘哲学教学法’或者更广泛些说把‘哲学教育学’作为一门科学建立起来。”^①并把《哲学教育学》订为自己的科研规划之一。当然后来由于他患病早逝，这一大胆的构想留待后人去继承和实现。与此同时，也有不少的哲学教育工作者对这一问题进行了有益的探讨。比如，中共中央党校哲学教研部韩树英教授，于1985年专门讲授了《学好哲学、用好哲学》的问题，尤其是“关于党校教育正规化和马克思主义哲学教学问题”作了深入的研究，提出了一系列值得思考的东西。所以，建立哲学教育学，是哲学教育实践发展的客观要求，也反映了广大哲学教学工作者共同的心声。

四、建立哲学教育学的意义

哲学教育学在中国的问世，有它产生的特殊原因。从近因看，这是改革开放、解放思想的必然产物。当代科学特别是哲学和教育学由分析走向综合的整体化趋势，强烈地振动着我们已有的观念。把知识、能力和觉悟溶为一体，从整体上提高中华民族的理论素质，已成为哲学教育责无旁贷的任务。为了全面开创社会主义现代化建设的新局面，实现中华民族的伟大复兴，哲学必须成为经济、社会变革的先导，哲学教育则是这种理论先导作用体现的一个重要方面。为了更好地发挥哲学教育的功能，必须着力探讨哲学教育的一般过程和规律，这是其它学科无法代替的。

从远因看，人类几千年哲学教育发展的历史，充满了无数的经验和教训，经历了许许多多的曲折道路。古今中外的哲学教育家们，遗留下浩如烟海的哲学教育理论，有待后人去挖掘、整理、扬弃、创新。不同流派的哲学家，在教育实践的殿堂里，随着自然科学领域中每一个划时代的发现，都在改变着自己的形

^① 《辩证唯物主义原理辅导》，中国人民大学出版社1983年6月第1版，第1页。

式。为了把唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的斗争贯彻下去，就必须研究哲学教育学。

如果从更广阔的国际背景看，建立哲学教育学，也是中国哲学教育走向现代化、跨入世界哲学教育之林的一条必由之路。正如科学无国界一样，现代的世界哲学也正在超越本国的社会历史条件、文化背景、语言文字、民族传统的局限，相互影响和借鉴。

为了坚持捍卫和发展马克思主义哲学，也必须研究哲学教育学。党中央指出：“鉴于世界和中国的许多新情况、新问题，鉴于我们党在中国社会主义建设中担负的重大责任和国际共产主义运动中所处的重要地位，有必要把学习和研究马克思主义基本理论，在马克思主义指导下研究和探讨当代重大的政治、经济、社会理论问题，作为一项紧迫任务，提到全党面前。在党内首先是党的高级干部中，要提倡认真学习和研究马克思列宁主义、毛泽东思想基本理论，特别是学习和研究马克思主义哲学，掌握科学的世界观、方法论。”^①而哲学教育学的建立，无疑会促进哲学教育水平的提高，推动马克思主义哲学的学习、宣传、研究和发展。

当然，建立哲学教育学，是一项开创新学科的艰巨而光荣的事业。作为一个体系，它包括要研究一系列重要的问题。根据我们多年的摸索，整个逻辑体系大体可分为三个部分：

第一部分：上篇、总论。主要从总体上论述哲学教育的研究对象、特点、研究方法；哲学教育形成、演变和发展的历史；哲学教育与社会进步、人的发展的关系，描绘哲学教育发展的未来趋势；哲学教育的理论基础，即与马克思主义哲学、教育学、心理学以及各个相关学科之间的关系；哲学教育的地位作用、基本功能、目的意义等。从而勾勒出哲学教育学的一般面貌。

^①江泽民：《在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话》，人民出版社1989年10月第1版，第25页。

第二部分：中篇、分论。主要是分别地论述哲学教育学的基本内容，深入探讨其内在的基本规律和科学方法。围绕这一重心，逐级分析哲学教育的一系列基本原则；哲学教育的不同类型与层次，研究其各种组织形式，主要是教学活动的组织落实；进而去研究哲学教学的一般过程，本质表征及相互联系的教学环节；在此基础上，从不同角度和方面探讨哲学教学中的四大基本规律，即教学结合律、辩证思维律、智慧升华律、知行统一律。并以上述规律为客观前提，具体阐述哲学教学中的各种行之有效的方法，寻求哲学教育的动态机制。此外，还要研究哲学教学的艺术风格和现代化手段。这一部分为整个哲学教育学的主干结构。

第三部分：下篇、专论。主要是从哲学教育的不同门类以及分支学科的各个系统，专门论述哲学原理、哲学原著、哲学专题、哲学专史、社会实践等方面的教学，突出其各自的特点和方法；对于哲学内部分化出若干新的门类和分支，尽可能地作出一般性的概述；并且对哲学教学的价值评估作了必要的探讨；最后，从教学实践和社会需要的结合上，提出了哲学教师素质的修养，具有现实的关键作用。

总之，创建哲学教育学的目的全在于启迪思路，寻求规律，使哲学教育真正纳入科学研究的轨道，以推动各级各类院校以及整个社会马克思主义哲学教育的发展，从根本上提高我国哲学教育的质量和水平。尽管这是一项十分艰难而又巨大的工程，但是，只要不畏险阻勇往直前，就一定能走出一条前人没有走过的路……

目 录

导 言	(1)
-----------	-------

上篇 总论

第一章 绪 论	(1)
第一节 哲学教育学的研究对象	(1)
第二节 哲学教育学的性质特点	(8)
第三节 哲学教育学的研究方法	(19)
第二章 哲学教育的历史	(29)
第一节 古代的哲学教育	(29)
第二节 近代的哲学教育	(42)
第三节 现代的哲学教育	(55)
第三章 哲学教育与社会文明	(77)
第一节 哲学教育与社会进步	(77)
第二节 哲学教育与人的发展	(84)
第三节 哲学教育的未来趋势	(92)
第四章 哲学教育的理论基础	(101)
第一节 马克思主义哲学的直接指导	(101)
第二节 教育学一般理论的实际应用	(106)
第三节 心理学基本原理的具体运用	(112)
第四节 相关学科之间的交互作用	(117)
第五章 哲学教育的地位作用	(123)
第一节 哲学在教育中的地位	(123)