



毛主席思想是无价宝

——农民写的学习心得



中共玉林山心公社委员会 本社编辑部编

PDG

編 者 的 話

这本书里的十六篇文章，都是山心公社的农民写的，写的都是他們学习毛主席著作的心得和体会。毛主席思想是无价宝，越学越能开心窍、长才干、鼓干劲。这是他們一致的、最根本的体会。

他們学的時間还不长，不过两年。他們学习上的困难不少：生产忙，文化低（在这本书里写文章的人絕大部分原来是文盲，在扫盲班里学了一点文化，就接着学理論）。但是他們有决心，有志气，不怕困难，在不长的時間里就取得了很好的成績。他們学习的特点是学用結合，生产上、思想上最需要什么就先学什么，学了就用。这本书的文章大多是写他們怎样克服困难，坚持学习，和学了理論之后，又怎样用到生产和工作中去，收到效果的。至于他們到底是怎么做法，这里不作詳細的介紹了，大家讀下去就知道。

我們編这本书，是希望通过农民自己学习的体会，来推动农民群众学习毛主席著作的高潮。书中介绍的經驗，可供大家学习、参考。有些地区还有更好的經驗，也請写成文章，交給我們出版，以便推广交流。讓我們共同努力，把我区学习毛主席思想的群众运动更加轰轰烈烈地开展起来吧！

1960年10月1日

目 录

編者的話

叫化子当了講師	覃德亮 (2)
附：談苦战	覃德亮 (9)
我是这样講課的	农朝元 (11)
歌唱毛主席思想	李現凤 (15)
毛主席思想武装了我的头脑	邓木权 (17)
学习毛主席思想的收获	农 昆 (20)
毛主席著作帮助我提高了领导水平	陈廷才 (22)
“实践論”赶走了保守思想	宁中坚 (25)
水浮蓮为什么能超包产	宁敬芝 (27)
綠肥里头有哲学	韦幼凤 (29)
找窍门就能多出活	宁永疆 (31)
学好“三打祝家庄” 不会炊飯也会炊	罗德俊 (34)

学习“愚公移山”的精神	宁敬耀 (36)
学习“愚公”干劲大	覃定娥 (38)
“愚公”惊动了老社員	覃雅群 (41)
学习“紀念白求恩”以后	黄焕棧 (43)

編書人說：

下面三篇文章，是兩個人寫的：

(一) 覃德亮，是一個僮族青年，解放前，他家里很窮，父死母嫁，無依無靠，只好到處流浪，討飯度日。解放後，翻了身，他努力生產，同時上掃盲班學文化，很快達到高小水平。

1958年，黨委號召學習毛主席著作，他“感到這個學習比任何學習都重要”，就積極參加了。他是生產隊的記分員，白天晚上都很忙，還是“爭分奪秒，書不離身”，擠時間學。一遍兩遍看不懂，就讀三遍四遍、五遍六遍；或是翻山崗，跑遠路，到大隊部找人指教。

這樣學了一年，進步很大，黨支部就要他當講師。他不敢接受任務，支書告訴他：“我們的方法是人人當學生，人人當教師。你懂，你教我；我懂，我教你；懂多少就教多少，不懂就學習。”於是他就鼓起勇氣，大膽當了講師。

一年多來，他邊學邊講，進步很快。已經結合自學和講課，寫了十多篇心得和論文。下面兩篇文章：“叫化子當了講師”是寫他學習和講課的情況，“談苦戰”是他寫的論文。

因為學習積極，成績好，1959年他被評為公社的學習標兵。

(二) 农朝元，也是一个僮族青年，在公社造纸厂工作。他也只有高小文化程度，造纸厂开展学习毛主席著作运动，他也当了讲师。如何讲好课，“这是一个大难题”。开始讲不好，学员反映：“不如去睡觉，还得补精神。”可是他经过顽强努力，苦苦摸索，终于找出了办法，再讲的时候，学员就反映：“这样讲很明白，很容易记。”他的经验可以给农民讲师讲课作参考，也可以供大家自学作参考。

叫化子当了讲师

山心公社要古大队
青年队记分员、僮族

覃德亮

解放前，我家里很穷。没田没地，父亲年年给地主做长工。在我四岁那年，父亲因为经不起地主的剥削和压迫，死了。父亲死后第二年，母亲一个人不能维持生活，改嫁了，丢下我和一年幼的弟弟。同屋的伯父可怜我兄弟两人无依无靠，好心把我们抚养起来。到我六岁的时候，伯父也因家穷，无法继续抚养，我只好背着一个破饭碗，到处流浪乞食。十岁起，有了半

点儿力气，就替地主放牛，做大人一样的重活。我宝贵的童年，就是这样凄凉痛苦地度过去了，你们说，我那里还有进学校读书的机会呢？解放后，穷人翻了身，我进了民校，经过党的教育和我多年的专心学习，现在算是有了高小文化，并且成为光荣的共产党员了。

自 学

一九五八年，党领导农民学习毛泽东著作，我感到这个学习比任何学习都重要，头一个报名参加，并立即跑到公社书店去买了一本“实践论”，一本“矛盾论”，还把过去在报纸上看过的有关文章，都找到一起作参考。

当我手上拿着“实践论”、“矛盾论”这些书的时候，觉得这些书真是非常亲切可爱，这里面写着的是我们亲爱的领袖毛主席的话呀！好好地翻着、看着。心想，我一定要好好学习毛主席的思想，用毛主席思想来指导搞工作，搞生产。但是当我往下读时，虽然许多地方看得懂，可是也有许多地方觉得很深，特别是那些“对立”，“统一”，“客观存在”，“主观能动作用”，“形而上学”，“否定之否定”等等名词，意思是什么，一点也不晓得。原想多看一遍就懂了，谁料看了两遍也不懂，三遍也不懂，甚至四遍、五遍都

不懂。問別人嗎？我們青年隊的人，文化最高的就象我這樣，這個看了搔搔頭，那個看了皺皺臉。問別隊的人嗎？距離最近的大隊部，也有幾里路，還要翻山越嶺。這時，我的信心漸漸動搖了，由多學到少學，由少學到不學。不久，黨支部又召開一個積極分子大會，進行學習動員，並宣布組織工农講師團，講師們有時集中到大隊部聽學習報告，有時又有輔導員下生產隊給講師輔導。我參加了這個會議，進一步認識到學習的重要，回來後就又堅持學習，遇有不懂的地方，就用筆在這句話的旁邊劃出一條綫，或摘錄在學習筆記本上，等去大隊部開會，或有同志到我們生產隊來的時候，請他們指教。學習時間也有很大困難，因為我是生產隊的記分員，白天要參加繁忙而緊張的生產，晚上要給隊員們記工分、或是開隊干會研究工作，空閒的時間很少。怎麼辦呢？我想，生產不能不搞，學習也不能不學，不管怎樣忙，都要擠時間學。於是，我就抓時間，爭分奪秒，書不離身，做工休息時學，飯前飯後學，晚上睡覺前抽一兩點鐘時間狠狠地學。有時為了弄清一個問題；鷄叫兩遍還不睡。一年多來，在黨的鼓勵、同志們的幫助和自己的刻苦鑽研下，我學完了毛主席的“實踐論”，“矛盾論”，“關於正确处理人民內部矛盾的問題”，“關心群眾

生活，注意工作方法”……等著作，初步掌握了一些道理，如知識是从實踐中得來的，只有不斷的實踐，才能不斷提高，工作中要抓住主要矛盾；只要發揮人的主觀能動作用，就能克服困難，把事情办好……。運用這些道理，工作中也做出了一些成績，隊員的工分賬目做到日清月結，大搞肥料對比試驗，推廣了綠肥的使用；大寒種木薯，打破了冬季不能種木薯的歷史習慣。

當 講 師

一九五九年年底，全民學習毛澤東著作的高潮到來了。黨支部叫我擔任青年隊的理論講師，當時，我吃了一驚，心想，自己還難學得懂，怎麼能夠教別人？我不敢接受任務，當時支書羅德俊鼓勵我說：“我們的方法，是人人當學生，人人當教師。你懂，你教我；我懂，我教你；懂多少就教多少，不懂就學習。”我一邊聽着支書講，一邊在想：毛主席的思想是那麼英明正確，社員群眾的學習要求又那麼迫切，大家組織起來學好了毛主席思想，對於我們祖國的社會主義建設事業，不知要帶來多么巨大的好處。想着想着，我的勇氣就鼓起來了，大膽地接受了這個光榮的任務。

我講課的過程中，遇到過不少困難。由於自己的文化水平和理論水平很低，所以對一些理論名詞看不懂，對課文的中心內容有時還領會錯了。比如說，公社發來的補充教材，有一課叫“三打祝家莊”，分明是告訴我們不論做什麼事情，事前必須進行調查研究，不能盲目和主觀主義，但是我卻以為是說一個人不論做什麼事情，必須有堅韌不拔的精神，做一次不成功就做兩次，做兩次不成功就做三次，直到成功為止。我這樣向隊員們講解，有些比我明白的社員就笑了起來。還有，我講得不具體，不生動，學員聽了不明白。起初我們青年隊的小伙子們和姑娘們，學習情緒極高，人人買了“實踐論”、“矛盾論”，到了學習時間就逼着要我給他們講課，就是該吃飯了，也還要再讀一下才去吃飯。但是，由於我講得不好，上課時，有些人坐在課堂里，覺得很不耐煩，巴不得快些下課好去睡覺；有些人伏在桌上就睡着了；有些人開起小組會來；有些人反映說：“這樣講不如我自己看好。”不久，他們的热情冷下來了，上課拖時間，生產不帶書，有空不看不書，都說：“毛主席的著作太深，學不懂。”

怎麼辦呢？這個問題很久沒有得到解決，我感到十分苦悶。黨支書羅德俊、團支書黃榜和知道了都來

鼓勵我，叫我堅持下去，加緊自學，并向別的講師學習講課方法。接着，大隊組織了講師教學研究小組，每十五天集中活動一次，每七天分片活動一次。不管是集中活動也好，分片活動也好，每次我一定參加，和大家共同研究，交流經驗，同時又到講課最好的第八隊和第十一隊去聽講師上課，我逐漸懂得了要講得具體、生動、明白，一定要做好兩點，第一要事前熟悉課文內容，很好地掌握講課要求達到的目的，第二要聯繫群眾的思想和工作，舉出眼前大家共見的、活生生的、真人真事的例子來說明問題。比如今年春天，我給學員們講“好與壞”一課，開頭就不念課文，先給大家講“塞翁失馬”的故事，大家都睜圓眼望着我的嘴巴聽，迷一陣，笑一陣。講完後，就從這個故事提出一條真理，這就是：一切事物都不是固定不變的，是會轉化的，今天是好的，將來可能會變成壞的，今天是壞的，將來可能會變成好的，都看條件來決定。我又舉出本隊的技術員黃錫佳作例子，他過去非常保守，一聽說小株密植就非常抵觸，人家插 5×3 規格的禾苗，他就移成 6×4 ， 7×4 ，並說：“我活四五十歲了，還沒見過有人這樣做法的。”大家都認為他永遠都是隊員中思想最落后的一个，有人說：“要得黃錫佳擁護 5×3 插秧規格，必須等到西

方出太阳。”誰料經过去年晚造的規格对比試收，黃錫佳亲眼看見了收谷最多的就是 5×3 規格，今年早造，並沒有人叫他，就自己制造了两套 5×3 的規格尺，积极推行这个先进措施。又举另一个例子說，本队青年隊員莫幼振，初进青年队的时候，表現非常积极，挑担挑的最重，后来因为政治不挂帅，不力爭上游，碰到一些不如自己心意的事情，就怪話連篇。論个子他是最大的，挑担却比个子最小的韦家杵挑的少，做別样事情也都有思想抵触，变成了隊員中思想最落后的一个。除此以外，还举了一些生产上的例子。下課后，學員們都不愿意离开課堂，老在那里談論課文中的事情。大家都反映說：“这样講，又好笑，又明白，就是講到天亮也不瞌睡。”从此以后，他們又常常不到学习時間就催促我去上課了。两个老年的隊員，过去一听说上課就干他的事去，这以后，也早早到課堂去占个好位置了。

我还学得很少，講得不好，但是我有决心，有信心，繼續刻苦学习，用毛主席思想武装自己，并且努力宣傳毛主席思想，使群众的头脑也都武装起来。

附：談 苦 戰

要高速度建設社会主义，就要苦戰。有人一聽到苦戰就害怕起來，認為苦戰就是加班加點，就是熬通宵。其實，今天我們所談的苦戰並不是單純拼體力，而是還要動腦筋，不是過分延長勞動時間，而是要多想辦法，改進技術，提高工作效率。苦戰不是目的，而是為達到目的所採取的一種手段。今天苦戰，是為了建設幸福的社会主义和共产主义社會。

要知道，我國是個“一窮二白”的國家，我們必須以總路線精神快馬加鞭搞建設。如果不苦戰，要想提前完成各項建設任務，迅速改變“一窮二白”的面貌是不可能的。今天苦戰是不是“白費”呢？由解放前後鮮明的對照，就可以回答這個問題了。解放前五億多農民受到了地主階級的壓迫和剝削，貧雇農從早到晚給地主干活，所掙的錢養不活全家人，甚至鬧得妻離子散、無家可歸。就以我們要古大隊第三小隊的

黃榜治一家來說，他全家十人，有三個人長期給地主當長工，農忙季節全家大大小小都去給地富做短工，干得苦，全家生活也過得苦。窮得連兩個親生女兒也賣了。解放前，有這麼多勞動力，拼命干活，還是養不活全家人，這是什麼道理呢？可是解放後，經過一九五八年的苦戰，生產大躍進，年終結賬時，黃榜治不但全家吃得好，穿得好，還領到一百四十多元工資。所以說，解放前為地主富農干活，真是苦極了；而現在干活是為自己、為集體，雖然緊張一點，心里也是甜的。我們現在苦戰，是為了建設得更快。就拿我們公社來說吧，一九五八年大搞群眾運動，大煉鋼鐵，不但農業得到空前豐收，還在短短幾個月時間里煉出鋼鐵二千一百二十八噸，支援了上海鋼鐵廠煉鋼的需要，這樣苦干的成績是何等巨大呵！

有了這些成績，我們是不是就滿足了呢？還不能滿足的，今後我們還要苦戰。我們所提的苦戰一方面是積極勞動，另一方面是要多想辦法提高工作效率，減輕體力勞動。這就是要求我們多动腦筋，大搞創造發明，逐步實現農業機械化、水利化和電氣化，為迅速地建設美好幸福的農村而努力！

我是这样講課的

山心公社造紙厂 农朝元
印刷車間工人、傣族

我是山心公社造紙厂的青年工人。一九五八年以來，公社党委号召全民学习理論，学习毛澤东思想。可是我們全厂二十多个职工全是来自农村，半数以上都是剛剛脫掉文盲帽子的。我呢，也只有高小文化，听到“理論”这个名詞，就覺得非常深奥难学。党支部叫我担任講師，当时我感到很头痛，心想，自己都学不懂，怎能当講師，教別人呢？但是又想到自己是共青团員，应当听党的話，做好党的助手，做事情要积极热情，要有勇气，党交給的任务一定要完成，因此我便大胆地接受了这个任务。

我真正做起講師来了，可是如何講好課，把學員教好呢？这是一个大难题。起初我講課的时候，只是从头至尾讀課文，讀完了再簡單解釋一下就算了。講完一課后，學員領会得不深刻，有文化的學員能懂的多一些，文化較低的學員，就不曉得講的是什麼东

西。他們紛紛說：“去睡覺還得補精神，何必要每晚都來這裡挨眼睡呢？”有些有文化的學員說：“要學我不如自己看書，何必要你讀給我們聽呢？”我聽了感到很難過。靜想，要教得好，非下苦工不可。要講得好，自己首先要學好。所以，我就艱苦頑強地學習，向別人請教，慢慢地摸索着教下去。

在講課的過程中，我体会到：要講得生動，使學員容易明白、容易記，在講課前必須充分備好課。比如我在講“三打祝家莊”一課時，自己首先弄明白，這課書要學員懂得的是：凡做一件工作，事先必須對客觀情況進行充分的了解，針對情況進行工作，才能取得勝利。但是要怎樣講才生動，使學員容易明白，容易記憶呢？我再不是按照課文一句一句的讀了，而是看課文的情況來定，應讀的就讀，不需讀的就不讀。我講“三打祝家莊”時，根據這課的特點是個故事，而學員們很喜歡聽故事，因此我在講課時，就不讀課文，一開始就給學員講宋江三打祝家莊的故事，大家傾耳靜聽，津津有味，講完後還要求再講。講完這個故事後，為使學員領會的更深刻，就提出問題給大家討論。這問題是：宋江第一、二次攻打祝家莊為什麼失敗、直到第三次才成功呢？大家紛紛發表意見，綜合起來有兩種，一種是說宋江的兵馬還不夠多，因