

2008TIYUZHUYEJIAOYULUNWENBAOGAOSHU

全国体育高职协作会

2008

体育职业教育 论文报告会文集

国家体育总局科教司 审定
广州体育职业技术学院 编

人民体育出版社

全国体育高职协作会

2008 体育职业教育 论文报告会文集

国家体育总局科教司

审定

广州体育职业技术学院

编

人民体育出版社

图书在版编目(CIP)数据

2008 体育职业教育论文报告会文集 / 广州体育职业技术学院编. —北京: 人民体育出版社, 2008
ISBN 978-7-5009-3556-8

I .2… II .广… III. 体育-职业教育-文集
IV.G807-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 179921 号

*

人民体育出版社出版发行
三河兴达印务有限公司印刷
新华书店经销

*

787×1092 16 开本 19.5 印张 450 千字
2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

*

ISBN 978-7-5009-3556-8

定价:50.00 元

社址:北京市崇文区体育馆路 8 号(天坛公园东门)

电话:67151482(发行部) 邮编:100061

传真:67151483 邮购:67143708

(购买本社图书,如遇有缺损页可与发行部联系)

序

2002年国务院颁发《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》以来，各级部门加强了对职业教育工作的领导和支持，以就业为导向，改革与发展职业教育逐步成为社会共识，职业教育规模进一步扩大，服务经济、服务社会的能力明显增强。2005年，国务院为了进一步贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》和《中华人民共和国劳动法》，适应全面建设小康社会对高素质劳动者和技能型人才的迫切要求，促进社会主义和谐社会建设，大力发展职业教育，又颁发了《国务院关于大力发展职业教育的决定》，并且明确指出：“根据市场和社会需要，不断更新教学内容，改进教学方法。合理调整专业结构，大力发展面向新兴产业和现代服务业的专业，大力推进精品专业、精品课程和教材建设。”

2008年北京奥运会后，我国竞技体育可持续发展以及竞技体育后备人才培养面临新的形势和新的机遇，为研讨如何以科学发展观为指导，落实国家体育总局与教育部联合下发的《关于进一步推动体育职业教育改革与发展的意见》（体科字〔2006〕290号）的精神，继续解放思想，促进全国体育运动技术学院、体育职业学院之间的交流，广州体育职业技术学院在主办主题为“08奥运后我国体育职业教育的发展和竞技体育人才培养体系改革与创新”的“2008全国体育运动技术学院协作会议”的同时，开创性地举办了第一届全国体育职业教育论文报告会。

第一届全国体育职业教育论文报告会，得到了国家体育总局科教司的高度重视和相关政策支持，并对论文集进行了审定。本次会议的承办单位广州体育职业技术学院的领导也对此项工作给予了大力支持，为论文评选、论文集出版提供了必要的条件和保证。同时，得到了全国各地体育职业技术学院老师的热烈响应。筹委会共收到全国十几所体育院校111篇论文，最终入选论文61篇。论文涉及体育职业教育办学理念、办学模式、专业课程设置、后备人才培养、运动员再就业、教材建设等方面内容，总结了近年来各地体育职业教育工作的情况，分析了目前“训教结合”工作和各地体育职业教育所面临的形式、任务，并根据2008年奥运会后这一历史时期形势的发展变化，提出今后进一步推动体育职业教育改革与发展的思路及举措。

我们相信，借助2008年北京奥运会的东风，在国家体育总局科教司的直接领导下，在全国各级体育院校的关心和广泛参与下，随着2008体育职业教育论文报告会的举办，全国体育运动技术学院、体育职业学院和各体育院系之间的交流将得到进一步加强，体育职业教育办学理念将得到进一步明确和发展，我们将共同迎来体育职业教育事业发展的春天。

全国体育高职协作会
二〇〇八年十一月十一日



目 录

体育高职院校办学理念初探 (邹联清, 等)	(1)
21 世纪体育高等职业院校的发展探析 (王喜红)	(5)
体育职业类学院转型后机遇与挑战的分析 (祁社生)	(10)
体育高职院校办学定位问题的几点思考 (黄丽仪)	(14)
特色专业办学模式的尝试 (刘丽玲)	(20)
体育产业化发展背景下体育高职教育办学模式的思考 (马俊苹)	(24)
论高等体育职业技术学院战略管理 (何志均)	(29)
北京市高等体育职业教育设置招生专业的调研论证 (牛映雪, 等)	(36)
福建体育职业技术学院办学之探索 (郝海亭)	(42)
云南省社区公共体育投入与构建和谐社关系研究 (张立国, 等)	(48)
高职高专精品课程建设初探 (吴燕)	(52)
解放思想 明确定位 促进专业建设健康发展 (兰茹)	(57)
在专业课程中渗透职业核心能力培养的探讨 (张艳美)	(62)
国外休闲体育专业课程设置的比较与研究 (李帅星, 等)	(67)
体育经营与管理专业课程体系整体构建与实施 (杨阳, 等)	(73)
体育服务与管理专业综合职业能力研究 (程萍, 等)	(83)
体育高职院校政治理论课教学现状分析及改革前瞻 (张丽)	(88)
高职院校移动电子商务教学现状分析 (张国华)	(92)
体育职业技术学院体育保健专业课程设置及 就业前景的调查分析 (王乃茹, 等)	(96)
湖南省高校社会体育专业的现状与发展对策研究 (刘锡梅)	(102)
2008 奥运后体育高职院校英语教学改革 (李国婷)	(108)
专业运动队英语教学的现状及思考 (黄秀全)	(112)
运动员英语教材设计的几点思考 (顾运筠)	(115)
体育职业学院《运动生理学》教材建设的思考 (范洪伟)	(118)
高校女大学生游泳课教法探析 (魏德萍)	(121)
体职院“校企结合”人才培养模式研究 (何嫵清, 等)	(124)
构建职业能力为中心的人才培养体系的思考 (陈圣平, 等)	(128)
培养合格高等体育教育专业人才的研究 (赵瑾瑜)	(132)
2008 奥运后我国竞技体育后备人才培养模式的研究 (王海峰)	(138)



我区体育后备人才培养现状与发展对策 (白志忠, 等)	(142)
我国体育行业职业资格证书制度实施难点分析与对策研究 (唐芒果)	(147)
对职业指导工作开展几点思考 (宋阳)	(152)
运动员二次就业与实施职业教育对策研究 (孙雷鸣, 等)	(155)
体育高职院校助推优秀运动员二次就业问题的探析 (刘阳)	(161)
对我国退役运动员再就业问题的思考与探究 (吴永宏)	(166)
浅谈对运动员进行体育职业教育的必要性 (王萍)	(171)
优秀运动员体教结合改革探讨 (刘卫)	(174)
退役运动员职业技能培训问题初探 (吴玮, 等)	(178)
体育高职院校毕业生就业情况调查研究 (夏鹏)	(183)
“十五”期间北京市退役运动员状况调查及对策研究 (王桦, 等)	(188)
对我国体育高职院校高水平运动员文化学习影响因素及 对策的研究 (谢向阳)	(193)
关于优秀运动队文化教育多学制的调查研究 (朱学雷, 等)	(198)
对上海一线运动员文化学习情况的调查 (张雪, 等)	(203)
我国运动员心理咨询的缺位与建构 (许征)	(206)
大学生运动员比赛焦虑与应对方式的相关研究 (宋艳, 等)	(210)
体育职业院校师资队伍建设和发展对策研究 (沈丽娟)	(214)
高职体育专业“双师型”教师队伍建设的实践与探讨 (时金陵, 等)	(219)
体育高职教学评估与大教育“以学论教”的新理念 (邓壮)	(224)
体育高职院校教师胜任力模型的构建与应用 (谢雨航)	(230)
高校教师工作价值观量表的编制 (吕剑辉)	(235)
适应区域经济发展的工学结合实习教学管理探索 (张苹, 等)	(241)
2010年亚运会对广州城市竞争力的拉动效应分析 (李利)	(246)
从观光资源看广州市体育观光旅游市场的开发及策略研究 (赵雯, 等)	(252)
黑龙江省滑雪旅游产业的现状及发展对策 (王迪)	(259)
体验经济时代体育旅游的新发展 (赵晓瑜)	(264)
对我国群众体育赛事运作模式浅析 (卢海滨, 等)	(268)
对经营性体育健身场所实行协会管理的思考 (陈志辉, 等)	(275)
竞技体育与青少年体育培训市场研究 (徐东育)	(282)
中国男篮后卫队员快攻能力的现状分析 (黄晓强)	(287)
现代田径速度力量性项群体能训练的特点和发展趋势 (张卫)	(292)
广东地区羽毛球爱好者运动损伤的调查分析 (崔明, 等)	(297)

体育高职院校办学理念初探

邹联清 丁世民

(广州体育职业技术学院 广州 513500)



摘 要: 本文从体育高职院校自身定位出发,对体育高等职业院校的办学指导思想和发展方向进行了思索,对以体为本和体育高职院校的办学规模等进行了探讨。

关键词: 体育 高职院校 职业教育 办学理念

我国目前独立设置的高等职业院校有 12 所,多数是 2003 年以后由体育中职学校升格而来,因此可以说体育高等职业教育是高等职业教育中的新事物。根据相关资料的统计,我国体育高等职业的在校生规模平均只有 1000 人左右,形成了从普通小学、中学和中等职业教育到高等职业教育以及运动员终身教育的多层次、多形式、多类型的办学格局,而且多数学校还要承担繁重的比赛任务。虽然近年来体育高等职业院校坚持以体为本、体教结合,认真落实 2006 年国家体育总局联合教育部出台的《关于进一步推动体育职业教育改革与发展的意见》文件精神,取得了较快的发展,但是按照教育部《高等职业学校设置标准(暂行)》《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》和《高等职业院校人才培养工作评估方案》的要求,还有相当的差距。与其他行业的高等职业院校相比,在办学理念上缺乏深层次思考。

所谓“办学理念”,是教育举办方和教育主体在办学和教育实践及教育思维活动中形成的对“教育应然”的理性认识和主观要求。体育高职院校的办学理念,是指对体育高等职业教育办学的理性认识、理想追求及所持的办学思想,包括体育高职院校自身的定位、办学指导思想和办学的发展方向、目标。

一、体育高职院校自我定位的理念

2006 年国家体育总局联合教育部出台的《关于进一步推动体育职业教育改革与发展的意见》明确指出:“发展体育职业教育是满足社会对体育行业职业人才需求的重要措施……是巩固业余训练、扩大后备人才队伍的重要基础……是解决退役运动员再就业问题的重要途径。”“体育职业教育要坚持面向运动员,面向体育特长生……各地要疏通体育运动学校与高等体育职业(技术)院校之间的生源输送渠道,适度扩大体育运动学校和体育职业(技术)院校的规模和数量,有条件的省区市体育部门可根据当地社会

邹联清,男,党委书记;(020) 87261413; zlianqing001@163.com

丁世民,男,教授级高工,评估办常务副主任;职业教学及评估管理、人才培养工作评估的研究;(020) 87089776; gmridsm@163.com



发展需要创办高等体育职业院校”“各类体育职业院校既是向优秀运动队输送运动员的主渠道，又是各类体育人才的培养基地和输送基地。”这为体育高等职业院校确立办学定位、办学特色和办学指导思想、发展目标等提供了依据和启示。

（一）办学定位

高等院校办学类型的定位即是确认自己的“身份”，明确其社会地位和在社会上受尊重的程度。我国创办体育高职院校的办学基础和根本目的，主要是以体为本，解决运动员的升学和就业问题，为运动员退役后再就业创造更多更有利的条件。

（二）办学特色定位

创出办学特色，有利于体育高等职业院校树立独特而良好的公众形象，取得“人无我有”“舍我其谁”的不可替代的地位，有利于学校在激烈的市场竞争中站稳脚跟，求得生存与发展。体育高职院校要加大与社会各界的联系，以多种方式融入社会，塑造良好的社会形象，把社会关注与学校发展有机结合起来，采取多种办学模式。体育高等职业院校的生源特色是拥有体育特长，培养目的是为体育产业和体育文化企业服务。因此，其专业设置和课程设置应明显具有这方面的特征。

（三）办学指导思想

体育高等职业院校应认真贯彻落实《职业教育法》和国家关于高等职业技术教育的方针，因地因校制宜，以科学发展观为指导，不断创新培养优秀竞技体育人才的模式，提高学生的综合素质，为国家输送更多高水平的体育竞技精英；以市场为导向，以体育产业和文化服务企业为依托，为地方乃至国家的体育文化建设培养大批高素质、高技能的应用型人才。

（四）发展的方向和目标

体育高等职业院校应围绕地方乃至全国体育文化建设，以竞技体育为突破口，积极探索“院校化”培养优秀体育竞技人才的模式和机制；遵循体育职业技术教育的特殊规律，改革和创新“训练课程化”的教学和训练方式；结合地方经济和体育产业的发展，兼顾普及全民健身体育运动，培养具备良好综合素质的高技能体育服务人才。

二、关于以体为本的探讨

（一）以体为本的内涵

2006年国家体育总局联合教育部出台的《关于进一步推动体育职业教育改革与发展的意见》中指出：“体育职业教育要坚持面向运动员，面向体育特长生，服务于人民群众的体育技能教育需求为目标，坚持以体为本、以就业为导向的原则，围绕体育事业发展需要，以提高运动员和各类体育职业院校学生体育职业技能水平为目标，同时兼顾为各类体育从业人员提供职业技能培训服务。”可见，以体为本的内涵有以下几点：

1. 体育高等职业教育的培养对象是运动员、体育特长生和有体育技能教育需求的人民群众。

2. 体育高等职业教育的培养目标是提高运动员和各类体育职业院校学生体育职业技能水平，同时为各类体育从业人员提供职业技能培训服务。

（二）以体为本不仅仅局限于体育

既然体育高等职业教育的培养对象包括运动员和体育特长生，那么就包括退役运动员；而且体育高等职业教育的培养对象还包括有体育技能教育需求的人民群众，也就是说包括普通人民群众和普通高考生。这样一来，对于普通的人民群众和普通的高考考生，应该满足他们对体育技能的需求，设置体育类专业；而对于退役运动员和体育特长生来讲，未来并非都从事与体育有关的职业，因此也应考虑这一点，落实“以就业为导向的原则”，在专业设置上不仅仅局限于体育。

（三）坚持以体为本，办出学院特色

坚持以体育为本，凝聚培养优秀体育人才的办学特色。加强高职教育与中小学教育的衔接，使各阶段教学密切联系，逐步提高。进一步提高教师队伍的体育知识素养和教练员队伍的文化素养，加强教学部门与训练部门的协调，进一步完善教师和教练员的协调机制，增强教师对运动训练的了解，提高教练员队伍对运动员文化学习的重视程度，训教双方共同培育优秀人才。探索开展课程化训练和落实训练场实训，促进训练和教学效果同步提高。把体育知识融入课堂教学内容，通过教学提高运动员的文化素养和思想素质，为训练提供智力和品德的支持。把育人理念纳入技能训练之中，通过训练培养学生技能的同时，促进学生意志品质和思想素质的提高，增强文化学习的毅力和动力。逐步达到教育部《高等职业学校设置标准（暂行）》《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》和《高等职业院校人才培养工作评估方案》的要求，加强对体育高等职业院校办学特色的研究，并将研究成果运用于实践，以进一步凝聚和深化体育高等职业院校的办学特色。

三、关于体育高等职业院校办学规模的思考

（一）目前我国体育高等职业院校办学规模不达标的原因

教育部《高等职业学校设置标准（暂行）》第七条中规定：新建高等职业学校应在4年内达到全日制在校生规模不少于2000人的基本要求。从目前的统计数字来看，我国体育高等职业院校的办学规模均未达到教育部规定的办学规模。出现这种情况的主要原因有以下几个方面：

1. 站在体育看体育，不识庐山真面目。常常将竞技体育运动员的培养与体育高等职业教育对立起来，认为扩大规模会占用更多的资源，从而对竞技体育造成冲击。这样的观念，在全国12所体育高等职业院校中很普遍，因而名为体育高等职业院校，而实际上举办高职教育成为辅业。

2. 认为以体为本就是仅仅局限于体育，忽略了退役运动员和体育特长生未来从事的非体育职业的需求和普通人民群众、普通高考生对体育技能的需求。这样一来，从专业设置上仅仅局限于体育专业，就业渠道上仅仅局限于体育行业，生源上仅仅局限于体育特长生，规模自然无法扩大。

国家体育总局联合教育部出台的《关于进一步推动体育职业教育改革与发展的意见》中指出：“各类体育职业院校既是向优秀运动队输送运动员的主渠道，又是各类体

育人才的培养基地和输送基地。发展体育高等职业教育,能够为各级体育运动学校的学生运动员创造新的学习条件,提供进一步深造的机会。各地要采取有效措施,疏通体育运动学校与高等体育职业(技术)院校之间的生源输送通道,适度扩大体育运动学校和体育职业(技术)院校的规模和数量,有条件的省区市体育部门可根据当地社会发展需要创办高等体育职业院校。”因此,我们高职院校应该积极落实《意见》的精神,拓宽思路,树立先进的体育高职办学理念,适度扩大办学规模,达到教育部《高等职业学校设置标准(暂行)》2000人的基本要求。

(二) 如何扩大体育高等职业院校的办学规模

1. 积极落实《关于进一步推动体育职业教育改革与发展的意见》的精神,树立先进的办学理念。

2. 正确理解“以体为本”的内涵,跳出体育看体育,以市场为依托,以服务体育产业和体育文化建设为宗旨,设置专业和开设课程,扩大生源面和服务面向,充分落实教育部就业导向的原则。

3. 教育部门应该协同体育部门,给予体育高等职业院校以相应的招生和就业政策;学校应该以就业为导向,在就业率上下工夫,以促进报到率的提高。

4. 体育高职院校的性质决定了其适度规模在2000~2500人。

由于办学历史较短,随着我国体育体制的改革和完善,以及体育文化的创新和发展,体育高等职业院校的办学理念也一直处于发展和逐渐成熟的过程中。我们相信,只要树立起先进的办学理念,办出特色,体育高等职业教育会得到更好的发展。

参考文献

- [1] 教育部.关于加强高职高专教育人才培养工作的意见[Z]. 2000.
- [2] 黄克孝.构建高等职业教育课程体系的理论思考[J]. 职教论坛, 2004(1).
- [3] 教育部.关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见(教高[2004] 1号)[Z]. 2004.
- [4] 教育部高教司.高职高专院校人才培养:工作水平评估资料汇编[M]. 北京:人民邮电出版社, 2004.
- [5] 卢仁华.论高职院校教育理念的构建[J]. 职业技术教育, 2006.

21 世纪体育高等职业院校的发展探析

王喜红

(福建体育职业技术学院 福州 350003)

摘要:北京奥运会是我国体育健儿展示风采的一个最好的机会和平台,也是我国经济发展、体育发展尤其是竞技体育发展的良好展示。奥运会也是我国体育发展的一个转折点,奥运会前我国集中力量发展竞技体育,为奥运会做充分的准备。奥运会后我国的体育将如何发展。体育高职院校作为培养体育人才的一个重要基地,在这个关键的时刻存在什么样的问题,以后将如何适应社会的需求而更好地发展?针对这个问题,在查阅文献和汇总分析的基础上,本文对体育高职院校在 21 世纪的发展进行了探讨。

关键词:奥运会前 奥运会后 体育教育 社会体育

一、体育高职院校建设的依据与基础

(一) 依据

2002 年全国职业教育工作会议以来,各地区、各部门认真贯彻《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》(国发〔2002〕16 号),加强了对职业教育工作的领导和支持。为了适应全面建设小康社会对高素质劳动者和技能型人才的迫切要求,促进社会主义和谐社会建设,针对大力发展职业教育,国务院于 2005 年 11 月 14 日发布了《国务院关于大力发展职业教育的决定》。体育在具备促进物质、政治、精神和社会文明发展的功能基础上,成为社会发展的一股新生力量。体育高职院校成为中国体育发展的必然,以不可抵挡的魅力冲入国家需要加强发展的行列。

(二) 基础

各省和地区在省政府的批准,省体育局的领导下相继成立建校,体育职业技术学院作为高等体育教育的一个重要机构快速发展起来。从我国已经成立和发展比较完善的体育高职院校整体来看,体育高职院校多是在各省和地区原体育运动学校、体育运动大队、各项体育运动中心整合的基础上发展的。具有优越的体育场地器材设施和高水平的体育教练员。这一特点和体育基础为体育高职院校的专业发展提供了充分的条件和坚实的基础。

二、2008 年奥运会前体育高职院校的发展

(一) 发展的目的、任务

2008 年北京奥运会为我国体育的发展带来了良好的契机,体育风迅速传到国家的各个角落,在这种热烈的体育氛围中,体育高职院校主要的目的是充分地发挥其职能和

王喜红, 1977 年, 女, 河南人, 硕士; 体育人文社会学; 13645080032; wangxihong404@yahoo.cn

优势,为体育事业培养大批的人才。首先,体育高职院校为非竞技体育培养了一批的优秀的体育专业人才,例如社会体育指导人员、体育俱乐部教练员、基础教育阶段的学校体育老师等。另外,奥运会也为我国体育健儿充分发挥体育才能和展示体育美提供了一个良好的机会和巨大的体育平台。本着更快、更高、更强的精神,力争在北京奥运会上更好地展示我国体育健儿的风采,取得优异的成绩,各体育高职院校积极地为我国参加奥运会培养了一批优秀的竞技运动精英人才。并把此任务作为一项重大的目标,投入大量的人力和物力为这一目标服务。

(二) 对竞技体育的贡献

2008 年的奥运会促使我国体育的发展达到了一个高峰时期,在北京奥运会上以遥遥领先的金牌数一举夺得了第一的好成绩,为我国的体育发展做出了最好的证明。在获得奖牌和取得优异成绩的运动员中,多是从各地区的体育高职院校所整合的体育运动学校、体工大队、体育运动中心选送到国家队的。体育高等职业院校的领导、教练员和学生为国家的竞技体育人才的培养和选拔做出了很大的贡献。此外,体育高等职业院校在扎实的体育基础上,为各省、地区的下级基础体育教育和训练基地培养了大量的优秀教练员和指导员。这些显示出了体育高职院校为我国体育的发展和竞技体育人才的培养做出的卓越贡献。

(三) 对全民体育意识提升的影响

体育高等职业院校的贡献范围是广阔的,除竞技体育外,社会体育和学校体育都会在它的感染下对体育活动和体育文化有更多的了解和参与,从而达到形式灵活和多样化的目标。体育高等职业院校师生在大众场合对体育知识的传播和指导;各院校的体育优秀运动员取得优异成绩对大众的鼓舞和激励;运动员健康强壮的身体和竞技体育比赛的观赏性和美感等都对大众的体育意识提升产生催化作用。

体育这项活动具有健身美体、活动范围广、利于传播和参与、促进交流等特点,使得体育专业的人员易把体育的知识和技能向社会上传授。

三、2008 奥运会后体育职业院校的发展

2008 年的北京奥运会是我国体育,尤其是竞技体育的一个亮点。在本届的奥运会上体育健儿取得了优异的成绩,排在了金牌榜的第一位,这给我国人民很大的鼓舞,向全世界展示了我国体育的实力和发展的繁荣。在北京奥运会以前,为了在我们自己的家门口展示我们的体育风采,全国上下为中国的竞技体育服务,主要的力量都放在了竞技体育上。可以说这次奥运会上取得骄人的成绩是必然的,也是在预料之中的。奥运会以后,我国的体育将如何发展?我国的体育高职院校应该如何培养新世纪的体育人才?这是一个重要的,必须考虑的问题。

(一) 发展的现状

从搜集的各体育高职院校信息显示,我国大部分的体育高职院校是在 21 世纪初,响应我国的政策和社会发展对体育需要的条件下成立并开始招生和发展的。领导、教师和学生等各方面都为学校注入了新的力量,充满了活力,这是一个好的开始。

1. 重体轻文现象

在良好的开端中,我们也要全面辩证地看事物。虽然我国体育高职院校的体育教育是在我国体育发展水平较高的基础上、在很强的师资力量支持上发展起来的,但是我们不能否认,从体育高职院校目前发展的情况看,其受前身传统的教学特点和模式的影响是存在的。

体育运动学校是在对学生进行体育专业教育的同时,进行系统的竞技运动训练,是读训并行的中等专业学校。主要任务是为国家培养和输送德、智、体全面发展的高水平体育运动后备人才和合格的中等体育专业人才。文化知识和体育理论课虽然也被安排给运动员在校的课程,但因为运动员的训练任务大,比赛场次多,运动员的身心都比较疲劳是事实。时间被挤掉,运动员上课的时间少,上课的效果不好,学生不重视文化课的“重体轻文”现象很普遍。体育高职院校的建立初期,高级教练员是学校重要的师资力量,运动员和原在校生是学校的很大一部分学生来源。在很大程度上导致体育高职院校重体轻文的思想仍普遍存在。

2. 开拓创新的发展阶段

体育高职院校的发展是我国体育发展的必然趋势,也是社会对体育需要的促进。它的发展既不同于普通的高等体育院校的模式,也与综合大学中的体育院系有区别。体育高职院校作为职业技术学院的一个内容,必须有职业学校的特点和优势。以为我国体育发展培养与社会需要相适应的实用性体育专业人才为目的。因此,体育高职院校处于由原来的以培养高水平的竞技运动人才为主向培养更全面的满足社会需要的体育人才的积极探索的道路上;需要有开拓创新的勇气,走体育职业院校特色的道路。

(二) 发展趋势

1. 竞技体育的继续发展

提高体育社会指导人才的培养、加强文化知识的教育是体育高职院校的一个重要内容。第29届北京奥运会已经完美闭幕,奥运会和奥运会精神仍然在传递和进行,更快、更高、更强的精神仍在,体育的攀登和发展仍将继续。我国高水平的运动员需要继续发掘、培养和提高。竞技运动仍然还是我国体育的一个重要内容,体育高职院校仍然担负着培养高级运动员的重任。竞技体育在体育高职院校中不但不能删减,还要更科学、合理地继续发展,这是我国体育发展的需要,是体育高职院校的任务和功能之一。

2. 人文理论教育地位的加强

体育高职院校既不能放弃竞技体育的发展,也不能忽略文化知识和人文素养的教育。要把体育技术课和文化知识与人文素养的教育进行科学、合理的设置,加强人文教育,以全面提高在校生的整体素质和工作指导能力。

(1) 人文素养的提高

人文素养是指在人文科学、人文精神、人文氛围滋养熏陶下而形成的思想观念、价值取向、人格模式、审美情趣、思维方式、学识才华等的综合素质。

人文教育同科学教育的相互渗透已成为当今世界高等教育发展的趋势,努力提高高职学生的人文社会科学素质是世界各国高等教育改革探索的热点,也是我国面向21世

纪高等教育改革的一个重要环节。体育高职院校作为高等教育的一个重要组成机构，应该根据高等教育的发展和社会的需要培养人才。加强对学生进行“人文素养”教育，既要培养高水平的竞技运动人才，又要加强在校生的“人文素质”的培养。这是学校和学生能可持续发展必须的一项教学内容和手段。

(2) 理论知识水平的提高

实现把体育训练和理论知识教育这两手同时抓，两手都要硬。切实把体育和文化有机地结合和安排，是达到更好教育效果的必要手段。体育技术课是体育高职院校的具有代表性的课程，练好专业技术技能是学生的主要学习任务，但理论课教育也是必不可少的，与技术课并驾齐驱。任何技术课不能缺少理论文化的支持，如果缺乏理论课，技术课就是没有灵魂的空壳；同样，理论文化课也不能与技术课割裂开来，这样他将成为空洞无用的文字拼凑。学校的最终目标是教书育人，把学生培养成全面发展的合格人才。把体育和文化科学的结合是教育的关键，在体育高职院校中需要做到这一点。

要克服“重体轻文”的思想，提高学生对理论知识重要性的认识，抓基础知识的学习、抓专业文化课的学习，真正使学生既有高水平的运动技术，又有相应的文化知识，改变以前较多、现在仍然存在的对体育人员是“头脑简单、四肢发达”的看法。把学生培养成全面的有技术、有知识的合格人才。

3. 创新中发展

随着社会的快速发展，人民生活水平的提高，体育发展的普及速度之快大家有目共睹。体育已经成为人们的生活方式，是生活中不可缺少的内容。21 世纪的社会发展对体育更是有更高、更多的需要。无论是竞技体育还是社会体育都将会得到空前的发展。在我国，人们对社会体育中社区体育、休闲体育、快乐体育、康复体育等的需要和人们对体育指导大量的需要，给体育人才培养机构提出了更高的要求。体育高职院校作为一个重要的体育人才培养基地，有责任也有义务培养符合 21 世纪我国所需要体育人才。

21 世纪是开拓创新的世纪，是一个充满活力和激情的世纪，也是一个竞争激烈的世纪。为适应 21 世纪社会的发展、适应体育的发展、适应社会对体育的需要，体育高职院校的建立和发展也必须不断开拓创新，以实际为基础，以学生为主体，坚持科学发展观。体育高职院校教师应在观念上进行相应的转变，有意识地提高自己的理论知识和业务水平，加强对专业技术的研究。教学内容要符合社会的需求与学生的需要，不断革新教学方法和理念，采用学生更易于接受的教学方式，围绕高等职业教育培养目标与学生现状，对高职院校的体育教学目标进行重新定位。以高职教育目标为依据，针对体育高职学生的身心特点，设置新的体育课程系列，改革考核方式，为学生能够很好地适应社会工作和社会需求奠定良好的基础。

四、结 论

随着社会经济的发展，《国务院关于大力发展职业教育决定》的实施加快了高职院校教学改革和新课程设置的步伐。体育高职院校在发展中只有适应社会的需求，教学内容才能真正“鲜活”起来，才能实现高职院校具有不断求新、求变、求异的特色。如何

“错位发展”，办出“人无我有、人有我优、人优我精”的高职体育教学特色是我们长期关注、研究、探索的主题。坚持以就业为导向，深化体育职业教育教学改革；把德育工作放在首位；坚持育人为本，突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育；扩大毕业生的就业率和工作能力。使绝大部分同学在两年内体育专业学习之后能较好地掌握适应社会需要的、具有发展性的基本知识、技术和技能。这是我们办学的目标和宗旨。

参考文献

- [1] 田恩庆, 吴贻刚. 论时尚体育的特点及其对高校校园文化建设的影响[J]. 山东体育学院学报, 2006 (6).
- [2] 宋培东. 浅论竞技体育对高校校园体育文化建设的促进作用[J]. 长治学院学报, 2006 (1).
- [3] 国家体委, 国家教委. 体育运动学校办校暂行规定. 体群字 [1991] 131 号.

体育职业类学院转型后机遇与挑战的分析

祁社生

(上海体育职业学院 上海 200237)



摘 要: 近几年全国优秀运动队的成人高教向普通高教的转型充分反映了新的社会发展时期对竞技体育的发展和优秀运动员文化教育要求的提升和需要, 本文运用资料分析方法对这种转型所带来的机遇和挑战作了初浅的分析探讨, 期望能对竞技体育以及优秀运动队文化教育的可持续发展起到积极的促进作用。

关键词: 体育职业学院 成人高教 普通高教 机遇 挑战

中国 30 年的改革开放使社会的各个领域都发生了举世瞩目的变化, 伴随着这种变化竞技体育也取得了令人惊叹的进步, 2008 北京奥运会中国取代美国位居金牌榜首位。但我们也很清楚地看到, 这种令人惊叹的进步是我们同时也为之付出了令人惊叹的成本, 以及在其背后隐藏着的许多亟待解决问题的背景下获得的。竞技体育今后如何保持可持续发展是我们下一步要进行认真分析思考的。作为竞技体育可持续发展战略的重要一环, 优秀运动员的文化教育应该也必须顺应社会与经济发展对竞技体育运动和运动员本身发展提出的新的需求, 竞技体育和运动员的和谐发展是保持可持续发展的前提条件。因此, 优秀运动队的文化教育由成教向普教转型就成为一种必然, 体育职业类学院这种“逐步回归教育大环境必将成为我国竞技体育教育体制改革的发展趋势”。

众所周知, 长期以来, 我国竞技体育实行的是举国体制, 运动员的培养完全是由体育系统来承担, 运动员的文化教育也大都由体育系统一家包办, 这是在不完善的教育环境下对运动员这个特殊群体进行的不完善的特殊教育。正是这种不完善的特殊教育和当今社会发展对竞技体育及运动员本身发展的需求, 促使我们必须对现有的竞技体育体制及其教育体制作进一步改革, 体育职业类学院的成立和成功转型即是这种改革诸多环节中重要的一步。实际上, 新成立和转型的体育职业类学院都面临许多挑战, 但同时也面临更大的机遇。未雨绸缪, 对这种将面临的挑战和机遇作些分析, 可以从近期、中期、乃至长期看出我们应采取哪些有效的对策来面对这些挑战并抓住这一机遇, 使我国的竞技体育和优秀运动员的文化教育在和谐发展的基础上保持可持续地进步。

祁社生, 1956 年, 安徽, 研究生, 讲师, 上海体育职业学院体育系主任; 体育人文 (运动训练、体育产业、体育管理等); 13818001773, 021-64770579; Qishesheng@hotmail.com

一、体育职业类学院的机遇展望

(一) 竞技体育与教育的人本回归

2002年7月《中共中央国务院关于进一步加强和改进新时期体育工作的意见》中指出：“国家要出色承办好2008年奥运会，必须要加强高水平运动队伍建设，要把提高运动技术水平与培养‘四有’新人结合起来，努力抓好运动训练和文化教育。”很显然，《意见》中始终将夺标与育人结合，使训练与教育并重，而原有的优秀运动队教育体制在这一层面始终不尽如人意，满足不了社会发展和运动员本身对教育的需求。不可否认，不少从事竞技体育的领导和教练员在对竞技体育本质的认识上还存在着不少偏颇。《奥林匹克宪章》中明确指出：“奥林匹克主义是将身、心和精神方面的各种品质均衡地结合起来，并使之得到提高的一种人生哲学。它将体育运动与文化和教育融为一体。”长期以来，我们重视的是竞技体育如何为金牌服务，忽视了竞技体育如何为人服务，使从事竞技体育的人如何真正成为社会需要的“四有”人才。体育职业类学院的转型，应该也必须在竞技与育人，训练与教育的观念上树立明确的指导思想，从而使新的教育体制真正能体现奥林匹克主义的思想宗旨和社会经济发展对运动员的需要。为此，转型后的教育应加强人文学科的建设，对目前的一些做法能否代表先进的竞技体育文化发展方向的理论深层次问题作全面的再认识、研究，使竞技体育的行政管理者、教练员、运动员在为实现“夺标育人”的目标上从思想理论上作好充分的准备。因为“文化的先进性，一般取决于它的思想的前瞻性。”体育职业类学院的转型为竞技体育在发展理念、体制改革、发展方式上摆脱传统思想提供了一个很好的机遇。

(二) 优秀运动队文化教育的历史性转变

1. 学院的硬件软件建设将会发生根本的变化

全国大多数体育职业类学院的硬件，无论在教室的数量和规模以及教学的设施方面都远远满足不了教学的需求，离普教的标准更是差之甚远。转型将使这几方面的硬指标在几年内有明显变化。我们应该拓展思路，走出去，请进来，寻求社会力量支持，使转型后学院的硬件尽快地满足普教标准和教学的需求。为此，体育系统要加大对教育的投入，也可吸纳社会游资，走共同办学的路子，用市场化的方法融资，鼓励大家出谋划策，对融资者给予奖励。同时，对体育系统内的有效资源进行整合，优势互补。这样可以在一定程序上弥补学院转型后在教育设施、设备上的不足。

与硬件条件不足相比，学院的软件即师资方面的不足则更为突出。要改变这种状况，从现在起就应有计划地引进和招收博士、硕士生充实教师队伍，并对现有教师有计划地进行培养，积极参与国际国内各种学术交流，在资金上给予帮助。可以考虑建立相关学科的国际、国内客座教授制度，以充实学院转型后的教育、科研需要。提高自身造血功能，充分打造学院的品牌效应，最大程度有效利用现有资源进行国际、国内的合作交流，在不影响正常训练的情况下充分利用运动设施进行开放，回收的资金绝大部分回馈到硬件和软件的再开发，要走投入产出的效益之路，不能走不计成本的单一之路。

2. 专业的设置将更能反映社会和运动员发展的需求