



希望工程教师培训教材

中国青少年发展基金会 组编

郭景扬 主编

让班级成为师生的精神家园

——班级建设的理论与实务

王 健 邓 睿 编著

学林出版社

希望工程教师培训教材

郭景扬 主编

让班级成为师生 的精神家园

——班级建设的理论与实务

王 健 邓 睿 编著

学林出版社

在版编目(CIP)数据

让班级成为师生的精神家园: 班级建设的理论与实务 /
王健, 邓睿编著. —上海: 学林出版社, 2009. 6

(希望工程教师培训教材)

ISBN 978 - 7 - 80730 - 823 - 2

I. 让… II. ①王…②邓… III. 班级—学校管理—中小
学 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 068804 号

让班级成为师生的精神家园

——班级建设的理论与实务



编 著——王 健 邓 睿

责任编辑——李西曦

封面设计——周剑峰

出 版——上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(上海钦州南路 81 号 1 楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

照 排——南京展望文化发展有限公司

印 刷——上海展强印刷有限公司

开 本——890×1240 1/32

印 张——5.375

字 数——13 万

版 次——2009 年 6 月第 1 版

2009 年 6 月第 1 次印刷

书 号——ISBN 978 - 7 - 80730 - 823 - 2/G · 253

定 价——13.50 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

序

在日常生活里，我们经常会记起这样的一群人——他们坚守在寂寞的大山，坚持在荒芜的土地，站在简陋的三尺讲台之上，守望着渴望知识的家庭困难学生、亲情缺失的留守儿童，呕心沥血，默默无闻。他们就是在我国农村贫困地区基础教育的第一线无私奉献的希望小学教师。他们以祖国的教育事业为天职，不畏艰难，勤奋工作，恪尽职守，教书育人，正是他们的坚守与爱心，才照亮了无数乡村孩子的未来。

希望小学教师，是我国农村贫困地区基础教育的一支重要力量。他们渴望通过学习提高教育教学水平的目光最为执著，他们期待改善办学条件的期望也最为强烈。为此，中国青基会一直以来都把援建希望小学，做好希望小学教师培训工作，作为实施希望工程的重要内容。只有教师能力提高了，最终孩子们才会受益，这是1995年9月10日第一期希望工程全国教师培训班开始至今，我们都一直坚持的信念。

中国青基会至今已经为贫困地区培训了希望小学教师五万二千七百余名。“希望工程全国教师培训班是全国公益培训项目的楷模”，这是北京大学社会学系在对希望工程教师培训项目做综合评估时给予的高度评价。十余年的殚精竭虑，十余年的上下求索，希望小学教师培训工作成绩斐然。

时值希望工程实施20周年之际，希望小学教师培训的第一套专项教材终于正式诞生了。这份充满爱心、创新和智慧的甜蜜礼

物,是“希望工程 20 年”献给广大的农村教师的大礼。在 GE 基金会的支持下,中国青基会邀请一批长期从事专业师资培训工作的著名教育界人士一起研讨、编撰这套《希望工程教师培训教材》。以华东师范大学郭景扬教授为首的专家团队,历时 3 年,潜心钻研,精心编撰,出色地完成了本套教材。

我谨代表中国青基会向本套教材的所有作者,向长期以来无私支持这项事业的 GE 基金会表示崇高的敬意,感谢你们为希望工程教师培训班编撰了一套好书。中国青基会将继续秉承“通过资助服务、利益表达和社会倡导,帮助青少年提高能力,改善青少年成长环境”的使命,一如既往地努力实施好希望工程教师培训项目,在各位专家的支持下不断完善本套教材,为提高希望小学的教学和管理水平做出不懈的努力。

中国青少年发展基金会
常务副理事长



2009 年 5 月 19 日

播撒希望 收获成功

中国青少年发展基金会为全国希望学校的校长和教师编写一套培训教材，嘱我写序，我感到十分荣幸。国家的兴盛在教育，教育的兴盛在校长和教师。培养一支专业化的校长队伍和教师队伍是教育实现现代化的重要人力资源基础。

校长和教师的专业化包括教育理想、职业道德专业理论、教学能力等，这些专业素养仅仅依靠在师范学校中培养是不够的，更重要的是要在教育教学实践中不断修炼和提升。因此，校长和教师的在岗培训就成为教师专业发展的一条重要途径。为提高培训的实效，就要寻找最有效的方法，编写最适用的教材。《希望工程教师培训教材》就是在这方面努力的成果。从第一辑十本教材可以看出，编写者面对中小学校长、教师和班主任专业化的目标和各种不同岗位的要求，注意培训对象的层次性和内容系统性，做出了很大努力，如《校长如何管理学校——现代学校管理 100 问》，面对新校长和职龄不长的年轻校长，侧重学校管理的基本要求和常规工作；《现代校长六项修炼》面对有一定管理经验的校长，帮助他们进一步完善与提高；《名校长角色定位与素质要求》则是面对优秀校长，指引他们如何成为名校长，办出名校。培训教材还特别强调应用性和操作性，如《教学质量保障体系构建》详细而具体地介绍了学校教学质量管理工作两个基础、两个规范和五项制度，有简约的理论分析，更有具体的操作程序，还列举了作者在各地试点中形成的行之有效的问卷、双向表、案例等，使校长和教师一听就懂，学

了就会操作。又如关于班主任培训有三本教材，一本是论述班主任的基本素养与技能，一本是介绍班级建设的理论与实务，还有一本选择十位优秀班主任个案和一大批优秀班主任工作案例，给班主任们生动具体的指导和帮助。

这套培训教材为了强化针对性和实效性，在内容选择与编写方式上作了积极的探索与尝试，每本书的理论阐述力求简要通俗，内容尽可能全面完整，表达则尽量通过各种教学设计、教学案例、教师个案、典型例子、简要图表等，使内容更加具体形象。每章节后附有“反思与探索”，引导和帮助校长、教师对学校管理、教育教学工作进行反思和探索，使培训和工作密切对接，达到学以致用，学用结合。我相信这套教材对希望学校的校长和教师提高学校管理能力和教育教学能力会产生更实际的效果。

这套培训教材的主编郭景扬同志从上世纪80年代起就从事校长教师培训工作，曾经任教育管理系主任多年，还担任上海市教委中小学校长培训中心组组长。他多年来带领一批青年教师和研究生深入中小学搞培训，做课题，开展调查研究，特别在理论和实践的结合上更有研究，他希望能为希望工程的校长和教师培训做点实实在在的工作，他和其他编写者的努力一定会有收获的。

希望工程十分重要，希望学校的校长教师的工作更加受人尊敬。多年来，他们在艰苦的条件下，怀抱崇高的教育理想，饱含充沛的教育激情，辛勤耕耘，在每个孩子的心中，播撒希望的种子，也在祖国的大地上，播撒光明的未来。借此机会，衷心地表达我对希望工程的支持，对希望学校校长和教师的敬意，对希望学校孩子们的祝福。

中国教育学会副会长
上海教育学会会长



校长和教师的良师益友

全国希望学校的校长与教师了不起。为了孩子今天的健康成长,为了他们明日的长足发展,成为国家的有用人才,老师们不畏艰辛,克服种种困难,倾注心血,在孩子们的心中撒播知识的种子,撒播做人的良种。

育人先育己。要把学生培养成为德、智、体、美全面发展的建设者和接班人,教师自身的学习、提高,就十分必要,且十分重要。教育质量说到底就是教师的质量,名师出高徒,严师出高徒,已为无数事实所证明。所以,教师队伍建设,教师教育培训,是办好教育、办好学校的重中之重。

社会上不是什么人都可以做教师的。汉代韩婴在《韩诗外传》中说得好:“智如泉涌,行可以为表仪者,人师也。”智慧要如泉水一般喷涌而出,思想言行可作为别人的榜样的,这就是老师。简言之,做学生的老师要德才兼备。只要选择了教师这个职业,就是选择了高尚。今天的教育质量,就是明天的国民素质,教师一个肩膀挑着学生的现在,一个肩膀挑着祖国的未来,责任大如天。为祖国的未来培养有用之才的事业是极其伟大的事业。一名教师把自己日常平凡的工作和千家万户紧密联系起来,和祖国建设大业紧密联系起来,就会心明眼亮,志存高远,就会有学习、提高的不竭的内驱动力,就有信心、勇气、干劲,创造工作业绩。

办学校要牢固树立育人的大目标,学校最大的事就是一个心眼儿为学生。不能只见“分”不见“人”,不能重术轻人。要研究和

深入到学生成长中的三个世界——生活世界、知识世界和心灵世界,培养他们良好的思想品德、扎实的科学文化基础,促使他们身心健康发展。校长、教师真正树立全面质量观,学生在学校就能受到优质教育,不仅当前获得培养,而且会受益终生。要面向全体学生,每名学生都是活泼的生命体,都有受良好教育的权利。尽管学生有基础上的差异、智力上的差异、性格上的差异等,但他们都有发展的潜能,只要细心了解,精心呵护,耐心指导,都会有很大的进步与提高。教育的功能在于把学生的潜能变成发展的现实,每所学校、每位教师都要为之而努力。

出于对教育事业的忠诚和对教师的关爱与培养,中国青少年发展基金会组织了《希望工程教师培训教材》的编著。第一辑共十本,从现代学校管理、现代校长修炼到课堂教学模式与教学策略,到班级建设、教师队伍培养,有理论,有实例,林林总总,能启迪思维,能明确教育理念,能借鉴有效的教育教学经验。祝愿这套教材成为希望学校校长、教师的良师益友,更祝愿通过培训,希望学校教育质量有新的显著的攀升,取得更大的成绩。

上海市教师研究会会长

于 漪

目 录

理论篇——明理懂规律

第一章 学科视角：班级建设的理论基础	3
一、教育学视角下的班级建设	3
二、心理学视角下的班级建设	6
三、管理学视角下的班级建设	7
四、社会学视角下的班级建设	7
五、文化学视角下的班级建设	8
反思与探索	8
第二章 道有常道：班级建设的基本原理	9
一、班级建设的基本目标	9
二、班级建设的基本过程	10
三、班级建设的基本原则	12
四、班级建设的基本内容	15
五、班级建设的基本方法	16
反思与探索	19
第三章 德法兼明：班级建设的相关法规	20
一、班主任需要熟悉的相关法律	20
二、班级和学生管理的法规文件	22
三、关于班主任工作的各类法规	25
反思与探索	28

第四章 生命相拥：班级中的师与生	29
一、新时期班集体的重新定位	29
二、新时期班主任角色的定位	32
三、新时期中小学生发展特点	34
四、学科教师与当代班级建设	37
反思与探索	41

实务篇——实践出真知

第一章 班干部的问题至关重要：班级的组织建设	45
一、班级组织的意义	45
二、班级组织建设的要求	46
三、班级组织建设的原则	49
四、班级组织建设的的问题	53
反思与探索	55
第二章 没有规矩不成方圆：班级的制度建设	56
一、班级制度建设的意义	56
二、班级制度建设的要求	57
三、班级制度建设的方法	59
四、建设班级的制度文化	61
反思与探索	64
第三章 让班级成为师生的精神家园：班级的文化建设	65
一、班级文化概念及功能	65
二、班级文化建设的意义	67
三、班级文化建设的内容	69
四、班级文化建设的步骤	72
反思与探索	73
第四章 班主任成为儿童教育专家：班主任的自身建设	74
一、班主任自身建设的意义	74

二、班主任自身建设的内容	76
三、班主任自身建设的问题	77
四、班主任自身建设的方法	78
反思与探索	82

创新篇——创新见成效

第一章 与平常无奇处显匠心：班级日常管理创新	85
一、师生共同制定班规	85
二、“三权分立”的班行政	87
三、人人都来做班干部	89
四、班干部也要培训好	90
五、建立班务日记制度	91
六、创新班会形式内容	95
七、大胆进行班“误”公开	99
八、成绩排名可以多样化	100
反思与探索	102
第二章 触摸学生的灵魂：思想教育创新	103
一、德育可以探索学分制	103
二、集体教育必须讲技巧	106
三、诚信可以尝试签合同	107
四、排除后进生心理障碍	109
五、掌握管理的心理效应	113
反思与探索	122
第三章 架起心灵相通的桥梁：师生沟通创新	123
一、班主任表扬的艺术	123
二、班主任批评的艺术	125
三、班主任“闲谈”的艺术	129
四、班主任说理的艺术	131

五、用“知心卡”开启心扉	136
六、信息时代的师生沟通	138
反思与探索	138
第四章 携手同育新苗：家校合作创新	139
一、家长会的当代改革	139
二、班主任家访的艺术	141
三、办好班级家长学校	146
四、使用好家校联系本	146
五、建设好家校路路通	148
六、构建多向沟通系统	150
反思与探索	151
主要参考文献	152
后记	155

理论篇——
明理懂规律

第一章 学科视角：班级建设的理论基础

班级是学校最重要的细胞,是学生最重要的活动场所。班级生活是学生最主要的生活,班级的团体生活形成了独特的社会群体存在,从而构成了潜在课程(且通常是学生成长中最重要的一门潜在课程),对学生的身心和社会化发展产生巨大的影响。因而对班级管理进行与时俱进的创新,理应成为课程改革的重要组成部分。班主任要做好班级建设工作,需要先明晰多元学科视角下的班级建设的理论基础。

一、教育学视角下的班级建设

各学科以其独特的概念、范畴、理论、分析视角与研究方法研究着“班级”,丰富着我们对“班级”的认识。但是,不同视角的出现,也很容易被人们混同为一体,形成观念与思路的混杂。李家成博士以“教育学”为立场,从“教育”的角度看“班级”,曾撰文指出:“班级应理解作为一种特殊的社会组织。”班级不仅是一种管理性组织,而且首先是一种教育性组织;班级中的师生、生生间的互动,不仅通过正式的规章制度维持,而且也要通过各种非正式的方式和手段来维持;由于班级的主要成员是未成年学生,所以班级具有“发展性半自治性”。李家成博士认为:

1. 班级是学生的一种生活时空

我们研究班级,可以关注班级的组织结构、人际关系、文化氛

围、心理问题、班主任的工作方式等,但在教育学的立场下,我们首先关注的是班级中的学生成长问题。我们眼中的班级,首先是有“人”的班级,而不是无“人”的班级;我们需要思考的,是丰富、整体、活生生的个体如何“活”在班级中、“活”得怎么样的问题。

教育是一项“成人”的事业,教育学乃是一种“人学”。人的问题,是教育的核心问题,也是我们认识班级的核心眼光。以这种眼光看班级,我们能够发现:千千万万需要成长、处于发展中的学生就生活在班级中,他们在班级独特的文化环境、组织制度与各种活动中,受到班级潜移默化的影响。看不到班级中的“人”,看不到班级对学生成长的影响,就很难有对现有班级工作弊端的切肤之痛,就很难有改造现有班级、建设一种能够促进人的生命成长的班级的创造冲动。

当我们自觉地从生活的角度认识班级,就能发现班级作为一种生活时空所蕴含的促进个体生命成长的价值。作为人之生活时空而存在的班级,在时间维度上具有全程性,不仅影响着当下的个体发展,而且会积淀在个体生命的内涵之中,融入个体的生命全程之中。在空间上,班级具有对师生生命质量影响的全方位性,与各种人的交往、与各种事物的关系、与各类活动的关系,全方位地影响着生命个体的成长。而且,班级生活具有日常性,我们每天沉浸在其中,耳濡目染,不知不觉中它已成为我们生命的一部分。

2. 班级是一种整体、动态的生活形态

当我们看到班级中的人的生活、成长问题时,班级也就不仅仅是单独的机构、组织、制度、环境或集体,而是一种整体的生活形态,综合性地对人之生命质量产生影响。从上述介绍来看,教育社会学视角更容易关注到“组织”、“集体”或“群体”及其内部的组织方式、互动方式问题;教育社会心理学视角更容易关注到“心理氛围”、“人际关系”、“班主任的风格”、“个性”等问题;管理学更容易看到“班主任”、“小干部”等主题;教育文化学更容易看到“物质环境”、“精神状态”。这些内容都存在于“班级”之中。