

廖文武 刁承湘 主编

探
尋


研究生教育的岁月

恢复研究生教育
30年

探寻研究生教育的岁月

恢复研究生教育30年

廖文武 刁承湘 主编

 復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

探寻研究生教育的岁月：恢复研究生教育30年 / 廖文武, 刁承湘主编. —上海：复旦大学出版社, 2009. 3
ISBN 978-7-309-06515-2

I. 探… II. ①廖…②刁… III. 研究生教育 - 研究 - 中国 IV. G643

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第023758号

探寻研究生教育的岁月：恢复研究生教育30年

廖文武 刁承湘 主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路579号 邮编:200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 梁玲

出品人 贺圣遂

印 刷 句容市排印厂
开 本 787×960 1/16
印 张 46.25
字 数 880千
版 次 2009年3月第一版第一次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 309 - 06515 - 2 / G · 815
定 价 70.00元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。
版权所有 侵权必究

序言

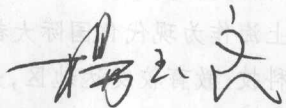
1978年改革开放的春风吹遍祖国大地,它给我国高等教育带来的最大变化是恢复招收研究生和1981年起实行学位制度。从此,我国高等教育形成了专科生、本科生、研究生三个教育层次,完善了“学士—硕士—博士”三级学位授权体系,研究生教育成为我国培养高层次拔尖创新人才的重要途径,这是30年来我国高等教育的历史性变革。

上海作为现代化国际大都市,不仅是我国经济、贸易、金融、航运中心,而且是我国科技、教育较发达地区,是我国研究生教育的重要基地之一。上海市现有研究生培养单位56个(其中高校22所,党校1所,科研机构33所),在读研究生逾10万人,位居全国第二。30年来,上海培养的毕业研究生达18.2万多人,遍布全国各地,输送到高等学校、科研机构、大中型企业、医药卫生和党政机关等部门,改善了这些单位的人才结构,提高了人才素质。他们中的许多人已是教授、副教授,成为科研和教学的骨干力量,有的已评为院士,不少人还担任了部长、校长、所长、主任等领导职务,为我国的社会发展和现代化建设作出了贡献。事实说明研究生教育为我国“科教兴国”、“人才强国”和立足国内培养高层次人才提供了重要保证。30年来,上海在我国研究生教育改革中发挥了重要作用,我国许多关于学位与研究生教育的改革新举措,就先在上海试点,再向全国推广。上海广大的研究生教育工作者,为我国研究生教育事业的改革与发展,作出了历史性的贡献。

上海于1986年4月25日成立研究生教育学会,是我国较早成立的研究生教育学会的省市之一。次年4月学会即决定出版会刊——《上海研究生教育》,1998年1月刊物改由上海市研究生教育学会和上海市学位委员会办公室联合主办。20多年来,刊物风雨兼程走过了不平凡的历程。它伴随着我国学位与研究生教育的恢复、改革和发展的步伐,在主办单位领导和挂靠的复旦大学支持下,编辑部坚持艰苦奋斗、求真务实的工作作风,坚持为学位与研究生教育服务、为读者服务的办刊宗旨,坚持交流经验、工作指导、兼顾研究的办刊思想,坚持正面宣传为主、

“百花齐放，百家争鸣”的新闻指导方针，坚持社会效益第一、质量第一的办刊原则，使刊物成为研究生教育学界总结经验、研讨工作和交流信息的平台。刊物20多年来发表的1750多篇论文中，反映了我国尤其是上海市学位与研究生教育的发展轨迹，从一个侧面反映了我国改革开放30年来研究生教育取得的成果。经主办单位委托，由《上海研究生教育》编辑部组织专家学者，从刊发的论文中选出100余篇优秀文章，辑成《探寻研究生教育的岁月：恢复研究生教育30年》一书出版。该书作为上海研究生教育学术研究成果和经验交流的展示，也作为献给我国恢复研究生教育30年的一份礼物。可贺，可喜，可庆！本人应邀欣然命笔，写下这篇序言。

祝愿《上海研究生教育》越办越好！祝愿上海研究生教育向着更高、更好、更强的目标前进，为我国的研究生教育事业作出更大的贡献！



2008年12月18日

(注：杨玉良教授，国务院学位委员会办公室主任、教育部学位管理与研究生教育司司长、中国科学院院士。)

前言

挑战与机遇并存 改革与研究共进 ——恢复研究生教育30年

当2008年新年钟声敲响时,上海研究生教育战线上的各界人士心中涌动着怎样的情感、怎样的期盼和怎样的遐想呢?

1978年,中国的大地迎来了科学的春天,也是中国改革开放和恢复发展研究生教育的开局年,至今已整整走过30年改革开放和恢复研究生教育的历史进程。上海的研究生教育和其他省市一样,沐浴着改革的春风化雨,真正步入了良好的发展轨道。

30年来,上海研究生教育经过一系列的改革、调整和发展,从小到大,从大到强,学位制度从无到有,从初步实践到不断完善,使整个研究生教育事业的各个方面,都涌现出许多感人肺腑的事件,各个不同研究领域也都取得令世人瞩目的重大发展,已经成为中国研究生教育培养的重要基地之一,为中国高层次专门人才的培养和科学技术的进步与发展作出了历史性贡献。她在中国高等教育史上谱写了新的篇章,留下了光辉的一页。

30年,她造就和输送了一批合格的高层次专门人才。

30年,她拥有了一批高水平的导师队伍和乐于奉献的管理队伍。

30年,她探索和建立了一批研究生重点培养基地和平台。

30年,她促进和完善了中国高等教育和研究生教育体系。

30年,她推动、创立和逐步完善了中国特色的学位制度。

30年,她建立和健全了研究生教育管理规章、运行体制和机制。

30年历程和实践充分表明,在实现“国家国民经济建设和社会发展计划”各个时期的任务和目标中研究生教育所起的重要地位与历史作用。

因此,上海研究生教育30年的改革与发展,是上海广大研究生教育工作者努力探究培养高层次专门人才规律及特点的30年,是适应中国改革开放、国民经济

建设、科技进步、社会和学科发展的需要、努力实践为现代化建设作出贡献的30年,也是在探索、改革和发展的曲折道路上不断奋进的30年。

挑战与机遇并存

上海研究生教育在过去30年的改革与发展中,主要经历恢复发展、积极发展和快速发展三个基本时期。其成就主要表现在:

——为国民经济建设和社会发展造就和输送了一批合格的高层次专门人才。30年间,上海共培养并毕业了博士、硕士研究生18.2万人,其中毕业博士生占三分之一。这些毕业生和学位获得者,输送到高等学校、科研机构、大中型企业、医药卫生、党政机关等单位 and 部门。他们在各条战线上,发挥了积极作用,不少毕业生已成为所在单位的学术骨干或学科带头人。1991年,国家对685名作出突出贡献的中国博士、硕士学位获得者进行表彰,本市就有89人获此殊荣,占全国的12.8%。

——形成了学科门类比较齐全、结构比较合理、指导教师力量雄厚的博士、硕士学位授权体系,推动了学科建设。经过国家10次学位授权的审核,目前上海拥有56个博士和硕士学位授予单位,其中高校23个(含党校1所),科研机构33个;在现行国家学科专业目录中,上海现有博士学位授权一级学科127个,博士学位授权二级学科116个,硕士学位授权一级学科108个,硕士学位授权二级学科410个。如果计入一级学科授权所覆盖的所有二级学科,如今上海共有二级学科博士点765个,硕士点1564个。还有17所高校在博士学位授权一级学科中自主设置了219个二级学科。在全国的12种学科门类中上海的博士点覆盖了11种门类。拥有一支由中国科学院院士、中国工程院院士和学术造诣较深的教授、专家组成的研究生指导教师队伍。至2008年9月,全市有博士生导师5100名,硕士生导师12200名。

——促进了科研工作地开展,增强了科技竞争力。由于研究生教育是通过学习和研究的方式进行教育培养的,培养过程就是出人才、出成果的过程。在校研究生参加了许多国家基金项目和国家重点项目的研究,取得了突出的成果。当前全市建有“211”工程重点学科建设和“985”科技创新人才培养基地或平台,在校研究生已成为科研工作的生力军。这说明研究生教育的发展对科研工作起到很大的促进作用。

——完善了本市高等教育制度,改变了高等教育的层次结构,加强了师资力量,改善了办学条件。使上海形成了专科生、本科生和研究生三个不同高等教育层次协调发展的新格局,完善了学士—硕士—博士三级学位制度,培养人才层次逐渐趋向合理。至2008年,上海市的研究生与本科生、专科生的比例为1.78:3.51:2。已建立起比较完整的高等教育体系,研究生教育已成为高层次人

人才培养的主要途径。

——本市的教育已达到相当的规模和水平。据统计,从1978年至2008年这30年间,上海市累计招收研究生29.8万人,相当于1949~1977年间招生数的100多倍。仅2008年全市就招收研究生3.2万人,其中高等院校3.02万人。在校研究生人数达9.5万人,其中博士生2.3万人,硕士生7.2万人。

——建立和完善了学位与研究生教育的质量保障体系。建立评估制度是加强宏观管理、保证培养和学位授予质量、提高办学效益的重要手段。上海早在1985年,就开始组织对固体力学和英语语言文学两个二级学科专业进行评估,随后又是对计算机一级学科硕士点以及受国务院学位办委托组织的评估任务。评估对保证培养和学位授予质量起到积极的促进作用。

——建立和完善了研究生教育管理体制和规章制度。1992年成立了上海市学位委员会,形成了国家与地方二级管理体制。本市有6所高校成立研究生院,其他高校和科研机构也相应成立了研究生处(部)或科,还拥有一支素质较高的管理人员队伍,并建立了一套培养研究生和保证质量的管理规章。从组织、规章上保证和加强了培养管理工作的有序运行。

回首30年,上海研究生教育战线曾有过依赖国外培养人才还是应立足于国内培养的争辩,还有如何以自力更生为主培养高层次人才;重点大学的人才培养以科研型为主、还是以应用型为主;人才培养的结构调整与优化、类别、层次、规格要求、内涵发展以及研究生教育创新等思想大讨论。在思想解放、观念转变后,尝试了许多改革的第一次,以求主动适应和尽力满足经济建设和社会发展的需要;采取了一系列有助于提高培养质量的新举措,如研究生学位论文实行双盲抽检和教育培养过程的检查评估及质量监控,对研究生课程教学进行检查评估,开展研究生培养机制改革试点等,为努力实现保证和提高创新拔尖人才培养质量和学位授予质量的最终目标而奋斗着。

30年后的今天,在改革与发展的路上,尽管观念和思想仍无法完全统一,在实践中经历过曲折和反复,但改革所取得的每一个进步,都为上海乃至全国研究生教育的未来积累了宝贵的经验、奠定了坚实的基础。在当前上海研究生教育正处在一个新的转折时期,面临着新的挑战与新的发展机遇,也面临着许多新的改革瓶颈,诸如:如何吸引更多的优秀生源入学;数量扩张后如何提高培养质量和创新能力,如何使我国从研究生教育大国走向强国;如何使规模更合理、结构更优化、办学效益更高、为社会服务和贡献更大;如何解决教育经费投入不足、研究生创新能力不够;培养模式、管理体制和运行机制如何创新以适应新的形势等。这些实际问题,都是值得我们进行理性反思并加以深入探讨的。

我们要实事求是地评价过去30年改革与发展的得与失,认真地回顾总结取

得的基本经验与教训,展望和思考未来30年的发展方向与趋势,描绘未来的美好蓝图。这对激励年轻人关注未来的事业发展大有裨益。

目前存在的问题与解决办法的不力,至少反映在一些重大理论上,始终徘徊和停滞不前,或是步履维艰。例如,30年虽取得一些成就,但是这些成绩是否已经形成了“具有中国特色的研究生教育制度”?至今还没有见到影响很大的重大成果或很有说服力的论证文章。制度建设与创新,包括招生制度、培养制度和学位制度,培养模式、培养体制和培养机制等尚未真正构成有特色的研究生教育理论体系和运行机制。未来的发展走向还没有一条很清晰的路径可供人们借鉴,一直处在各种矛盾加剧和不利因素影响下徘徊。但不管怎么样,现存矛盾、面临新挑战的清晰性,在30年发展实践中凸现得更加明显,这应是我们今后工作的着力点。

研究生教育学科本身建设和科学研究工作,经过过去30年的历练,确实是一个重要的历史时段,是代际交错的时间拐点,也是问题和矛盾深层次展开的关口。改革和研究向纵深发展,无论是研究生教育学学科本身建设,还是其相关联问题的研究工作,无论是理论问题还是实际问题的探究,目前都将遇到前所未有的良好的发展机遇。因为改革必须深化,决策也需要依据和基础,这一点对现代意义的研究生教育这门学科而言,现在显得尤为重要和迫切。挑战与机遇并存,机会总是留给做好准备的人,我们一定要铭记这一名言。

改革与研究共进

改革与研究总能推进学科的发展,改革与研究总是促进各项工作上台阶的前期条件和必需环节。随着改革的不断深入,上海研究生教育界人士为了活跃本市教育科学研究的学术气氛、提高管理现代化水平,不断探索构建具有中国特色的研究生教育理论体系,于1986年成立的上海市研究生教育学会——作为社团组织的一级学会,该学会是由上海地区研究生教育工作者自愿组成的群众性、学术性、非营利性的社会团体法人。旨在团结全市研究生教育工作者,从中国国情出发,开展研究生教育和学位制度研究、交流、咨询和服务,促进工作,推进改革,为建设和完善有中国特色社会主义学位制度和研究生教育理论体系,为知识创新、技术创新、培养高层次专门人才作出应有贡献。

上海市研究生教育学会成立后的第一年即1987年的4月,经各方认真协商,决定创办学会的会刊——《上海研究生教育》。学会设立学术、编辑出版和组织联络三个委员会,编辑出版委员会主要负责经验交流、征集稿件、编辑出版会刊和论文集等。刊物创办至今已经走过20多年。创刊以来,《上海研究生教育》始终坚持正确的舆论导向和办刊方针,力求反映学位与研究生教育改革和发展的新成就、新经验、新问题和新措施,反映研究生教育科学的研究成果,沟通信息、传播经

验、交流学术,以促进教学改革、管理改革和学科建设,提高研究生培养质量,同时坚持为研究生教育事业服务、为广大读者服务的宗旨。

《上海研究生教育》经初创期后,伴随着上海研究生教育事业的发展而不断发展,参与编辑的人员从创刊早期的7~8人逐步得到扩大,编辑队伍也有所更新并茁壮成长。编辑部于1989年起挂靠复旦大学研究生院,早期为半年刊,每年出版两期,得到历届复旦大学研究生院领导的关心和支持。1998年起《上海研究生教育》改为季刊,并取得了上海市连续性内部出版刊物准印证号[刊号(K)第0116号],同时改由上海市研究生教育学会和上海市学位委员会办公室联合主办。根据刊物的办刊要求,设有培养、学位、招生、管理、导师论坛、思想教育、学科建设、改革与争鸣、研究与探索等栏目。扩大了刊物在全国的影响。

至2008年12月,共出版了67期(含一期增刊),总计发表论文1750多篇(含信息和资料)。20多年来,刊物编辑部坚持艰苦奋斗、求真务实的工作作风,坚持为研究生教育事业服务和为读者服务的办刊宗旨,坚持经验交流、工作指导、兼顾研究的办刊理念,坚持正面宣传为主、“百花齐放,百家争鸣”的新闻指导方针,坚持社会效益第一、质量第一的办刊原则,发表的文章质量和编辑的刊物质量都有不同程度的提高,外地稿源数量不断增加,稿源质量不断得到改善,受到广大研究生教育同行及读者的喜爱。

20多年来,刊物在推动上海研究生教育的改革与发展中发挥了很好的作用:搭建了各研究生培养单位、广大研究生导师、任课教师、研究生群体和研究生教育干部及研究人员研究与交流的学术平台;成为研究生教育学界总结经验、传播信息、开启思路、提供借鉴的学术园地;为上海开启了一扇了解全国和世界研究生教育的窗口。刊物现在免费发送至国务院学位办、兄弟省市学位办和全国300多个博士生培养单位,提升了上海研究生教育在全国的地位与影响;展示了上海学位制度和研究生教育恢复、改革与发展各个阶段的历史脉络;汇集了上海研究生教育的改革思路;记载了上海研究生教育取得的成就。

党的十七大报告中指出,将“优先发展教育,建立人力资源强国”作为改善民生为重点的社会建设的首要任务。将教育事业与民生发展联系起来,这充分说明教育是民族振兴的基石、教育是“科教兴国”、“人才强市”的根本。在教育体系中,基础教育是整个教育的根基,本科生教育是建市之本,研究生教育是强市之路。教育部领导在一次讲话中也指出,“今后一段时间,提高高等教育质量的含义包括两层意思,一是培养创新人才,二是为创新型国家的自主创新建设作出更大贡献,这两个任务的结合点就是研究生教育。”根据有关资料,2006年上海某高校被SCI收录的论文在全国高校中居于首位,其中70%的第一作者是研究生。上海又一高校在读研究生近年发表在国际顶尖期刊上的论文数也有新的突破。实践证明:研

究生已成为高校科研工作的生力军,对科研工作的贡献在不断提高。研究生教育在我国社会主义建设和高校建设中的战略地位是不言而喻的。

2008年正值中国恢复研究生教育30年。回顾反思上海研究生教育30年来取得的成绩,《上海研究生教育》所起的重要作用是有目共睹的。她已成为研究生教育学界探索学术研究的阵地和良师益友,有力地促进了上海研究生教育的改革与发展,使上海研究生教育和教育科学研究在全国居于前列。

自1978年至2008年12月,上海累计招收研究生29.85万人,其中博士生5万多人,共授予硕士学位14.74万人,授予博士学位3.19万人。

在1999年至2008年共10届全国百篇优秀博士学位论文的评选中,上海共入选150篇优秀博士学位论文,列全国第三位(北京第一,中科院第二)。

上海拥有的博士点数和国家重点学科数也在全国居于前列,每年研究生招生人数占全国招生总数的十分之一强。

上海研究生教育的进一步发展,30周年的纪念日来得恰逢其时,需要教育理论界在这个时间节点上进一步解放思想,以科学发展观为指导,坚持改革的方向,在对30年改革道路的理性回顾与反思中寻求改革新的启动点。这样就更加需要《上海研究生教育》杂志为其呼风唤雨、推波助澜,以推进研究生教育学科本身研究工作的持续展开和整个研究生教育各项事业的改革与发展。

30年所走过的路程,伴随着上海市研究生教育学会和《上海研究生教育》的创建,确实带动研究生教育领域学术研究和学术活动的开展,进而既繁荣了学术,又培养了人才。同时在学术界也积累了不少的经验与教训,为今后的进一步发展提出了许多好的改革意见与建议,为今后的科学研究工作打下了比较坚实的基础。学会一成立,就立即组成若干委员会和专题研究小组,积极组织上海地区的广大研究生教育工作者,长期坚持开展研究生教育理论与实际问题的研究,并承担了国家“七五”、“八五”、“九五”、“十五”、“十一五”期间学位与研究生教育的重点项目研究,获得了一批科研项目成果和一批优秀论文成果奖励。诸如:

1992年3月,国务院学位委员会办公室和原国家教委研究生工作办公室表彰的“七五”课题成果奖中的19项,其中上海有3项(二等奖2项,三等奖1项);

1994年9月,在《学位与研究生教育》创刊10周年优秀论文评选中,上海有9篇论文获奖(二等奖4项,三等奖5项);

1998年4月,全国研究生招生优秀科研论文和优秀软件评奖中,上海有5篇论文(一等奖1项,二等奖2项,三等奖2项)和3个优秀软件获奖;

1999年8月,在全国第二届《学位与研究生教育》(1994~1999年)优秀论文评选中,上海有7篇论文获奖(二等奖5项,三等奖2项);

2002年6月,在全国(由国务院学位委员会办公室、教育部学位管理与研究生

教育司、中国学位与研究生教育学会共同组织)九五学位与研究生教育的重点课题项目研究成果评奖中,24项中上海有3项获奖(二等奖1项,三等奖2项),还有与浙江大学、南京大学等合作研究获得的一等奖1项;

2002年6月,在全国首次学位与研究生教育科学研究优秀学术著作评选中,上海有4项获奖(二等奖2项,三等奖2项);

2004年10月,在全国第三届《学位与研究生教育》(1999~2004年)优秀论文评选中,上海有7篇论文获奖(一等奖2项,二等奖2项,三等奖3项);

1995~2008年在全国第一届到第七届研究生教育评估学术会议优秀论文评选中,上海共有15篇荣获优秀论文奖(全国每两年一届评选出10篇左右,上海每届均获2篇以上)。

实践证明:科学研究是教育改革的先导,是科学决策的依据。通过理论与实际相结合,用教育研究成果提出的理论指导实践,就能促进改革的顺利发展。它们之间的关系是相互依存的。以上研究成果很多都以论文形式在《上海研究生教育》上发表。

在我国恢复研究生教育30年之际,为进一步繁荣学术、活跃学术研讨、总结和交流研究生培养和管理工作经验,弘扬优良作风与传统、促进和推进事业改革与发展,我们受学会领导和编辑出版委员会委托,以现任第六届《上海研究生教育》编辑部的编辑为主,并聘请有关专家学者,首次组织开展优秀论文评选活动。评选的内容、范围和对象,主要包括恢复研究生教育30年来在《上海研究生教育》发表的研究论文,从发表的1750多篇论文和涉及上述取得课题研究成果的论文中,精选出112篇优秀文章,汇编成《探寻研究生教育的岁月:恢复研究生教育30年》一书,并正式出版。

本书将涉及的内容分设为专家论坛、招生与就业、培养与管理、学位与评估、学科与导师、德育与园地、创新与展望、改革与争鸣、研究与探索等9个栏目,并按栏目、论文发表所刊年份先后编排,文末标出文章登载的期刊出版年份和期数。对研究生教育发展与管理、管理与创新等论题都进行了全方位的探讨与实践。

本书为让读者能更直接地体会每篇论文所阐述观点的原意,在编入时,都保持原作的文字结构及特点。对文稿不作过多修改,只对个别文章的文字作更改。

本书从一个侧面反映了中国改革开放特别是恢复研究生教育30年以来,中国学位制度和研究生教育改革与发展的历程,尤其是从上海市高等学校和科研院所等研究生培养单位这一视角,真实地反映了上海研究生教育改革与发展的基本脉络,比较全面和客观地阐述中国研究生教育恢复、改革与发展、探索与实践工作的轨迹、特点、研究成果和成功的经验,包括研究生教育的阶段性总结与反思、现状调研与分析、发展中的走向等巨大变化,对目前存在问题和未来发展前景作理

性思考,以激励作者、培养单位对开展研究生教育科学研究的积极性和主动性,进一步推动研究生教育事业上一个新高度。对人们了解中国研究生教育发展成就、制度建设与创新、面临困惑与挑战、未来前瞻等都具有历史和现实意义。

本书对从事研究生教育和学位管理工作的人员、教育教学人员、教育科研人员,高等教育学、社会学、行政管理等相关学科的研究学者和学生,以及关注研究生教育的各级领导和学界人士都具有重要参考价值。

由于时间仓促,加上编者水平所限,本书难免有不足和错误,敬请广大读者批评和指正。

廖文武 刁承湘

2008年12月18日

目 录

序言	杨玉良	1
前言	廖文武等	1
专家论坛		
谈谈怎样培养博士生	李国豪	3
始终把能力培养放在研究生教育的首位	王一飞	7
浅谈如何指导博士研究生	陈铁云	10
总结经验 加强研究生教育研究工作	谢希德	14
坚持高标准 进一步提高研究生教育质量	姚泰	18
博士生培养工作中的几个问题	张煦	23
面向 21 世纪的研究生教育	杨福家	29
研究生教育中的“哑铃模式”	吴孟超	32
展望 21 世纪的临床医学研究生教育	汤钊猷	35
建设优秀人才梯队 勇攀世界科学高峰	陈竺	39
努力提高博士生培养质量的实践与思考	王生洪	43
顺应研究生教育国际化趋势 推进国际合作办学		
——上海交大与美国密歇根大学合作办学的体会	叶取源	50
关于研究生教育改革若干问题的思考	王行愚	56
我国研究生教育面临的形势与挑战	王亚杰	62
积极发展 提高研究生教育质量	王战军	70
创办一流研究生教育 我们缺什么	周鲁卫	80
关于博士后工作的理性思考	陈家宽	92

招生与就业

- 重视研究生毕业后的工作流向和社会效益 张 明 99
- 上海研究生招生改革的回顾与思考 韩如全 103
- 浅议研究生就业的特点、问题和对策 殷昌义 107
- 国有大中型企业对毕业研究生需求的调查与思考 马桂敏等 113
- 分析研究生入学考试成绩 规范专业命题工作 李安方 117
- 研究生就业中的常见问题及其对策 汤文华等 125
- 上海市研究生就业现状分析及对策研究 房欲飞 132
- 硕士研究生入学考试初试成绩的缺乏可比性及对策探析 张勇等 139

培养与管理

- 1 高等师范研究生的培养和管理 华东师范大学研究生院 145
- 01 临床医学应用型研究生培养工作初探 刁承湘 151
- 11 进行教学质量评估 促进培养工作 郭富根 156
- 81 略论修订培养方案的要素和程序 廖文武等 160
- 85 对博士生业务培养要求的几点思考 叶绍梁等 165
- 87 培养经济学博士研究生基本方法刍议 朱沪生等 169
- 89 研究生英语提高课探索——试析对研究生英语交际能力的培养 何福胜 173
- 91 对工科研究生教育工作的几点思考 何宗海 178
- 93 发挥优势 积极开拓 提高博士生培养质量 谢安邦等 186
- 95 注重博士生培养质量的提高 上海医科大学研究生院 191
- 97 漫谈研究生的“硕博连读” 刘静 196
- 01 研究生自然辩证法课程教学的研究与实践 陈其荣 200
- 02 努力建设好研究生院 向管理要效益 石来德 206
- 52 略谈研究生培养中的若干关系 刘元芳等 210
- 08 工程硕士专业学位教育的实践与发展 马桂敏等 216
- 50 研究生教育信息合作管理的构想和初步实践 赵仲宇等 220
- 52 对交叉学科研究生培养的一些思考 高虹等 226
- 54 行业特色性高校发展研究生教育的探索 施志仪等 231

产学研结合培养新模式

——上海交通大学与宝山钢铁总公司联合培养研究生的实践 吴松等 237

在科教兴市主战略下 上海积极推进产学研联合培养研究生 《上海研究生教育》编辑部 243

专业学位人才规格特性及课程建设的探讨 胡玲琳 251

浅析构建高校研究生资助体系的现状及其对策 许丽红 257

学位与评估

贯彻学位条例 培养高级人才

——学位工作推动了上海高等教育的发展 桂水德 265

开展学位授予质量地方评估的几点思考 张善明 270

学位与研究生教育自我评估的微观运作及其特点 廖文武 273

适应社会需求 规范在职人员申请学位工作 “同等学力申请学位的过程管理”课题组 277

博士学位论文国际评审的尝试与思考 张均等 282

上海市学位授权体系和研究生培养情况浅析 冯晖等 287

双重“委托—代理关系”下的学位与研究生教育评估 农卫东等 295

解析中美一流学科与一流大学的关系 陈文村等 301

在我国设立高等教育评估中介机构的思考 高军等 317

上海市博士、硕士学位论文抽检“双盲”评议工作分析 上海市学位委员会办公室 325

全国优秀博士学位论文评选结果分析 上海市学位委员会办公室 335

制订学位标准 保证培养质量

——以化学工程领域工程硕士专业学位标准设置为例 房鼎业等 346

研究生培养过程质量满意度调查与分析 田蔚风 351

文科研究生学位论文撰写中需要严格把关的几个环节 代迅 357

学科与导师

地方高等学校重点学科的建设管理问题 桂水德等 365

以重点学科为核心 加强研究生培养基地建设 薛纯良等 371

关于师资队伍建设的几点意见 谢友柏 375

抓机遇 创特色 求突破 谋发展	
——兰州大学“九五”学科建设侧记	李兴业等 379
研究生培养质量与学科建设	
——对进一步提高研究生培养质量的一点思考	叶绍梁 385
学科与学科点建设研究	陈玉琨 389
导师培训制度的建立及项目评估的实践与思考	吕晓澎等 402
博士生导师遴选机制创新的思考	张淑林等 409
新形势下导师在研究生培养过程中的地位和作用	
——兼论导师队伍建设的可持续发展	张传 415
学科建设以人为本 以科学真理为本	刁承湘 423

德育与园地

浅论研究生教育中的师生关系	吴建成 431
发挥马克思主义理论课在思想教育中的主渠道作用	
——十年教学的回顾与思考	卢娟 434
不断改革和完善研究生“三助”工作制度	沈延兵等 441
论自然辩证法课程素质教育功能的层次性	单洁 447
我国自筹经费研究生的个人教育成本初步研究	龚波 453
情境模拟 危机干预	
——研究生心理健康问题成因浅析及对策	赵正军等 462
博士生学术论坛走进校内 走向全国	孟芊等 469
把握新特点 抓住新机遇 拓宽新思路	
——对研究生社团建设的几点思考	林伟连等 477
加强研究生思想政治工作是建立国家创新体系的重要保证	
中国科学院上海教育基地	483

创新与展望

对研究生创造性思维培养的宏观分析	陈其荣 493
面向新世纪的理科研究生教育	廖文武等 499
提高博士生创新能力的新措施	宋晓平等 506